

Fédération Nationale de Etudiants en Orthophonie

**Annuaire des memoires  
de fin d'études en orthophonie  
2018**

**FNEO**  
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

L'**annuaire des mémoires** a été créé par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie. L'objectif est de **recenser les mémoires de fin d'études en orthophonie des étudiant.e.s français.e.s**, afin d'aider les étudiant.e.s des promotions ultérieures dans le choix de leur mémoire. Il s'agit donc de soutenir une **solidarité** entre les étudiant.e.s, valeur qui nous tient particulièrement à cœur.

C'est un outil qui, grâce au grand nombre de réponses obtenues chaque année, permet de se représenter très concrètement la nature des mémoires en orthophonie. Sa richesse est d'être, au-delà d'une liste représentative, un **annuaire**, permettant aux étudiant.e.s de contacter leurs aîné.e.s, ce qui favorise l'échange et l'**entraide** entre pairs.

La FNEO est fière de pouvoir, grâce à cet annuaire, offrir un aperçu de la **richesse** des recherches que réalisent les étudiant.e.s en orthophonie. En parcourant ces pages, on se rend vite compte de la **pluralité** de notre future profession, à la fois au travers des 13 domaines que nous distinguons ici, mais également au sein même de ces chapitres.

Aujourd'hui, la recherche en orthophonie repose encore beaucoup sur les mémoires de recherche des étudiant.e.s. Nous souhaitons que davantage d'entre eux/elles aient **accès à la pratique de la recherche**, pour nourrir, légitimer et développer l'orthophonie, et cet ouvrage nous permet également de démontrer leur motivation et leurs compétences.

Merci infiniment aux étudiant.e.s ayant répondu au questionnaire, nous vous adressons toutes nos félicitations pour votre diplôme, amplement mérité. Bonne continuation !

À tous.tes les autres : bonne lecture et bonnes recherches...

Laure Elzière  
Etudiante en quatrième année d'orthophonie  
Vice-Présidente en charge de la  
Recherche  
vp.recherche.fneo@gmail  
.com

<b>Bégaiement et Bredouillement</b> .....	<b>3</b>
<b>Bilinguisme</b> .....	<b>7</b>
<b>Cognition Mathématique</b> .....	<b>11</b>
<b>Handicap</b> .....	<b>17</b>
<b>Handicap Auditif</b> .....	<b>36</b>
<b>Langage Ecrit</b> .....	<b>45</b>
<b>Langage Oral</b> .....	<b>59</b>
<b>Neurologie Adulte</b> .....	<b>69</b>
<b>Neurologie Enfant</b> .....	<b>90</b>
<b>Oralité et/ou Fonctions Oro-myo-faciales</b> .....	<b>92</b>

Pathologies Neurodégénératives et du Vieillissement .....	108
Pratiques Professionnelles .....	117
Voix .....	124
Autres .....	132

## Bégaiement et Bredouillement

BELLIER Justine (Montpellier)

**Etude des disfluences : caractéristiques et rôle dans la prosodie et le développement syntaxique des enfants bègues et normo-fluents.**

**Dirigé par : DODANE Christelle, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférence en linguistique ; BRU Jacqueline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université** Résumé : NC

Contact mail : [justine.bellier@hotmail.fr](mailto:justine.bellier@hotmail.fr)

BRUNEAU-HEUDES Alix (Limoges)

**Prise en charge orthophonique du bégaiement neurodéveloppemental : Evaluation des pratiques professionnelles lors du bilan.**

**Dirigé par : TOURNIER-BADRE Christine, Orthophoniste**

Résumé : Grâce à un questionnaire, j'essaie de dresser un portrait le plus exhaustif possible des pratiques actuelles des orthophonistes dans le bilan du bégaiement neuro-développemental. Contact mail : [alixbruneauheudes@gmail.com](mailto:alixbruneauheudes@gmail.com)

BURKHARDT Eléonor (Tours)

**Etude des phénomènes de liaison et d'enchaînement chez des locuteurs adultes bègues et normo-fluents.**

**Dirigé par : BREJON Nadia, Orthophoniste ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [eleonor.burkhardt@gmail.com](mailto:eleonor.burkhardt@gmail.com)

CHAVOT Théa, PIQUET-GAUTHIER Sibylle (Paris)

**Efficacité du programme Lidcombe en téléorthophonie : étude comparative de rééducations en présentiel et à distance.**

**Dirigé par : AUMONT-BOUCAND Véronique, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Actuellement, la pratique de la téléorthophonie est au cœur des préoccupations en France. En parallèle, le programme Lidcombe, traitement du bégaiement de l'enfant d'âge préscolaire, ne cesse de démontrer son efficacité. L'objectif principal de cette étude est de prouver la viabilité d'une prise en charge à l'aide de cette méthode appliquée de manière expérimentale, via webcam. Les objectifs secondaires sont de faire un état des lieux de la téléorthophonie sur notre territoire, ainsi que de soutenir le traitement par la création d'un outil vidéo. Notre étude thérapeutique rétrospective et non paramétrique consistait à comparer deux cohortes ayant bénéficié du programme Lidcombe, l'une en présentiel et l'autre à distance.

Les huit sujets répartis équitablement devaient avoir entre trois et six ans au début de la prise en charge, avec un bégaiement persistant depuis plus de six mois. Notre critère d'évaluation principal a été le nombre de semaines, ainsi que de séances d'orthophonie durant le stade 1. Malgré un manque de significativité au vu du nombre restreint de sujets, nous avons pu confirmer que le programme Lidcombe délivré via Skype ou en présentiel présente des résultats quasi équivalents. L'efficacité de la modalité à distance a particulièrement été prouvée par le nombre restreint de séances nécessaires. Il apparaît donc que, délivré à distance, le programme Lidcombe est presque aussi efficace qu'en présentiel. La pratique de la téléorthophonie pourrait ainsi s'avérer être une solution viable, et mériterait d'être légalisée en France.  
Contact mail : [memoire.ortho.begaiement@gmail.com](mailto:memoire.ortho.begaiement@gmail.com)

## COUSINET Alice (Nantes)

### **Exploration des capacités phonologiques chez des enfants âgés de 5 à 8 ans suivant une prise en charge pour bégaiement.**

**Dirigé par** : MILCENT Marie-Noëlle, Orthophoniste ; BOUCHER Gwenola, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les capacités phonologiques chez des enfants qui bégaiement sont-elles déficitaires ? Les liens entre les capacités phonologiques et le bégaiement sont encore flous même si de nombreuses études tendent à mettre en évidence une possible corrélation. En étudiant les capacités phonologiques d'une vingtaine d'enfants suivis pour bégaiement, à travers les épreuves phonologiques du test Exalang, nous allons essayer de déterminer si certains participants auraient possiblement un trouble phonologique associé. De plus, grâce à une analyse statistique, nous allons essayer de déterminer si les résultats des enfants qui bégaiement sont différents de la norme.

Contact mail : [alice.cousinet@gmail.com](mailto:alice.cousinet@gmail.com)

## DAVIAUD Pauline (Montpellier)

### **Etude qualitative interrogeant les parents participant au programme Lidcombe en France.**

**Dirigé par** : PENDELIAU Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BRU Jacqueline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : C'est une étude sur l'expérience et le vécu des parents participant ou ayant participé au programme Lidcombe en France. Grâce à un questionnaire, nous allons objectiver leur expérience parentale (les bénéfices, les difficultés rencontrées etc), leur perception de cette méthode ainsi que leur ressenti au cours de son application.

Contact mail : [pauline.daviaud@yahoo.fr](mailto:pauline.daviaud@yahoo.fr)

## DELORME Anne-Claire (Tours)

### **Elaboration d'un questionnaire sur les premiers retours du programme Camperdown en France.**

**Dirigé par** : KERBRAT Fanny, Orthophoniste

Résumé : Qu'en est-il du programme Camperdown en France ?

Contact mail : [ac.delorme.ortho@gmail.com](mailto:ac.delorme.ortho@gmail.com)

PAROLINI Marie, VILLOING Anaïs (Paris)

**Impact de la complexité syntaxique sur la fluence en production dans le bégaiement adulte.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; PIERART Bernadette, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université** Résumé : NC

Contact mail : [marie.parolini@gmail.com](mailto:marie.parolini@gmail.com)

PEIGAT Marie (Limoges)

**Motricité et tension manuelle dans le bégaiement : Revue systématique de la littérature.**

**Dirigé par : BOISSEZON Laure, Orthophoniste**

Résumé : En nous appuyant sur les données existantes dans la littérature scientifique ainsi que la pratique orthophonique, nous nous sommes demandé si le lien entre la main et la sphère oro-laryngée était également présent dans le bégaiement. L'objectif de cette étude était de réaliser une revue systématique de la littérature sur les liens entre bégaiement et motricité ou tensions manuelles. La revue systématique a été réalisée selon les critères du guide PRISMA. Les titres et résumés des articles identifiés sur la multibase Summon ont été sélectionnés selon nos critères d'inclusion. Le texte intégral des articles éligibles a ensuite été analysé. 2 articles cités dans les sources des études incluses ont été ajoutés à l'analyse. 217 articles ont été référencés. 50 étaient éligibles. 24 ont finalement été inclus dans la revue systématique : 21 études cas-témoins, 2 études de cohorte et une étude de cas. Malgré l'hétérogénéité des méthodologies et résultats, certains aspects de la motricité manuelle semblent impactés dans le bégaiement. Aucune étude ne nous a permis de conclure sur la présence de tensions manuelles. D'autre part, l'action manuelle aurait un impact positif sur le bégaiement. Enfin, aucun résultat ne nous a permis de nous prononcer sur l'impact d'une action ciblant les tensions manuelles sur le bégaiement et les tensions oro-laryngées. Ces résultats sont à relativiser et les recherches sont à poursuivre dans ce domaine afin d'améliorer la connaissance du bégaiement et donc l'accompagnement des personnes en souffrant. Contact mail : NC

RICCI Clara (Lyon)

**Apports de la méditation de pleine conscience dans la prise en soin de l'enfant qui bégaie : Elaboration d'un support d'information à destination des orthophonistes et étudiants en orthophonie.**

**Dirigé par : DE CHASSEY Juliette, Orthophoniste ; JURY Maryline, Instructrice MBSR pour enfants**

Résumé : La parution récente d'ouvrages abordant la méditation de pleine conscience pour les enfants pourrait indiquer la possibilité d'utilisation de cette pratique avec un public très varié. Cette pratique issue des traditions contemplatives, notamment bouddhistes, entièrement laïcisée, a été introduite en milieu hospitalier dans les années 1980. Elle est considérée aujourd'hui comme une thérapie de troisième génération, et semble trouver toute sa place dans la rééducation orthophonique du bégaiement. Afin d'en définir les bénéfices pour l'enfant qui bégaie, nous avons réalisé une revue de littérature abordant les différents aspects sur lesquels la méditation de pleine conscience aurait un rôle à jouer. Pour définir l'intérêt que pourraient porter orthophonistes et étudiants à cette pratique en tant qu'outil thérapeutique, nous avons effectué une enquête grâce à un questionnaire. Il est ressorti de cette enquête un intérêt certain des participants pour cette pratique et pour un support visant à diffuser des informations à ce sujet. Ainsi, nous avons réalisé, dans le cadre du présent mémoire, une plaquette d'information destinée aux orthophonistes

et aux étudiants. Proposant une bibliographie, elle détaille ce qu'est la méditation de pleine conscience, son intérêt pour l'enfant qui bégaie, et fournit des exemples d'exercices pratiques.

Contact mail : [memoire.ricci@gmail.com](mailto:memoire.ricci@gmail.com)

ROBITAILLE Caroline (Nice)

**Méthodologie et étude de la faisabilité pour le développement d'un jeu permettant la rééducation des habiletés de communication chez les enfants d'âge scolaire présentant un bégaiement.**

Dirigé par : GRAND Marie-Laure, Orthophoniste ; ZANGHELLINI Gilbert, Orthophoniste

Résumé : NC

ROUSSEAU Léa (Paris)

**L'impact du bégaiement sur la qualité de vie des adolescents.**

Dirigé par : OKSENBURG Patricia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [rousseau\\_lea@hotmail.fr](mailto:rousseau_lea@hotmail.fr)

# Bilinguisme

ACHKIR Ilhem (Nice)

**Étude des compétences linguistiques à l'oral et à l'écrit chez des enfants du CE2 au CM2 : comparaison entre des enfants de parents francophones vs non francophones.**

**Dirigé par : MALQUARTI Patricia, Orthophoniste ; PALASIS Katerina, Chercheuse**

Résumé : L'idée est de comparer d'un point de vue morphosyntaxique les compétences de cette cohorte d'enfants. Nous allons dégager le système linguistique de l'enfant et son entrée dans la langue.

Contact mail : [Ilhem.achkir@gmail.com](mailto:Ilhem.achkir@gmail.com)

APAP Murielle (Nancy)

**Orthophonie & bilinguisme : étude des pratiques de l'évaluation du langage oral.**

**Dirigé par : BEILER Anne, Orthophoniste ; RISPAIL Marielle, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Réaliser un bilan de langage oral auprès d'enfants exposés à plusieurs langues est une situation fréquemment rencontrée par les orthophonistes à ce jour, mais néanmoins complexe. En effet, les thérapeutes n'ont à leur disposition que des outils normés sur une population monolingue rendant leur utilisation non pertinente auprès de sujets plurilingues. Ainsi, des recommandations ont été émises dans la littérature afin de les aider dans ce processus évaluatif. Par le biais de notre étude, nous souhaitons connaître la démarche des professionnel-le-s, en mettant en évidence les moyens mis en œuvre pour mener à bien ces évaluations et établir un diagnostic et un projet thérapeutique le plus objectif possible. Dans cette optique, sept orthophonistes ont accepté de participer à un entretien semi-directif, et une a accepté d'être filmée lors de la première rencontre avec une enfant et sa famille.

Les résultats rendent compte d'une démarche de bilan comparable à celle mise en place pour des enfants monolingues, complétée d'une recherche d'indicateurs dans la langue maternelle de l'enfant au moyen de diverses stratégies. Ces résultats soulignent la nécessité de se questionner sur les outils dont disposent les orthophonistes pour évaluer des patients bilingues ainsi que sur la formation qui leur est proposée, notamment dans le cadre de l'évaluation des pratiques professionnelles.

Contact mail : [murielle.apap@laposte.net](mailto:murielle.apap@laposte.net)

BOINA Oreda (Paris)

**Pertinence d'un étalonnage spécifique de la batterie ELO de Khomsi à la Grande Comores.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Étalonnage sur une population spécifique avec étude sur le trilinguisme présent dans cette population.

Contact mail : [oreda.boina@gmail.com](mailto:oreda.boina@gmail.com)

CARDINAL Maïté (Lyon)

**Pertinence d'un étalonnage de l'Évaluation du Langage Oral de Khomsi pour les enfants franco-turcs scolarisés en CP et CE1.**

**Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants bilingues baignent dans un double environnement linguistique et culturel. Le développement de leur langage oral diffère donc de celui de leurs pairs monolingues. Néanmoins, en France, les orthophonistes continuent d'évaluer ces enfants avec des tests étalonnés sur des populations principalement monolingues. Cette étude propose de montrer la pertinence d'un étalonnage spécifique pour les enfants bilingues franco-turcs scolarisés au CP et CE1 en langage oral. Nous avons fait passer le test d'Évaluation du Langage Oral de Khomsi (2001) à quatorze CP et quatorze CE1 bilingues précoces consécutifs franco-turcs. Notre étude démontre qu'il existe une différence significative entre les scores des enfants monolingues et des enfants bilingues pour de nombreux modules de langage oral. En effet, pour les CP, seuls les scores de l'épreuve de répétition de mots ne sont pas significativement différents de ceux de l'étalonnage actuel. Pour les CE1, il n'existe également pas de décalage significatif pour l'épreuve de répétition de mots et pour le score en compréhension immédiate. Il semble donc important d'étalonner la batterie de langage oral pour ces populations sur de nombreux modules langagiers.

Contact mail : [cardinal.maite@gmail.com](mailto:cardinal.maite@gmail.com)

DI FABRIZIO-COLIGNON Laurie (Caen)

**L'acquisition de la syntaxe et de la morphologie chez les enfants bilingues précoces consécutifs : Etude autour d'enfants turcophones à 5, 7 et 10 ans.**

**Dirigé par : AKINCI Mehmet-Ali, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; POULAIN Aminah, Orthophoniste**

Résumé : Comment évolue la syntaxe et la morphologie du français dans le langage oral chez des enfants n'ayant pas cette langue pour langue première.

Contact mail : [lauriedifabrizio@wanadoo.fr](mailto:lauriedifabrizio@wanadoo.fr)

GUINAULT Stéphanie (Toulouse)

**Intérêt du recours à l'interprète professionnel dans le bilan orthophonique de l'enfant plurilingue.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : NC

Contact mail : [s\\_jobert@yahoo.fr](mailto:s_jobert@yahoo.fr)

KHAWAND Chris (Lyon)

**Le bilinguisme tardif des enfants français d'origine arabe : Etat de l'art.**

**Dirigé par : SAIDI Darine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Revue de la littérature sur le bilinguisme tardif arabe-français.

Contact mail : [chris.khawand@gmail.com](mailto:chris.khawand@gmail.com)



LEFEVRE Margaux (Poitiers)

## **Représentations et pratiques parentales : lien avec les troubles du langage chez l'enfant bilingue ?**

**Dirigé par : EME Elsa, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Comprendre le lien entre les représentations parentales et les difficultés langagières de leur enfant bilingue suivi en orthophonie.

Contact mail : [margaux.lefevre@gmail.com](mailto:margaux.lefevre@gmail.com)

MERCIER Hortense (Limoges)

## **Le bilinguisme dans les fonctions exécutives et attentionnelles : intérêts d'une prise en charge orthophonique spécifique.**

**Dirigé par : RIGAUX-VIODE Odile, Orthophoniste**

Résumé : Introduction : L'orthophoniste est amené à rencontrer de plus en plus de patients bilingues dans sa pratique. La nécessité de proposer une prise en charge adaptée et spécifique à ces patients a entraîné la recherche d'éléments dans la littérature scientifique permettant de déterminer les caractéristiques liées au bilinguisme. Les avis étant partagés, nous avons souhaité affiner les raisons expliquant la présence ou l'absence de facilités chez les personnes bilingues lors d'épreuves testant les fonctions exécutives et attentionnelles.

Méthodologie : Cette revue systématique de la littérature a été effectuée selon les recommandations du guide PRISMA. Pour l'identification des études, une recherche par valeurs-clés a été menée via la multibase Summon sur plusieurs bases de données, selon nos critères d'inclusion. Les références bibliographiques des articles éligibles ont été entrecroisées pour identifier des articles supplémentaires.

Résultats : Au total, 449 articles ont été référencés, 37 articles ont été éligibles pour une lecture intégrale, et enfin, 17 études de cas-témoins ont été intégrées à la revue systématique de la littérature. Les résultats montrent un impact partiel des modalités de présentation des épreuves exécutives et attentionnelles chez les bilingues. Des différences sont retrouvées entre bilingues et monolingues au niveau des activations cérébrales ainsi qu'au niveau attentionnel. Si ces résultats ne permettent pas d'établir une modalité précise favorisant ou défavorisant les bilingues par rapport aux monolingues, ils suggèrent la nécessité d'établir des sous-groupes de bilingues pour évaluer ces fonctions de façon plus précise.

Conclusion : Une évaluation plus fine et plus sensible des fonctions exécutives et des fonctions attentionnelles se révèle primordiale dans la prise en charge orthophonique des patients bilingues. Les recherches doivent être poursuivies en limitant les biais et en s'intéressant à des populations de patients, pour orienter précisément les stratégies à développer par l'orthophoniste.

Contact mail : [hortense-m@hotmail.fr](mailto:hortense-m@hotmail.fr)

PEYRON SWEETING Fabienne (Lyon)

## **Bilinguisme français-anglais, langage oral.**

**Dirigé par : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; COHEN Cathy, Chercheuse**

Résumé : NC

Contact mail : [fabienne.sweeting@laposte.net](mailto:fabienne.sweeting@laposte.net)

PIEDNOIR Louise (Paris)

**Exploration du lexique d'enfants bilingues anglais-français âgés de 5 à 11 ans.**

**Dirigé par : PARISSE Christophe, Chargé d'enseignement à l'Université, Linguiste**

Résumé : Ce mémoire se propose d'explorer le lexique oral des enfants bilingues en anglais et en français.

Contact mail : *[louise.piednoir@orange.fr](mailto:louise.piednoir@orange.fr)*

# Cognition Mathématique

BARAZER-KA Laëtitia (Nantes)

**L'enfant de l'école maternelle à risque de dyscalculie : éléments d'un document de prévention pour la pratique enseignante.**

**Dirigé par : TOULLEC-THERY Marie, Chercheuse, Maître de conférences en Sciences de l'Education, Chargée de mission "Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves en situation de Handicap", BOURHIS-LEBAYLE Annaïck, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Bien que la dyscalculie se manifeste au stade des apprentissages formels, des manifestations précoces sont repérables en maternelle. L'objectif de ce mémoire est de montrer s'il est possible de sélectionner les éléments d'un document de prévention qui participerait à la pratique enseignante concernant l'enfant de maternelle qui serait à risque de développer une dyscalculie ultérieurement. Contact mail : [kalaeti@hotmail.fr](mailto:kalaeti@hotmail.fr)

BILLON Camille, RIVES Nastassja (Montpellier)

**Habiletés numériques de base (subitizing et estimation) chez l'enfant sourd implanté de 4 à 11 ans.**

**Dirigé par : VIEU Adrienne, Orthophoniste ; CHAVET Virginie, Orthophoniste**

Résumé : Comparaison des performances d'enfants sourds implantés de 4 ans à 11 ans à celles d'entendants du même âge lors d'une épreuve informatisée créée pour le mémoire, comprenant des tâches d'identification et de comparaison de collections de points. Les résultats seront également corrélés à l'empan visuo-spatial (cubes de Corsi) et aux compétences langagières (TVAP).

Contacts mail : [camille\\_billon@yahoo.fr](mailto:camille_billon@yahoo.fr) / [jaeg.nastassja@orange.fr](mailto:jaeg.nastassja@orange.fr)

CHRETIEN Emmanuel (Lille)

**Présentation d'un nouveau matériel : Khipu Pythagore.**

**Dirigé par : HEUGEBAERT Elodie, Orthophoniste ; NOTA Antonella, Orthophoniste**

Résumé : Matériel non édité mais déjà créé, de manipulation, pour (ré)éduquer aux tables de multiplication.

Contact mail : [chretien.emmanuel@laposte.net](mailto:chretien.emmanuel@laposte.net)

DELAGARDE Tilensia (Limoges)

**Etude du développement des notions temporelles chez des enfants de CM2 présentant des troubles logico-mathématiques.**

**Dirigé par : PEPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Directrice des mémoires**

Résumé : NC

Contact mail : [tilensia.delagarde@gmail.com](mailto:tilensia.delagarde@gmail.com)

ECHERBAULT Sarah (Caen)

### **Enrichissement des épreuves de la batterie Examath 8-15 visant l'évaluation des fractions chez les adolescents de 13 à 15 ans.**

**Dirigé par : HELLOIN Marie-Christel, Orthophoniste ; LAFAY Anne, Orthophoniste, Chercheuse**

Résumé : La fraction est une notion essentielle pour entrer dans les mathématiques avancées. Dès lors qu'un collégien consulte un orthophoniste pour des difficultés en mathématiques, il est nécessaire de tester précisément ses compétences en fraction : procédures et concepts.

La batterie Examath 8-15 propose une évaluation complète des connaissances fractionnaires pour les adolescents au travers de cinq épreuves. L'une d'elles, « Ligne Numérique Fraction », évalue spécifiquement le concept de magnitude fractionnaire, c'est-à-dire la compétence de l'adolescent à estimer la valeur de la fraction. Cette habileté, reflétant l'appréhension de la fraction en tant qu'entité numérique indépendante, est considérée de haut niveau et n'est proposée qu'à partir de la 4ème. Cependant, cette épreuve ne possède pas de normes. De plus, les différentes épreuves de fractions de la batterie n'ont pas été soumises à des études poussées sur les différents critères psychométriques lors de la phase initiale de l'étalonnage.

Le premier objectif de ce mémoire est donc de valider et de normer l'épreuve de "Ligne Numérique Fraction". Le second objectif est d'affiner les études de validité et de fidélité des autres épreuves de fractions de la batterie Examath 8-15 afin d'augmenter le pouvoir diagnostique de la batterie.

Contact mail : [sarah.echerbault@live.fr](mailto:sarah.echerbault@live.fr)

GERMAIN-COLOMBIES Cécile (Lyon)

### **Effet des interventions en résolution de problèmes à énoncé verbal chez les collégiens ayant un trouble des apprentissages et/ou des difficultés en mathématiques - Revue de littérature systématique.**

**Dirigé par : LAFAY Anne, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Cette revue de littérature systématique s'intéresse à l'effet des interventions en résolution de problèmes à énoncé verbal auprès des collégiens présentant un trouble des apprentissages et/ou une difficulté en mathématiques. Dix-sept expérimentations, quatre revues de littérature et deux méta-analyses ont été recensées dans les domaines de la santé, la psychologie, la pédagogie et l'orthophonie. Quatre types d'approche ont ainsi été identifiés : l'enseignement de la stratégie cognitive, le recours à la représentation des problèmes (schématisation, manipulation et contextualisation), les interventions ciblées sur des habiletés de base (habiletés en lecture et habiletés numériques ; planification) et celles sur les adaptations pédagogiques. De manière générale, toutes les interventions spécifiques montrent un effet positif sur les performances en résolution de problèmes (avec un effet mitigé pour une étude portant sur la proportionnalité), cet effet étant modéré ou pas selon les niveaux d'aptitudes des élèves. Le maintien et la généralisation des performances sont sensibles aux types d'approche. Deux approches sont identifiées comme ayant des données probantes : la représentation des problèmes et l'enseignement explicite de la stratégie cognitive liée à la reconnaissance de la structure du problème. Des implications cliniques et des perspectives de recherche sont proposées.

Contact mail : [cecile.colombies@gmail.com](mailto:cecile.colombies@gmail.com)

GOUTAGNY Elodie (Limoges)

**Etude des compétences en sériation de 11 enfants et adolescents présentant une surdité sévère à profonde, bilatérale et congénitale.**

**Dirigé par : BERNARD Emilie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [elodie.goutagny@free.fr](mailto:elodie.goutagny@free.fr)

GRANADOS Flora (Nice)

**Implication de la mémoire de travail dans la compréhension syntaxique chez des enfants avec troubles de la cognition mathématique.**

**Dirigé par : SCHON Ghislaine, Orthophoniste ; THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Certains enfants avec troubles de la cognition mathématique présenteraient un déficit de la mémoire de travail. Or, ce système mnésique est sollicité dans la compréhension syntaxique orale, notamment pour les phrases complexes. L'objectif principal de notre étude est donc d'analyser, chez des enfants avec troubles de la cognition mathématique, la part d'implication des capacités de mémoire de travail verbale dans la compréhension syntaxique orale. Nos objectifs secondaires sont d'examiner les phrases induisant le plus d'erreurs de compréhension chez des enfants dyscalculiques, et d'identifier les fonctions exécutives les plus altérées chez ces sujets. Nous avons donc administré à 9 enfants dyscalculiques, âgés de 8 ans 11 mois à 10 ans 9 mois, des épreuves mnésiques, exécutives et de compréhension syntaxique. En réponse à notre problématique, nos résultats mettent en évidence que la capacité de la mémoire de travail verbale, évaluée par la MTVE, est le prédicteur le plus significatif de la compréhension syntaxique orale de phrases complexes. De plus, nos analyses descriptives montrent que la compréhension est altérée, par rapport à la norme, pour les phrases avec adjectifs ordinaux, les phrases relatives complexes et les phrases relatives en « que » renversables. Enfin, nos résultats mettent en évidence que la fonction exécutive de mise à jour est la plus déficitaire dans notre échantillon, surtout en modalité visuelle. Notre étude a pour but principal d'approfondir la recherche sur les troubles de la cognition mathématique, peu étudiés mais aussi répandus que les dyslexies.

Contact mail : [flora.granados18@gmail.com](mailto:flora.granados18@gmail.com)

GUITOT Monique (Paris)

**Recherche sur le code analogique au sein d'une cohorte d'enfants avec autisme.**

**Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé de mission à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [moniqueguitot@gmail.com](mailto:moniqueguitot@gmail.com)

LE ROUX Camille (Tours)

**Création d'une brochure de prévention et d'information sur les troubles du raisonnement logique à destination des médecins généralistes et des professeurs des écoles.**

**Dirigé par : FRANCOIS-FOUQUET Vanessa, Orthophoniste ; CARMES Elise, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [le-roux.camille@laposte.net](mailto:le-roux.camille@laposte.net)

LE SCANF Floriane (Nice)

**Impact d'un entraînement en maternelle des praxies digitales et de la ligne numérique sur le développement des compétences liées au nombre.**

**Dirigé par : THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; SCHON Ghislaine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Notre étude s'inscrit dans la mouvance de la psychologie cognitive développementale. Elle souhaite objectiver l'impact d'un entraînement des praxies digitales et de la ligne numérique sur les compétences liées au nombre d'enfants toutvenant de grande section de maternelle. Le premier entraînement est une stimulation des praxies digitales basée sur des manipulations, comparaisons et identifications de configurations des doigts. L'utilisation des doigts comme support visuel favoriserait en effet l'apprentissage de la chaîne numérique, des capacités de dénombrement et de petites additions (Brissiaud, 1991). Le second entraînement est une stimulation de la « ligne numérique mentale » à partir de différents supports : un plateau de jeu linéaire, numéroté jusqu'à 30 et découpé en 3 lignes de 10 cases identiques, une ligne numérique haptique et une ligne numérique géante accompagnée de chiffres manipulables. L'utilisation d'un jeu de plateau linéaire favoriserait le développement de la « ligne numérique mentale » et ainsi du sens du nombre (Siegler et Ramani, 2008, 2009). Les supports numériques que nous avons rajoutés ont pour but d'optimiser cette stimulation en évitant la lassitude des enfants. Notre étude compare les différences, entre les groupes entraîné et contrôle, des résultats et progressions aux différentes épreuves mathématiques que nous avons créées. Notre mémoire s'intéresse aux effets des entraînements sur des tâches spécifiquement liées à ceux-ci mais également sur des épreuves distantes. L'analyse de nos résultats indique un important impact positif durable des entraînements sur le développement des compétences numériques, globales et spécifiques, ainsi que des améliorations mnésiques inattendues. Notre faible échantillon ne nous permet pas de généraliser nos résultats. Cependant ceux-ci restent très positifs et encouragent le recours à de tels entraînements.

Contact mail : [floriane-lescanf@hotmail.fr](mailto:floriane-lescanf@hotmail.fr)

LOTÉRIE Laurine (Besançon)

**Le partenariat entre les orthophonistes et les enseignants de collège intervenant auprès d'adolescents porteurs d'un trouble de la cognition mathématique : existence, importance, facteurs favorisants et obstacles.**

**Dirigé par : SALTARELLI Sophie, Orthophoniste**

Résumé : L'objet de cette étude est d'étudier si, en pratique, le partenariat entre les orthophonistes et les enseignants au collège existe et/ou s'il est ressenti comme nécessaire à travers des entretiens auprès de chaque acteur (adolescents, parents, enseignants, orthophonistes).

Il s'agit alors d'étudier comment les partenaires peuvent mettre en place leur travail en collaboration ainsi que les facteurs favorisants et obstacles à l'élaboration des partenariats. Cette étude analyse la manière dont il est possible de favoriser ce partenariat. Il sera question du meilleur accompagnement de l'adolescent dans son développement et sa scolarité tout en respectant les missions et les cadres d'intervention de chaque acteur.

Contact mail : [laurineloterie@orange.fr](mailto:laurineloterie@orange.fr)

MICHAUD Sarah (Nice)

### **Étalonnage du test Numeracy Screener chez une population française d'enfants scolarisés en CM2 et 6<sup>ème</sup>.**

**Dirigé par : THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Dans ce travail, nous avons montré que les performances des enfants de CM2 au test Numeracy Screener sont significativement inférieures aux performances des enfants de 6<sup>ème</sup>, autant dans la tâche de comparaison de magnitude symbolique que dans la tâche de magnitude non-symbolique. Cela indique que le test Numeracy Screener permet de mettre en évidence les changements développementaux concernant les compétences de magnitude symbolique et non-symbolique chez des sujets de 10-12 ans.

Nous avons également montré que les différences de performances au test Numeracy Screener ne sont pas dépendantes ni de l'établissement scolaire, ni du sexe. Ainsi, on conclut qu'il est envisageable d'utiliser les normes mixtes établies pour tout enfant scolarisé en CM2 ou 6<sup>ème</sup> en France. Par contre, nos résultats ont montré que l'ordre de présentation des épreuves a une influence sur les performances, en faveur de la tâche proposée en deuxième. Étant donné que les études récentes ont montré que les performances de comparaison de magnitude symbolique sont davantage un prédicteur des compétences en mathématiques, nous préconisons d'utiliser la version A, à savoir en premier la tâche de comparaison de magnitude symbolique suivie de la tâche de comparaison de magnitude non-symbolique.

En revanche, le test Numeracy Screener ne nous a pas permis de mettre en évidence de différences entre les scores obtenus par les sujets tout-venant et les sujets dyscalculiques de 10-12 ans, ni dans l'épreuve de comparaison de magnitude symbolique, ni dans l'épreuve de comparaison de magnitude non-symbolique.

On peut donc conclure que le test Numeracy Screener présente un intérêt dans l'évaluation des patients qui consultent en orthophonie pour des difficultés en mathématiques, dans la mesure où ce test est capable de mettre en évidence les changements développementaux. Toutefois, des études complémentaires sont nécessaires, pour déterminer si le test permet de mettre en évidence des différences entre des sujets dyscalculiques aux profils définis. Ainsi, il serait possible de conclure quant à la capacité de ce test à dépister des sujets dyscalculiques.

Contact mail : [s\\_mich@hotmail.fr](mailto:s_mich@hotmail.fr)

PLANCHON Anne (Poitiers)

### **Réadaptation d'un bilan de raisonnement logique afin de pallier les difficultés langagières des enfants dysphasiques de 7 à 10 ans.**

**Dirigé par : MENARD Julie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [anne\\_pl@hotmail.fr](mailto:anne_pl@hotmail.fr)

SARAFIAN Audrey (Besançon)

### **Test de cognition mathématique chez l'enfant sourd.**

**Dirigé par : HANS Eric, audioprothésiste ; SALTARELLI Sophie, Orthophoniste**

Résumé : Création d'épreuves de cognition mathématique étalonnées sur des enfants sourds âgés de 8 à 12 ans.

Contact mail : [od2brasc@hotmail.fr](mailto:od2brasc@hotmail.fr)

THIBAUDAT Marine (Lille)

### **Compétences numériques chez les enfants et adolescents sourds scolarisés en intégration dans le milieu ordinaire.**

**Dirigé par** : MEJIAS Sandrine, Professionnelle paramédicale autre, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Plusieurs études concordantes ont pu mettre en évidence un décalage de performances entre les personnes sourdes et les personnes entendantes dans le domaine des mathématiques. D'une part, les mathématiques font intervenir un vaste ensemble de compétences très diverses. D'autre part, la population sourde elle-même est très hétérogène. Etudier les difficultés que peut présenter cette population en mathématiques exige donc de poser un cadre théorique précis et d'adopter une méthodologie rigoureuse. Cette recherche est axée sur la capacité des jeunes sourds scolarisés en intégration en milieu ordinaire à tirer bénéfice des enseignements formels reçus en mathématiques. Deux groupes d'enfants et d'adolescents, sourds et entendants, scolarisés du CP à la 3ème, sont comparés sur base de leurs performances à différentes tâches d'estimation faisant intervenir du matériel numérique symbolique et non symbolique, ainsi qu'à des épreuves de mathématiques formelles. Les jeunes sourds s'avèrent être aussi performants dans la plupart des épreuves que leurs pairs entendants. Ces premiers résultats sont encourageants. Ils semblent montrer que les jeunes sourds disposeraient des mêmes ressources numériques innées que les jeunes entendants. Ils tendent surtout à prouver qu'ils tirent autant bénéfice qu'eux des enseignements transmis dans leur environnement scolaire.

Contact mail : [marie.thibaudat@hotmail.fr](mailto:marie.thibaudat@hotmail.fr)

VANDEN BOSCH Estelle (Lille)

### **Création de fiches explicatives de l'outil mathématique KHIPU Compléments.**

**Dirigé par** : HEUGEBART Elodie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, NOTA Antonella, Orthophoniste

Résumé : Créer des fiches expliquant la manière d'utiliser l'outil KHIPU Compléments en séances pour une rééducation des troubles de la cognition mathématique. L'outil vise la compréhension et la manipulation des décompositions additives et soustractives de 2 à 10.

Contact mail : [estelle.vandenbosch@gmail.com](mailto:estelle.vandenbosch@gmail.com)

VERKRUYSSSE-GAY Caroline (Lyon)

### **Validation d'un test rapide des compétences numériques en grande section de maternelle.**

**Dirigé par** : PRADO Jérôme, Chercheur

Résumé : Le test rapide Numeracy Screener serait-il adapté pour dépister le risque de dyscalculie ?

Contact mail : [cavergay@gmail.com](mailto:cavergay@gmail.com)



# Handicap

ANON Aurore, BREESE Aliette (Paris)

**Effet d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit d'enfants TSA et TDL.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'objectif de ce projet est d'améliorer les performances en théorie de l'esprit grâce à un entraînement basé sur les propositions subordonnées complétives. Celui-ci est proposé à des enfants avec un développement typique, avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou avec un Trouble Développementale du Langage (TDL). En parallèle, un entraînement lexical contrôle est proposé à un autre groupe d'enfants.

Contact mail : [aurore.anon@gmail.com](mailto:aurore.anon@gmail.com) / [aliette.breese@gmail.com](mailto:aliette.breese@gmail.com)

ARMAND Marion (Tours)

**Le ComVoor.**

**Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste**

Résumé : Tenter de voir si l'on peut prédire le résultat au ComVoor à partir de la cotation de l'ECA, et si certains items de l'ECA peuvent être prédictifs d'un échec de passation du ComVoor.

Contact mail : [mariion.armand@yahoo.fr](mailto:mariion.armand@yahoo.fr)

BALYSZYN Eleonore (Paris)

**Etude développement de la compétence pragmatique d'enfants porteurs de TSA au moyen de questionnaire dlpf.**

**Dirigé par : LAVIELLE GUIDA Magali, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [eleonore.balyszyn@gmail.com](mailto:eleonore.balyszyn@gmail.com)

BAUFINE-DUCROCQ Alice (Bordeaux)

**Elaboration d'un protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales des enfants porteurs de trisomie 21 entre 6 et 10 ans.**

**Dirigé par : SEJOURNE Delphine, Orthophoniste**

Résumé : Protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales pour voir si cela améliore l'articulation et la parole.

Contact mail : [alice.baufine@hotmail.fr](mailto:alice.baufine@hotmail.fr)

BEILLOUIN GAUMER Julia (Tours)

**IMC et troubles neuro-visuels : l'utilisation de l'album jeunesse pour rééduquer la compréhension.**

**Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste ; BOULAIRE Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université**

**Résumé :** Contrôler le graphisme de l'album jeunesse permettrait de pallier les troubles neuro-visuels des enfants avec IMC et donc de rendre possible l'utilisation de ce support dans la rééducation de la compréhension. L'efficacité de ce recours sera comparée à celle de l'utilisation des pictogrammes comme étayage à la compréhension et à celle du procédé de répétition (exposition répétée à un même support album).

*Contact mail : gaumerjulia@gmail.com*

**BERTHOMIER Vanille (Amiens)**

**Récit de soi : les adultes Asperger sont-ils plus habiles à l'écrit ?**

**Dirigé par : BENAIN Anne Lise, Orthophoniste**

**Résumé :** Ce mémoire propose l'analyse de corpus oraux et écrits chez les autistes Asperger diagnostiqués par le CRA de Picardie. Il s'agit ici de recherches autour de données naturelles pour comparer l'usage de ces deux modalités pour parler de soi, notamment autour de l'expression de leurs ressentis et émotions.

Des critères de comparaison et d'analyse, portant à la fois sur des aspects quantitatifs et qualitatifs, ont été établis pour répondre à trois hypothèses principales et trois hypothèses opérationnelles. Dans un premier temps, il a été réfuté qu'une majorité des personnes majeures obtenant un diagnostic d'autisme Asperger au CRA de Picardie avaient au préalable envoyé un courrier personnel puisque seuls 47% d'entre eux l'ont fait. Par ailleurs, la facilité des autistes Asperger à s'exprimer par écrit ne s'est pas traduite par une quantité de mots supérieure puisque 51% des patients sont plus prolixes à l'oral qu'à l'écrit. Enfin nous avons supposé que les autistes Asperger aborderaient davantage leur monde interne et subjectif à l'écrit, et en effet près de 86% des sujets de la cohorte ont abordé plus de thèmes à l'écrit, 57% ont utilisé davantage de termes renvoyant à eux à l'écrit qu'à l'oral et environ 86% ont abordé proportionnellement davantage d'émotions et de ressentis à l'écrit qu'à l'oral.

Toutefois, l'absence de groupe contrôle ainsi que le nombre trop restreint de la cohorte analysée dans cette étude ne permettent pas de généraliser nos observations à l'ensemble de la population des autistes Asperger français.

*Contact mail : vanilleberthomier6@gmail.com*

**BLANCHARD Marion (Lyon)**

**Expérimentation d'un matériel de video modeling destiné à enseigner les compétences de jeu en autonomie aux enfants porteurs de TSA. Une étude de cas.**

**Dirigé par : VENIN-CONSOL Laurian, Orthophoniste**

**Résumé :** NC

*Contact mail : marionblanchard.ortho@gmail.com*

**BONNAL Marion, DERIVRY Aurélie (Marseille)**

**Infer'Sens : Outil orthophonique de rééducation des inférences pour l'enfant atteint de troubles autistiques.**

**Dirigé par : PECH Catherine, Médecin ; BODART Sandrine, Orthophoniste**

**Résumé** : Les troubles du spectre autistique ont un impact sur la compréhension et la production d'inférences. De ce fait, les matériels de rééducation doivent être adaptés à leurs particularités cognitives afin d'être utilisés en rééducation orthophonique. Deux constats se sont imposés à nous lors de l'élaboration de ce sujet de mémoire. Le matériel orthophonique visant à rééduquer la compréhension et la production d'inférences reste limité, même s'il a été développé ces dernières années. De plus, les outils adaptés aux caractéristiques des troubles du spectre autistique sont encore peu nombreux dans les domaines du langage écrit élaboré.

L'objectif de notre mémoire était de créer un matériel répondant à ces spécificités et pouvant être utilisé en rééducation orthophonique avec ces enfants et adolescents. Notre logiciel informatique a été conçu de façon à être évolutif (proposant différents niveaux de difficultés et d'aides) et adaptatif (pouvant être proposé selon différentes modalités en fonction des objectifs rééducatifs). Nous avons défini quatre scènes de la vie quotidienne comportant chacune quatre niveaux d'inférences. Actuellement, une seule scène est disponible, les autres seront développées ultérieurement. Quatre orthophonistes ont testé ce matériel auprès de dix-huit patients. Les passations ont permis d'identifier des pistes d'amélioration dont une bonne partie a pu être intégrée pour proposer une deuxième version aux orthophonistes. Globalement, les orthophonistes ont été séduits par notre matériel. La création des trois scènes supplémentaires est vue comme une extension non négligeable afin d'enrichir la base d'inférences déjà existante et permettant ainsi d'utiliser le matériel de façon plus régulière et plus longue au cours de la rééducation orthophonique.

**Mots-clés** : Troubles du spectre autistique ; Inférences ; Implicite ; Pragmatique ; Rééducation orthophonique ; Enfant ; Adolescent ; Logiciel informatique

**Contacts mail** : [bonnal.marion@wanadoo.fr](mailto:bonnal.marion@wanadoo.fr)/[aurelie.derivry@gmail.com](mailto:aurelie.derivry@gmail.com)

## **BONTEMPS Marie (Toulouse)**

### **Le lien logique dans le discours de l'adolescent déficient intellectuel : étude pilote de la cohésion et de la cohérence du discours autour de trois tâches.**

**Dirigé par** : REZZONICO Stefano, Orthophoniste, Chercheur ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Chercheuse

**Résumé** : Nous avons réalisé une étude comparative sur la gestion du lien logique dans le discours, à travers la cohésion et la cohérence, chez des adolescents âgés de 10 à 14 ans et présentant une déficience intellectuelle légère sans étiologie. Ce groupe d'adolescents (groupe DI) a été comparé à deux groupes contrôles appariés en âge chronologique (groupe AC) et en âge mental (groupe AM). Nous avons comparé les comportements de ces trois groupes autour de trois tâches expérimentales : (1) une tâche d'explication procédurale, (2) une tâche de narration et (3) une tâche collaborative. Grâce à l'analyse de la macrostructure de ces discours et de la microstructure à travers notamment les outils de cohésion (connecteurs logiques et référents), nous avons pu mettre en évidence une hétérogénéité de développement du groupe DI. Des différences significatives ont été observées autant par rapport au groupe AC et au groupe AM, au niveau de réalisation globale de l'activité. Les enfants avec DI ont en effet obtenu des résultats moins élevés dans la tâche de narration et d'explication et ils ont eu davantage de difficultés à réaliser de manière adéquate la tâche collaborative. En revanche, concernant la cohésion, l'utilisation des connecteurs et des référents, les sujets du groupe DI ont obtenu des résultats similaires au groupe AM, équivalent en termes d'âge développemental. Finalement, les sujets cibles DI présentent également des ressources certaines en matière de gestion du lien logique et d'adaptation, sur lesquelles la prise en charge, et notamment orthophonique, pourra s'appuyer. **Contact mail** : [mariebontemps.pro@gmail.com](mailto:mariebontemps.pro@gmail.com)

BORDENAVE Sophie (Amiens)

**Efficacité des techniques comportementales issues de l'ABA (Applied Behavior Analysis) chez des enfants autistes. Apprentissage de compétences intraverbales permettant une présentation de soi.**

**Dirigé par : NGUYEN Hoang Thi, Orthophoniste ; LALOI Aude Orthophoniste, Docteur en sciences du langage**

**Résumé :** Les procédures ABA ont déjà de nombreuses fois prouvé leurs efficacités dans la prise en charge d'enfants autistes. Cependant, à notre connaissance, personne n'a encore cherché à rendre compte de cette efficacité sur des compétences intraverbales de présentation de soi. C'est ce qu'a cherché à prouver cette étude. Pour cela, 5 enfants diagnostiqués comme autistes ont participé à notre recherche (3 sujets expérimentaux et 2 sujets témoins). Un protocole expérimental suivant la méthodologie d'une « multiple baseline design » a été créé au préalable et mis en place auprès des sujets expérimentaux durant 1 mois. Nous avons démontré que les procédures comportementales issues de l'ABA ont permis l'acquisition, la maîtrise et le maintien à moyen terme des compétences intraverbales ciblées et ce, malgré deux lieux de prise en charge distincts. Des capacités de généralisation à la personne ont pu se développer chez certains des enfants. Tous ces résultats ont permis de confirmer quatre des hypothèses initiales. En revanche, la cinquième a été réfutée puisque les compétences langagières initiales semblent impacter sur l'efficacité des procédures comportementales issues de l'ABA. Contact mail : [sophiebdv@gmail.com](mailto:sophiebdv@gmail.com)

BOURBON Adèle (Lille)

**Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.**

**Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr](mailto:adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr)

BOYER Manon (Limoges)

**Etude sur l'empan visuo-attentionnel et l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients intellectuels légers.**

**Dirigé par : SAULNIER Odile, Orthophoniste**

Résumé : NC

CALMETTES Anaïs (Lille)

**Vers l'élaboration d'un journal des orthophonistes et de l'analyse appliquée du comportement.**

**Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LOONES Anne, Professionnelle paramédicale**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de déterminer la faisabilité d'un journal francophone combinant les domaines de l'orthophonie et de l'analyse appliquée du comportement (ABA). Cette potentielle revue scientifique permettrait donc de diffuser des connaissances à la communauté orthophonique autour de

l'approche ABA, dont le grade B, soit « présomption scientifique », a notamment été attribué par la Haute Autorité de Santé pour des personnes présentant un autisme. Celle-ci apparaît comme un recours envisageable pour de nombreux troubles dont les altérations du langage et de la communication, cibles de travail des orthophonistes.

Après avoir exposé des éléments théoriques, cinq revues scientifiques préexistantes ont été sélectionnées et vont être étudiées selon différents paramètres. Parmi elles figure notamment le journal américain « Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis » (JSLP-ABA). Il s'agit d'une revue combinant l'orthophonie et l'ABA. Les résultats montrent des similarités dans le fonctionnement de chaque revue ainsi que des différences. La revue s'avère donc réalisable, mais nécessitera encore des travaux préalables. C'est pourquoi, à la fin de ce mémoire, seront proposées des perspectives de travail afin de mener à bien ce projet. Contact mail : [an.calmettes@gmail.com](mailto:an.calmettes@gmail.com)

## CARRIE Virginie (Lyon)

### **Impact de la cécité sur la notion d'espace : représentations mentales et langage spatial au travers d'une histoire sonore chez des enfants de 5 à 11 ans.**

**Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La littérature scientifique est divisée concernant l'impact de la cécité précoce sur l'acquisition du langage. Certaines théories avancent qu'une personne aveugle ne peut accéder à une complète compréhension de l'espace du fait de sa déficience alors que pour d'autres, il est possible par l'intermédiaire des autres sens valides et du langage de compenser le manque d'information visuelle pour aboutir à une représentation spatiale efficace et une expression verbale adaptée.

Notre étude s'est intéressée à l'existence d'un impact de la cécité précoce sur la notion d'espace. A partir d'une histoire sonore, nous avons comparé, dans diverses tâches de compréhension, d'identification sonore et de production lexicale spatiale, les performances de 19 enfants aveugles congénitaux et 19 enfants voyants âgés de 5 à 11 ans.

Les résultats montrent que les performances du groupe expérimental sont globalement similaires à ceux du groupe contrôle dans toutes les tâches. Notre étude tend donc à montrer qu'il n'existe aucune différence entre les enfants voyants et les enfants non-voyants dans la capacité à se représenter et à verbaliser un espace présenté sur simple modalité auditive. Nos conclusions concordent avec d'autres études pour lesquelles l'expérience visuelle n'est pas une condition sine qua non d'une bonne représentation spatiale ou d'un bon développement du langage.

Contact mail : [carrie.virginie@gmail.com](mailto:carrie.virginie@gmail.com)

## CASTILLO Mathilde (Lyon)

### **Les effets d'un entraînement grammatical sur la théorie de l'esprit chez des enfants TSA de 6 à 11 ans.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse**

Résumé : Entraînement intensif sur tablette avec l'application Dire créée exprès pour l'étude. Les enfants TSA ont des difficultés à accéder à la théorie de l'esprit, pourtant certains réussissent tout de même les tâches de fausses croyances. Ceux-ci sont aussi ceux qui maîtrisent les phrases complétives avec verbes de communication (il dit que Jeanne est dans le jardin), en effet ils sembleraient s'appuyer sur ces phrases pour accéder à la théorie de l'esprit. D'où l'intérêt d'entraîner les enfants ne maîtrisant pas les tâches de fausses croyances.

Annuaire des mémoires de fin d'études en orthophonie - 2018

croyances à ce type de phrases. Elles constitueraient un outil pour accéder à la théorie de l'esprit et ce de façon indirecte.

Contact mail : [mathildecastillo7@gmail.com](mailto:mathildecastillo7@gmail.com)

DACHICOURT Marine (Nice)

**Impact d'un groupe thérapeutique sur le langage spontané et les habiletés conversationnelles de personnes avec autisme sans déficience intellectuelle.**

**Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; CAROULLE Agnès, Orthophoniste**

Résumé : Je souhaite voir l'apport d'un groupe thérapeutique (sur le même genre qu'un café autisme) sur les capacités conversationnelles de jeunes adultes avec autisme sans déficience intellectuelle, à raison d'un RDV par mois sur 18 mois. Contact mail : [dachicourtmarine@gmail.com](mailto:dachicourtmarine@gmail.com)

DAHAN Marion (Lille)

**Création d'un outil d'évaluation de la théorie de l'esprit et de la cohérence centrale, en modalité visuelle, à destination d'adolescents et d'adultes autistes Asperger et de Haut Niveau.**

**Dirigé par : DELAHAYE Frederic, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [marion\\_dahan@yahoo.fr](mailto:marion_dahan@yahoo.fr)

DE SOULTRAIT Isoline (Montpellier)

**Impact d'un atelier chant sur l'intelligibilité d'adultes porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : LE FLOCH-BAZIN Marianne, Orthophoniste ; FELTER Suzel, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [isodesoultrait@hotmail.fr](mailto:isodesoultrait@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 27 59 02 46

CAMILLERI Delphine (Montpellier)

**La pertinence de la place des parents comme co-thérapeute au sein de la prise en charge orthophonique chez des enfants âgés de 2 à 4 ans présentant un TSA.**

**Dirigé par : PERROCHIA Claire, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

DESVIGNES Mélody (Tours)

**Informers les parents d'enfants avec TSA : élaboration d'une brochure sur les supports visuels.**

**Dirigé par : DAUPHIN Anne-Sophie, Orthophoniste**

Résumé : L'intérêt d'une brochure sur les types de CAA auprès des parents d'enfants TSA a déjà été prouvée. Ici cette brochure aura pour but d'être validée auprès des orthophonistes des CRA de France afin de l'utiliser comme véritable outil de travail dans l'accompagnement parental et l'éducation thérapeutique.

Contact mail : [melody.dvg@gmail.com](mailto:melody.dvg@gmail.com)

DROUET Charlotte (Limoges)

**Effets d'un entraînement à la compréhension de la lecture, à partir d'un support visuel écrit, sur la compréhension globale d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique : Etude de cas.**

**Dirigé par : NADAL Chloé, Orthophoniste**

Résumé : Les personnes souffrant d'un TSA présentent souvent des intérêts particuliers pour certains domaines, dans lesquels ils développent parfois un niveau d'expertise et de compétences spécifique. Les auteurs font alors de plus en plus référence à l'hyperlexie pour caractériser un profil alliant des compétences avancées en décodage de mots, en l'absence d'enseignement explicite de la lecture, de faibles capacités de compréhension écrite, une forte orientation pour le matériel écrit, et généralement au sein d'un contexte de trouble du développement. D'autres auteurs parlent simplement de lecture hyperlexique, souvent associée aux TSA : ce profil présente comme seule caractéristique hyperlexique de faibles capacités de compréhension écrite, malgré un niveau adéquat, voire supérieur à la moyenne, de précision en lecture. De plus, d'une manière générale, la compréhension globale du langage est souvent déficitaire chez les sujets porteurs de TSA. Par ailleurs, certains chercheurs recensent des cas d'enfants dont un intérêt particulier, ou bien des compétences avancées en lecture, ont permis une amélioration de leur langage, voire de leur communication. D'autres soutiennent que les compétences particulières, présentées au sein d'un profil hyperlexique, et parfois associées à un TSA, doivent être exploitées afin d'améliorer la compréhension. Ce travail se propose donc d'étudier les effets d'un entraînement basé sur les compétences en lecture d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique, sur ses capacités de compréhension globale. Les résultats de cette étude ne montrent aucune évolution positive de la compréhension orale, toutefois, une partie de la compréhension écrite s'est améliorée suite à l'entraînement. Contact mail : [charlotte.drouet1@gmail.com](mailto:charlotte.drouet1@gmail.com)

DURAND Céline (Amiens)

**Elaboration d'un test d'évaluation de la compréhension des actes indirects de langage chez les enfants avec autisme sans déficience intellectuelle.**

**Dirigé par : CRUVILLIER Marie-Pierre, Orthophoniste ; IBERNON Laure, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [celinou.durand@gmail.com](mailto:celinou.durand@gmail.com)

EON Mélanie (Lyon)

**Etat des lieux de la prise en charge orthophonique avec les classeurs de communication PODD (Pragmatic Organisation Dynamic Display) auprès des enfants avec besoins complexes de communication : Analyse comparative des pratiques professionnelles des orthophonistes francophones.**

**Dirigé par : ROUDIER Line, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a pour but de réaliser un état des lieux de l'utilisation actuelle de l'approche PODD, afin de déterminer ce qui facilite sa mise en œuvre et, à l'inverse, ce qui la rend plus difficile. Un questionnaire, adressé aux orthophonistes francophones formés à l'approche PODD, s'axe ainsi sur la pratique directe en orthophonie, ainsi que les liens éventuels avec les partenaires de communication de l'enfant et leur(s) formation(s).

Contact mail : [melanie.eon.56@gmail.com](mailto:melanie.eon.56@gmail.com)

GALUSKA-LAIR Noémie (Nancy)

**Effet de la pratique musicale sur le développement du langage du jeune enfant avec TSA.**

**Dirigé par : CLAUDON Philippe, Chercheur**

Résumé : Les récentes études sur la perception auditive des personnes avec TSA mettent en lien les difficultés de traitement temporel des sons complexes et les déficits de traitement des sons langagiers. Or, la musique comme le langage est spectrotemporellement complexe. Parce que l'analyse musicale est facilitée par les capacités perceptives de la personne avec TSA, je me suis interrogée sur la possibilité de transférer des compétences acquises grâce à la musique vers le domaine langagier. Mon étude s'est intéressée à 10 enfants avec TSA : 5 enfants avec une pratique musicale et 5 n'en bénéficiant pas. J'ai comparé le bilan orthophonique réalisé aux alentours du début de la pratique musicale (T1) et celui effectué quelques temps après (T2). Une enquête parentale a été menée auprès des parents des enfants ayant participé à l'étude. Les résultats indiquent que les réponses des parents à l'enquête sont concordantes avec les données issues de l'analyse comparative des bilans. Les résultats mettent en évidence un développement plus important des capacités attentionnelles, de la prosodie et de la production morphosyntaxique chez les enfants bénéficiant d'une pratique musicale. Ils indiquent également que l'ancienneté de la pratique musicale a une influence sur le niveau langagier à T2. Le recours à la musique n'est pas fréquent dans la clinique orthophonique mais pourrait se révéler être un outil efficace.

Mots-clés : pratique musicale, développement langagier, autisme, orthophonie Contact mail : [noemiegaluska@hotmail.com](mailto:noemiegaluska@hotmail.com)

GASTAL Aurore (Nice)

**Analyse des comportements gestuels spontanés à visée communicative chez l'adolescent paralysé cérébral dont l'intelligibilité est réduite.**

**Dirigé par : VERNOUX-VIVES Sylvie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LAMOUR Marianne, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a pour but d'analyser les gestes spontanés à visée communicative chez 4 adolescents paralysés cérébraux dont l'intelligibilité est réduite. Des enregistrements vidéos ont été effectués au sein d'activités quotidiennes écologiques réalisées par chacun d'entre eux au sein de leur lieu d'accueil : un



institut d'éducation motrice (repas pris au self, prises en charge kinésithérapeutiques, atelier cuisine effectué en groupe). Les vidéos récoltées seront analysées selon la procédure suivante : transcription littérale des mouvements, regards, paroles observés, recherche d'invariants dans les comportements moteurs en vue d'en extraire des comportements gestuels à visée communicative, typologie de ces derniers et fonctions recherchées. Les données extraites pourront être corrélées à un questionnaire proposé aux parents des adolescents observés et une ébauche de grille des comportements gestuels pourra être proposée en synthèse, cette dernière pourra permettre aux thérapeutes œuvrant auprès de cette population de prendre conscience de l'importance à accorder à cette forme de communication et de l'intégrer à leurs observations tant lors d'évaluations que de prises en soin. Contact mail : [aurore.gastal@live.fr](mailto:aurore.gastal@live.fr)

## GENTILHOMME Estelle, HAMZAOUI Laurie (Paris)

### **Impact d'un entraînement phonologique chez des enfants aveugles brailleuses.**

**Dirigé par** : AFONSO JACO Amandine, Chercheuse ; GRISON Elise, Chercheuse ; PACTON Sébastien, Chercheur Résumé : La remédiation des troubles de la lecture des enfants aveugles est peu connue des orthophonistes, du fait du manque de littérature scientifique et de matériel adapté. Nous avons cherché à savoir si un entraînement phonologique permet une amélioration des compétences en lecture de ces enfants. Nous avons proposé un entraînement novateur basé sur le phonème à 3 enfants aveugles brailleuses et 12 enfants voyants de même niveaux scolaires. Afin d'apprécier l'étendue de l'effet de l'entraînement, nous avons également comparé des enfants mauvais et normo-lecteurs. Les exercices proposés en modalité orale et visuelle/haptique visaient l'identification et la manipulation consciente des phonèmes. Nous avons observé l'effet de l'entraînement grâce à l'utilisation de tests permettant d'apprécier les compétences en lecture avant et après l'entraînement. Les résultats obtenus sont probants et montrent une efficacité particulière de l'entraînement sur la précision de lecture des enfants aveugles et le groupe des mauvais lecteurs. Ces résultats prometteurs participent à la recherche sur les troubles du langage écrit des enfants aveugles, permettent d'argumenter en faveur de l'existence de la dyslexie en braille et d'offrir des possibilités d'études visant une prise en charge orthophonique pertinente et spécifique.

Mots-clés : cécité visuelle, braille, troubles du langage écrit, dyslexie, phonologie, entraînement phonologique Contacts mail : [estelle.gentilhomme@gmail.com](mailto:estelle.gentilhomme@gmail.com) / [laurie.hamzaoui@outlook.fr](mailto:laurie.hamzaoui@outlook.fr)

## LARDOUX Chloé (Lyon)

### **Autisme et médiation animale.**

**Dirigé par** : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste, Zoothérapeute

Résumé : NC

Contact mail : [lardouxchloe@gmail.com](mailto:lardouxchloe@gmail.com)

## LASPOUGEAS Laure, GIOT Aurélie (Paris)

### **Reconnaissance des expressions faciales chez les enfants TSA de bas niveau de fonctionnement.**

**Dirigé par** : LALOI Aude, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GROSSARD Charline, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de caractériser les déficits en reconnaissance des émotions, via les expressions faciales, des enfants TSA de bas niveau de fonctionnement, et ceci grâce à un test qui ne comporte aucune consigne verbale : des tâches d'appariement et de catégorisation de photos de visages sont utilisées. Contact mail : [llaspougeas@free.fr](mailto:llaspougeas@free.fr) / [aureligiot@gmail.com](mailto:aureligiot@gmail.com)

GOURDON Emilie (Nantes)

**Evaluation de l'utilisation du ralentissement lors de la prise en charge orthophonique du langage oral chez l'adolescent autiste.**

**Dirigé par** : LUTROT Pauline, Orthophoniste ; VERRIER Nadège, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [e.gourdon@live.fr](mailto:e.gourdon@live.fr)

GRIMAULT Claire (Rouen)

**Intérêt de l'utilisation d'une langue signée auprès d'un public porteur d'un TSA pour développer leur lexique oral en compréhension et en production.**

**Dirigé par** : HEUZE Coralie, Orthophoniste ; HIS Emeline, Orthophoniste

Résumé : Tenter de voir si l'utilisation d'une langue signée, en plus du langage oral, auprès d'un public porteur d'un trouble du spectre autistique, améliore leur lexique oral en compréhension et en production. Mettre en avant les difficultés à la mise en place des signes en fonction des troubles associés à la pathologie. Contact mail : [claire.grimault@hotmail.fr](mailto:claire.grimault@hotmail.fr)

GUITOT Monique (Paris)

**Recherche sur le code analogique au sein d'une cohorte d'enfants avec autisme.**

**Dirigé par** : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [moniqueguitot@gmail.com](mailto:moniqueguitot@gmail.com)

HAMEL Fanny, JUILLET Estelle (Paris)

**Production des expressions faciales chez les enfants avec TSA : le projet JEMImE.**

**Dirigé par** : GROSSARD Charline, Orthophoniste

Résumé : La production des expressions faciales est une compétence indispensable pour rendre compte de nos émotions et pour interagir de façon adaptée avec nos pairs. Les compétences émotionnelles des enfants avec TSA étant globalement altérées, il est indispensable de prendre en charge ce déficit. Récemment, l'utilisation des jeux sérieux (ou serious games) pour favoriser l'interaction sociale des enfants avec TSA est de plus en plus étudiée. Cependant très peu de JS ciblent le travail des émotions. Le jeu sérieux JEMImE (Jeu Educatif Multimodal d'Imitation Emotionnelle), actuellement en cours développement, vise à travailler la production des expressions faciales de plusieurs émotions (joie, colère, tristesse et expression neutre) en

contexte social. Ce jeu a pour particularité d'offrir un retour visuel à l'enfant de sa production en temps réel. Ceci a été rendu possible grâce à un algorithme s'appuyant sur une base de données spécifiquement établie pour cette étude.

Contacts mail : [fannylena.hamel@gmail.com](mailto:fannylena.hamel@gmail.com) / [ec.juillet@gmail.com](mailto:ec.juillet@gmail.com)

## HOUDAYER Marine (Lille)

### **Normalisation et validation d'un questionnaire d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux.**

**Dirigé par** : ALLART Etienne, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste ; ROUSSEAUX Marc, Médecin

Résumé : L'objectif principal de ce mémoire est de compléter le travail effectué par Marie Chavialle lors de son propre mémoire soutenu en juin 2016 « Création et normalisation d'une échelle d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux ». Marie Chavialle a effectué sa normalisation sur 54 sujets tout-venant. L'objectif de ce mémoire est de compléter sa normalisation dans le but d'atteindre un panel de 100 sujets environ, répartis le plus équitablement possible entre les différentes catégories (âge, sexe et niveau socioculturel des parents). Nous aimerions avoir au minimum 8 sujets par catégorie.

Lors de l'ébauche de la validation par Marie Chavialle, 12 sujets ont participé. Deux d'entre eux avaient un diagnostic de paralysie cérébrale et 10 de TED. Le deuxième objectif est de compléter cette validation en faisant passer ce test à 5 sujets avec diagnostic de TED et 13 de paralysie cérébrale, afin d'atteindre un minimum de 15 sujets par pathologie. Nous avons également évoqué de présenter le questionnaire à l'entourage de patients victimes d'une lésion cérébrale acquise (traumatisme crânien en particulier). Il faudra veiller à équilibrer les sujets en fonction des catégories proposées (sexe, âge, et niveau socioculturel des parents). Afin de veiller à la reproductibilité, le test sera présenté aux deux parents, séparément. De plus, pour valider le questionnaire contre un critère de référence, des items de la Children's Communication Checklist (Bishop, 1999), seront proposés à chacun des parents en parallèle du test étudié.

Enfin, suivant les possibilités, un troisième objectif serait d'effectuer la validation sur une troisième catégorie de patients, atteints de traumatisme crânien ou présentant une dysphasie.

Contact mail : [marine.houdayer@orange.fr](mailto:marine.houdayer@orange.fr)

## HOURS Mélanie (Lille)

### **Outils numériques permettant d'adapter le cahier de vie de jeunes enfants polyhandicapés dans un processus de CAA - Création de tutoriels à destination des professionnels.**

**Dirigé par** : DANIGO Thierry, Professionnel paramédical autre ; BUTENEERS Christine, Orthophoniste

Résumé : Les enfants polyhandicapés sont fréquemment en difficulté de communication. La présence d'une communication alternative et améliorée (CAA) s'avère donc indispensable. Les cahiers de vie sont un premier support, basé sur des photos pour soutenir et voir émerger la communication des enfants polyhandicapés. Ils permettent de modéliser le langage à partir des situations de la vie de l'enfant. Les outils numériques prennent de nos jours une place de plus en plus importante dans les familles. Pourquoi ne pas proposer des cahiers de vie numériques pour profiter des nouvelles technologies ? Après avoir mené une étude dans le Nord-Pas-de-Calais auprès des professionnels travaillant dans le polyhandicap, nous nous sommes intéressés aux différents logiciels permettant d'adapter les cahiers de vie au niveau numérique. L'étude ayant souligné

un manque d'information des professionnels, nous avons créé un site internet recensant des tutoriels des logiciels testés. Contact mail : [melanie.hours@hotmail.fr](mailto:melanie.hours@hotmail.fr)

**HUGER Agathe (Montpellier)**

**Etude de l'inclusion scolaire d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme.**

**Dirigé par : DUPONT Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : Etude qualitative sur les choix d'orientation pour la scolarité d'enfants avec TSA à travers le ressenti des parents face aux informations divulguées par les professionnels accompagnant l'enfant.

Contact mail : [agathe.huger@gmail.com](mailto:agathe.huger@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 32 89 13 48

**JOACHIM Manon (Lille)**

**Validation d'une grille d'évaluation pragmatique auprès d'une population d'enfants TSA : mesure de la sensibilité de l'"Evaluation de la Pragmatique Conversationnelle".**

**Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin ; NICLI Jessica, Orthophoniste**

Résumé : Le but du mémoire est de présenter une grille de dépistage de troubles de la pragmatique chez l'enfant de 6 à 12 ans à des parents d'enfants autistes. En effet, les enfants présentant un trouble du spectre autistique ont des difficultés sur le plan pragmatique, donc le score à la grille sera chuté par rapport à la norme si elle est assez sensible. Contact mail : [manon.joachim@gmail.com](mailto:manon.joachim@gmail.com)

**LARDOUX Chloé (Lyon)**

**Autisme et médiation animale.**

**Dirigé par : DENNI KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste, Zoothérapeute**

Résumé : NC

Contact mail : [lardouxchloe@gmail.com](mailto:lardouxchloe@gmail.com)

**LE HIR Adeline (Caen)**

**Elaboration d'un livret d'information, destiné aux orthophonistes, sur les syndromes d'EhlersDanlos chez l'adulte.**

**Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste**

Résumé : Evaluer le besoin d'information sur les syndromes d'Ehlers-Danlos auprès des orthophonistes. Elaborer un livret et évaluer son intérêt.

Contact mail : [adeline.lehir@gmail.com](mailto:adeline.lehir@gmail.com)

MANCHE Margaux (Lille)

**La médiation artistique dans le traitement orthophonique des habiletés sociales et pragmatiques auprès d'enfants présentant un Trouble du Spectre Autistique, avec ou sans déficience mentale.**

**Dirigé par : DUPOND Hélène, Orthophoniste ; GIBARU Ingrid, Orthophoniste**

Résumé : Quelle est la pertinence de l'utilisation d'un moyen artistique dans le traitement des habiletés sociales et pragmatiques chez les sujets présentant un TSA, associé ou non à une déficience intellectuelle ? Nous faisons l'hypothèse que la médiation artistique peut représenter une alternative intéressante aux techniques couramment employées, ou bien être utilisée en tant que méthode complémentaire, susceptible d'apporter un gain en efficacité à l'intervention. Aussi, il s'agit de définir plus précisément dans ce mémoire : Quelle(s) médiation(s) artistique(s) peut(vent) ou non être appropriée(s) afin de travailler les habiletés sociales et pragmatiques ? - Sur quelle(s) composante(s) des habiletés sociales et pragmatiques une telle intervention aurait un effet ? - Quelle modalité d'intervention serait à privilégier: individuelle ou en groupe, pluridisciplinaire ou non, etc. Contact mail : [marqa4@hotmail.fr](mailto:marqa4@hotmail.fr)

MARCHAIS-MARIOTTE Maud (Tours)

**Étayage orthophonique et troubles complexes du développement : étude de cinq enfants suivis en CMP.**

**Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, Orthophoniste ; ROUVRE Olivier, Psychologue**

Résumé : La notion d'étayage, inhérente au soin orthophonique, consiste en un ajustement continu et multiple au développement cognitif et relationnel de l'enfant. A travers cette étude visant à éclairer les pratiques de l'orthophoniste en CMP, nous nous sommes intéressées à l'étayage orthophonique proposé à une population de cinq enfants âgés de 8 à 13 ans et présentant des troubles complexes du développement. Ce groupe diagnostique aux multiples terminologies, très hétérogène et peu étudié en recherche, est caractérisé par de nombreuses altérations fonctionnelles sur les plans cognitif, social et émotionnel nécessitant une prise en charge pluridisciplinaire.

L'analyse de 35 séances de rééducation enregistrées, précédées et conclues par un bilan, nous a ainsi conduits à étudier les différents ajustements apportés par l'orthophoniste pour s'adapter au mieux à la problématique multiple de ces enfants. De quelle nature sont-ils ? Quelle est leur fréquence selon le type d'activité proposée ? Permettent-ils l'émergence de progrès dans les différents domaines altérés ? Une grille d'observation et d'analyse des ajustements, élaborée selon les données de la littérature, nous a permis de cerner au mieux les différentes conduites de l'orthophoniste.

Ce travail de recherche met ainsi en évidence une distribution quasi équilibrée entre ajustements cognitifs et relationnels au sein de la rééducation orthophonique, variable selon les difficultés de l'enfant et les activités proposées. La fréquence d'étayage apparaît également comme irrégulière en fonction du domaine travaillé. Enfin, l'analyse comparée des bilans initiaux et finaux de chaque enfant montre une évolution hétérogène des résultats selon le domaine évalué.

Notre travail, en relevant les pratiques réelles d'une orthophoniste en situation de rééducation, contribue à la connaissance du type d'étayage apporté aux enfants présentant des troubles complexes du développement et du bénéfice qui s'ensuit. La description de l'étayage apporté à cette population atypique et trop peu étudiée permet ainsi d'enrichir les pratiques orthophoniques. Contact mail : NC

METAYER Léna (Caen)

## **Entraînement de la flexibilité et compréhension métaphorique chez des enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme. Etude de cas multiple.**

**Dirigé par : GAIGNARD Daisy, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA) présentent, entre autres, un déficit de la flexibilité mentale, retrouvé dans les persévérations ou la rigidité mentale, ainsi qu'un trouble du langage élaboré affectant notamment la compréhension des métaphores. Des études ont mis en avant le rôle de la flexibilité dans cette compréhension métaphorique. Dans le cadre de notre étude, nous nous intéresserons plus particulièrement aux métaphores nouvelles, accessibles plus précocement que les métaphores figées. Nous avons émis l'hypothèse générale qu'un entraînement de la flexibilité mentale améliorerait de façon indirecte la compréhension des métaphores nouvelles.

Afin de vérifier cette hypothèse, nous avons étudié deux enfants âgés de 9 et 10 ans, diagnostiqués porteurs d'un TSA. En phase initiale, nous avons testé leur compréhension de métaphores nouvelles à l'aide d'un test créé et prévalidé auprès d'enfants tout-venant appariés en âge, ainsi que leur flexibilité mentale, réactive et spontanée. Nous leur avons proposé un entraînement de cette flexibilité sur une dizaine de séances à l'aide de matériels variés et adaptés. Enfin, nous avons réévalué leurs performances en flexibilité et en compréhension métaphorique. Nous observons une amélioration nette de leurs performances en flexibilité et une amélioration plus hétérogène de leur compréhension métaphorique. Cependant, nous pouvons noter que la plus faible fatigue des enfants (période de vacances) et la meilleure compréhension de la tâche (déjà connue) peuvent être liées à l'amélioration de ces performances.

Contact mail : [lena-metayer@sfr.fr](mailto:lena-metayer@sfr.fr)

MILLET Justine (Amiens)

## **Syndrome d'Angelman et oralité : relation avec l'intégration sensorielle ?**

**Dirigé par : LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste**

Résumé : Le syndrome d'Angelman (SA) est une maladie rare due à une anomalie génétique située sur le chromosome 15. Elle entraîne, entre autres troubles, celui de l'oralité. Les causes de ce trouble sont multiples : dyspraxie bucco-faciale, manque d'initiative du mouvement, hypotonie... Le but de ce travail est de s'intéresser au facteur sensoriel lié à cette anomalie. Les connaissances concernant le traitement sensoriel des personnes porteuses du SA sont insuffisantes, alors qu'essentielles dans l'optique d'un accompagnement efficace. L'étude menée ici a nécessité l'utilisation de différents outils tels que des entretiens parentaux, des observations cliniques et l'établissement du Profil sensoriel de Dunn auprès de cinq enfants porteurs du SA ayant accepté de se prêter à l'exercice. Ces outils ont notamment permis de montrer que les troubles de l'intégration sensorielle peuvent être à l'origine d'une sélectivité alimentaire importante ainsi que de comportements oraux excessifs. De plus, les résultats au test de Dunn ainsi obtenus ont été comparés avec ceux d'enfants ayant des troubles de l'oralité sans pathologie associée et montrent un trouble de l'oralité particulièrement caractéristique du SA : le port excessif d'objets en bouche. Un profil type ne peut être dressé mais un trouble de la modulation sensorielle ressort nettement, avec des comportements de recherche sensorielle couplés à des comportements d'hyper et d'hypo réactivité. Le caractère sensoriel du trouble est important à considérer, il permet la compréhension de certains comportements de l'enfant. Dès lors, une adaptation de l'environnement ainsi qu'une orientation de la

thérapie orthophonique doivent davantage permettre de répondre à cette particularité sensorielle. Contact mail : [jstnmillet@gmail.com](mailto:jstnmillet@gmail.com)

MILLIAT Justine (Lille)

### **Communication alternative et améliorée en réanimation pédiatrique : état des lieux et nécessité.**

**Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants hospitalisés en réanimation pédiatrique sont le plus souvent intubés ou trachéotomisés suite à une affection respiratoire aiguë ou chronique, ce qui engendrera des troubles de la communication (cordes vocales maintenues en abduction par l'intubation trachéale, ...). Une communication alternative et améliorée (CAA) pourrait alors être envisagée. Ce mémoire permet, via des questionnaires envoyés aux services de réanimation pédiatrique en France, de connaître les CAA mises en place dans ces services par les équipes soignantes ainsi que leur éventuel besoin d'informations sur la CAA pour leurs patients.

Contact mail : [jmilliat@numericable.fr](mailto:jmilliat@numericable.fr)

MORISSET Héloïse (Paris)

### **Utilisation d'un classeur pragmatique par l'enfant porteur du Syndrome d'Angelman.**

**Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste**

Résumé : Etude de cas sur 1 an de 5 enfants porteurs du SA utilisant des classeurs pragmatiques adaptées. Evalués par le biais de la grille CHESSEP, de questionnaires parentaux et d'entretiens semi-directifs.

Contact mail : [helo8975@hotmail.fr](mailto:helo8975@hotmail.fr)

MORVAN Solenn (Limoges)

### **Utilisation d'un logiciel de ralentissement de la voix au service des enfants avec autisme : intérêt pour améliorer la compréhension orale et la pratique orthophonique.**

**Dirigé par : MORIAU Valérie, Orthophoniste**

Résumé : Il est reconnu que les personnes autistes ont des difficultés de compréhension. En effet, étant donné leur déficit de traitement des informations auditives et leurs difficultés à faire la distinction entre les bruits et la voix humaine, le signal de parole perçu est erroné. De plus, diverses études ont montré que le monde environnemental visuel et sonore va trop vite pour les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA). Ainsi, l'utilisation d'un logiciel de ralentissement au service des personnes autistes pourrait permettre de faciliter la compréhension orale. Cet outil serait alors d'un grand intérêt dans la pratique orthophonique.

A travers l'enregistrement de l'extrait d'un conte, récit ludique et difficilement accessible pour les enfants avec autisme, nous avons évalué la compréhension orale en vitesse réelle puis en vitesse ralentie chez neuf patients âgés de 7 à 10 ans présentant un TSA sans déficience intellectuelle (TSASDI). Les performances de chaque enfant ont été testées à travers deux épreuves : la restitution et les réponses à un questionnaire. Nos résultats montrent que la performance en compréhension verbale des neuf participants a été significativement améliorée dans l'ensemble lorsque les enregistrements audios ont été présentés lentement par rapport à la présentation en vitesse réelle. Ces résultats encourageants confirment l'intérêt

de l'utilisation et de l'adaptation d'un logiciel de ralentissement en rééducation orthophonique auprès d'enfants avec un TSA. Contact mail : [solenn.mor29@gmail.com](mailto:solenn.mor29@gmail.com)

**POLETTE Claire (Strasbourg)**

**Etude de l'apport du Makaton dans la compréhension d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs d'une trisomie 21.**

**Dirigé par : TISSERAND-KROL Emeline, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [claire.poooo@gmail.com](mailto:claire.poooo@gmail.com)

**RAFFESTIN Anne-Laure (Nantes)**

**Utilisation du classeur de communication PODD et développement des capacités morphosyntaxiques chez trois enfants porteurs de trisomie 21 : Etude de cas.**

**Dirigé par : MICHEL CHADLI Bénédicte, Orthophoniste ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants porteurs de trisomie 21 présentent un développement langagier retardé et incomplet, particulièrement en ce qui concerne la morphosyntaxe, nécessitant une intervention orthophonique particulière. L'étayage visuel est préconisé, afin de pallier les déficits de mémoire auditivo-verbale inhérents à ce handicap. D'introduction française récente, les classeurs de communication PODD sont un outil de communication alternative et améliorée (CAA) utilisant les pictogrammes, dont l'organisation est spécifique. Ce mémoire à visée exploratoire a pour objectifs de décrire et d'analyser les productions de trois enfants porteurs de trisomie 21 au cours d'une activité favorisant l'interaction, en utilisant un classeur PODD et la stimulation langagière aidée. Il s'agit d'une étude de cas portant sur trois sujets âgés de 6 à 7 ans. Une activité de jeu symbolique a été conçue, soutenue par des planches PODD spécifiques. Différents marqueurs morphosyntaxiques (articles, marqueurs de genre, préposition, longueur moyenne des énoncés) ont été particulièrement étudiés. Les résultats montrent que seule la production d'articles augmente durant les séances, la plupart du temps immédiatement après leur modélisation. Un sujet produit progressivement davantage d'articles spontanément. Une phase d'intervention plus longue et tenant compte des caractéristiques individuelles des sujets pourrait permettre une amélioration plus sensible.

Contact mail : [annelaureraffestin@gmail.com](mailto:annelaureraffestin@gmail.com)

**RICQ Lucine (Nancy)**

**Etude exploratoire sur les effets d'un atelier pluridisciplinaire de médiation musicale pour l'exercice de l'orthophonie dans un cadre institutionnel.**

**Dirigé par : BOUC Charlotte, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lucine-ricq@live.fr](mailto:lucine-ricq@live.fr)



SAURIAT Camille (Lyon)

### **Evaluation de l'apport du geste dans la prise en charge articuloire des enfants avec trisomie 21.**

**Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants avec trisomie 21 ont quasiment systématiquement des difficultés à articuler les sons de parole notamment à cause de particularités anatomiques de leur conduit vocal. Ces particularités font qu'ils peuvent avoir du mal à atteindre certaines cibles articuloires. Nous chercherons donc à évaluer si l'utilisation d'une méthode gestuelle donnant des indications sur le placement des articulateurs permettant de produire les sons de parole (type Borel-Maisonny, BM) peut permettre une meilleure prise en charge articuloire des enfants avec trisomie 21.

Contact mail : [camille.sauriat@gmail.com](mailto:camille.sauriat@gmail.com)

SCHUMACHER-ALCARAZ Aurélie (Nancy)

### **Perception et compréhension d'une conversation ralentie dans le syndrome d'Asperger.**

**Dirigé par : CANTUS Frédérique, Orthophoniste**

Résumé : De récentes études menées dans le domaine de l'autisme ont mis en évidence des difficultés à traiter les informations auditives et visuelles en temps réel. En outre, une amélioration du traitement de ces informations a été observée lorsque la vitesse est ralentie. Puisque le syndrome d'Asperger altère principalement les interactions sociales, nous avons proposé d'étudier les effets du ralentissement audio-visuel sur la perception et la compréhension d'une conversation chez de jeunes adultes touchés par ce syndrome. Nous avons ainsi créé une vidéo d'une conversation entre deux interlocuteurs que nous leur avons diffusée deux fois à quelques mois d'intervalle. Pour le groupe expérimental, la vitesse a été ralentie lors de la deuxième diffusion, tandis que le groupe contrôle n'a pas été soumis au ralentissement. A la suite du visionnage, nous leur avons proposé un questionnaire créé de façon à évaluer leur traitement de l'information. Les résultats obtenus ont pu mettre en avant un impact de la vitesse des informations audio-visuelles sur la perception et la compréhension de la conversation chez certains adultes atteints du syndrome d'Asperger. Nous espérons ainsi que notre étude pourra contribuer à approfondir la recherche dans ce domaine afin d'enrichir la prise en charge orthophonique de ces personnes. Contact mail : [alcaraz.aurelie@gmail.com](mailto:alcaraz.aurelie@gmail.com)

SENECTAIRE Caroline (Lyon)

### **Intervention orthophonique selon l'Early Start Denver Model (ESDM) : Etude comparative d'une prise en soin intensive vs non-intensive chez les patients TSA âgés de 2 à 4 ans..**

**Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'Early Start Denver Model est un modèle d'intervention précoce globale des patients TSA. Comme pour toutes les méthodes d'intervention précoce globale, il est recommandé d'intervenir le plus tôt possible et de façon intensive. Ce mémoire a pour objectif d'évaluer l'impact de l'intensité de la prise en soin selon l'ESDM dans l'évolution du patient. Trois groupes de patients sont intégrés à l'étude. Le premier groupe est composé de patients bénéficiant de 12h d'ESDM par semaine, le second groupe est composé de patients

bénéficiant de 2h (ou moins) d'ESDM par semaine. Le troisième groupe comporte des patients bénéficiant d'une autre méthode de prise en soin à raison de 2h (ou moins) par semaine.

Ces trois groupes de patients sont testés au début de leur thérapie (pré-test), puis 3 mois plus tard (post-test). L'intérêt principal de l'étude est d'objectiver l'évolution des patients en fonction de la thérapie suivie.

Les critères d'inclusion à l'étude :

- le pré-test doit être effectué durant le premier mois de thérapie ;
- l'âge du patient se situe entre 2 et 4 ans ;
- le diagnostic de TSA doit être posé.

Les évaluations des patients en pré-test et post-test sont réalisées avec la batterie EVALO BB.

De plus, un entretien sera mené auprès du professionnel de santé référent du patient, et auprès des parents de l'enfant, afin de prendre connaissance des modalités d'application de la thérapie.

Contact mail : [caro.senectaire@gmail.com](mailto:caro.senectaire@gmail.com)

## VARIN Mathilde (Bordeaux)

### **Groupe jeux de société : développement des interactions sociales et communicationnelles (entre pairs) chez des enfants autistes verbaux.**

**Dirigé par** : ETCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste ; DEBELLE Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [mavarin16@aol.com](mailto:mavarin16@aol.com)

## VARIN Mélanie (Rouen)

### **Création d'un test d'évaluation de la compréhension morphosyntaxique accessible aux enfants déficients visuels : étude préparatoire.**

**Dirigé par** : LELIEVRE Camille, Orthophoniste

Résumé : La création du TCMS a pour objectif de combler le manque d'outils d'évaluation orthophonique de compréhension morphosyntaxique adaptés aux enfants déficients visuels d'âge préscolaire. Le TCMS est un test de compréhension de la morphosyntaxe où la consigne est proposée à l'oral et la réponse attendue se fait par manipulation d'objets ou par gestes. Le matériel et les items choisis répondent aux besoins sensoriels spécifiques des enfants déficients visuels. Le TCMS est composé de 41 items, sa passation dure environ 20 minutes. Pour cette étude, trois cohortes ont été constituées, l'une d'enfants toutvenant, l'autre d'enfants présentant un déficit de la compréhension morphosyntaxique et la dernière d'enfants déficients visuels. Les enfants voyants ont aussi passé une épreuve publiée afin d'y comparer le nouveau test créé. Les enfants déficients visuels n'ont pas obtenu de résultats significativement semblables aux enfants tout-venant. Un étalonnage sur une population plus large d'enfants tout-venant ne leur serait donc pas applicable selon ces résultats. Cependant, le test concorde avec l'épreuve de corrélation choisie, il est donc valide et les items peuvent être conservés. Le test est aussi discriminant entre les enfants pathologiques et les enfants non-pathologiques, il possède une bonne sensibilité. Dans le but d'effectuer une normalisation du TCMS, le test devrait être proposé à davantage d'enfants déficients visuels ce qui permettrait de valider ou d'invalider de manière plus fiable, l'hypothèse de similitude des résultats des enfants voyants et non-voyants.

Contact mail : [melanie.varin2@gmail.com](mailto:melanie.varin2@gmail.com)

VUILLEMARD Vanessa (Nancy)

**L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.**

**Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [vvuillemard@live.fr](mailto:vvuillemard@live.fr)

WUHRLIN Mathilde (Lyon)

**Apport d'un livre de communication dans la conversation entre un adulte avec trisomie 21 et un interlocuteur tout-venant.**

**Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHER-CAPELLAN Amélie, Chercheuse**

Résumé : Communiquer requiert de nombreuses fonctions, capitales pour la réussite des échanges interpersonnels. Ces derniers sont fragilisés chez les adultes avec trisomie 21 (T21) : outre leurs troubles langagiers, ces personnes sont généralement passives dans les conversations, bien que cela dépende du type d'interlocuteur. Or, l'accompagnement de ces difficultés a été peu investigué chez les adultes avec T21. Nous avons voulu approfondir la piste des livres de communication, plutôt utilisés avec une population avec autisme. Pour ce faire, nous avons enregistré des conversations entre un adulte avec T21 et deux interlocuteurs tout-venant, d'abord sans livre de communication puis avec. Nous avons pu étudier ces interactions avec deux participants aux niveaux langagiers différents. Le livre a été personnalisé et introduit lors d'un d'entraînement. Les analyses des durées de conversation et des actes de dialogue ainsi que des ressentis des participants ont souligné que les participants avec T21 sont plus actifs dans la conversation avec le livre. Cette voie serait ainsi à approfondir pour les prises en charges orthophoniques.

Contact mail : [matildewuhrin@hotmail.fr](mailto:matildewuhrin@hotmail.fr)

# Handicap auditif

ADLINE Manon (Lille)

## **La représentation du nombre chez l'enfant sourd.**

**Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Peu d'études francophones existent sur la représentation du nombre chez l'enfant sourd. Ce travail vise à étudier les systèmes numériques approximatif et exact de l'enfant sourd oralisant. Vingt-deux enfants sourds oralisants (ES) du CP à la troisième ont été comparés à des enfants contrôles de même âge chronologique (AC) et de même niveau langagier (NL) dans des tâches d'estimation numérique approximative symboliques et non-symboliques contrôlant les variables perceptives et dans des tâches numériques exactes. Nous avons relevé des compétences numériques approximatives chez les ES équivalentes à leurs homologues entendants. Par contre, les ES présentent des difficultés dans l'accès à ces représentations à partir d'entrées symboliques et non-symboliques. Ceci nous laisse supposer un recodage verbal interne, moins efficace chez l'enfant sourd. Le système numérique exact s'est, quant à lui, révélé moins performant chez les enfants sourds par rapport aux enfants entendants de même âge, mais équivalent aux enfants de même niveau de langage, plus jeunes. Nous supposons ainsi que le niveau de langage est fortement lié aux compétences exactes. Par ailleurs, les enfants sourds semblent plus performants dans le traitement d'informations spatiales plutôt que séquentielles. Nous en concluons que ces informations devraient être prises en compte dans l'éducation et la prise en charge orthophonique de ces enfants, en fournissant un appui à la fois verbal et visuel.

Contact mail : [manon.adline@gmail.com](mailto:manon.adline@gmail.com)

BASTIE VALLEE Ophélie, ESNAULT ROUMAGNAC Laure (Montpellier)

## **Impact des surdités unilatérales sur le langage et la scolarité.**

**Dirigé par : MONDAIN Michel, Médecin ; LATHUILLIERE Marine, Orthophoniste**

Résumé : Les surdités unilatérales sont considérées comme ayant peu de répercussions sur le langage et les acquisitions scolaires. Nous voulons objectiver cet impact par le biais d'un test de langage oral en réception (EVIP), un test de lecture (Alouette) ainsi que d'un questionnaire retraçant le parcours scolaire et la prise en charge orthophonique. Contact mail : [opheliebastie@hotmail.fr](mailto:opheliebastie@hotmail.fr)

BENKHANOUCHE Léa (Lyon)

## **Effets de l'utilisation d'un logiciel d'entraînement à l'écoute dans le bruit chez des enfants de 8 à 12 ans dyslexiques ayant un trouble du traitement auditif.**

**Dirigé par : THAI-VAN Hung, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; JUTRAS Benoît, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, audiologiste à Montréal**

Résumé : Cette étude vise à établir les bénéfices d'un entraînement auditif dans le bruit chez des enfants ayant un trouble du traitement auditif (TTA) et un trouble spécifique du langage écrit.

Quatre enfants ayant un TTA et une dyslexie ont participé à cette étude. Une première période de cinq semaines sans entraînement a été respectée. Puis chaque enfant a effectué un entraînement auditif à l'écoute dans le bruit durant cinq semaines, à raison d'au moins deux heures par semaine en séances de vingt minutes minimum. Les enfants ont été amenés à discriminer puis à identifier des mots mais aussi des

phrases et des textes dans un bruit de fond variable en fonction de leurs progrès. Des mesures physiologiques (otoémissions acoustiques), électrophysiologiques (potentiels évoqués auditifs de latence longue), comportementales (écoute de mots dans le bruit, écoute dichotique de chiffres et conscience phonologique) et qualitative (questionnaire relatif à l'écoute en classe) ont été réalisées à trois moments : avant la période sans entraînement puis avant et après l'entraînement afin d'identifier les effets de celui-ci. Les résultats mettent en évidence une évolution dans plusieurs domaines. Tout d'abord, les mesures qualitatives indiquent une amélioration de l'écoute dans des situations d'écoute défavorables. Ensuite, au niveau comportemental, nous avons noté une amélioration de l'identification des mots dans le bruit pour l'oreille droite, une augmentation de la capacité d'écoute dichotique pour l'oreille gauche et de meilleurs résultats en conscience phonologique. Enfin les mesures électrophysiologiques révèlent une diminution de la latence de l'onde P1. En revanche, les mesures physiologiques ne sont pas concluantes.

Mots clés : Trouble du traitement auditif, dyslexie, entraînement auditif, écoute dans le bruit, logiciel.

Contact mail : [lb.alibert@gmail.com](mailto:lb.alibert@gmail.com)

## BETREMIEUX Alice (Poitiers)

**Etude contrastive des spécificités morphosyntaxiques à l'écrit entre les sujets sourds signants et les apprenants primo-arrivants.**

**Dirigé par : GOBET Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BOUCHAUD Aliénor, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [alice.betremieux@gmail.com](mailto:alice.betremieux@gmail.com)

## BILLON Camille, RIVES Nastassja (Montpellier)

**Habiletés numériques de base (subitizing et estimation) chez l'enfant sourd implanté de 4 à 11 ans.**

**Dirigé par : VIEU Adrienne, Orthophoniste ; CHAVET Virginie, Orthophoniste**

Résumé : Comparaison des performances d'enfants sourds implantés de 4 ans à 11 ans à celles d'entendants du même âge lors d'une épreuve informatisée créée pour le mémoire, comprenant des tâches d'identification et de comparaison de collections de points. Les résultats seront également corrélés à l'empan visuo-spatial (cubes de Corsi) et aux compétences langagières (TVAP).

Contacts mail : [camille\\_billon@yahoo.fr](mailto:camille_billon@yahoo.fr) / [jaeg.nastassja@orange.fr](mailto:jaeg.nastassja@orange.fr)

## CABIN Hélène (Bordeaux)

**Etude de la corrélation entre les capacités en lecture labiale et celles en fluences et en dénomination rapide automatisée.**

**Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

CAUJOLLE Lauren (Limoges)

**Evaluation du récit oral à partir d'un support imagé chez des enfants sourds de 4 à 8 ans.**

**Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Docteur en Sciences du Langage, Chargée d'enseignement à l'Université, Chargée de recherche LURCO/UNADREO**

Résumé : NC

Contact mail : [lauren.caujolle@gmail.com](mailto:lauren.caujolle@gmail.com)

CHATELET Marie (Lille)

**Analyse des indices acoustiques utilisés par les adolescents implantés cochléaires pour reconnaître une émotion.**

**Dirigé par : ANDRE Jérôme, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; POIDEVIN Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [mariec\\_41@hotmail.fr](mailto:mariec_41@hotmail.fr)

CHAZALET Tiffany (Lyon)

**Evaluation des compétences écrites chez des adultes sourds signants.**

**Dirigé par : FABRE Marion, Chercheuse ; MUGNIER Saskia, Chercheuse**

Résumé : Il s'agit d'une analyse d'écrits d'adultes sourds signants. Cela afin de les comparer aux précédentes recherches réalisées auprès d'enfants et d'adolescents sourds et ainsi noter les évolutions ou non et le travail orthophonique qui pourrait être réalisé dans ce domaine.

Contact mail : [tiffany.chazalet@gmail.com](mailto:tiffany.chazalet@gmail.com)

COISNE Joséphine (Montpellier)

**Evaluation des facteurs influençant la compréhension de l'implicite à partir d'histoires imagées chez les enfants sourds implantés âgés de 5 à 12 ans.**

**Dirigé par : VIEU Adrienne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [josephine.coisne@gmail.com](mailto:josephine.coisne@gmail.com)

CORMIER Anne (Caen)

**Etude de la motivation dans la rééducation auditive post implantation cochléaire chez l'adulte.**

**Dirigé par : FILISETTI Laurence, Chercheuse**

Résumé : NC

Contact mail : [annecor93@hotmail.fr](mailto:annecor93@hotmail.fr)

COURTADE Noémie (Tours)

## **Voix et parole chez les adultes sourds implantés : analyse perceptive et enquêtes sur la rééducation.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Une communication efficace nécessite de comprendre et de se faire comprendre. Chez l'adulte présentant une surdité, les principales difficultés concernent la perception, mais qu'en est-il de la production vocale ? Des études, anciennes pour la plupart, montrent des altérations de la voix et de la parole des adultes avec une surdité sévère à profonde, qui diffèrent selon l'âge de survenue de la surdité. Cependant, il existe peu de données sur l'intervention orthophonique dans ce cadre.

Ce mémoire a pour but, d'une part, de décrire les altérations de la voix et de la parole d'adultes implantés présentant une surdité péri ou post linguale. Un jury d'écoute composé d'orthophonistes a évalué perceptivement des enregistrements à l'aide de l'échelle VANFIBR. D'autre part, nous souhaitons recueillir les témoignages d'orthophonistes sur leur pratique et les attentes des patients sur cette thématique, et la rééducation orthophonique notamment, c'est pourquoi nous avons élaboré deux questionnaires distincts.

Contact mail : [no.mie@hotmail.fr](mailto:no.mie@hotmail.fr)

DUPRAT Caroline (Bordeaux)

## **Perception de l'harmonicité et fusion harmonique chez l'adulte normo-entendant.**

**Dirigé par : BONNARD Damien, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Nous sommes capables de distinguer deux sons complexes (une voyelle ou une note de musique) produits en même temps, grâce à un phénomène acoustique particulier : la fusion harmonique. En d'autres termes, l'auditeur est capable d'extraire une hauteur unique d'un ensemble de composantes harmoniques d'une même source sonore.

L'objectif de ce mémoire est de comprendre l'origine du codage de la hauteur des sons complexes dans le système auditif en étudiant la détection d'inharmonicité et donc le phénomène de fusion harmonique, à travers deux expériences. Deux théories sont classiquement proposées pour expliquer le codage de la hauteur ; l'une repose sur des mécanismes spatiaux, l'autre sur des mécanismes temporels. Nous étudions notamment l'hypothèse d'un mécanisme temporel à l'origine dans ce codage.

Les résultats de l'expérience 1 indiquent que lorsque le système auditif est contraint d'utiliser une information temporelle, on retrouve une asymétrie dans une tâche de détection d'inharmonicité. Néanmoins, ces résultats pourraient aussi être expliqués par l'intervention d'un mécanisme spatial acquis avant la naissance jusqu'aux premiers mois de vie. Dans l'expérience 2, l'asymétrie est retrouvée dans toutes les conditions sauf dans celle où le niveau sonore est bas et les sons sont antiphases. Cela indique que le système binaural à lui seul est capable de détecter une inharmonicité. Ceci constitue une donnée nouvelle pour la compréhension de la fusion harmonique. Notre étude démontre que les mécanismes temporels jouent un rôle central dans les phénomènes de détection d'inharmonicité, sans exclure d'autres types de mécanismes associés.

Ces résultats ouvrent de nouvelles perspectives pour la recherche fondamentale et pour la pratique clinique en orthophonie. Il est notamment possible d'envisager une rééducation auditive basée sur un entraînement à la détection d'inharmonicité chez les patients atteints de surdité ou porteurs d'implants cochléaires, dans l'optique d'améliorer leurs capacités de fusion harmonique et ainsi leur compréhension de la parole dans un environnement bruyant. Contact mail : [caro.duprat@hotmail.fr](mailto:caro.duprat@hotmail.fr)

DUVAL Laure (Amiens)

**Maintenir la communication chez l'enfant sourd de parents entendants : Création d'un support d'accompagnement parental.**

**Dirigé par : BROSSARD Angélique, Psychologue ; LONGIN Nathalie, Orthophoniste, Cheffe de service à l'URAPÉDA**

Résumé : Chez le bébé sourd, l'un des risques majeurs de la surdité est une carence au niveau de la communication. Ce mémoire propose donc de créer un matériel que les parents de bébé sourd sévère à profond pourraient utiliser chez eux au quotidien. L'objectif est de les aider de façon très concrète à communiquer avec leur enfant et surtout d'éviter une rupture de communication.

Contact mail : [duval.laure@hotmail.com](mailto:duval.laure@hotmail.com)

FOLLET Chloé, GOYARD Marie (Montpellier)

**L'apprentissage des comptines chez les enfants déficients auditifs implantés cochléaires de 3 à 8 ans.**

**Dirigé par : VILLEMUS Françoise, Orthophoniste, Régleuse d'implants**

Résumé : Etude des paramètres musicaux et liens avec les données intra-individuelles.

Contact mail : [memoire.chloemarie@gmail.com](mailto:memoire.chloemarie@gmail.com)

GUIHO Sidonie (Caen)

**Mise en place d'un programme d'accompagnement destiné aux parents d'enfants sourds récemment formés à la Langue française Parlée Complétée (LfPC).**

**Dirigé par : SAINT-GAUDIN Claire, Orthophoniste**

Résumé : La pratique intensive et précoce de la LfPC auprès des enfants sourds congénitaux a fait ses preuves. Elle aide clairement à la compréhension orale et permet aux parents de s'impliquer activement dans l'éducation précoce de leur enfant. Ce système de communication augmentatif est cependant encore mal connu et suite à leur formation, certains parents peuvent manquer de temps, de motivation et d'accompagnement pour s'investir dans ce projet. Ainsi, dans le cadre de ce mémoire, un programme d'accompagnement parental à domicile a été élaboré et proposé à 4 familles, afin de maintenir leur motivation, et faciliter l'automatisation de la LfPC au quotidien. Il conviendra de les aider à percevoir les bienfaits de la LfPC notamment avec des feedbacks vidéo et en analysant leurs échanges de façon qualitative et quantitative grâce au logiciel ELAN. Contact mail : [s.guiho@hotmail.fr](mailto:s.guiho@hotmail.fr)

JARTIER-PRIVAT DE GARILHE Laurence (Lyon)

**Impact de la flexibilité sur la compréhension écrite de phrases chez les adolescents sourds.**

**Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [laurencepdg@yahoo.fr](mailto:laurencepdg@yahoo.fr)



JOLIET Claire (Toulouse)

### **Création d'un matériel de sensibilisation à destination de l'entourage des enfants déficients auditifs de 0 à 6 ans.**

**Dirigé par : COPPEAUX Catherine, Orthophoniste ; GOUT Marie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [cl.joliet@gmail.com](mailto:cl.joliet@gmail.com)

LAUMOND Amélie (Toulouse)

### **Dépistage néonatal systématique de la surdité : et après ?**

**Dirigé par : COCHARD Nadine, Orthophoniste**

Résumé : La surdité est le déficit sensoriel le plus fréquent : sa prévalence est de 1 naissance pour 1000. Le dépistage néonatal systématique a été déployé en France depuis seulement 3 ans. Il est fixé par l'arrêté du 3 novembre 2014 qui fixe un cahier des charges national. Les enjeux de ce programme de dépistage sont d'assurer à l'ensemble des nouveau-nés un accès au dépistage des troubles de l'audition et à un diagnostic dans un centre référent qui permet d'entamer une prise en charge précoce. Le dépistage systématique a permis d'abaisser l'âge de diagnostic de surdité à 3 mois (contre 16 mois pour les surdités profondes, 3 ans et plus pour les surdités moyennes). Plusieurs études montrent qu'une intervention précoce permet d'améliorer considérablement le développement futur de la communication et du langage. En effet, au plus tôt l'enfant sourd est dépisté, au plus tôt la famille peut adapter le mode de communication avec cet enfant de manière à lui permettre d'évoluer sur le plan social, psychologique et cognitif.

La généralisation du dépistage néonatal de la surdité en 2014 a entraîné une augmentation du nombre de jeunes enfants porteurs d'une déficience auditive. L'offre de soins n'ayant pas été modifiée, tous ces enfants ont-ils pu bénéficier d'un accompagnement thérapeutique précoce adapté à leurs besoins ?

Pour tenter de répondre à cette question, nous réalisons un état des lieux en Midi-Pyrénées du parcours de soin des enfants porteurs d'une déficience auditive, dépistés à la naissance en 2016 puis diagnostiqués au CDOS. Contact mail : [amelie.laumont@hotmail.com](mailto:amelie.laumont@hotmail.com)

LE LIÈVRE DE LA MORINIÈRE Aude (Nantes)

### **Elaboration d'un document d'information pour les parents d'enfants sourds et malentendants pour les aider à choisir ce qu'ils souhaitent pour la communication de leur enfant.**

**Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Mon mémoire correspond à toutes les premières étapes nécessaires à la création de ce document : - Collecte des attentes des parents et professionnels du grand ouest,

- Analyse de la littérature sur le sujet

- Extraction de la liste de toutes les informations importantes à faire apparaître dans ce document à partir de toutes les données récoltées.

- Choix de la forme et de la structure optimale au vu des besoins et attentes.

Ce travail a vocation à être repris dans un prochain mémoire. En effet, pour qu'il puisse être diffusé et utilisé, il restera les dernières étapes suivantes :

- Travail sur sa rédaction pour qu'il respecte les règles "facile à lire et à comprendre"
- Validation du document et apport des améliorations nécessaires
- Et enfin diffusion du document afin qu'il soit accessible et utilisé par le plus grand nombre.

Contact mail : [aude.dlm@hotmail.fr](mailto:aude.dlm@hotmail.fr)

LEBRUN Elise (Lyon)

### **La prise en soin orthophonique du bébé sourd et sa famille, depuis la mise en place du dépistage systématique.**

**Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Cadre de santé ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Démarche qualitative (entretiens semi-directifs) auprès d'orthophonistes (lieux de travail variés) travaillant auprès du très jeune enfant sourd. L'objectif est de donner un aperçu des changements depuis 2012 dans le quotidien de l'orthophoniste.

Contact mail : [elise.lebrun@live.fr](mailto:elise.lebrun@live.fr)

LEONE Laura, PRADELS Romane (Marseille)

### **Apport d'une stimulation rythmique musicale sur les compétences interactionnelles des enfants sourds.**

**Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Chercheuse ; SCHON Daniele, Chercheur**

Résumé : L'absence de stimulation sonore précoce entraîne, chez l'enfant atteint de surdité congénitale, des répercussions sur l'ensemble de ses capacités cognitives. Les processus sensoriels ne sont pas indépendants ; une atteinte auditive entravera par exemple le développement des capacités de séquençage de l'information ce qui posera problème lors de l'apprentissage du langage (grammaire).

Par ailleurs, de nombreuses études ont montré les liens entre le traitement de la musique et le traitement du langage, ce qui laisse penser qu'il serait possible de stimuler le langage par la musique. Plus précisément, un entraînement musical rythmique modifierait les représentations auditives en permettant d'affiner la prédiction du flux sonore. Contacts mail : [lcj.leone@gmail.com](mailto:lcj.leone@gmail.com) / [romane.pradels@orange.fr](mailto:romane.pradels@orange.fr)

PEREZ Sophie (Tours)

### **Trouble vestibulaire chez le jeune sourd profond implanté cochléaire : quel impact sur le langage écrit ?**

**Dirigé par : BOMBERT Catherine, Orthophoniste**

Résumé : Les troubles vestibulaires souvent associés à la surdité profonde (près de 20%) peuvent entraver le développement de l'enfant, de l'adolescent sourd. Ils sont fréquemment considérés comme déclencheurs de troubles moteurs, renforçateurs de troubles cognitifs sous-jacents tels les troubles visuo-spatiaux ou encore qualifiés d'obstacles à l'acquisition du langage oral et du langage écrit. L'appareil vestibulaire joue un rôle essentiel, il est parfois qualifié de sixième sens car il serait aussi impliqué dans les émotions, l'identité, la conscience de soi. Afin d'accéder au langage, un sujet sourd a besoin de moyens de suppléance reposant notamment sur l'intégrité des fonctions vestibulaires.

Les études sont en plein essor et pour la plupart des auteurs, le degré de sévérité de l'atteinte vestibulaire est un facteur très important. En effet, un enfant sourd profond implanté cochléaire hyporéflexique bilatéral semble compenser ses difficultés par rapport à un sujet aréflexique bilatéral. Les performances de ces derniers seraient globalement toujours inférieures aux sujets normo-réflexiques. Les patients hyporéflexiques auraient pour leur part un niveau se rapprochant de la norme. La question de la compensation naturelle des troubles peut alors se poser chez les sujets avec des difficultés de langage écrit.  
Contact mail : [so.perez@yahoo.fr](mailto:so.perez@yahoo.fr)

**ROUSSEAU Perrine (Nantes)**

**Evaluation du développement du langage en LSF.**

**Dirigé par : BOGLIOTTI Caroline, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; FIOLEAU Lydie, Orthophoniste**

Résumé : Actualisation d'un bilan de langage en Langue des Signes Française

Contact mail : [perr.rousseau@gmail.com](mailto:perr.rousseau@gmail.com)

**POTERLOT Maurane (Rouen)**

**Musique et implant cochléaire. Prise en charge de groupe chez l'adulte.**

**Dirigé par : NOVICZKY Stéphanie, Orthophoniste**

Résumé : Objectifs : Notre étude visait à accompagner cinq patients implantés cochléaires pour qui l'écoute de la musique était devenue une plainte. L'entraînement musical portait sur la redécouverte voire la découverte de la musique tout en guidant les patients dans la réappropriation du plaisir de l'écoute musicale.

Méthode : Les 8 séances de groupe, associées à des entraînements quotidiens progressifs, se sont déroulées de septembre à février 2018, au sein du CHU de Rouen.

Résultats : Les résultats obtenus mettent en avant une amélioration des compétences musicales qui se répercute également sur les compétences langagières et communicationnelles des patients. Les bénéfices de cet entraînement se sont répercutés sur l'appréciation musicale et sur la qualité de vie des participants.

Conclusion : Il est intéressant que les orthophonistes proposent des séances de groupe dédiées à un travail musical à leurs patients adultes implantés cochléaires pour lesquels émerge une plainte de la musique, qu'ils soient atteints aussi bien de surdité congénitale que de surdité post-linguale. Il est cependant essentiel de souligner que la motivation et l'intérêt que le patient porte à la musique sont des éléments indispensables au bon fonctionnement d'une telle prise en charge. Contact mail : [maurane.poterlot@hotmail.fr](mailto:maurane.poterlot@hotmail.fr)

**SARAFIAN Audrey (Besançon)**

**Test de cognition mathématique chez l'enfant sourd.**

**Dirigé par : HANS Eric, audioprothésiste ; SALTARELLI Sophie, Orthophoniste**

Résumé : Création d'épreuves de cognition mathématique étalonnées sur des enfants sourds âgés de 8 à 12 ans. Contact mail : [od2brasc@hotmail.fr](mailto:od2brasc@hotmail.fr)

VASSEUR Adèle (Lille)

**L'apport de la LPC chez les enfants sourds ayant une bonne perception de la parole.**

**Dirigé par : CAET Stéphanie, Maître de conférence ; DESCAMPS Laure, Orthophoniste**

Résumé : Les orthophonistes ont déjà pu remarquer que malgré les bons résultats aux tests en perception auditive seule, certains enfants sourds font toujours la demande à leur interlocuteur d'utiliser la LPC. L'objectif de mon mémoire est de savoir dans quels contextes la LPC leur est encore bénéfique.

Contact mail : [adele.vasseur@etu.univ-lille2.fr](mailto:adele.vasseur@etu.univ-lille2.fr)

VELLY Marion (Nice)

**Comparaison des productions morphosyntaxiques orales, du langage écrit et de la qualité de vie d'un groupe d'adolescents sourds et d'un groupe d'adolescents porteurs d'un trouble développemental du langage.**

**Dirigé par : PAYNE Magali, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; MALQUARTI Patricia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste**

Résumé : NC

Contact mail : [mvelly@hotmail.fr](mailto:mvelly@hotmail.fr)

ZAMORA Cassandre (Tours)

**Accompagnement parental : suivi d'enfants sourds profonds évoluant dans un milieu familial bilingue.**

**Dirigé par : JUNK Jocelyne, Orthophoniste ; GALATOIRE Karine, Orthophoniste**

Résumé : Création d'un outil d'accompagnement parental personnalisé basé sur l'utilisation des onomatopées. Contact mail : [caszam@orange.fr](mailto:caszam@orange.fr)

ZECRI Annabelle (Lyon)

**Evaluation des capacités musicales rythmiques des enfants sourds sévères à profonds et ce en lien avec leurs capacités langagières et mnésiques.**

**Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Doctorante en linguistique**

Résumé : Nous souhaitons évaluer les capacités musicales rythmiques d'un groupe d'enfants sourds sévères à profonds, âgés de 5 à 10 ans, et les comparer à celles d'un groupe d'enfants normo-entendants de même âge afin de rechercher l'existence de liens entre les capacités musicales rythmiques de ces enfants, le langage et la mémoire. L'intérêt était de déterminer pourquoi et comment la musique pourrait être utilisée lors d'une prise en soin orthophonique des enfants sourds sévères à profonds afin d'améliorer leur perception mais également leur production langagière.

Contact mail : [zecriannabelle@gmail.com](mailto:zecriannabelle@gmail.com)

## Langage Ecrit

AUBERT Guillaume, COURBIER Barbara (Marseille)

### **Troubles de l'écriture chez l'enfant à haut potentiel.**

**Dirigé par : BRUN-HENIN Florence, Médecin ; VELAY Jean-Luc, Chercheur**

Résumé : Existe-t-il, oui ou non, un trouble de l'écriture avéré, voire une réelle dysgraphie, dans le tableau clinique des enfants à haut potentiel ?

Contact mail : [bablines@hotmail.com](mailto:bablines@hotmail.com)

ARRAULT Pauline (Lille)

### **Etat des lieux des connaissances des enseignants du premier degré sur les enfants porteurs de troubles spécifiques des apprentissages - Vers la création d'un outil partenarial.**

**Dirigé par : GIBARU Ingrid, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; CHICHE-GOULARD Claire, Inspectrice de l'Education Nationale** Résumé : NC

Contact mail : [pauline.arrault@gmail.com](mailto:pauline.arrault@gmail.com)

BARTOLI Ludivine (Lyon)

### **Propositions d'adaptations typographiques de sujets d'examen dans le but d'améliorer leur lecture et leur compréhension chez les faibles lecteurs/compreneurs.**

**Dirigé par : LEQUETTE Christine, Médecin, Chercheuse**

Résumé : Etude sur les adaptations typographiques et leur influence sur la lecture et la compréhension des sujets. Cette étude pourrait être étendue à la population dyslexique.

Contact mail : [ludivine.bartoli@hotmail.fr](mailto:ludivine.bartoli@hotmail.fr)

BELLANGER Margaux (Amiens)

### **Outil d'évaluation de la compréhension écrite chez le jeune lecteur : COMP-RI - Elaboration d'un support écrit et illustré.**

**Dirigé par : LABORIE Laurent, Orthophoniste**

Résumé : A l'heure actuelle, les épreuves de bilan spécifiques à la compréhension écrite de texte (illustré ou non) sont peu nombreuses et aucune n'est élaborée pour les jeunes lecteurs francophones. Le manque d'évaluation dans ce domaine relatif à la tranche d'âge 6 ans et demi et 8 ans nous a questionné, ainsi que les diverses utilisations de l'illustration qui étaient proposées au sein des tests existants. Notre étude a consisté à élaborer un outil d'évaluation pour la compréhension d'un récit illustré : COMP-RI. Ce matériel est destiné aux enfants âgés de 6 ans et demi à 8 ans, dans lequel nous retrouvons des questions de compréhension et un rappel de récit. Il se constitue de bandes de texte avec ou sans illustration. L'expérimentation a été réalisée auprès d'élèves scolarisés en CE1, auxquels nous avons fait passer des épreuves de compréhension orale, puis l'outil créé. La passation du matériel COMP-RI a permis de définir l'investissement des illustrations par le jeune lecteur pour répondre aux questions de compréhension, ainsi que l'impact de celles-ci dans l'élaboration d'une représentation mentale du récit au cours de la lecture.

Nous avons également constaté que cet outil pourrait mettre en évidence un trouble spécifique de la compréhension en lecture. Il serait intéressant de poursuivre cette étude auprès d'une population plus importante pour normer et valider l'outil COMP-RI.

Mots clés : compréhension en lecture – illustrations – évaluation – jeune lecteur Contact mail : [bellanger.margaux@gmail.com](mailto:bellanger.margaux@gmail.com)

BOYER Manon (Limoges)

**Etude sur l'empan visuo-attentionnel et l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients intellectuels légers.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : NC

Contact mail : NC

BURY Caroline (Lyon)

**Impact de la zone d'activité sur les représentations que les orthophonistes se font de leur pratique en langage écrit en lien avec les inégalités scolaires.**

**Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [cbury@hotmail.fr](mailto:cbury@hotmail.fr)

COLLI-VAAST Laura (Lille)

**Caractéristiques psychométriques des tests de langage écrit chez l'enfant.**

**Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; DANCHIN Perrine, Orthophoniste**

Résumé : De nombreux outils ont été développés pour évaluer le langage oral et écrit chez l'enfant. Cependant peu de recherches se sont intéressées aux qualités psychométriques des outils francophones. L'objectif principal de notre étude est de réaliser l'inventaire des qualités psychométriques des tests francophones de langage écrit chez l'enfant. Notre objectif secondaire est de faire une étude exploratoire de la qualité de traitement de chacun des critères psychométriques examinés dans les tests. Un travail parallèle concernant le langage oral est effectué dans le mémoire d'Herman (2018). Vingt-six tests ou batteries actuellement diffusés ou commercialisés en France ont été analysés en fonction de quinze critères psychométriques sélectionnés à partir de la littérature. Nos principaux résultats suggèrent que peu de ces outils répondent aux standards psychométriques actuels et que la qualité des informations présentes dans les manuels des tests reste insuffisante. Contact mail : [lau81.lcv@gmail.com](mailto:lau81.lcv@gmail.com)

COUPEZ Solène (Poitiers)

**Les connaissances en apprentissage implicite chez les enfants dyslexiques dysorthographiques.**

**Dirigé par : SAUSSET Solen, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [solene.coupez@gmail.com](mailto:solene.coupez@gmail.com)

CRIMPET Marie, TOUILEB Camille (Marseille)

**ARHQ – version française : Validation d'un outil de dépistage chez l'adulte dyslexique.**

**Dirigé par : COLE Pascale, Chercheuse**

Résumé : La dyslexie affecte environ 6 à 8% de la population. Chez les adultes dyslexiques entrant à l'université, les difficultés sont souvent moins visibles que chez l'enfant ou l'adolescent en raison de compensations potentielles. Ils gardent néanmoins des déficits en traitement phonologique, dans les procédures de lecture et en orthographe. Les outils de dépistage doivent alors être adaptés à l'adulte, mais il en existe peu en langue française. Nous avons choisi de travailler sur l'ARHQ (Adult Reading History Questionnaire). Cet auto-questionnaire retrace le parcours d'apprentissage de la lecture et interroge le participant sur ses habitudes de lecture actuelles. Il a déjà été validé dans d'autres langues (anglais, islandais, néerlandais...). Nous avons administré l'ARHQ-version française ainsi que 4 subtests qui évaluent les déficits retrouvés chez les adultes dyslexiques à 63 étudiants normo-lecteurs et à 54 étudiants dyslexiques. Ces 4 subtests sont une épreuve de conscience phonémique, une épreuve de lecture de mots et de non-mots, une dictée de mots et le test de lecture de l'Alouette. Les résultats obtenus montrent une différence significative entre les résultats des adultes dyslexiques et normo-lecteurs à l'ARHQ, ainsi qu'une corrélation entre les scores à l'ARHQ et les épreuves de lecture de mots et non-mots, le test de l'Alouette et la dictée. Ces premiers traitements nécessitent d'autres analyses statistiques pour permettre la normalisation de l'ARHQ – version française comme outil de dépistage chez l'adulte dyslexique.

Contacts mail : [melanie.crimpet@laposte.net](mailto:melanie.crimpet@laposte.net) /  
[camille.touileb@gmail.com](mailto:camille.touileb@gmail.com)

DELSOUT Maxime (Amiens)

**Evaluation des habiletés cognitives des enfants à haut potentiel présentant une dyslexie.**

**Dirigé par : BOURDIN Béatrice, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Dans ce mémoire nous allons nous intéresser aux enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) présentant en parallèle une dyslexie. Le critère habituellement retenu pour identifier un enfant haut potentiel est la mesure du Quotient Intellectuel, celui-ci devant être supérieur ou égal à 130, couplé à une évaluation qualitative du mode de pensée et de certains traits de caractère (sensibilité, anxiété, sérieux, créativité). La précocité intellectuelle s'accompagne d'un fonctionnement cérébral particulier, et il est assez fréquent de diagnostiquer des troubles associés tels que les troubles spécifiques du langage écrit.

La mémoire de travail, la conscience phonologique et les compétences visuo-attentionnelles sont des habiletés cognitives indispensables à une lecture efficiente. La dyslexie se définit comme un défaut durable et persistant dans la reconnaissance des mots écrits associé à de faibles capacités en orthographe. De

nombreuses études ont mis en évidence des déficits cognitifs sous-jacents chez les enfants présentant une dyslexie. Cependant, les données sur les dyslexiques tout-venant ont été étendues aux dyslexiques HPI, alors que les enfants à haut potentiel n'ont pas le même profil cognitif que les enfants toutvenant ; il serait donc légitime de se questionner sur les profils cognitifs spécifiques à chacune de ces populations. En effet, des recherches ont montré que ces enfants disposeraient de forces associées à leur haut potentiel intellectuel et de faiblesses liées à la dyslexie. Ainsi, on peut se demander quel est le profil cognitif de ces enfants décrits comme « doublement exceptionnels » ?

Contact mail : [maximedelsout@gmail.com](mailto:maximedelsout@gmail.com)

DEMOULIN Alexandra (Nantes)

**Etude sur les outils d'évaluation en langage écrit selon des critères psychométriques.**

**Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'objectif est de faire un état des lieux sur les outils d'évaluation disponibles dans le domaine du langage écrit. L'évaluation présente un intérêt en orthophonie. Que dire de nos outils d'évaluation à l'heure actuelle? Les outils (tests, batteries) sont comparés autour de critères relatifs au domaine de la psychométrie : échantillon, sensibilité et spécificité, validité...

Contact mail : NC

DIDIER Eldrid (Lyon)

**Mémoire de travail chez les enfants haut potentiel dyslexiques.**

**Dirigé par : MAREC-BRETON Nathalie, Chercheuse, Psychologue**

Résumé : La mémoire de travail plus élevée chez les enfants haut potentiel (et dyslexique) permettrait de compenser la dyslexie.

Contact mail : [eldrid.didier.ortho@gmail.com](mailto:eldrid.didier.ortho@gmail.com)

FEUILLARD Marine (Rouen)

**Optimisation du temps majoré : intérêt d'une formation basée sur l'autorégulation cognitive pour les étudiants avec troubles du langage écrit.**

**Dirigé par : CHAPILLON Pierre, Chargé d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue**

Résumé : Le nombre d'étudiants en situation de handicap à l'université augmente d'année en année. Ils sont aidés par les aménagements d'examens. Le temps majoré est l'aménagement le plus demandé et le plus attribué. Pourtant, il est souvent peu ou mal employé. Une formation courte axée sur l'autorégulation cognitive permettrait-elle d'optimiser son utilisation chez des étudiants avec troubles du langage écrit ? Nous avons recueilli des questionnaires pré et post-formation portant sur des stratégies de gestion du temps, d'abord et de compréhension du texte et de relecture. Aucune amélioration significative n'a été retrouvée pour ces variables. Néanmoins, le format groupal a apporté une réflexion métacognitive, un partage de stratégies et une diminution du sentiment de honte chez les participants. Procéder à une intervention au sein de l'université centrée sur l'autorégulation cognitive pourrait avoir un impact sur la gestion des difficultés de cette population et ainsi favoriser leur réussite.

Contact mail : [feuillardm@gmail.com](mailto:feuillardm@gmail.com)



FOURNIER Arnaud (Nantes)

**Recueil des démarches en vigueur en Loire-Atlantique pour les aménagements du Diplôme national du brevet des adolescents dyslexiques et dysorthographiques.**

**Dirigé par : MARTIN Pierre, Professeur Associé à Service Temporaire ; ESNAULT Anne, Orthophoniste**

Résumé : Les aménagements scolaires permettent aux élèves dyslexiques – dysorthographiques de montrer leurs réelles capacités. Alors que des études cherchent à mettre en place une grille d'impact dans le but d'uniformiser les demandes d'aménagements, nous nous demandons comment se passe cette demande chez différents acteurs, principalement chez les orthophonistes. Grâce aux réponses des questionnaires, nous constatons qu'il demeure des méconnaissances sur le sujet des aménagements pouvant amener à des pratiques hétérogènes. Les orthophonistes sont en revanche en faveur d'un fonctionnement plus protocolaire sous certaines conditions de temps, de sécurité et de contenu. Les informations obtenues offrent plusieurs perspectives. D'abord, la création et la diffusion d'un document récapitulatif simple qui offrirait une plus grande homogénéité et diminuerait les diverses pressions exercées. Ensuite, une concertation nationale de tous les acteurs concernés afin de simplifier les demandes d'aménagement en s'inspirant éventuellement de ce qui peut être fait à l'étranger. Contact mail : [arnaud.fournier.orthophoniste@gmail.com](mailto:arnaud.fournier.orthophoniste@gmail.com)

GERAUD Océane (Lyon)

**Effets d'un entraînement informatisé au traitement grapho-syllabique et infra-phonémique chez des enfants en difficultés de lecture.**

**Dirigé par : ECALLE Jean, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MAGNAN Annie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [oceane.geraud@gmail.com](mailto:oceane.geraud@gmail.com)

GERVAIS Pauline (Limoges)

**Apport d'une remédiation explicite en morphologie dérivationnelle sur les compétences en orthographe grammaticale - Cas de trois adolescents dyslexiques-dysorthographiques de la sixième à la quatrième.**

**Dirigé par : BOUSREZ-JEAMOT Hélien, Orthophoniste**

Résumé : Deux approches de remédiation de la dyslexie-dysorthographie sont aujourd'hui clairement utilisées : la phonologie et la morphologie. Notamment, la conscience morphologique est généralement mieux préservée chez les jeunes DL-DO, et environ 80% des mots de la langue française sont construits par dérivation. Par ailleurs, les processus morphologiques de dérivation et de flexion, bien que différents, se construisent de la même façon. Nous nous sommes alors interrogé sur l'apport d'une remédiation explicite en morphologie dérivationnelle sur les compétences en orthographe grammaticale. Nous avons ainsi réalisé une étude de cas multiples pour laquelle nous avons analysé les résultats de trois collégiens suivis en orthophonie. Contact mail : [gervais.pauline@hotmail.fr](mailto:gervais.pauline@hotmail.fr)

GRANDJEAN Camille (Nantes)

**Erreurs en orthographe lexicale et phonologique. Comparaison d'enfants dyslexiquesdysorthographiques et d'enfants typiques de même âge lexique. Existe-t-il des marqueurs développementaux déviants ?**

**Dirigé par : LAUNAY Laurence, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Notre étude porte sur les erreurs orthographiques produites par soit des sujets dyslexiques-dysorthographiques soit des sujets tout-venant de même âge lexique, dans les dictées de mots et de pseudo-mots de la batterie EVALEO (à paraître). Nous avons réalisé une analyse fine des erreurs en orthographe lexicale et phonologique produites par les enfants dyslexiques-dysorthographiques d'une part et par des normo-lecteurs du CP au CE2 d'autre part. Puis nous avons réalisé une analyse comparative des erreurs en orthographe lexicale et phonologique des deux groupes, afin d'établir ou non l'existence de marqueurs de déviance pour la dysorthographie. Nous avons cherché à savoir si des différences remarquables se dégagent entre dyslexiques-dysorthographiques et sujets de même âge de lecture dans des productions orthographiques, pour déterminer s'il existe des marqueurs typiques dans un contexte de dyslexie, ou si les productions des sujets pathologiques correspondent à un développement normal mais retardé. Nous espérons récolter des données utiles dans une perspective diagnostique.

Contact mail : [camcamilleg@gmail.com](mailto:camcamilleg@gmail.com)

GRANGER Manon, SARRABAYROUSE Laëtitia (Tours)

**Entretiens auprès d'étudiants dyslexiques : quels aménagements à l'Université, quels ressentis ?**

**Dirigé par : SIZARET Eva, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

JULIENNE Charlotte (Poitiers)

**Et si ce n'était qu'une question d'imagination ? Etude des capacités d'imagerie mentale des enfants faibles compreneurs de l'écrit.**

**Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; TOUSSAINT Lucette, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Un certain nombre d'études ont montré que l'entraînement des capacités d'imagerie mentale améliorerait la compréhension de l'écrit des enfants ayant un trouble spécifique dans ce domaine. Toutefois, on ne sait à l'heure actuelle si ces capacités d'imagerie mentale sont préservées ou non chez ces enfants. Nous allons réaliser une étude auprès d'une population de sujets scolarisés en CM2. Pour constituer notre échantillon, nous utiliserons des tâches de lecture et de compréhension qui nous permettront de détecter, parmi les participants, les mauvais compreneurs spécifiques. Nous pourrions ainsi apprécier les capacités d'imagerie mentale de ces sujets et les comparer à celles d'enfants bon compreneurs. Les tâches d'imagerie utilisées sont des tâches expérimentales qui évalueront les capacités d'imagerie motrice et visuelle, de

manière explicite et implicite. Nous faisons l'hypothèse que les enfants ayant des difficultés spécifiques de compréhension de l'écrit présentent également un déficit d'imagerie mentale.

Contact mail : [chachajul@hotmail.fr](mailto:chachajul@hotmail.fr)

LAFITTE Aurore (Lyon)

**Recensement des difficultés en lecture chez une population de jeunes en milieu carcéral.**

**Dirigé par** : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [aurore.lafitte@gmail.com](mailto:aurore.lafitte@gmail.com)

LAINÉ Marion (Lyon)

**Analyse de la lecture d'enfants atteints du syndrome de Williams.**

**Dirigé par** : MAREC-BRETON Nathalie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire portera sur l'analyse des performances en lecture d'enfants atteints du syndrome de Williams, en lien avec la littérature existante.

Contact mail : [marion.laine811@gmail.com](mailto:marion.laine811@gmail.com)

LANDAIS Camille (Nantes)

**Intervention métacognitive chez un enfant HPI dysorthographique.**

**Dirigé par** : MAUDUIT Delphine, Psychologue ; BRANCHE Catherine, Orthophoniste

Résumé : Etude de cas. Proposition d'une approche métacognitive pour accompagner un enfant HPI DO dans l'enrichissement de son lexique orthographique. Contact mail : [cam.landais@hotmail.fr](mailto:cam.landais@hotmail.fr)

LE GOAEC Alix (Lyon)

**Effet de l'utilisation de la police OpenDyslexic sur la précision de lecture d'enfants dyslexiques de 9 à 12 ans. Réplication de l'étude de Wery et Diliberto (2016).**

**Dirigé par** : BATILLY-GONIN Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [alixlegoec@gmail.com](mailto:alixlegoec@gmail.com)

MACCHI Mathilde (Toulouse)

**Illettrisme et orthophonie : enquête auprès des professionnels de Haute-Garonne et du Tarn.**

**Dirigé par** : AGERT Isabelle, Orthophoniste ; SPANGHERO-GAILLARD Nathalie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La place des orthophonistes auprès des personnes en situation d'illettrisme fait débat au sein de la profession. La FNO revendique cette place et organise des actions de lutte contre l'illettrisme en partenariat avec l'ANLCI. Toutefois, les orthophonistes ne sont pas repérés dans la littérature sur l'illettrisme

et ne semblent pas s'investir sur le terrain. Le but de notre étude était donc d'appréhender le lien entre orthophonie et illettrisme, au sein des cabinets d'orthophonie de Haute-Garonne et du Tarn, par la diffusion d'un questionnaire et la réalisation d'entretiens. Nous avons émis l'hypothèse que des orthophonistes étaient bien au contact de personnes illettrées mais que la profession, en général, n'était pas assez sensibilisée. Nous avons aussi envisagé que les orthophonistes impliqués dans la lutte contre l'illettrisme proposaient des remédiations adaptées aux besoins des patients et qu'ils prenaient en compte le parcours de la personne. Les résultats du questionnaire ont montré qu'une faible proportion d'orthophonistes de ces deux départements a déjà pris en charge des patients illettrés. La profession n'est d'ailleurs pas particulièrement formée sur l'illettrisme. Nous remarquons donc, sur le terrain, une différence entre les actions du syndicat et les connaissances des orthophonistes. Enfin, les entretiens nous ont permis de voir que les quelques remédiations orthophoniques proposées dans le cadre de l'illettrisme sont variées car elles dépendent de la demande et de la situation du patient. Contact mail : [macchimathilde@gmail.com](mailto:macchimathilde@gmail.com)

MAGNIEN Amandine (Besançon)

**Influence du contexte d'évaluation sur le déficit phonologique des enfants présentant une dyslexie développementale, notion de pression évaluative.**

**Dirigé par : MAÏONCHI-PINO Norbert, Chercheur**

Résumé : Cherche à montrer l'impact du stress sur les performances phonologiques des enfants dyslexiques en comparant cet impact avec des enfants normo-lecteurs appariés sur l'âge chronologique et l'âge lexique. Il s'inscrit dans le cadre d'une recherche visant à démontrer que le trouble phono est un problème d'accès aux représentations phonologiques. Contact mail : [amandine.mgn@gmail.com](mailto:amandine.mgn@gmail.com)

MEGARD Caroline (Lille)

**Faut-il traiter les confusions conjointement ou séparément ? Exemple de la confusion b/d : création d'un protocole de rééducation conjointe pour les enfants dyslexiques dysorthographiques de CM2.**

**Dirigé par : LESAGE Pauline, Orthophoniste ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste**

Résumé : Les troubles spécifiques du langage écrit chez les enfants sont fréquemment pris en charge par les orthophonistes et la dyslexie-dysorthographie est l'un d'eux. Ces enfants présentent certaines difficultés, parmi lesquelles les confusions grapho-phonémiques. Qu'elles soient auditives ou visuelles, elles sont une source d'erreurs en lecture et en transcription. L'observation clinique nous permet de constater que la plus persistante des confusions est la confusion b/d, en effet, ces deux lettres ont des formes très similaires et sont phonologiquement proches. Grâce à une évaluation avec des lignes de base et l'élaboration de trois protocoles différents (séparément, conjointement, ou les deux) nous tenterons de déterminer quel mode de prise en charge des confusions grapho-phonémiques est le plus efficace.

Contact mail : [caroline.megard@gmail.com](mailto:caroline.megard@gmail.com)

MICHALLAND Astrid (Lyon)

**Impact de la sonification dans l'apprentissage des lettres de l'alphabet chez des enfants de GSM.**

**Dirigé par : ECALLE Jean, Chercheur ; MAGNAN Annie, Chercheuse ; BOISSON Arthur, Chercheur**

Résumé : Etude de l'impact d'un entraînement sur tablette tactile (multimodalité) avec sonification dans l'apprentissage des lettres de l'alphabet (apprentissage de la valeur du phonème et de la graphie) chez des enfants de GSM.

Contact mail : *astri\_d.m@hotmail.fr*

MICHEL Claire (Lille)

**Rééducation orthophonique des confusions grapho-phonologiques : faut-il les traiter conjointement ou séparément ? Exemple de la confusion b/d : création d'un protocole de rééducation séparée pour les enfants avec TSLE de CM1.**

**Dirigé par : LESAGE Pauline, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : *clmichel@hotmail.fr*

N. A. (Toulouse)

**Dyslexie et haut potentiel.**

**Dirigé par : DAURAT Anne, Orthophoniste ; IANNUZZI Stéphanie, Psychologue**

Résumé : Création d'un pré-étalonnage à partir d'une population de haut potentiel de collège pour 17 épreuves de la batterie EVALEO 6-15.

Contact mail : NC

NANDIEGOU Marie, REBOUL Stella (Marseille)

**La simplification lexicale comme outil pour faciliter la lecture des enfants dyslexiques et faibles lecteurs.**

**Dirigé par : ZIEGLER Johannes, Chercheur ; GALA Nuria, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les lecteurs en difficulté dans les tâches de lecture, dont font partie les dyslexiques, ont tendance à moins lire pour éviter les situations d'échec. De fait, « l'auto-apprentissage » décrit par Share ne peut pas se mettre en place dans des conditions favorables. Cette étude a pour objectif d'évaluer une méthode de compensation pour ces lecteurs, impactant le développement de leur lecture et leur rapport à l'écrit.

La compréhension d'un texte écrit résulte du rapport multiplicatif entre compréhension orale et facultés d'identification des mots écrits. L'identification des mots par l'enfant dyslexique ou faible lecteur est coûteuse en ressources cognitives et attentionnelles, ce qui limite les processus de compréhension. Il a été démontré que la simplification de textes sur l'ensemble des paramètres lexicaux, syntaxiques et discursifs avait pour effet une augmentation de la vitesse de lecture, une diminution du nombre d'erreurs d'identification des mots et un léger bénéfice sur la compréhension. La facilitation de l'identification des mots écrits par la simplification du lexique seul permettrait d'augmenter le produit de ce rapport multiplicatif

entre décodage et compréhension orale. Cette dernière se trouverait également facilitée par les substituts lexicaux simplifiés, plus accessibles sur le plan sémantique. La compréhension écrite peut être ainsi améliorée.

La simplification du lexique employé dans les textes, qui constitue l'objet de notre étude, pourrait être source de regain de confiance en eux chez les lecteurs qui, de ce fait, retrouveront ou découvriront le plaisir de la lecture.

La simplification lexicale consiste à remplacer un mot considéré comme complexe par un synonyme ou une proposition plus simple véhiculant le même sens. Toute la difficulté de l'exercice repose sur l'identification du niveau de difficulté du lexique employé. En effet, la notion de complexité lexicale est liée à de multiples caractéristiques lexicales : la fréquence, la longueur, mais également le caractère irrégulier des correspondances graphèmes-phonèmes à réaliser pour décoder le mot. La complexité lexicale prend également en compte le public lecteur. Dans notre étude, nous baserons nos simplifications principalement sur le paramètre de fréquence mais nous exploiterons également les paramètres de longueur et de régularité orthographique.

La simplification lexicale peut-elle permettre une amélioration de la qualité de la lecture et de la compréhension chez des faibles lecteurs ou dyslexiques ?

Nous faisons l'hypothèse que faibles lecteurs et lecteurs dyslexiques auront, par une simplification lexicale, une meilleure efficacité dans l'identification des mots et ainsi une lecture plus rapide avec moins d'erreurs permettant une libération de processus cognitifs suffisante pour améliorer leur compréhension d'un texte lu. Notre étude a donc pour objectif d'utiliser la simplification lexicale afin de faciliter l'identification des mots écrits et d'améliorer la compréhension écrite chez des enfants ayant des difficultés en lecture.

Contacts mail : [m.nandiegou@gmail.com](mailto:m.nandiegou@gmail.com) / [hoshi-star@hotmail.fr](mailto:hoshi-star@hotmail.fr)

**POLONI Pauline (Poitiers)**

**Etude de l'effet de production sur l'acquisition de l'orthographe chez des enfants et adultes neurotypiques.**

**Dirigé par : LAMBERT Eric, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; GIMENES Manuel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'effet de production est le fait qu'un mot lu à voix haute (même murmuré) est globalement mieux mémorisé qu'un mot lu silencieusement (MacLeod et al., 2010). Il a été montré dans une précédente recherche 1) que cet effet est répliqué en français et 2) que la lecture à voix haute améliore aussi la mémorisation de l'orthographe du mot. De fait, nous retenons mieux l'orthographe d'un mot nouveau si nous le lisons à haute voix en comparaison à une lecture silencieuse. L'objectif de ce travail de recherche sera de tester si le bénéfice de la lecture à haute voix se vérifie aussi chez des enfants typiques, et de confirmer cet effet chez l'adulte avec un protocole différent des études antérieures.

Contact mail : [pauline.poloni@gmail.com](mailto:pauline.poloni@gmail.com)

PONCET Sophie, PORCHER Marine (Amiens)

**La Belette 2 : création d'une épreuve de lecture de mots pour enfants tout-venant et déficitaires.**

**Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste ; LESECQ Laurent, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire propose la création d'une épreuve de lecture de mots isolés appariés en fréquence et longueur, en complément de "La Belette", épreuve de lecture de phrases. Le test est administré aux élèves du CE1 au CM2 tout-venant et déficitaires. La comparaison entre les résultats (de manière qualitative et quantitative) des enfants normo-lecteurs et des enfants déficitaires permettra de mettre en évidence que les voies d'adressage et d'assemblage sont systématiquement déficitaires chez les dyslexiques.

Contact mail : [sophie\\_poncet75@yahoo.fr](mailto:sophie_poncet75@yahoo.fr) / [marine.porcher07@gmail.com](mailto:marine.porcher07@gmail.com).

POURCELOT Camille (Lille)

**Troubles spécifiques du langage écrit et troubles du graphisme : étude de corrélation.**

**Dirigé par : AYROLE Emilie, Orthophoniste ; GIBARU Ingrid, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [camillepourcelot@hotmail.com](mailto:camillepourcelot@hotmail.com)

RACINEUX Jessica, VERMEERSCH Elisa (Paris)

**L'utilisation d'informations morphologiques flexionnelles et dérivationnelles pour apprendre l'orthographe de nouveaux mots.**

**Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Nous voulons vérifier si les enfants du CE2 au CM2 utilisent les informations morphologiques pour apprendre à écrire de nouveaux mots. Nous voulons également vérifier s'ils sont plus sensibles à la morphologie flexionnelle ou dérivationnelle et si l'explicitation du lien sémantique entre les formes morphologiquement simples et complexes les aide à utiliser la morphologie.

Contact mail : NC

ROBIN Justine (Poitiers)

**ProVoc : développement d'une application mobile pour renforcer la profondeur du vocabulaire auprès d'enfants faibles compreneurs.**

**Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants faibles compreneurs présentent des difficultés récurrentes au niveau de la compréhension du langage (oral et écrit) malgré des processus d'identification des mots écrits adéquats. Ces difficultés en compréhension sont susceptibles d'être sous-tendues par différents déficits, tant au niveau linguistique (e.g., vocabulaire, connaissances syntaxiques et morphologiques, inférences) que cognitif (e.g., mémoire de travail, fonctions exécutives). En ce qui concerne le lien entre lecture et vocabulaire, celui-ci a été largement documenté (Carroll, 1993 ; Vellutino, Tunmer, Jaccard, & Chen, 2007). Le vocabulaire faciliterait ainsi l'identification des mots et leur compréhension (Perfetti, 1985). En distinguant deux aspects du vocabulaire (étendue et profondeur), des travaux récents (Cain & Oakhill, 2014) ont montré que la profondeur du vocabulaire (c'est-à-dire la richesse du vocabulaire) était plus spécifiquement liée la

compréhension que l'étendue (i.e., la quantité de mots connus). Plus précisément, cette profondeur du vocabulaire était liée à la capacité à générer des inférences lors de la compréhension de textes, processus justement déficitaire chez les enfants faibles compreneurs. La mise en évidence d'un lien causal entre profondeur du vocabulaire et compréhension inférentielle suggère que la mise en place d'un entraînement visant à renforcer cet aspect de la connaissance du sens des mots pourrait en retour améliorer la compréhension. L'objectif de ce travail sera donc de développer une application mobile permettant de stimuler la profondeur du vocabulaire (ProVoc). Le choix de l'application mobile (pour utilisation sur smartphone ou tablettes) permettra une utilisation en autonomie par l'enfant. La validité de cet outil sera testée auprès d'une population d'enfants faibles compreneurs dans un paradigme classique de type pré-test/entraînement/post-test. Contact mail : [juju\\_810@hotmail.fr](mailto:juju_810@hotmail.fr)

**ROUSTAIN Céline (Limoges)**

**Impact de la mémoire procédurale dans la rééducation de la dyslexie des adolescents.**

**Dirigé par : PERRET Cyril, Chargé d'enseignement à l'Université ; NORRE Lena, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [celine.roustain013@gmail.com](mailto:celine.roustain013@gmail.com)

**SERRET Baptiste (Besançon)**

**Rôle des connaissances graphotactiques & de la conscience morphologique sur l'acquisition de l'orthographe lexicale.**

**Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur**

Résumé : NC

Contact mail : [baptisteserret@hotmail.fr](mailto:baptisteserret@hotmail.fr)

**TASTET Pauline (Marseille)**

**L'intérêt de la perception des particularités prosodiques dans la parole de l'enfant dyslexique.**

**Dirigé par : LALAIN Muriel, Orthophoniste, Chercheuse ; D'IMPERIO Mariapaola, Chercheuse**

Résumé : La dyslexie se caractérise par des difficultés persistantes et spécifiques d'apprentissage de la lecture. Ces difficultés peuvent être expliquées par des déficits au niveau phonologique, visuo-attentionnel et procédural, en lien avec des particularités cérébrales et génétiques. La majorité des enfants dyslexiques présente un déficit phonologique qui pourrait être lié à une perception particulière de la parole. Celle-ci est marquée par une catégorisation atypique des sons et une perception déficitaire du rythme de la parole. Or la perception et la production de la parole sont indissociables lors de l'acquisition du langage oral et écrit. Des particularités fines en production de la parole ont notamment été mises en évidence au niveau articulatoire et prosodique. Les pauses silencieuses atypiques produites par les enfants dyslexiques en tâche de lecture et de narration pourraient ainsi constituer de potentiels marqueurs de la dyslexie. Ce mémoire consiste en une revue de la littérature concernant ces connaissances actuelles. Puis un protocole expérimental est proposé pour montrer l'intérêt de la perception de ces pauses silencieuses. Celle-ci permettrait de soutenir l'intégration des paramètres prosodiques dans la théorie phonologique. Au niveau



clinique, la perception des pauses atypiques pourrait venir compléter les outils actuels afin de favoriser un dépistage et une prise en charge précoce de la dyslexie.

Contact mail : [tastetpauline@hotmail.com](mailto:tastetpauline@hotmail.com)

TRAVART Fanny (Lyon)

**Etude des stratégies de recherche d'informations chez les adolescents dyslexiques.**

**Dirigé par** : ROUET Jean-François, Chercheur ; POTOTCKI Anna, Chercheuse ; VIBERT Nicolas, Chercheur

Résumé : Etude de la recherche d'informations verbales et non verbales, par l'enregistrement des mouvements oculaires, chez les ado dyslexiques entre 12 et 15 ans. Contact mail : [fanny-travart@hotmail.fr](mailto:fanny-travart@hotmail.fr)

VANDAME Juliette (Lyon)

**Effet de la présentation et du contenu des consignes sur les performances phonologiques des enfants dyslexiques.**

**Dirigé par** : MAÏONCHI-PINO Norbert, Chercheur

Résumé : On sait que les enfants développent précocement des stratégies phonologiques de lecture basées sur la syllabe. Les études ont montré que les enfants dyslexiques acquièrent également ces stratégies de traitement grapho-syllabique. L'objectif de ce mémoire est d'étudier l'influence qu'une pression évaluative présente dans la consigne d'une tâche peut avoir sur les capacités à mettre en œuvre ces stratégies chez les enfants dyslexiques.

Contact mail : [juliette.vandame@laposte.net](mailto:juliette.vandame@laposte.net)

VENARD-LASCOMBE Fanette (Lyon)

**Peut-on améliorer les performance orthographiques lexicales en mettant en relief les difficultés graphotactiques ?**

**Dirigé par** : FAYOL Michel, Professionnel paramédical autre, Chercheur

Résumé : NC

Contact mail : [fanettevl@hotmail.fr](mailto:fanettevl@hotmail.fr)

VINTEJOUX Marlène (Lille)

**Elaboration d'un protocole d'entraînement de la conscience phonémique avec support écrit. Validation auprès d'une population d'enfants tout-venant ayant un niveau CP.**

**Dirigé par** : LESAGE Pauline, Orthophoniste

Résumé : La conscience phonologique est la capacité à manipuler intentionnellement les unités non signifiantes de la langue que sont les syllabes et les phonèmes. Elle se développe parallèlement au langage écrit, en effet, la conscience phonémique notamment ne pourra émerger qu'avec l'apprentissage d'une langue écrite alphabétique. De nombreux matériels orthophoniques s'intéressent à l'entraînement de la conscience phonologique, néanmoins, tous la dissocient du langage écrit et proposent des exercices oraux uniquement. Le but de notre mémoire était donc de créer un matériel d'entraînement de la conscience phonémique avec la présence constante d'un support écrit. Celui-ci se compose de neuf tâches différentes,

certaines étant elles-mêmes divisées en plusieurs sous-tâches. Dans un second temps nous avons validé ce protocole afin de nous assurer de sa bonne construction. Pour cela, nous l'avons proposé à dix enfants d'un niveau de CP, n'ayant aucune difficulté en conscience phonologique. Cela nous a permis de vérifier que les consignes étaient compréhensibles et que les items étaient adaptés et pouvaient être réussis par des enfants de ce niveau scolaire. Après analyse des résultats quelques items ont dû être écartés du protocole pour diverses raisons, néanmoins en règle générale les différentes tâches du protocole étaient relativement adaptées et réussies par les participants. A la lumière de ces résultats, nous pouvons considérer que ce protocole pourrait être utilisé en rééducation orthophonique, malgré tout il pourrait être intéressant de réaliser une étude portant sur l'utilité du support écrit, que nous n'avons pas encore pu prouver scientifiquement. Contact mail : [marlene.vintejours@gmail.com](mailto:marlene.vintejours@gmail.com)

## VIONNET Mathilde (Rouen)

### **Elaboration d'un protocole de manipulation de symboles de grammaire dans le cadre de troubles du langage écrit.**

**Dirigé par : NOUGAROLLES Christine, Orthophoniste, Formatrice**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de créer un protocole qui permette l'étude de trois natures de mots, grâce à la manipulation de symboles issus de la grammaire montessorienne. Ce protocole, proposé à des enfants de CM1, est composé d'onze séances de manipulation de symboles et de découverte du groupe nominal. Deux séances de bilans (un initial et un final) viennent le compléter afin d'objectiver d'éventuelles évolutions. On peut supposer une évolution positive entre le début et la fin du protocole ; avec plus particulièrement, un gain en analyse syntaxique, voire en compréhension, ainsi qu'une progression concernant des aspects plus psychologiques (confiance en soi, estime, etc).

Contact mail : [mathilde.vionnet@hotmail.fr](mailto:mathilde.vionnet@hotmail.fr)

# Langage Oral

BERNARD Noémie (Strasbourg)

## **Le trouble d'accès lexical dans le trouble développemental du langage : proposition d'une remédiation par la multisensorialité.**

**Dirigé par : STEIB Fanny, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants porteurs de troubles développementaux du langage (TDL anciennement "dysphasie") présentent des tableaux cliniques très variés. Parmi les différents symptômes du TDL, on retrouve fréquemment le trouble d'accès lexical (ou "manque du mot"), c'est-à-dire une incapacité temporaire à recouvrer la forme phonologique d'un mot bien que les attributs sémantiques soient connus. L'objectif du mémoire est donc de proposer de multiples expériences à partir d'un mot (ex : carotte) et ce par le biais de la multisensorialité (toucher, sentir, goûter, voir, ...). L'hypothèse principale repose sur le fait qu'offrir plusieurs expériences à partir d'un mot multiplie les chemins d'accès de récupération vers le mot et donc permettrait de réduire ce symptôme de manque du mot en tâche de dénomination principalement.

Contact mail : [noemie.bernard.msg@gmail.com](mailto:noemie.bernard.msg@gmail.com)

BILLA Marianne, CAMUS Marine (Tours)

## **Effet d'un entraînement de la mémoire de travail sur la compréhension syntaxique chez des enfants avec Trouble Spécifique du Langage Oral.**

**Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : De récentes études ont montré des liens forts entre la MdT et la syntaxe complexe chez les enfants avec TSL. Nous avons donc proposé à une population de 12 enfants avec TSL un entraînement informatisé et intensif de la MdT, pour voir les effets sur les troubles syntaxiques sur le versant réceptif.

Contacts mail : [billa.marianne@hotmail.fr](mailto:billa.marianne@hotmail.fr) /  
[marine.camus0612@gmail.com](mailto:marine.camus0612@gmail.com)

BOSQUILLON DE JENLIS Prisca (Lille)

## **Evaluation de la Pragmatique Conversationnelle : validation d'une grille de dépistage chez des enfants TSLO de 6 à 11 ans.**

**Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin, Neuropédiatre ; GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, Orthophoniste ; NICLI Jessica, Orthophoniste**

Résumé : Valider l'hypothèse qu'il y a significativement plus de difficultés pragmatiques chez des enfants TSLO que chez des enfants tout-venant et que la grille EPC met en avant cette différence par des scores chutés. Elle est donc supposée être sensible.

Contact mail : NC

CAILLAVET Sarah, MOREAU Inès (Paris)

## **Entraînement en Mémoire de Travail dans le Trouble Développemental du Langage : quels effets sur la compréhension syntaxique ?**

**Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les difficultés en syntaxe complexe et en Mémoire de Travail (MdT) dans le Trouble Développemental du Langage (TDL) sont aujourd'hui avérées. Un lien prédictif entre syntaxe complexe et

MdT a d'ailleurs été établi. Cependant, la rééducation de la MdT dans cette pathologie est encore peu étudiée. Cette revue de littérature s'emploie à décrire les différentes études s'intéressant aux difficultés présentes dans le TDL et à l'amélioration de la capacité en MdT. Il s'agit de décrire les effets de la MdT sur d'autres compétences cognitives, afin de justifier la possible efficacité d'un entraînement en MdT sur les capacités syntaxiques dans le TDL.

Contact mail : [caillavetsarah@live.fr](mailto:caillavetsarah@live.fr)

CAUDRON Cécile (Caen)

**Lecture partagée d'un album français Makaton. Une médiation plurisémiotique au service du développement langagier.**

**Dirigé par : BENSALAH-POULAIN Amina, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à**

**l'Université** Résumé : Comparaison des comportements verbaux et non verbaux de deux groupes d'enfants de 4 à 5 ans : l'un auquel l'album est lu avec le système augmentatif Makaton ; l'autre auquel le même album est lu sans système augmentatif. Contact mail : [jeanmarccaudron@sfr.fr](mailto:jeanmarccaudron@sfr.fr)

CHAPET Perrine (Nancy)

**La prévention secondaire des troubles de la construction de la pensée et du langage liés à la surexposition aux écrans : évaluation d'une action d'accompagnement parental.**

**Dirigé par : HUTTIN Bénédicte, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREL**

**Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'enfant acquiert le langage et construit sa pensée dans l'interaction sociale et dans l'interaction avec son environnement. L'exposition aux écrans dessert le développement de l'enfant puisque le temps passé devant le prive de ce dont il a besoin pour grandir. L'excès audiovisuel est mis en cause dans le développement de pathologies prises en charge en orthophonie notamment le retard de langage concomitant à un retard cognitif. L'accompagnement parental est un moyen de prévention secondaire mis en œuvre pour faire progresser l'enfant. Nous avons évalué l'efficacité d'un entretien d'accompagnement parental mensuel mené parallèlement à la prise en charge orthophonique d'un enfant porteur d'un trouble de langage sur une durée de six mois. Cet entretien s'appuie sur des techniques destinées à écouter, comprendre et orienter les parents. Les résultats montrent que ce dispositif révèle les compétences éducatives des parents. En réduisant l'exposition de leurs enfants aux écrans, ils libèrent du temps qu'ils consacrent aux interactions et activités partagées avec leur enfant. Ce dernier bénéficie également d'un temps de jeu libre accru ; autant d'éléments qui sont favorables à son développement langagier.

Contact mail : NC

CHARBONNIER Doriane, MORVAN Céline (Paris)

**Elaboration et pré-étalonnage d'un test de discrimination phonologique primaire/collège.**

**Dirigé par : TOUZIN Monique, Orthophoniste ; MAEDER Christine, Orthophoniste, Chercheuse**

Résumé : NC

Contacts mail : [charbonnier.doriane@gmail.com](mailto:charbonnier.doriane@gmail.com) /  
[morvan.c29@gmail.com](mailto:morvan.c29@gmail.com)

COLLET Marie-Elise (Poitiers)

**Lien entre attention conjointe à 12 et 18 mois et développement du langage à 36 et 48 mois chez des enfants présentant un syndrome de West.**

**Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse ; OUSS Lisa, Médecin ; CLOUARD Chantal, Orthophoniste**

Résumé : Recherche de prédicteurs précoces du développement langagier des enfants avec syndrome de West.

Contact mail : [m.elise.collet@gmail.com](mailto:m.elise.collet@gmail.com)

CONSTANTIAL Laure (Lille)

**Validation d'un test de dépistage des troubles du langage oral chez les enfants de 3;6 à 6;6 ans.**

**Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Réaliser l'étalonnage du test auprès de 250 enfants tout-venant pour parvenir à sa validation et à sa diffusion. Contact mail : [lconstantial@gmail.com](mailto:lconstantial@gmail.com)

DELPLANCQ Julie (Nancy)

**Comparaison de la compréhension de l'implicite chez les adolescents dysphasiques au travers de trois modalités différentes.**

**Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste**

Résumé : L'entrée dans le langage oral s'avère plus difficile pour le sujet dysphasique (expression et/ou compréhension affectée). Afin de l'aider dans sa communication, l'utilisation de moyens paraverbaux et non verbaux est conseillée dès le plus jeune âge. Une fois arrivé à l'adolescence, on s'attend à ce que le sujet ait mis en place des moyens de compensation, qu'il ait pallié ses difficultés de langage oral. Mais certaines difficultés peuvent persister, notamment si le sujet a une dysphasie de type réceptive (atteinte de la compréhension).

À travers ce mémoire, je cherche à comparer la compréhension de l'implicite dans 3 modalités différentes : linguistique, iconique (BD) et cinématographique (film muet) pour savoir si l'une d'elle est mieux traitée que les autres. Contact mail : [delplanca.julie@gmail.com](mailto:delplanca.julie@gmail.com)

DESCHEPPER Léa (Nantes)

**L'expression des émotions chez l'enfant avec un trouble développemental du langage oral : Etude de terrain et proposition d'un livret d'information et de guidance pour une écoute adaptée et préventive.**

**Dirigé par : CROLL Anne, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; LANOUX Irène, Orthophoniste** Résumé : La dysphasie est un trouble neuro-développemental du langage oral complexe et aux répercussions psychoaffectives, ou émotionnelles, majeures. Les émotions ont par ailleurs une fonction communicationnelle non négligeable qui peut être perturbée chez l'enfant dysphasique. Considérant cette vulnérabilité, ce mémoire explore l'expression des émotions au sein de la communication des jeunes dysphasiques et interroge les possibilités d'étayage de cette compétence, notamment par les adaptations réceptives. Ainsi, comment guider les interlocuteurs quotidiens dans cette écoute des émotions auprès de l'enfant dysphasique ? Afin de répondre à cet objectif, une phase de recherche basée sur l'observation de

terrain, l'analyse linguistique et l'enquête a été réalisée. Les résultats ont permis de mieux comprendre cet acte de communication singulier et ont confirmé la nécessité d'une attention particulière à lui accorder dans le cadre de la dysphasie. De plus, des attitudes et modalités d'écoute étayantes ont été dégagées et ont permis l'élaboration d'un livret d'information et de Guidance - pour une écoute adaptée et préventive.

Contact mail : [lea.deschepper@gmail.com](mailto:lea.deschepper@gmail.com)

**DOYEN Estelle (Nancy)**

**Création d'un outil d'évaluation de la compréhension orale - expérimentations menées en centre d'insertion sociale et professionnelle.**

**Dirigé par : ANDRE Virginie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La maîtrise de la langue est un domaine abordé dans les démarches d'insertion par le travail, dans bon nombre d'associations qui y sont dédiées. Toutefois, la maîtrise de la langue ne saura jamais être optimale si une pathologie sous-tend ces difficultés. Alors, un dépistage des performances de compréhension orale constitue un moyen efficace pour prendre position quant à la nécessité de soins orthophoniques, qui sont potentiellement passés inaperçus auparavant. En outre, nous avons souhaité dans le présent travail mener une évaluation contextuelle de la compréhension orale, afin d'en dégager les avantages à un bilan traditionnel hors contexte, moins fonctionnel.

Contact mail : [estelle.doyen@gmail.com](mailto:estelle.doyen@gmail.com)

**DUVERGER Jeanne (Strasbourg)**

**L'ajustement orthophonique protologique et langagier : effets sur le développement cognitif et langagier d'un enfant placé en pouponnière présentant un retrait relationnel. Etude de cas unique.**

**Dirigé par : SPENLE Amélie, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants placés en pouponnière présentent des retards de développement cognitif et langagier, qui ont des conséquences à long terme. Les troubles de l'attachement, les carences précoces et le milieu de vie institutionnel, entre autres, sont des causes connues de ces retards. Au profil atypique de ces enfants correspond un retard de langage spécifique qui nécessite une adaptation de l'intervention orthophonique. C'est dans ce cadre que nous avons choisi de mettre en place auprès d'une enfant placée de 22 mois, en situation de retrait relationnel, une intervention précoce orthophonique basée sur les interactions entre pensée, action et langage : l'ajustement protologique et langagier. Cette démarche, créée par Lydie Morel, a pour but la construction des premiers raisonnements et l'émergence du langage, et nous semble particulièrement adaptée pour ces enfants qui présentent un déficit d'interactions langagières et d'opportunités d'explorations. Dans une visée compréhensive, nous avons consacré des temps d'observations in-situ et d'échanges avec les professionnels, afin de comprendre quels sont les éléments de la vie et de l'environnement de ces enfants qui peuvent avoir des incidences sur leur développement cognitif et langagier. Nos séances filmées nous ont permis de constater la progression de l'enfant quant à ses conduites protologiques, au développement de sa communication et de ses capacités relationnelles, grâce aux données quantitatives et qualitatives qui en ont été extraites. La démarche de l'ajustement protologique et langagier, parce qu'elle offre une rencontre cognitive et relationnelle avec l'enfant, paraît particulièrement adaptée aux situations de retard développemental que peut présenter l'enfant carencé placé, présentant un retrait relationnel.

Contact mail : [jeanneduverger@gmail.com](mailto:jeanneduverger@gmail.com)

FIEUX Chloé (Lyon)

**Proposition d'une intervention centrée sur le développement du langage et de la communication chez les 0/2 ans pour le personnel d'une pouponnière. Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; VINCENT Myriam, Orthophoniste** [Résumé](#)  
: NC

Contact mail : [ch.fieux@gmail.com](mailto:ch.fieux@gmail.com)

GIRES Gaëtane (Besançon)

**Influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge préscolaire.**

**Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; MARIANI-ROUSSET Sophie, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La sociolinguistique étudie les variations langagières existantes en fonction de différents facteurs extralinguistiques. Dans ce domaine, le lexique est très peu étudié et encore moins chez les enfants.

L'objectif du présent mémoire est d'observer l'influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge pré-scolaire de ce point de vue théorique. Pour ce faire, nous avons analysé les productions de 33 enfants issus de 3 niveaux socioculturels (NSC) différents sur une tâche de récit d'un film comportant des variables lexicales à forte variation sociolinguistique. Les résultats ne montrent pas d'effet du niveau socioculturel. En revanche, les enfants du NSC 3 ont besoin d'être davantage relancés que les autres. D'autres études pourraient investiguer le lien entre les variantes lexicales utilisées par les parents, celles adressées à l'enfant, et les variantes produites dans des situations plus naturelles que celles proposées par notre protocole expérimental.

Contact mail : [gaetane.thierygires@gmail.com](mailto:gaetane.thierygires@gmail.com)

GUERRERO-BARATOU Céline (Toulouse)

**Une approche transversale du lexique.**

**Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Evaluation d'un outil de traitement du lexique verbal.

Contact mail : [l.baratou@free.fr](mailto:l.baratou@free.fr)

GUINARD Lucie (Poitiers)

**Création d'un coffret d'activités interactionnelles et d'un livret didactique permettant la présentation et l'expérimentation des principes de correction phonétique propres à la méthode verbo-tonale.**

**Dirigé par : RANÇON Julie, Chercheuse**

Résumé : NC

Contact mail : [lucieguinard17@gmail.com](mailto:lucieguinard17@gmail.com)

HENROT Coraline (Rouen)

**Effets d'une remédiation du langage oral sur le fonctionnement linguistique d'adolescents avec troubles du langage.**

**Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; DAUSSAT Marie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les liens entre l'oral et l'écrit sont désormais établis. Nous nous sommes donc questionnés sur la pertinence d'une remédiation uniquement en modalité orale à l'adolescence. Permettrait-elle de mobiliser les différentes composantes du langage et de redynamiser les liens entre oral et écrit jusque-là entravés chez des adolescents avec des troubles du langage ?

Un protocole de remédiation du langage oral a été proposé à 31 adolescents avec troubles du langage. Nous avons comparé leurs performances avant et après les 24 séances du protocole, préalablement mesurées à l'aide d'un bilan langagier complet. Le groupe patients s'améliore en post-protocole pour les dix variables linguistiques de manière significative.

Ces résultats prometteurs offrent la possibilité de mener une étude ultérieure plus rigoureuse sur le plan méthodologique.

Ils incitent à développer davantage la mobilisation de la modalité orale à l'adolescence dans la pratique orthophonique. Mots clés : Remédiation ; Langage oral ; Adolescents ; Liens oral-écrit ; Troubles du langage

Contact mail : [coraline.henrot@live.fr](mailto:coraline.henrot@live.fr)

IHUELLOU Anaïs, PROYER Emilie (Paris)

**Etude comparative TSA/TSL : impact d'un entraînement syntaxique sur la Théorie de l'Esprit.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse**

Résumé : NC

Contact mail : NC

JACQUEMARD Charlène (Lyon)

**Etalonnage et validation de l'Inventaire Français du Développement Communicatif III (IFDC III).**

**Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [charlene.jacquemard@hotmail.fr](mailto:charlene.jacquemard@hotmail.fr)

JARDIN Valentine (Lyon)

**Entraînement grammatical : quels effets sur la théorie de l'esprit ? Etude sur x enfants dysphasiques de 4a10m à 8a.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse**

Résumé : Protocole d'entraînement des phrases complétives sur iPad pendant 4 à 6 semaines afin de voir l'effet indirect sur la théorie de l'esprit et l'effet direct sur les phrases complétives d'enfants dysphasiques.

Contact mail : [jardinvalentine@hotmail.fr](mailto:jardinvalentine@hotmail.fr)



KASDEPKA Célia (Lille)

## **Devenir d'enfants ayant bénéficié d'un diagnostic de Trouble Spécifique du Langage Oral sévère et persistant : Onze ans après la mise en application de la loi pour l'égalité des droits et des chances : quelle insertion scolaire, professionnelle et sociale en Alsace ?**

**Dirigé par : RAVEZ Sophie, Orthophoniste ; BOIDEIN Françoise, Médecin**

Résumé : Le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) sévère et persistant est une altération structurelle du développement du langage qui peut perturber l'ensemble de ses composants sur les versants réceptif et expressif. Les particularités linguistiques résultant de cette altération sont très largement décrites dans la littérature et ont d'ailleurs fait l'objet de plusieurs classifications (Gérard, 2003a). Généralement diagnostiqué vers 6 ans, le TSLO sévère et persistant se distingue des autres troubles du langage oral car il résiste à l'intervention orthophonique (Leclercq & Leroy, 2012). Ainsi, le retard pris dans les acquisitions langagières n'est jamais rattrapé et les déficits constatés dans ce trouble alourdissent le pronostic. En plus d'identifier les manifestations langagières de cette pathologie, la littérature a montré que le TSLO sévère et persistant entrave également les apprentissages et l'insertion socio-professionnelle. Ainsi, plusieurs études anglo-saxonnes décrivent chez les personnes présentant un trouble du langage oral un niveau de compétences académiques inférieur à celui de la population générale et des difficultés à établir des liens sociaux (Johnson, Beitchman, & Brownlie, 2010; Whitehouse, Watt, Line, & Bishop, 2009). Cependant les recherches sur le devenir socio-professionnel des adultes ayant bénéficié d'un tel diagnostic sont peu nombreuses dans la littérature française. Seule une étude longitudinale permet d'apprécier leur intégration (Franc & Gérard, 2003).

Depuis la publication de cette étude, le cadre législatif encadrant la scolarité des enfants en situation de handicap a changé. En effet, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances vise une accessibilité à l'éducation pour tous et a permis l'élaboration de plans de compensation adaptés aux difficultés spécifiques de chaque enfant (Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, 2015). Plus de dix ans après sa mise en application, nous souhaitons savoir si les adaptations offertes par la loi du 11 février 2005 ont facilité l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des adultes présentant un TSLO sévère et persistant. Pour ce faire, un questionnaire numérique sera administré à des sujets majeurs sélectionnés parmi les dossiers médicaux de deux structures alsaciennes. L'analyse statistique de leurs réponses sera comparée d'une part, à celle effectuée pour la région Nord par ma camarade Boissière Camille et d'autre part aux données de l'étude princeps de Franc et Gérard (Franc & Gérard, 2003).

Contact mail : [ckasdep@gmail.com](mailto:ckasdep@gmail.com)

LAFFITTE Camille (Lille)

## **Validation de la version française du GAPS, test de dépistage des troubles du langage oral. Etalonnage auprès d'une population d'enfants tout-venant.**

**Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue**

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) permet d'isoler les enfants nécessitant un soutien approfondi pour leur permettre de mieux appréhender les apprentissages et l'entrée dans la lecture. Il bénéficiera également d'un étalonnage spécifique aux enfants bilingues.

Contact mail : [cam.laffitte@gmail.com](mailto:cam.laffitte@gmail.com)

LAMURE Marjolaine (Lille)

**Devenir des enfants porteurs de troubles sévères du langage oral.**

Dirigé par : AYROLE Emilie, Orthophoniste ; DEBRUYNE Gaëlle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [marjolaine.lamure@gmail.com](mailto:marjolaine.lamure@gmail.com)

MAMI Myriam (Bordeaux)

**Rééducation de la conscience phonologique pour des enfants de 5 à 8 ans à l'aide d'un matériel basé sur les phénomènes de synesthésie.**

Dirigé par : RIOU Gaëlle, Orthophoniste ; LAMBERT Séverine, Professionnelle paramédicale autre, Chercheuse

Résumé : Mise en place d'une méthode de rééducation basée sur les phénomènes de synesthésie.

Contact mail : [myriam.mami012@gmail.com](mailto:myriam.mami012@gmail.com)

MANOWARALY Arva (Rouen)

**Compréhension des lois physiques et langage entre 5 et 7 ans : Analyse de corrélations obtenues auprès de patients bénéficiant d'une prise en charge orthophonique.**

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le développement du langage se réalise notamment par la mise en correspondance d'informations phonologiques et sémantiques. Les aptitudes sensorimotrices supportent en partie le développement phonologique mais les facteurs supportant le traitement sémantique sont sujets à questionnement. Les études de Spelke (1992) et Baillargeon (2000, 2008) ont montré que le nourrisson possède des compétences précoces pour comprendre des phénomènes physiques. Ceux-ci lui permettent d'inférer sur son environnement. Nous avons envisagé la possibilité qu'auprès d'enfants présentant des troubles du langage oral, la compréhension de phénomènes physiques participe, en partie, à l'élaboration sémantique précoce en intervenant non seulement sur l'extraction lexicale mais aussi sur la structuration de la syntaxe. Nous avons soumis à 47 enfants, âgés de 5 à 7 ans, une batterie d'évaluation du langage (CléA, ECPA 2014) et une épreuve originale testant la compréhension de lois physiques. Les résultats montrent des corrélations entre la compréhension des lois physiques et certains aspects des traitements morphosyntaxiques et lexicaux. La discussion de ces corrélations permet de mieux comprendre la structuration sémantique du langage ouvrant des perspectives d'évaluation et d'intervention précoce sur la construction du sens dans le cadre des troubles du langage oral. Contact mail : [arva9@hotmail.fr](mailto:arva9@hotmail.fr)

MOUNIER Vanessa (Lyon)

**Etat des lieux des représentations du personnel de crèches sur l'acquisition du langage à travers le projet Parler Bambin.**

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Réaliser un état des lieux des représentations du personnel de crèches sur l'acquisition du langage à travers le projet Parler Bambin afin de montrer l'intérêt des programmes d'intervention précoces. Cette étude s'est faite par l'analyse de questionnaires réalisés auprès de 90 crèches sur le plan national. Contact mail : [vanessamounier43@gmail.com](mailto:vanessamounier43@gmail.com)

PAGNY Marie, ROBINET Clémence (Paris)

**L'inhibition d'interférence verbale et non verbale chez les enfants avec trouble développemental du langage.**

**Dirigé par : LALOI Aude, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : NC

PARANT Mélanie (Besançon)

**L'impact du contexte sur la compréhension des expressions idiomatiques chez les enfants dysphasiques.**

**Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [melanie.parant13@gmail.com](mailto:melanie.parant13@gmail.com)

POTOKAR Marie (Nancy)

**Apport spontané du chien dans la prise en charge orthophonique de l'enfant présentant un déficit langagier - Mise en place d'une grille comparative axée sur la communication verbale, non-verbale et sur la motivation.**

**Dirigé par : KUSTER-BESNIER Laura, Orthophoniste, Diplôme vétérinaire ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste ; DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste**

Résumé : Cette étude cherche à établir si l'animal, et plus particulièrement le chien, peut améliorer la communication verbale et non verbale ainsi que la motivation d'enfants présentant un déficit langagier, dans le cadre d'une prise en charge orthophonique. La cohorte se compose de quatre enfants, âgés de 3 ans 6 mois à 8 ans 3 mois, présentant un retard langagier important. Notre méthodologie propose la mise en place d'une activité de jeu d'imitation, durant laquelle les patients sont confrontés à une séance avec et sans médiation animale. Deux groupes sont ainsi constitués de manière aléatoire, déterminant quels enfants débiteront l'activité avec le chien. Les données sont enregistrées sur un support vidéo, avant d'être analysées au moyen d'une grille d'observation et du logiciel de transcription CLAN. La comparaison des données qualitatives et quantitatives va dans le sens d'une amélioration significative sur l'ensemble des plans observés. Il apparaît donc que la médiation animale peut trouver sa place dans une approche orthophonique, dans la mesure où le professionnel et l'animal sont formés à cette pratique.

Contact mail : [m.potokar@hotmail.fr](mailto:m.potokar@hotmail.fr)

TEISSEIRE BELLEFONT Myriam (Toulouse)

**Dysphasie, TSLO, trouble développemental du langage ? Une étude épistémologique.**

**Dirigé par : PICHON Emma, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [myriambelle@gmail.com](mailto:myriambelle@gmail.com)

TEULAT Cécile (Lille)

**Validation de la version française du « GAPS », test de dépistage des troubles du langage oral - Étude auprès d'une population d'enfants présentant des troubles du langage oral.**

**Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) est un outil de dépistage des troubles du langage oral chez des enfants de 3;6 à 6;6 ans. Il met en avant des difficultés sur les plans morphosyntaxique et phonologique. Le GAPS se compose de deux épreuves de répétition, de phrases et de non-mots, ludiques et rapides à administrer. L'objectif est de diffuser ce test auprès des enseignants, qui manquent d'outils pour pouvoir objectiver les troubles langagiers qu'ils peuvent observer chez leurs élèves. Le GAPS doit donc permettre de pouvoir dépister plus précocement les jeunes enfants. Ils pourront être orientés vers un professionnel de santé qui pourra confirmer ou non le diagnostic, et le cas échéant, proposer une prise en charge plus précoce et adaptée à leurs besoins. Nous présentons les différentes étapes relatives à la validation de la version française de ce test d'origine anglaise. Nous évaluons plus en détails la capacité du GAPS à déceler des enfants présentant effectivement des troubles langagiers. Pour cela, la présente étude est effectuée auprès de 82 enfants monolingues et bilingues, âgés de 3;8 à 12 ans, et bénéficiant d'un suivi orthophonique. Nous comparons leurs résultats aux normes d'enfants tout-venant monolingues et bilingues. Contact mail : [cecile.teulat@orange.fr](mailto:cecile.teulat@orange.fr)

TRELLU Framboise (Lyon)

**Caractéristiques comparées du LAE.**

**Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse**

Résumé : Comparaison du LAE adressé à des enfants dans la norme, avec retard de langage et avec dysphasie.

Contact mail : [framboise.ortho@gmail.com](mailto:framboise.ortho@gmail.com)

VALLIAMEE NADIANA Esther (Strasbourg)

**Carte heuristique et orthophonie : élaboration d'un outil d'enrichissement lexical.**

**Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse**

Résumé : Je propose une rééducation du retard de langage chez les enfants de 7-9 ans sous forme de carte heuristique. L'utilisation de la carte heuristique permet un enrichissement lexical sous forme de mise en réseau. La carte permet un meilleur ancrage mnésique grâce à l'utilisation de la couleur et du dessin.

Contact mail : [esther.duquesne@outlook.fr](mailto:esther.duquesne@outlook.fr)

Contact téléphonique : 06 71 01 42 75

# Neurologie Adulte

ANDRE Candy (Limoges)

**Les attentes des personnes aphasiques concernant la prise en soin orthophonique en termes de réduction des situations de handicap et d'amélioration de la qualité de vie.**

**Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [can.dy@live.fr](mailto:can.dy@live.fr)

ASSENS Sibylle (Bordeaux)

**Efficacité d'un protocole de rééducation des fonctions exécutives linguistiques et non linguistiques sur les compétences langagières des sujets aphasiques.**

**Dirigé par : MOREIRA-GENDREAU Angélique, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [sibylle.assens@hotmail.fr](mailto:sibylle.assens@hotmail.fr)

AVIAS Amélie, VIBRAC Clémence (Strasbourg)

**Effets de deux méthodes de rééducation gestuelle sur trois patients aphasiques présentant un manque du mot, selon la méthodologie SCED (Single Case Experimental Design).**

**Dirigé par : FRANÇOIS Pierre-Olivier, Orthophoniste ; KRASNY PACINI Agata , Médecin**

Résumé : Mots-clefs : gliome infiltrant, fonctions cognitives, chirurgie éveillée, neuropsychologie, orthophonie.

Contact mail : [vibracavias@gmail.com](mailto:vibracavias@gmail.com)

BARADAT Ariane, COHEN Thomas (Paris)

**Discriminants acoustiques des dysarthries flasques, spastiques et mixtes dans les maladies du motoneurone.**

**Dirigé par : FOUGERON Cécile, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; LEVEQUE Nathalie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Dans un domaine en pleine évolution, nous avons recherché des marqueurs acoustiques discriminants dans les dysarthries associées à trois pathologies du motoneurone : la SLA, la SLP et la maladie de Kennedy.

Contact mail : NC

BARTHELEMY BELIGNE Anne (Toulouse)

**Evolex : Etude de l'effet des variables démographiques sur les données recueillies durant une tâche de génération de noms avec contrainte sémantique.**

**Dirigé par : DANET Lola, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Linguiste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DE BOISSEZON Xavier, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le logiciel Evolex a pour but d'évaluer l'accès et l'organisation du stock lexical. Cette étude est focalisée sur la génération de noms avec contrainte sémantique où il est demandé au sujet de répondre au stimulus par le premier mot qui lui vient à l'esprit et le plus vite possible. 93 sujets ont été répartis en groupes, selon leur âge, leur sexe et leur niveau socioculturel afin d'évaluer l'effet de ces variables démographiques sur les données recueillies durant la tâche de génération, à savoir le temps de réaction entre le stimulus et la réponse, la fréquence lexicale de la réponse et la nature de la relation sémantique unissant un stimulus à sa réponse. D'après nos résultats, les temps de réaction et la fréquence lexicale ne sont pas influencés par les variables démographiques. Concernant la nature des relations sémantiques, le taux de réponses valides est seulement influencé par le sexe. Il y a une tendance du groupe d'âge et un effet significatif du niveau socioculturel sur les types de réponses valides. Les types de réponses invalides sont influencés de façon très significative par toutes les variables démographiques. Il semble donc primordial de développer une analyse qualitative automatique pour la génération puisque c'est à ce niveau que les sujets se distinguent. Pour confirmer ces résultats, il serait intéressant de reconduire ces travaux avec des échantillons plus équilibrés, des procédures uniformisées et des améliorations sur le logiciel.

Contact mail : [anne.beligne@gmail.com](mailto:anne.beligne@gmail.com)

BENATRE Eve (Lille)

**Analyse par l'orthophoniste de ses stratégies de communication avec l'un de ses patients aphasiques. Utilisation de l'enregistrement vidéo comme outil réflexif pour la pratique orthophonique.**

**Dirigé par : SIMON Marie-Laure, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [benatreeve@hotmail.com](mailto:benatreeve@hotmail.com)

BIGNAND Laure (Nancy)

**Intérêt de la stimulation graphique auprès des patients mutiques post-AVC.**

**Dirigé par : COLETTE Cécile, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire porte sur l'intérêt d'une stimulation graphique pour la démutisation des patients mutiques post-AVC. Il s'agit de stimuler le patient dans ses capacités motrices afin d'obtenir une verbalisation, début de la démutisation.

Contact mail : [laure.bignand@hotmail.fr](mailto:laure.bignand@hotmail.fr)

BILLOT Anne, DEWAELE PAPERMAN Ambre (Paris)

**Entraînement de la conversation sur support informatisé chez des patients aphasiques non fluents chroniques : Etude de cas multiples.**

**Dirigé par : WEILL-CHOUNLAMOUNTRY Agnès, Orthophoniste ; PRADAT-DIEHL Pascale, Médecin**

Résumé : La difficulté à mener une conversation en vie quotidienne est l'une des séquelles majeures pour les patients aphasiques. L'objectif principal de la rééducation orthophonique consiste donc à améliorer les compétences discursives des patients à l'oral. Il est possible pour cela de recourir à des procédures basées sur la répétition de dialogues, ou scripts de conversation, inspirés de la vie quotidienne. Ces rééducations du langage se caractérisent par leur visée à la fois fonctionnelle et restaurative puisqu'elles tentent de rétablir des automatismes verbaux au moyen d'un apprentissage avec réduction d'erreurs. L'enjeu est d'aboutir à un transfert des compétences entraînées, afin d'augmenter la participation dans la vie sociale, et de réduire de fait le handicap des patients. Notre étude de cas multiples vise, grâce à un entraînement de scripts de conversation sur une plateforme internet, à améliorer les compétences en discours oral de patients aphasiques non fluents en phase chronique. Les objectifs secondaires sont l'amélioration des compétences en communication dans la vie quotidienne, le calibrage linguistique des scripts, et l'obtention de données concernant l'expérience utilisateur des patients dans l'optique d'intégrer la procédure dans un Serious Game. En effet, cette étude constitue la première phase d'élaboration d'un jeu thérapeutique en collaboration avec un studio de jeu vidéo.

Contacts mail : [anne.billot@gmail.com](mailto:anne.billot@gmail.com) / [ambre.paperman@gmail.com](mailto:ambre.paperman@gmail.com)

BIOU Elisa (Bordeaux)

**Potentiel et faisabilité clinique de l'utilisation de la tDCS auprès de patients aphasiques non fluents pris en charge en orthophonie.**

**Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin**

Résumé : Revue de la littérature sur tDCS et aphasie puis partie clinique pour montrer la faisabilité clinique (6 patients aphasiques non fluents stade chronique).

Contact mail : [elisabiou@hotmail.fr](mailto:elisabiou@hotmail.fr)

BOLZE Marie (Nantes)

**Création d'un outil de rééducation orthophonique du manque du mot d'origine sémantique inspiré de la Semantic Features Analysis.**

**Dirigé par : CARTON Caroline, Orthophoniste**

Résumé : Lors de mes stages, beaucoup d'orthophonistes m'ont fait part de leur souhait d'utiliser la méthode de la Semantic Features Analysis pour rééduquer le manque du mot d'origine sémantique chez leurs patients traumatisés crâniens ou postAVC. Malheureusement, le matériel est long à créer et par manque de temps, elles y ont renoncé. Mon objectif est donc de remédier à ce manque d'outil en créant un matériel inspiré de cette méthode.

Contact mail : [bolzemarie@gmail.com](mailto:bolzemarie@gmail.com)

BOUCHOUX Magalie (Caen)

**Raisonnement inférentiel et mémoire de travail de patients présentant une sclérose en plaques.**

**Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Docteur en Sciences du Langage**

Résumé : NC

Contact mail : [magalie.bouchoux@gmail.com](mailto:magalie.bouchoux@gmail.com)

BRYLINSKI Zoé, DELBAERE Camille (Strasbourg)

**Mise en évidence du lien, par une étude transversale, des compétences logiques et pragmatiques chez le sujet adulte cérébrolésé.**

**Dirigé par : DENIS-FAERBER Caroline, Orthophoniste ; LONGATO Nadine, Professionnelle paramédicale autre ; GABET Marie, Orthophoniste**

Résumé : La prise en charge orthophonique des patients ayant subi un A.V.C. est en plein essor. Les connaissances dans ce domaine s'affinent : quelques études ont montré récemment des liens entre les compétences logiques et langagières. De possibles liens entre les compétences logiques et pragmatiques ont également été supposés. Néanmoins, ce domaine logicopragmatique étant encore peu exploré, nous avons choisi de cibler notre étude sur la mise en évidence de ces liens chez l'adulte cérébrolésé. Pour cela, nous avons fait passer une batterie de tests logiques et pragmatiques à 25 sujets cérébrolésés et à 50 sujets sains, âgés de 41 à 85 ans. Après analyse de nos résultats, nous avons effectivement observé des liens entre les performances des sujets de nos deux échantillons pour deux épreuves de logique et deux épreuves de pragmatique. L'étude des processus cognitifs sous-jacents à ces épreuves nous amène à supposer l'existence d'un réseau cérébral commun, soutenu par les fonctions exécutives. La puissance statistique de notre étude de corrélation étant restreinte, il serait intéressant de confirmer et d'approfondir ces liens logico-pragmatiques sur une cohorte plus importante dans le but de spécifier les interventions orthophoniques auprès des patients ayant subi un A.V.C. Contacts mail : [zoybry@hotmail.com](mailto:zoybry@hotmail.com) / [camille.delbaere@gmail.com](mailto:camille.delbaere@gmail.com)

CAPDEBOSCQ Sarah (Bordeaux)

**Adaptation française et étude des qualités psychométriques du questionnaire NADL.**

**Dirigé par : VILLAIN Marie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, PhD neurosciences**

Résumé : Adapter en français le questionnaire NADL (questionnaire de plainte) sur les difficultés en vie quotidienne autour des nombres, et étudier ses qualités psychométriques en le comparant à un outil d'évaluation objective : la BENQ (Batterie d'Evaluation des Nombres au Quotidien).

Contact mail : [sarah.capdeboscq@gmail.com](mailto:sarah.capdeboscq@gmail.com)



CAREIL Pauline (Poitiers)

## **Etude de la production syntaxique chez les sujets sains et cérébrolésés : effet du type de verbe.**

**Dirigé par : RIGALLEAU François, Chercheur**

Résumé : Ce travail a démarré à partir de deux articles traitant de la production syntaxique chez les sujets sains et chez les sujets aphasiques. Ces deux études ont montré une surproduction de phrases passives avec des verbes type Objet Expérimenteur (où l'objet de la phrase ressent l'émotion). Ces verbes appartiennent aux verbes psychologiques et « s'opposent » aux verbes type Sujet Expérimenteur (où le sujet ressent l'émotion). Néanmoins, les deux articles présentaient des résultats à des degrés différents. Un troisième article a révélé des difficultés de production syntaxique avec les verbes psychologiques chez des sujets Alzheimer. Enfin, une autre recherche a montré que les verbes comportaient une durée intrinsèque, c'est-à-dire que certains verbes sont dits longs et d'autres courts. Notre hypothèse principale est que cette surproduction de passives avec des verbes Objet Expérimenteur se retrouve avec les sujets sains, aphasiques et Alzheimer. Ensuite, nous vérifions si ce pattern est expliqué par la durée intrinsèque aux verbes en utilisant des verbes non psychologiques distingués par leur aspect temporel (long ou court). Enfin, nous recherchons si la modalité écrite ou auditive a une influence sur les résultats pour les sujets sains. Le premier protocole consiste en une présentation (auditive ou écrite) d'une triplette de mots (Nom Nom Verbe) à partir de laquelle le sujet doit produire une phrase. Dans le deuxième protocole, le sujet voit une photographie accompagnée d'un verbe (entendu ou lu), il produit une phrase décrivant cette image. Les sujets aphasiques, Alzheimer et témoins ont passé uniquement le protocole avec les photographies en modalité auditive. Le résultat sur les verbes psychologiques est reproduit mais il ne dépend pas de la durée intrinsèque car le pattern obtenu avec les verbes non psychologiques est inversé. On retrouve cette même tendance chez les sujets aphasiques et Alzheimer.

Mots-clés : production syntaxique – verbes psychologiques – voix passive – aphasie – Alzheimer Contact mail : [pauline0careil@gmail.com](mailto:pauline0careil@gmail.com)

CASTELLINI Julia (Bordeaux)

## **Prise en charge des troubles cognitifs légers perturbant la communication et la qualité de vie des personnes vivant avec le VIH : mise en place d'un protocole et étude pilote de faisabilité.**

**Dirigé par : LAMARGUE HAMEL Delphine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le SNC est la deuxième cible du VIH. L'atteinte neurologique peut se manifester par des troubles cognitifs. Si la démence liée au VIH est désormais rare grâce aux trithérapies, les troubles cognitifs légers concerneraient eux entre 15 et 50% des patients. Ces troubles peuvent se caractériser par un déficit mnésique, exécutif, attentionnel, langagier ainsi qu'un ralentissement de la vitesse de traitement; et constituer alors une gêne fonctionnelle dans la vie quotidienne des personnes vivant avec la maladie, notamment concernant l'observance médicamenteuse, la gestion des finances, la conduite et l'emploi. Dans un but écologique, notre protocole s'est fondé sur une rééducation orthophonique de composantes altérées dans la maladie afin qu'il devienne un outil pour toute orthophoniste qui prendrait en charge des PvVIH atteints de troubles neurocognitifs légers. L'entraînement se verra court et intensif, guidé par un professionnel puis autogéré par le patient à domicile.

Contact mail : [juliacastellini@orange.fr](mailto:juliacastellini@orange.fr)

CHASSELOUP Ludivine (Montpellier)

**Les supports numériques comme moyen d'aide à la communication chez les patients aphasiques.**

**Dirigé par : BOISEAU Morgane, Orthophoniste ; DA SILVA Candice, Orthophoniste**

Résumé : Mon mémoire a pour but de réaliser (via un questionnaire) un état des lieux des connaissances des orthophonistes sur les outils numériques de communication alternative et augmentée (applications sur smartphones et tablettes) et de l'utilisation actuelle de ces outils auprès des patients atteints d'aphasie. Par la suite, en fonction des réponses, un guide pratique sera élaboré afin de conseiller les professionnels dans l'utilisation de ces outils auprès des patients atteints d'aphasie. Contact mail : [lu.chasseloup@gmail.com](mailto:lu.chasseloup@gmail.com)

COËPLET Camille (Lyon)

**Les enjeux de la relation entre la personne aphasique en phase aiguë et l'orthophoniste : état des lieux de la pratique hospitalière.**

**Dirigé par : PREAU Marie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [camille.coeplet90@gmail.com](mailto:camille.coeplet90@gmail.com)

COGNACQ Morgane, GASHEN Charline Prénom (Lille)

**Etude du coût cognitif de l'aphasie : élaboration d'un protocole d'étude en double tâche.**

**Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin ; THUET Lucile, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif principal de ce mémoire est d'élaborer un protocole permettant de comparer les performances langagières de patients aphasiques en simple tâche à leurs performances langagières en double tâche, selon que la tâche secondaire soit exécutive ou attentionnelle, afin d'observer si l'exercice en double tâche est coûteux cognitivement. Notre hypothèse est qu'en situation de double tâche, que la tâche secondaire soit exécutive ou attentionnelle, les performances langagières du patient aphasique diminuent car le système d'allocation des ressources attentionnelles est altéré par la lésion cérébrale ou que celles-ci partagent des ressources disponibles limitées pour répondre à la fois à la tâche langagière et à la tâche secondaire.

Contact mail : NC

COIQUAUD Marie (Bordeaux)

**Intérêt des signes du programme Makaton dans la rééducation des aphasies non-fluents : étude de cas.**

**Dirigé par : BENICHOU Gaëlle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [mariecoiquaud@hotmail.com](mailto:mariecoiquaud@hotmail.com)

COTRO Emmanuelle (Tours)

**Etude de la durée minimum de discours à coter dans une tâche de description d'images.**

**Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Ce mémoire étudie la possibilité de réduire à une durée minimum la cotation du discours lors d'une tâche de description d'images, afin de faciliter l'utilisation d'un test en cours d'élaboration évaluant la progression de l'aphasie en postAVC et basé sur la description d'images.

Contact mail : [emmanuelle.cotro@gmail.com](mailto:emmanuelle.cotro@gmail.com)

CUQ Clémence (Lyon)

**Analyse du lien entre fonctions exécutives et théorie de l'esprit par le biais de la compréhension de textes. Evaluation chez quatre sujets traumatisés crâniens.**

**Dirigé par : DUCHENE Annick, Orthophoniste, Docteur en neuropsychologie**

Résumé : Passation d'un protocole d'évaluation auprès de 4 sujets TC et de leurs contrôles appariés afin d'analyser l'impact d'une atteinte des FE et/ou de la TdE sur la compréhension textuelle.

Contact mail : [clemence.cuq@gmail.com](mailto:clemence.cuq@gmail.com)

DANIS Marine (Nice)

**Étude de la collaboration des orthophonistes et des orthoptistes dans le cadre de troubles neuro visuels.**

**Dirigé par : NESMES María, Orthophoniste ; BOURGEOIS Jeremy, Professionnel paramédical autre, Chercheur**

Résumé : Nous avons fait passer des questionnaires aux orthophonistes et orthoptistes afin de voir si la collaboration entre ces professionnels était active et si oui comment elle se déroulait. Dans un second temps nous voulions savoir quels étaient les troubles neurovisuels les plus concernés par ce travail de collaboration.

Contact mail : [marine-danis@outlook.fr](mailto:marine-danis@outlook.fr)

DELAUNAY Lise (Lille)

**Évaluation clinique des troubles arthriques et de déglutition dans la myosite à inclusions et réponse au traitement - Étude observationnelle non interventionnelle.**

**Dirigé par : TARD Céline, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; D'HAUSSY Hervé, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'évaluer les troubles arthriques et de déglutition dans la myosite à inclusions, avant et après rééducation orthophonique. Le but est de mettre en évidence un effet attendu bénéfique de la prise en charge orthophonique dans cette pathologie et d'observer si celui-ci se poursuit dans le temps. Si nous faisons face à un échec et à des troubles de déglutition sévères résistants à la prise en charge orthophonique, un traitement par IgIV (immunoglobulines polyvalentes par voie intraveineuse) pourra être proposé à certains patients. Nous effectuerons alors une évaluation avec ce traitement de seconde intention.

Contact mail : [lise.delaunay@gmail.com](mailto:lise.delaunay@gmail.com)

DE FLEURY Marie, PONVERT Lucie (Tours)

### **Evaluation informatisée de la perception visuelle dans la maladie d'Alzheimer prodromale.**

**Dirigé par : BRACHET Maxime, Professionnel paramédical autre ; JOLLY Virginie, Orthophoniste**

Résumé : Le Trouble Neurocognitif mineur (TNm) de type amnésique est caractérisé par un trouble isolé de mémoire épisodique de type authentique sans répercussion sur les activités quotidiennes. D'un point de vue neuropsychologique, et en regard d'un fort taux de conversion du TNm amnésique en maladie d'Alzheimer, il est généralement considéré comme une maladie d'Alzheimer prodromale (MAPD). Lorsque la maladie évolue, la littérature fait état d'un déficit non caractérisé des gnosies visuelles. Toutefois, les études menées jusqu'à présent évoquent davantage une atteinte du stock de représentations structurales. De plus, les méthodologies divergent et la référence à un modèle théorique des gnosies visuelles n'est pas systématique. Enfin, la vitesse de performance est rarement prise en compte. Cette étude a alors pour but d'objectiver un trouble visuo-perceptif dès la MAPD et d'affiner sa description. Cette atteinte porterait sur les représentations structurales stockées, et s'exprimerait par un ralentissement et un échec.

Les performances de 7 sujets présentant un TNm amnésique progressif et de 20 sujets contrôles appariés en âge ont été recueillies à travers un protocole d'évaluation informatisée de la perception visuelle, en termes de scores et de temps de réaction. Ce protocole permet l'investigation de tous les niveaux de traitement cognitifs nécessaires à l'identification visuelle d'objets, d'après le modèle d'Humphreys et Riddoch (1987).

Les résultats montrent une altération globale des processus visuo-perceptifs, s'exprimant par un ralentissement et/ou une altération des performances. En ce qui concerne les représentations structurales stockées, on relève un trouble de l'accès aux représentations plutôt que du stock en lui-même chez les patient-e-s. Ces conclusions amènent à réfléchir sur le choix des supports du bilan neuropsychologique et de l'intervention orthophonique auprès des sujets atteints de la MAPD. Contacts mail : [defleurymarie@gmail.com](mailto:defleurymarie@gmail.com) / [yciepvt@gmail.com](mailto:yciepvt@gmail.com)

DONIZETTI Florie (Lille)

### **Réalité virtuelle et orthophonie : la rééducation de la mémoire.**

**Dirigé par : MARTIN Yves, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue**

Résumé : Il s'agit de réaliser une revue de la littérature sur la rééducation de la mémoire en réalité virtuelle afin d'en dégager les intérêts et les limites pour la pratique orthophonique. L'évaluation de la mémoire dans cette modalité sera également étudiée.

Contact mail : [florie.donizetti@hotmail.fr](mailto:florie.donizetti@hotmail.fr)

DUPONT Méli sandre, INGHILLERI Mathias (Lille)

### **Segmentation lexicale de la parole en aphasie.**

**Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MARTIN Yves, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue**

Résumé : Tenter de trouver par le biais d'une expérience, une corrélation entre difficulté de segmentation lexicale et trouble de la compréhension chez certaines personnes aphasiques. Contact mail : [melissandre.dupont@etu.univ-lille2.fr](mailto:melissandre.dupont@etu.univ-lille2.fr)

DUPUIS Claire, HERVY Héloïse (Marseille)

## **Chirurgie éveillée des gliomes infiltrants : corrélation entre localisation tumorale et fonctions cognitives.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : L'utilisation de la cartographie fonctionnelle peropératoire, a mis en évidence la présence de réseaux cortico-souscorticaux participant à l'organisation dynamique du fonctionnement cognitif. Une redistribution de ces réseaux est observée lors de l'installation des gliomes infiltrants, minimisant les troubles cognitifs. Selon les recommandations européennes en vigueur (Soffietti et al., 2010), la résection est le traitement de première intention dans le cadre des gliomes. La chirurgie en condition éveillée permet de maximiser l'exérèse tout en respectant les zones cruciales impliquées dans le fonctionnement cognitif.

Le but de notre étude est d'analyser ce fonctionnement cognitif avant et après l'opération, ainsi que l'influence de facteurs tels que la localisation et taille tumorale, l'âge, le niveau d'étude et la qualité d'exérèse. Nous avons inclus 32 patients, présentant des gliomes infiltrants dans les régions pariétales, frontales ou insulaires de l'hémisphère gauche, et ayant subi des évaluations neuropsychologiques et orthophoniques pré et post-opératoires.

Les résultats confirment la présence de troubles fins en pré-opératoire, plus marqués et variés en post-opératoire, avec notamment un ralentissement cognitif. Des troubles spécifiques à la localisation sont retrouvés : 1) en région frontale, des atteintes exécutives avec retentissement sur les fonctions instrumentales 2) en pariétal, des troubles phonologiques suggérant une atteinte de la voie dorsale 3) en insulaire des déficits ou faiblesses hétérogènes alliant troubles sémantico-phonologiques et attentionnels.

Parmi les facteurs influençant les performances des sujets, le niveau d'étude est le plus saillant. Plus il est haut, meilleurs sont les résultats aux évaluations. Les performances sont mieux préservées lors d'une exérèse non totale comparativement à une exérèse totale. L'influence des facteurs tels que la taille tumorale et l'âge est discutable, les résultats différant selon les épreuves et les sujets.

Les effets de la chirurgie éveillée sur notre fonctionnement cognitif cités ci-dessus sont à considérer lors de l'élaboration du parcours de soin.

Mots-clefs : gliome infiltrant, fonctions cognitives, chirurgie éveillée, neuropsychologie, orthophonie.

Contact mail : NC

DU MOULIN Anne (Bordeaux)

## **Langage et syndrome Ehlers Danlos : étude de 6 cas cliniques.**

**Dirigé par : DESPAGNE Marion, Orthophoniste**

Résumé : Peu d'études ont été menées sur les troubles cognitifs dans le SED, syndrome peu connu mais pas rare. Ce mémoire vise à évaluer le langage chez 6 patients atteints de ce syndrome, langage oral élaboré, langage écrit sachant que des études ont relevé des déficits dans les compétences transversales au langage.

Contact mail : [adesdeserts@hotmail.com](mailto:adesdeserts@hotmail.com)

EMERY Apolline (Toulouse)

**Effet de la pathologie sur la performance lexico-sémantique en utilisant Evolex : le cas des sujets traumatisés crâniens.**

**Dirigé par : DE BOISSEZON Xavier, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; DANET Lola, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Produire un mot adéquat nécessite une organisation du stock lexical et une sélection lexicale préservées. Certaines fonctions cognitives et exécutives sont également impliquées dans les processus langagiers. Or, les fonctions exécutives sont souvent altérées dans le traumatisme crânien. Ainsi, comment cette pathologie, avec ses atteintes neuropsychologiques, influe sur les processus lexico-sémantiques ? Nous avons émis l'hypothèse qu'elle augmente le temps de traitement des processus lexico-sémantiques et endommage la sélection et l'organisation lexicales. Nous avons aussi supposé que ces altérations étaient corrélées avec les atteintes des fonctions exécutives. Pour vérifier ces hypothèses, dix individus traumatisés crâniens ont été comparés à dix individus sains contrôles. Appariés en âge, sexe et niveau d'études, tous les sujets ont effectué des tests neuropsychologiques et langagiers standards et expérimentaux (dénomination d'images, génération de mots et fluences verbales sémantiques et phonologiques). Deux analyses ont alors été réalisées : une comparaison des performances entre ces deux groupes et une corrélation entre les tests neuropsychologiques et les tâches langagières chez les sujets pathologiques. Les résultats ont montré chez les patients traumatisés crâniens un ralentissement du temps de traitement de l'information, une atteinte des encodages sémantiques et phonologiques et de l'organisation du stock lexical. Le stock lexico-sémantique est préservé. Les analyses ont également révélé une altération du stock lexico-phonologique. Le traumatisme crânien a donc un effet sur certains processus lexico-sémantiques. Cette influence souligne que le bon fonctionnement de ces mécanismes dépend de leur intégrité, mais aussi d'autres fonctions cognitives que sont les fonctions exécutives, mnésiques et attentionnelles.

Contact mail : [apolline.emery@gmail.com](mailto:apolline.emery@gmail.com)

EVRARD DABJAT Aurore (Bordeaux)

**Etude de la fiabilité d'un nouvel outil d'évaluation de l'aphasie à la phase aiguë de l'AVC.**

**Dirigé par : DE GABORY Isabelle, Orthophoniste ; GLIZE Bertrand, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : NC

GRATAS Elise, FERON Nicolas (Montpellier)

**Évaluation de la cognition sociale auprès de patients présentant un gliome diffus de basgrade.**

**Dirigé par : HERBET Guillaume, Professionnel paramédical autre, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les résultats confirment la présence de troubles fins en pré-opératoire, plus marqués et variés en post-opératoire, avec notamment un ralentissement cognitif. Des troubles spécifiques à la localisation sont retrouvés : 1) en région frontale, des atteintes exécutives avec retentissement sur les fonctions instrumentales 2) en pariétal, des troubles phonologiques suggérant une atteinte de la voie dorsale 3) en insulaire des déficits ou faiblesses hétérogènes alliant troubles sémanticophonologiques et attentionnels.

Contacts mail : [elise.gratas@hotmail.fr](mailto:elise.gratas@hotmail.fr) /  
[nicolasferon@hotmail.com](mailto:nicolasferon@hotmail.com)

**FOURNIER Delphine (Caen)**

**Maladie d'Alzheimer : adaptation d'un protocole d'apprentissage dans un contexte d'interaction avec un partenaire de communication familial.**

**Dirigé par : QUINETTE Peggy, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MICHARDIERE Valérie, Orthophoniste**

Résumé : Étude des performances en mémoire selon deux modalités : en communication avec un partenaire familial autour d'un jeu et en situation d'apprentissage traditionnelle.

Contact mail : NC

**GIROT Marion, LODOLO Marine (Tours)**

**Comparaison de locuteurs francophones de France et du Québec lors d'une tâche de description d'images.**

**Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le but de notre étude est d'analyser ce fonctionnement cognitif avant et après l'opération, ainsi que l'influence de facteurs tels que la localisation et taille tumorale, l'âge, le niveau d'étude et la qualité d'exercice. Nous avons inclus 32 patients, présentant des gliomes infiltrants dans les régions pariétales, frontales ou insulaires de l'hémisphère gauche, et ayant subi des évaluations neuropsychologiques et orthophoniques pré et post-opératoires. Contacts mail : [marion.girot@yahoo.fr](mailto:marion.girot@yahoo.fr) / [marine@lodolo.fr](mailto:marine@lodolo.fr)

**GOUISSEM Claire (Amiens)**

**Etablissement de profils en orthographe lexicale suivant les différents types d'aphasie primaire progressive.**

**Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste ; REY Christophe, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [c.gouissem@gmail.com](mailto:c.gouissem@gmail.com)

**GUIMONT Anaëlle (Nantes)**

**L'électrostimulation neuromusculaire comme modalité de traitement de la dysphagie : état des lieux et élaboration d'un support d'information.**

**Dirigé par : MARTINAGE Valérie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; ESPITALIER Florent, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Introduction : La dysphagie suite à un accident vasculaire cérébral entraîne des risques de complications et des répercussions sur la qualité de vie des patients. L'électrostimulation neuromusculaire est une modalité thérapeutique récente dans le traitement des troubles de la déglutition. Ce travail a pour objectif de définir et répondre aux besoins d'information des orthophonistes concernant la stimulation électrique neuromusculaire comme modalité de traitement de la dysphagie. Méthodologie : Dans un premier temps, une étude pilote a été conçue et transmise aux orthophonistes permettant de récolter 114  
Annuaire des mémoires de fin d'études en orthophonie - 2018

réponses. L'analyse des résultats a permis de signifier la nécessité d'élaborer un support adapté aux besoins.

Résultats : L'analyse des réponses obtenues montre une méconnaissance de cette approche ce qui vient confirmer la nécessité de créer un support d'information à destination des professionnels concernant l'électrostimulation neuromusculaire.

Conclusion : Différentes étapes ont permis de faire un état des lieux des connaissances et d'élaborer un support d'information à destination des orthophonistes. Ainsi, le support réalisé permet d'informer les orthophonistes sur l'existence de cette récente modalité de prise en soin de la dysphagie.

Contact mail : [anaellegmt@gmail.com](mailto:anaellegmt@gmail.com)

**HENRI Céline (Amiens)**

**IMPEC : Illustration et Modélisation de la fin de Prise En Charge (Interprétation dans un contexte d'aphasie vasculaire).**

**Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université, Maîtresse de conférences en linguistique**

Résumé : Peu d'études et d'articles scientifiques rendent compte de la manière dont se déroule la fin de prise en charge orthophonique dans un contexte d'aphasie vasculaire ou d'aphasie primaire progressive. La fin de prise en charge est pourtant une étape indissociable du processus complet de la thérapie, posant souvent question aux orthophonistes (Hersh, 2003). En effet, les bouleversements inhérents à cette étape sont présents tant pour les patients et leurs aidants que pour les orthophonistes (Hersh, 2010). Pourtant, il n'existe pas d'outil permettant d'aider les thérapeutes à prendre cette décision. Le but de ce mémoire serait donc de proposer un outil recensant les critères participant à la décision d'arrêt de prise en charge, puis d'en déterminer sa pertinence et son utilité auprès d'orthophonistes ayant plus ou moins d'expertise de la pathologie. Parallèlement, les usages linguistiques associés à cette étape de la prise en charge seront également étudiés.

Dans ce mémoire, l'interprétation des résultats est spécifique aux patients atteints d'une aphasie vasculaire et vient compléter celle du mémoire de Fanny Capdessus, qui s'intéresse aux aphasies primaires progressives. Contact mail : [celinhenri@gmail.com](mailto:celinhenri@gmail.com)

**HEREDIA Lise (Nice)**

**Intérêt d'un entraînement asémantique dans l'aphasie en phase aiguë de l'AVC.**

**Dirigé par : FERNANDEZ Charlotte, Orthophoniste ; LEBEL Ludivine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lise.heredia@gmail.com](mailto:lise.heredia@gmail.com)

**HURTADO Laura (Lyon)**

**Rééducation orthophonique d'un patient en état de conscience minimale : effet de l'utilisation de sollicitations autobiographiques sur l'éveil et la communication.**

**Dirigé par : DE QUELEN Méline, Orthophoniste ; PERRIN Fabien, Chercheur**

Résumé : NC

Contact mail : [hurtado.laura34@gmail.com](mailto:hurtado.laura34@gmail.com)



JANIN Soizic (Lyon)

**Réflexion sur la nécessité d'une approche ludique pour accompagner les personnes adultes aphasiques non fluentes à utiliser leur dispositif de communication alternatif augmentatif sur tablette tactile : étude de cas exploratoire.**

**Dirigé par : BRUNET-RIO Guénaël, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [soizic.janin@orange.fr](mailto:soizic.janin@orange.fr)

JOURDAN Anne, KAUV Inès (Paris)

**Reconnaissance de visages émotionnels et interactions sociales chez les adultes porteurs de gliomes.**

**Dirigé par : LUHERNE-DU BOULLAY Viviane, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue**

Résumé : Parmi les facteurs influençant les performances des sujets, le niveau d'étude est le plus saillant. Plus il est haut, meilleurs sont les résultats aux évaluations. Les performances sont mieux préservées lors d'une exérèse non totale comparativement à une exérèse totale. L'influence des facteurs tels que la taille tumorale et l'âge est discutable, les résultats différant selon les épreuves et les sujets.

Contact mail : NC

JULLIAN Ludivine (Montpellier)

**Évaluation de l'efficacité cognitive globale en contexte créolophone réunionnais : le TEGR.**

**Dirigé par : MICHALON Sonia, Orthophoniste, Chercheuse**

Résumé : Étude des effets du niveau socioculturel et de l'âge sur les performances de sujets créolophones réunionnais à un test d'évaluation de l'efficacité cognitive globale : le TEGR, dans le but d'une future normalisation de l'outil.

Contact mail : [lu.diivine@hotmail.fr](mailto:lu.diivine@hotmail.fr)

LABAT Emmanuelle (Bordeaux)

**Protocole de récupération de la communication par la stimulation simultanée des cinq sens chez le patient traumatisé crânien grave en service hospitalier.**

**Dirigé par : MOLLIER Olivier, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université ; CHAPON-RECALT Catherine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [emmanuelle.labat.orthophonie@gmail.com](mailto:emmanuelle.labat.orthophonie@gmail.com)

LAMY Solène, PARISOT Laura (Paris)

**Contagion émotionnelle et paralysie faciale au décours de la grossesse : impact sur la dyade mère/enfant.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les effets de la chirurgie éveillée sur notre fonctionnement cognitif cités ci-dessus sont à considérer lors de l'élaboration du parcours de soin.

Contact mail : NC

LE FEVRE-BERTHELOT Manon (Lyon)

**Elaboration d'un livret d'accueil à destination des patients opérés en neurochirurgie éveillée.**

**Dirigé par : RIGAUX-VIODE Odile, Orthophoniste ; PALLUD Johan, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : manon.lefevre@hotmail.fr

LEGUEDE Flora (Besançon)

**La participation à une activité chorale chez un sujet porteur d'un trouble acquis de la communication d'origine neurologique.**

**Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : D'après la littérature scientifique, la pratique de la chorale pourrait être favorable aux personnes présentant un trouble acquis de la communication d'origine neurologique : Alzheimer, Parkinson, Aphasie, TC. Pourtant, le nombre de chorales destinées à ce public, et le nombre de participants, restent faibles en regard des bénéfices que ces sujets pourraient escompter : participation sociale, bienfaits cognitifs, pour la parole... La question de ce mémoire est de savoir s'il existe des facilitateurs et des obstacles à cette participation.

Contact mail : floleguede@hotmail.fr

LEMINEUR Camille (Besançon)

**Analyse acoustique et perceptive de la prosodie de patients opérés en condition éveillée d'un gliome de bas grade frontal.**

**Dirigé par : ROUBLOT Pierre, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; RECH Fabien, Médecin, Chercheur**

Résumé : Cette étude consiste à évaluer la prosodie de patients opérés en chirurgie éveillée d'un gliome de bas grade frontal en pré-opératoire et en post-opératoire. Nous cherchons à corrélérer ces possibles troubles prosodiques à une éventuelle atteinte des réseaux moteurs négatifs, malgré une cartographie peropératoire optimale. Nous souhaitons mener deux types d'analyses pour cela, perceptive par un jury d'écoute, et objective par une analyse par logiciel avec Praat.

Contact mail : camillelemineur@yahoo.fr

LIARD Cécile (Caen)

### **L'intérêt du Serious Game dans l'accompagnement par un orthophoniste des enfants (6-12 ans) ayant un parent aphasique.**

**Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Ce mémoire visait à évaluer l'intérêt du Serious Game dans l'accompagnement des enfants de 6 à 12 ans par l'orthophoniste dans la découverte des troubles de communication de leur parent. Sept enfants et petits-enfants de personnes aphasiques ont été rencontrés pour échanger avec un orthophoniste autour du Serious Game et 8 autour d'une plaquette d'information. Des résultats positifs pour le Serious Game apparaissent. Il permettrait d'acquérir davantage de connaissances qu'une plaquette d'information. Matériel très apprécié du jeune public, il pourrait être utilisé dans une démarche d'ETP ou dans un cadre de rééducation des patients aphasiques. Le travail serait donc à poursuivre auprès de cette population afin d'affiner les résultats.

Contact mail : [liard.cecile@gmail.com](mailto:liard.cecile@gmail.com)

LISIACK Amandine (Nantes)

### **Perspectives thérapeutiques issues de l'exploitation des neurones miroirs en prise en charge orthophonique de l'aphasie post-AVC.**

**Dirigé par : CHERAUD Yvonnick, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; WEISZ Justine, Orthophoniste**

Résumé : Les neurones miroirs, découverts par l'équipe de Rizzolatti, sont des cellules inédites qui ont la particularité de s'activer dans les contextes d'observation et d'exécution d'actions. Ils ont été exploités en réhabilitation motrice dans l'idée que leur recrutement implique une réactivation, au moins partielle des circuits nécessaires à l'exécution déficitaire. Ces neurones ouvrent de nombreuses perspectives qui dépassent le champ de la motricité. Ils seraient à la base de nombreux comportements sociaux comme l'imitation, l'apprentissage, l'empathie et le langage. À priori tout oppose les neurones miroirs et une fonction cognitive aussi élaborée que le langage. Pourtant, ils ont été découverts dans la zone BA44, traditionnellement définie comme le centre de production du langage. BA44 est l'héritière d'une communication gestuelle. Contre toute attente, les systèmes sensorimoteur et linguistique ne s'opposent pas. La compréhension des mots et des phrases est aussi soumise au mécanisme miroir. Les verbes recrutent respectivement les représentations sensorimotrices des jambes, des mains, de la bouche, lorsqu'ils évoquent des actions qui les mettent en jeu. Les neurones miroirs constituent un substrat neuronal à la théorie d'un langage incarné. Plusieurs protocoles de stimulation du langage auprès de personnes aphasiques rendent compte de résultats prometteurs mais encore limités. L'exploitation des neurones miroirs en aphasiologie par l'observation d'actions constitue une approche inédite, complémentaire aux techniques classiques dont l'objectif est de faciliter la production de lexique verbal. De nouveaux modèles cognitifs du langage sont proposés. Désormais, les représentations sensorimotrices incarnent les verbes. Les perspectives thérapeutiques issues des neurones miroirs sont encourageantes mais encore restreintes. La recherche à ce sujet est encore marginale mais gagnerait à être investie par l'orthophonie.

Contact mail : [amandine.lisiack@gmail.com](mailto:amandine.lisiack@gmail.com)

LY KY Léa (Paris)

**Dysphagies neurogériatriques en EHPAD : impact de l'orthophonie en équipe mobile gériatrique externe.**

**Dirigé par : DOUILLARD Caroline, Orthophoniste**

Résumé : Impact de l'intervention d'un orthophoniste exerçant dans le cadre d'une équipe mobile gériatrique externe (EMGE), pour la prise en charge des dysphagies neurogériatriques en EHPAD. L'intervention de l'orthophoniste consiste en la réalisation du bilan de la déglutition des patients et la formation des équipes pluriprofessionnelles. Les EMGE ont un rôle d'expertise.

Contact mail : [lealyky@hotmail.fr](mailto:lealyky@hotmail.fr)

MAIGNAN Maëlle (Lille)

**Paralysie faciale et syndromes alternes : de l'errance diagnostique à la réalité clinique.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; CHEVALIER Dominique, Médecin**

Résumé : Dans un contexte clinique de syndrome alterne, une lésion du noyau du nerf facial peut entraîner une paralysie faciale périphérique, dont l'origine est centrale. Cette particularité ainsi que les nombreux troubles associés compliquent le diagnostic ainsi que l'évaluation et la rééducation, dont la nécessité n'est plus à démontrer. Le manque d'études scientifiques sur le sujet associé à la complexité du tableau clinique nous ont amenés à émettre l'hypothèse que le manque de connaissances des orthophonistes sur le sujet peut accroître le risque d'erreur diagnostique, d'errance des patients et de pratiques aberrantes. Nous avons donc questionné 153 orthophonistes sur leurs connaissances et pratiques concernant les syndromes alternes à l'aide d'un questionnaire. Nous avons également étudié une cohorte de six patients et rencontré quatre d'entre eux afin de réunir des données concernant la récupération motrice, la qualité de vie et le ressenti de la paralysie faciale. Nos résultats ont mis en évidence un manque significatif de connaissances et des lacunes dans la formation initiale et continue des orthophonistes sur les syndromes alternes. Les patients rencontrés ont tous vécu un parcours de soin long et atypique. Les risques d'erreurs diagnostiques et d'errance sont une réalité. Or, nos résultats ont montré que la précocité de la pose du diagnostic et de la mise en place d'une rééducation adaptée optimise la récupération motrice. Elle semble induire également un meilleur vécu de la paralysie faciale et une qualité de vie améliorée.

Contact mail : [maelle.mgn@hotmail.fr](mailto:maelle.mgn@hotmail.fr)

MIESCH Coralie, RICHARD Eglantine (Montpellier)

**Implication du faisceau longitudinal inférieur gauche dans la récupération des noms propres en mémoire.**

**Dirigé par : HERBET Guillaume, Neuropsychologue ; MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [memoire.eglantinecoralie@gmail.com](mailto:memoire.eglantinecoralie@gmail.com)

MOLLO Clémence (Bordeaux)

**Interférence sémantique en dénomination orale d'images, chez des sujets aphasiques, 2 ans post-AVC.**

**Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; SEMAL Catherine, Professionnelle paramédicale autre, Chargée d'enseignement à l'Université ; PYTHON Grégoire, Orthophoniste, Chercheur** Résumé : Interférence / facilitation selon le type de distracteurs sémantiques.

Contact mail : [clemollo@hotmail.fr](mailto:clemollo@hotmail.fr)

MOREAU Chloé (Caen)

**Pragmatique et théorie de l'esprit chez les patients cérébrolésés, à partir d'une épreuve : le pragmaTOM.**

**Dirigé par : BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LAISNEY Mickaël, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Étude du lien entre théorie de l'esprit et pragmatique grâce à la création d'une épreuve, le pragmaTOM. Cette épreuve évalue à la fois la compréhension de la pragmatique et la théorie de l'esprit (plutôt le versant affectif) avec des items très écologiques où le participant est acteur.

Contact mail : [chloem51@hotmail.fr](mailto:chloem51@hotmail.fr)

MOUNES Morgane (Toulouse)

**Etude de faisabilité d'un logiciel de remédiation de la communication verbale chez le patient cérébro-lésé droit.**

**Dirigé par : LABRUNEE-PROD'HOMME Katia, Orthophoniste**

Résumé : Le patient cérébro-lésé droit souffre de troubles de la communication hétérogènes en nature et en sévérité (gestion des tours de parole, cohérence du discours, gestion du thème, compréhension des actes de langage, etc.). Du fait de l'anosognosie, il ne se rend pas compte de ces troubles mais son entourage en souffre et le patient peut s'isoler socialement. Nous nous proposons l'étude de faisabilité d'un logiciel de remédiation de la communication verbale : le patient sera mis face à un avatar virtuel qui suivra un script de communication en fonction d'un scénario défini (commande dans un restaurant, boulangerie, discussion avec un ami, rencontre dans la rue avec un passant, etc.) et qui pourra faire des étayages/contreétayages, réparations pour que le patient ajuste sa communication et la rende plus efficace.

Contact mail : [morgane.mounes@hotmail.fr](mailto:morgane.mounes@hotmail.fr)

NEGRON Marie (Nancy)

**La neuroplasticité, un argument en faveur de l'apport de l'intervention orthophonique libérale chez le patient aphasique chronique.**

**Dirigé par : POTTIER Lise, Orthophoniste ; BILLY-JACQUES Anouck, Orthophoniste**

Résumé : Au travers de nos stages, nous avons pu rencontrer plusieurs patients aphasiques chroniques. Cette pathologie, de par la diversité des troubles et des patients rencontrés mais aussi de par la pluralité des interventions orthophoniques, nous a vivement intéressée. A la suite de ces multiples expériences, où l'intervention orthophonique variait en rythme et fréquence en fonction des patients mais aussi des

orthophonistes, nous avons questionné les praticiens. Certains avaient remarqué des améliorations notables chez leur patient, parfois même plus d'une décennie après l'accident. D'autres pensaient qu'un plateau était atteint en phase chronique. Cette divergence d'opinion au sein de la profession nous a poussées à chercher des réponses dans la littérature quant à l'apport de l'intervention orthophonique dans le cadre de l'aphasie chronique.

Au fil de nos lectures, nous nous sommes rapidement aperçues que les recherches en aphasiologie portaient essentiellement sur les phases aiguë et subaiguë de la récupération. Ce n'est que depuis une dizaine d'années que les chercheurs commencent à s'interroger sur la phase chronique. Les progrès et la possible récupération à distance de l'accident grâce aux mécanismes de plasticité cérébrale ont été mis en évidence à plusieurs reprises et par plusieurs auteurs (Peck, 2004 ; Pradat-Diehl, Tessier & Chounlamountry, 2001 ; Duffau, 2006 ; Mina, Durant, Ghazi-Saidi & Ansaldo A., 2015). De même, l'efficacité de l'intervention orthophonique a également été démontrée (Vitali et al., 2007 ; Marcotte & al., 2012 ; Breitenstein et al., 2017). Cependant, les modalités retenues dans ces études divergent de celles couramment admises dans la rééducation du patient aphasique chronique reçu dans les cabinets libéraux, en termes d'intensité et de durée. En effet, les protocoles mis en place lors de ces études étaient intensifs sur une courte période ce qui n'est pas représentatif de l'intervention orthophonique libérale, généralement moins intensive mais plus longue. Ces études ne permettent donc pas de statuer sur l'apport de « notre » intervention orthophonique. Dans ce travail de fin d'études, nous souhaitons donc nous intéresser aux pratiques orthophoniques dans le cadre de l'aphasie chronique et plus particulièrement à l'apport de l'intervention orthophonique libérale sur les compétences langagières et communicationnelles des patients, en regard des mécanismes de plasticité cérébrale.

Contact mail : [ngrnmarie@gmail.com](mailto:ngrnmarie@gmail.com)

## NICOLAS Alexia (Caen)

### **Adaptation d'un protocole non-verbal visant à rééduquer la mémoire de travail : recueil de premiers résultats attestant de son efficacité auprès de patients aphasiques.**

**Dirigé par : HARDEL Maryel, Orthophoniste ; BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste ; QUINETTE Peggy, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etude de faisabilité. Adaptation d'une batterie d'exercices visant à rééduquer la mémoire de travail en modalité non verbale. Harmonisation d'un outil préexistant afin de rééduquer tous les sous-systèmes de la MDT (d'après le modèle de Baddeley) de façon équitable. Mise en place de cet outil chez des patients post-AVC. Recueil de premiers résultats permettant de déterminer les axes à améliorer dans ce protocole de rééducation.

Contact mail : [alexia.nicolas@live.fr](mailto:alexia.nicolas@live.fr)

## NIZOU Delphine (Nice)

### **L'apport de la thérapie du langage par contrainte induite dans la prise en charge des patients aphasiques en phase subaiguë.**

**Dirigé par : FAURE Sylvane, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BOISSIER Cécile, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [nizou.delph@gmail.com](mailto:nizou.delph@gmail.com)

OUADGHIRI Sophie (Rouen)

**Elaboration d'un pré-test de dessin pour le diagnostic d'une atteinte sémantique.**

**Dirigé par : WALLON David, Médecin, Chercheur ; DEHEINZELIN Léopoldine, Orthophoniste ; AMOSSE Carine, Orthophoniste**

Résumé : De nombreux tests permettent d'évaluer la mémoire sémantique. Une épreuve de dessin de mémoire est un complément d'évaluation dans une modalité différente. Il s'agit d'une épreuve de production non verbale. Dans la littérature, les seuls tests sémantiques ayant proposé des dessins de mémoire ont établi des critères de cotation subjectifs. Nous proposons d'utiliser une cotation objective sur la base de la présence ou l'absence de traits sémantiques. L'objectif de cette étude est de trouver dans cette modalité des résultats suffisamment homogènes pour sélectionner des items pertinents chez des témoins.

Contact mail : [ouadghirisophie@gmail.com](mailto:ouadghirisophie@gmail.com)

PARSOIRE Pauline (Caen)

**Le rôle des expressions faciales dans l'identification de l'ironie verbale chez des adultes cérébrolésés droits et frontaux.**

**Dirigé par : AGUERT Marc, Chargée d'enseignement à l'Université ; SAINSON Claire, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [p.parsaire@laposte.net](mailto:p.parsaire@laposte.net)

PERCEY Valentine (Bordeaux)

**Titre : NC**

**Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etude des gênes et des difficultés en vie quotidienne chez la personne aphasique, et différences de perception de ces gênes par l'aidant, le médecin généraliste et l'orthophoniste.

Contact mail : [valentine.percey@live.fr](mailto:valentine.percey@live.fr)

PERONNET Justine (Lille)

**L'apport de la Batterie d'Evaluation des Troubles Lexicaux (BETL) dans la pratique orthophonique auprès des patients aphasiques.**

**Dirigé par : TRAN Thi Maï, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BOYE Maïté, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [justine.peronnet94@gmail.com](mailto:justine.peronnet94@gmail.com)

PLASSAIS Gwendoline (Nancy)

**État des lieux de la prise en charge orthophonique des paralysies faciales d'origine centrale.**

**Dirigé par : ROUBLOT Pierre, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Nous avons recensé les connaissances et pratiques des orthophonistes (évaluation + rééducation) relatives à la PFC, pathologie faisant face à un vide théorique et scientifique.

Contact mail : [memoireortho.pfc@gmail.com](mailto:memoireortho.pfc@gmail.com)

QUEMERAIS Anne (Caen)

**Appréciation et compréhension de l'humour non verbal chez les traumatisés crâniens.**

**Dirigé par** : LEOST Kristen, Orthophoniste ; DARDIER Virginie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les individus traumatisés crâniens (TC) peuvent présenter une perturbation de la compréhension de l'humour. L'humour verbal a été beaucoup étudié, mais l'humour non verbal reste peu exploré. Certains sujets TC souffrent aussi de difficultés pour reconnaître les expressions faciales émotionnelles, qui sont très présentes dans l'humour non verbal. Nous avons cherché à étudier dans quelle mesure les sujets TC se trouvaient en difficulté en appréciation et compréhension de l'humour non verbal, ainsi qu'en reconnaissance des expressions faciales émotionnelles. Nous souhaitions également observer s'il existait un lien entre la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles et la compréhension de l'humour non verbal. Ainsi, nous avons élaboré un protocole composé de vidéos humoristiques non verbales, qui a été validé par une population témoin puis présenté à des sujets TC et contrôles. Les tâches demandées étaient : noter la vidéo, expliquer en quoi elle est humoristique, choisir parmi plusieurs propositions celle qui explique l'élément humoristique, et enfin nommer les expressions faciales émotionnelles des personnages. Les sujets TC présentent des difficultés statistiquement significatives en appréciation et en compréhension. Ces résultats peuvent s'expliquer par les séquelles affectives, cognitives et comportementales des sujets traumatisés crâniens. La reconnaissance d'expressions faciales ne montre pas de différence significative. Nous ne retrouvons donc pas non plus de corrélation entre cette compétence et la compréhension de l'humour non verbal. Il serait intéressant d'étudier la reconnaissance d'expressions faciales émotionnelle sous une autre forme. Les résultats pointent l'intérêt d'une évaluation et d'un entraînement écologique et adapté à chaque patient au sein de la prise en soin orthophonique.

Contact mail : [anne.quemerais@hotmail.fr](mailto:anne.quemerais@hotmail.fr)

RIZZO Loriane (Lyon)

**L'effet de stéréotypes connus sur la compréhension de l'ironie chez des individus cérébrolésés droits droitiers.**

**Dirigé par** : CHAMPAGNE LAVAU Maud, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'effet de stéréotypes connus (professions à tendance sarcastique ou non) sur la compréhension de l'ironie chez des individus cérébrolésés droits droitiers dans la lecture de petits textes ironiques (ou non).

Contact mail : [loriana.r@hotmail.fr](mailto:loriana.r@hotmail.fr)

SALMERON Julie (Caen)

**Rôle de la prosodie dans l'identification de l'ironie verbale : cas d'adultes cérébrolésés droits et frontaux.**

**Dirigé par** : AGUERT Marc, Chercheur

Résumé : NC

Contact mail : [jsalme@orange.fr](mailto:jsalme@orange.fr)



SANDELIS Marianne (Bordeaux)

**Prédiction de la récupération à 3 mois de l'AVC, dans le cadre de la validation d'un nouvel outil d'évaluation de l'aphasie à la phase aiguë.**

**Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; DE GABORY Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Observer et comparer les résultats aux évaluations en phase aiguë et à +3 mois afin de ressortir des tendances de récupération selon ce qui est échoué/réussi en phase aiguë. Fait avec Last, BDAE et un nouveau test en cours de validation. En binôme pour les passations avec une autre 5A chargée de valider ce nouveau test.

Contact mail : [marianne.sandelis@live.fr](mailto:marianne.sandelis@live.fr)

SARZIER Audrey (Lyon)

**Évaluation d'un outil de bilan de la dysgraphie parkinsonienne.**

**Dirigé par : GENTIL Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le bilan de la dysgraphie parkinsonienne est issu d'un mémoire de fin d'études (Esnault, 2014). Cette étude avait pour objectif de confronter cet outil à la pratique orthophonique et à l'avis des praticiens. Les résultats démontrent un bilan adapté aux différentes phases de la maladie. Cependant quelques modifications le rendraient davantage fonctionnel pour les orthophonistes et écologique pour les patients.

Contact mail : [audrey.sarzier.memoire@gmail.com](mailto:audrey.sarzier.memoire@gmail.com)

SAUDUBRAY Agathe (Tours)

**Création d'un programme de rééducation de la reconnaissance des émotions à destination des adultes cérébrolésés.**

**Dirigé par : FERRACCI Laetitia, Orthophoniste**

Résumé : Les patients cérébrolésés peuvent rencontrer des troubles de la reconnaissance des émotions d'autrui. Ce mémoire vise la création d'un outil de rééducation multimodale de ces troubles, passant par l'analyse de photographies, d'enregistrements audio et de vidéos. L'outil a donc été créé de toute pièce à partir de photos, d'enregistrements et de vidéos d'acteurs amateurs recrutés dans différentes associations. Les supports ainsi recueillis ont ensuite été soumis à un jury de sujets sains, afin de ne retenir que les items les plus représentatifs des 6 émotions primaires définies par Paul Ekman. Le programme a ensuite été planifié sur 12 séances de 30 minutes d'exercices et de guidance. Il sera testé sur 1 à 3 patients et fera l'objet d'études de cas uniques. Contact mail : [agathe.saudubray@gmail.com](mailto:agathe.saudubray@gmail.com)

SCHNEIDER Rachel (Nancy)

**Élaboration d'un protocole de rééducation de la paralysie faciale centrale (PFC) post accident vasculaire cérébral (AVC).**

**Dirigé par : ROUBLOT Pierre, Orthophoniste**

Résumé : La paralysie faciale centrale (PFC) est un symptôme fréquent après un AVC. Ses signes cliniques sont actuellement plutôt bien définis, mais sa prise en charge questionne. Cette étude a pour objectif de proposer un protocole de rééducation spécifique à la PFC et d'en évaluer l'efficacité auprès de patients post

AVC hospitalisés en unité neurovasculaire (UNV). Ce protocole, d'une durée de deux semaines, a été testé sur 4 patients. Leurs résultats à l'issue de la rééducation ont été comparés à ceux d'un groupe contrôle de 6 patients ayant bénéficié de la rééducation orthophonique habituelle. Ils mettent en évidence une régression objective de la PFC dans le groupe expérimental dès la première semaine et d'autant plus importante à l'issue des deux semaines de rééducation. Cette régression est par ailleurs plus conséquente dans le groupe expérimental que dans le groupe contrôle. Le faible effectif de participants à cette étude et les différences interindividuelles entre les deux groupes ainsi qu'au sein de chaque groupe ne nous permettent cependant pas de conclure. D'autres études portant sur une population plus large et tenant compte de ces différences interindividuelles sont à espérer. Contact mail : [rachel.schneider.2503@gmail.com](mailto:rachel.schneider.2503@gmail.com)

SOLMAN Clara (Lille)

**Dysarthrie et troubles de la déglutition dans la myosite à inclusions : revue de la littérature sur les méthodes d'évaluation et les prises en charge orthophoniques.**

Dirigé par : TARD Céline, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : [clarasolman@gmail.com](mailto:clarasolman@gmail.com)

THOMMERET Charlène (Poitiers)

**Validation d'une nouvelle version de la tâche de bisection de lignes adaptée aux conditions per-opératoires.**

Dirigé par : BOUYER Coline, Orthophoniste ; WAGER Michel, Neurochirurgien

Résumé : NC

Contact mail : NC

# Neurologie Enfant

COLLET Marie-Elise (Poitiers)

**Lien entre attention conjointe à 12 et 18 mois et développement du langage à 36 et 48 mois chez des enfants présentant un syndrome de West.**

**Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse ; OUSS Lisa, Médecin ; CLOUARD Chantal, Orthophoniste**

Résumé : Recherche de prédicteurs précoces du développement langagier des enfants avec syndrome de West.

Contact mail : [m.elise.collet@gmail.com](mailto:m.elise.collet@gmail.com)

DANIS Marine (Nice)

**Étude de la collaboration des orthophonistes et des orthoptistes dans le cadre de troubles neuro-visuels.**

**Dirigé par : NESMES María, Orthophoniste ; BOURGEOIS Jeremy, Professionnel paramédical autre, Chercheur**  
Résumé : Nous avons fait passer des questionnaires aux orthophonistes et orthoptistes afin de voir si la collaboration entre ces professionnels était active et si oui, comment elle se déroulait. Dans un second temps nous voulions savoir quels étaient les troubles neuro-visuels les plus concernés par ce travail de collaboration.

Contact mail : [marine-danis@outlook.fr](mailto:marine-danis@outlook.fr)

FONTAA Claire (Strasbourg)

**Langage et apprentissages chez les enfants atteints du syndrome d'épilepsie-absences de l'enfant : quelles spécificités ?**

**Dirigé par : BESSE Anne-Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences ; CHAIGNE Denys, Médecin ; THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [clairefontaa@gmail.com](mailto:clairefontaa@gmail.com)

LUCIANI Inès (Paris)

**Effets d'un entraînement de la mémoire sérielle auprès d'enfants de 4-5 ans.**

**Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Objectif : cette étude préliminaire de faisabilité visait à mettre en place un entraînement des compétences de traitement et de rétention de l'ordre sériel pour en étudier les effets.

Méthode : 31 enfants tout-venant de 4 à 5 ans ont constitué deux groupes : un groupe expérimental de 16 sujets (GE) qui a suivi un entraînement de la mémoire sérielle pendant trois semaines et un groupe contrôle de 15 sujets (GC) qui n'a pas suivi d'entraînement. Ces enfants ont passé des tests pré et post-entraînement qui ont permis d'étudier l'évolution des performances du GE et de les comparer à celles du GC.

Résultats : le GE a présenté des gains significativement supérieurs à ceux du GC pour les performances à une tâche de reconstruction de l'ordre sériel. En revanche, les effets de l'entraînement sur les performances à des tâches sollicitant d'autres composantes de la mémoire à court terme ou sollicitant l'intervention du stock lexical, sont peu concluants.

Conclusion : cette étude est la première à s'intéresser aux effets d'une intervention sur les compétences de la mémoire sérielle. Les résultats préliminaires sont encourageants quant à la possibilité d'améliorer ces compétences à l'aide d'un entraînement spécifique.

Mots-clés : traitement de l'ordre sériel, développement lexical, mémoire à court terme, entraînement, trouble du développement du langage

Contact mail : [iluciani91@gmail.com](mailto:iluciani91@gmail.com)

## Oralité et/ou Fonctions Oro-myo-faciales

ARIBART Laureen (Limoges)

**Etude des effets d'une guidance parentale sensorielle sur le trouble de l'oralité alimentaire de l'enfant porteur d'une trisomie 21 âgé de 0 à 6 ans.**

**Dirigé par : CASAS Caroline, Orthophoniste**

Résumé : Etude des effets de l'utilisation de livrets de stimulations sensorielles à destination des parents sur l'oralité alimentaire des enfants et sur les parents.

Contact mail : [laureen.aribart@hotmail.fr](mailto:laureen.aribart@hotmail.fr)

BARRAL Louise (Limoges)

**Elaboration d'un questionnaire permettant le dépistage précoce des troubles de l'oralité chez l'enfant tout-venant.**

**Dirigé par : RAVIDAT Evelynne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [barral.louise12@gmail.com](mailto:barral.louise12@gmail.com)

BEATRIX Margaux (Rouen)

**Amélioration des compétences en déglutition chez des patients EVC/EPR : Elaboration d'un protocole basé sur des stimulations olfactives et gustatives.**

**Dirigé par : BROCHARD Stéphane, Médecin ; VERIN Eric, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Plusieurs recherches ont démontré que des stimulations olfactives et gustatives améliorent les compétences en déglutition chez des patients sains, mais cela n'a encore jamais été testé chez des patients présentant des troubles de la déglutition. La population des personnes en état végétatif chronique (EVC) et en état pauci-relationnel (EPR) semble être un bon candidat pour ce type de recherche, dans la mesure où l'état de conscience des patients, altéré et fluctuant, couplé à des capacités attentionnelles souvent limitées, ne leur permet pas de suivre les protocoles traditionnels de rééducation, basés sur une participation active et la compréhension d'ordres verbaux. L'élaboration d'un protocole de stimulation olfactive et gustative pourrait éventuellement leur offrir une alternative afin d'améliorer leurs compétences en déglutition.

Contact mail : [margaux.beatrix@hotmail.fr](mailto:margaux.beatrix@hotmail.fr)

BEDU Camille (Bordeaux)

**Intervention orthophonique dans la réhabilitation laryngée auprès du patient cérébro-lésé dans un contexte de sevrage de la trachéotomie : Etat des lieux des pratiques, recueil des besoins et impact de la prise en charge.**

**Dirigé par : ENGELHARDT Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Dans la littérature nous retrouvons une pratique de la trachéotomie en augmentation (technique de réalisation et réponse à un besoin vital) et un recours aux compétences de l'orthophoniste croissant de

par la vision globale qu'ils peuvent apporter aux équipes pluridisciplinaires en milieu hospitalier. Les orthophonistes disposent en effet de compétences sur la réhabilitation du carrefour aéro-digestif (déglutition, phonation, respiration) et sur la communication, permettant de concourir à la résolution de l'indication de la pose de trachéotomie, au sevrage et à l'amélioration de la qualité de vie/prise en soins du patient trachéotomisé cérébro-lésé. Si des états des lieux des pratiques et des groupes de réflexion existent dans d'autres pays, ce n'est pas le cas en France.

Les objectifs de ce mémoire sont de dresser un état des lieux des pratiques cliniques orthophoniques dans la réhabilitation laryngée chez le patient cérébro-lésé trachéotomisé, de recueillir leurs besoins théoriques et pratiques et d'évaluer l'efficacité de l'intervention orthophonique. A partir des données issues de la littérature et de la pratique empirique, un outil d'accompagnement destiné aux orthophonistes sera créé pour répondre aux besoins, cela dans un objectif d'amélioration et de consensualisation des pratiques.

Contact mail : [camilleb.bedu@gmail.com](mailto:camilleb.bedu@gmail.com)

**BORTOLUZZI Marion (Strasbourg)**

**Evaluation et prise en charge orthophonique des déficits des fonctions oro-myo-faciales chez les enfants grands brûlés.**

**Dirigé par : MARTIN Frédéric, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.bortoluzzi@gmail.com](mailto:marion.bortoluzzi@gmail.com)

**BOURDON Aurore, LOZACHMEUR Julia (Caen)**

**Prévention des troubles de l'oralité du nouveau-né prématuré : effet d'un accompagnement parental régulier étayé d'un livret sur la durée de transition alimentaire.**

**Dirigé par : DELAUNAY EL ALLAM Maryse, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BLAISON Christel, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les parents sont encore trop peu impliqués de façon active dans le processus de transition alimentaire (Bruwier et al., 2014). Principaux acteurs de soins de leur bébé, ils doivent être les premiers à profiter de moments de stimulations avec leur nouveau-né. Le travail déjà mené auprès des équipes soignantes et des familles au CHU de Caen avec les SOF doit donc être maintenu et poursuivi dans le but de favoriser l'accès à l'autonomie alimentaire du bébé prématuré (Csopaki & DouilletNury, 2015). Cependant, pour éviter toute dystimulation, il est important que les parents sachent observer leur enfant pour identifier les signes de bien-être et d'inconfort (Ratynski, 2002).

L'objectif de ce mémoire est donc de mieux informer les parents pour optimiser leur implication dans les soins alimentaires de leur bébé et favoriser l'accès à une alimentation orale autonome.

Contacts mail : [bourdon.aurore@gmail.com](mailto:bourdon.aurore@gmail.com) / [julia.lozach@hotmail.fr](mailto:julia.lozach@hotmail.fr)

CADOREL Pauline (Nantes)

**Evaluation d'ateliers d'éducation du patient laryngectomisé.**

**Dirigé par : VERRIER Nadège, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; CARTON Caroline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : J'évalue les apports d'ateliers d'éducation s'apparentant à de l'ETP, mais non reconnus comme tels à l'heure actuelle, proposés à des patients laryngectomisés totaux.

Contact mail : [pauline.cadorel@hotmail.fr](mailto:pauline.cadorel@hotmail.fr)

CAILLARD-LEROY Marie, PICAULT Emma (Poitiers)

**Evaluation des premières représentations de l'oralité dans les coordinations œil-main-bouche chez l'enfant de 0 à 6 mois à travers les neurosciences et les stratégies neuronales au niveau de la jonction œil-main-bouche.**

**Dirigé par : CHEVALIER Benoit, Professionnel paramédical autre, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Nous menons une étude transversale sur la motricité du nourrisson en fonction du positionnement, à partir des "general movement". Son but est d'étudier le lien entre l'installation du nourrisson de 0-6 mois et les coordinations œil-main-bouche, qui sont la base de l'oralité secondaire, pour comprendre l'impact de l'environnement sur les premières représentations de l'oralité dans les stratégies sensorimotrices œil-main-bouche. Pour chaque bébé, six observations filmées de 20 à 30 minutes sont réalisées 5 jours de suite en motricité libre en phase 4 d'éveil de Pretchl, chez des enfants entre 9 et 16 semaines couchés sur le dos, peu habillés (couche et body), libres de tout mouvement, dans différents positionnements : dans un cosy, au tapis, au tapis avec une arche de jeux, au tapis avec une tétine et dans un cocon d'installation. Nous utilisons la vidéo et le logiciel ELAN (EUDICO Linguistic ANnotator) pour analyser les jonctions mains-bouche dans les différentes installations. Nous faisons l'hypothèse qu'une installation contraignante diffère l'apparition des premières coordinations oculo-manuelles, oculo-vestibulaires, et altère la genèse de l'axe corporel, essentiel au développement des neurones œil-main-bouche.

Contact mail : [emmapicault@hotmail.fr](mailto:emmapicault@hotmail.fr)

CANAL Hélène (Toulouse)

**Revue de la littérature sur les conséquences des deux comportements de succion non nutritive (tétine et pouce) sur les fonctions du carrefour aéro-digestif.**

**Dirigé par : DEGEILH Simone, Orthophoniste**

Résumé : Revue sur les conséquences des deux types de comportements de SNN (sucette + pouce) sur les fonctions des VADS (en intégrant respiration, déglutition, parole, audition et communication).

Contact mail : [ctt-ctt@hotmail.fr](mailto:ctt-ctt@hotmail.fr)

CHAMPENOIS Maëlle (Toulouse)

**Le Carcinologic Handicap Index : un auto-questionnaire permettant de faire émerger une hiérarchie des besoins du patient traité pour un cancer des voies aéro-digestives supérieures. Validation de la version complétée du questionnaire.**

**Dirigé par : BALAGUER Mathieu, Orthophoniste**

Résumé : La prise en compte des mesures de qualité de vie en carcinologie ORL est primordiale pour proposer aux patients des prises en charge adaptées et au plus près de leurs préoccupations. Notre étude comporte deux objectifs : d'une part, valider la version complétée d'un questionnaire d'auto-évaluation du handicap spécifique à la population carcinologique ORL : le Carcinologic Handicap Index. D'autre part, elle vise à évaluer le lien qui existe entre les résultats obtenus à ce questionnaire et les attentes des patients en termes de soins. Nous avons analysé les qualités psychométriques du questionnaire sur une population de 71 sujets « pathologiques » et 36 sujets « sains ». Nous avons également demandé aux patients de proposer un classement hiérarchique de leurs difficultés ressenties, afin de les comparer aux résultats du questionnaire. Les scores de validité convergente et discriminante et l'étude de la consistance interne (Alpha de Cronbach  $>0,7502$ ) montrent que les deux domaines ajoutés sont construits de façon cohérente. Pour chacun, nous retrouvons une différence de scores significative avec le groupe témoin ( $p < 0,0001$ ). La validité de critère ( $r=0,739$  et  $r=0,676$ ) et la validité temporelle ( $r=0,673$  et  $r=0,801$ ) sont satisfaisantes. D'autre part, nous ne retrouvons pas de corrélation significative entre l'ensemble du classement proposé par les patients et les scores au CHI. Par contre, la prise en compte des seuls 5 premiers symptômes du CHI présente un intérêt clinique significatif. En conclusion, les analyses psychométriques offrent des résultats satisfaisants qui justifient l'utilisation du questionnaire complété en pratique clinique. Aussi, le questionnaire permet d'inférer sur les attentes des patients en termes de prise en charge pour les symptômes les plus fortement scorés.

Mots-clés : Cancer des VADS, qualité de vie, handicap, auto-évaluation, séquelle des traitements.

Contact mail : [maelle.champenois@wanadoo.fr](mailto:maelle.champenois@wanadoo.fr)

COMPAGNON Lucille, GIACCO Victoria (Caen)

**Liens entre odorat et alimentation troublés : Etude chez des enfants de 5 à 12 ans ayant été opérés pour fente vélaire et ou palatine au CHU de Caen.**

**Dirigé par : DELAUNAY EL ALLAM Maryse, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BENATEAU Hervé, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Le lien entre odorat et alimentation a déjà été montré dans la littérature scientifique. Ce lien, qui existe dans le développement normal et la pathologie, n'a jamais été étudié chez les enfants nés avec une fente vélaire et/ou palatine. Or, ces enfants sont plus à risque de présenter des troubles olfactifs et des troubles alimentaires. Notre protocole consiste à faire sentir des odeurs à des enfants de 5 à 12 ans ayant été opérés pour cette malformation, à leur faire passer un questionnaire sur l'importance qu'ils accordent aux odeurs au quotidien et à faire passer un questionnaire sur leur alimentation à leurs parents. Le recueil de données se fait au CHU de Caen dans le service maxillo-facial auprès de 30 à 40 patients et se poursuivra l'année prochaine (2018-2019) par deux étudiantes de Caen pour augmenter la population d'étude.

Contacts mail : [lucille.compagnon@hotmail.fr](mailto:lucille.compagnon@hotmail.fr) /  
[victoria.giacco@live.fr](mailto:victoria.giacco@live.fr)



DARRE Fleur (Lyon)

**Problèmes d'alimentation des adolescents autistes de bon niveau cognitif : Etude de prévalence.**

**Dirigé par : CRESPEL Gaëlle, Orthophoniste ; RUFFIER-BOURDET Marie, Professionnelle paramédicale autre**

Résumé : NC

Contact mail : fleur.darre@laposte.net

DE MAGNITOT Marie (Lyon)

**Analyse des interactions mère-enfant pendant le repas du nourrisson de 2-3 mois.**

**Dirigé par : KERN Sophie, Orthophoniste, Chercheuse ; GUILLON-INVERZINNI Fanny, Orthophoniste**

Résumé : Au sein de la zone orale se développent de multiples fonctions tant nutritives que communicationnelles. Les enjeux autour de son développement sont donc nombreux tant pour la mère que pour l'enfant. Les troubles du développement de l'oralité chez l'enfant et leurs prises en soins sont désormais un sujet de travail et de recherche important dans les professions de santé. Partant du constat que les professionnels manquent d'outils permettant l'évaluation des repas chez le nourrisson, nous avons cherché dans cette étude à observer les interactions entre la mère et son enfant pendant un temps de repas quotidien et habituel chez l'enfant tout-venant. L'étude s'appuie sur 18 enregistrements audio-vidéo de 18 dyades, dont 7 enfants au biberon et 11 enfants au sein. Ainsi, les résultats semblent faire émerger des régularités dans les interactions et des différences entre les dyades mère-enfant au sein et celles au biberon. Nous constatons que le repas se structure en trois parties (préparation, temps nutritif et clôture). Nous observons également des régularités de positionnements et une détente corporelle en fin de repas. Au niveau de la communication verbale, les mères semblent utiliser une large majorité de demandes, de descriptions et d'empathie. Les réactions maternelles sont en outre systématiques lors des productions verbales et non-verbales du nourrisson. Au niveau non-verbal, nous avons également souhaité évaluer la place des regards, caresses, sourires et sourires-réponses. Afin de confirmer ces tendances, il serait intéressant de poursuivre les recherches sur des échantillons plus importants et d'envisager la validation d'une grille d'observation sur les enfants tout-venant, pouvant servir de référence pour l'étude des enfants en difficulté.

Mots clés : Interactions mère-enfant - Développement de l'oralité - Observation du repas - Nourrisson de 2-3 mois tout-venant – Grille d'observation.

Contact mail : marie.demagnitot@gmail.com

DE ROECK Sarah (Strasbourg)

**Efficacité des massages de désensibilisation dans la prise en charge des enfants tout-venant avec dysoralité sensorielle.**

**Dirigé par : MARTEL Matthieu, Orthophoniste**

Résumé : Evaluation de l'efficacité des massages de Senez. Comparaison de l'évolution de l'alimentation de deux groupes d'enfants tout-venant (avec et sans massages).

Contact mail : saracarju@hotmail.com

DELAUNAY Céline (Nice)

**Etat des lieux de l'évaluation de la déglutition des sujets âgés fragiles.**

**Dirigé par : SACCO Guillaume, Médecin ; VERGNES Véronique, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [cecedly@gmail.com](mailto:cecedly@gmail.com)

DEJEAN Morgane, DEWITTE Louise (Montpellier)

**Les fonctions oro-faciales dans le cadre des dysmorphoses maxillo-mandibulaires.**

**Dirigé par : CHAULET Sandra, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue spécialisée en neuropsychologie**

Résumé : NC

Contacts mail : [faim-de-vivre@hotmail.fr](mailto:faim-de-vivre@hotmail.fr) / [louise.dewitte1@gmail.com](mailto:louise.dewitte1@gmail.com)

DUCLOS Salomé, LEDUC Emma (Tours)

**Mise en place d'un groupe de rééducation des troubles de l'oralité alimentaire chez des enfants TSA.**

**Dirigé par : ATIAS Céline, Orthophoniste ; BATAILLE Magalie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contacts mail : [salomeduclos@hotmail.fr](mailto:salomeduclos@hotmail.fr) / [emma-leduc@live.fr](mailto:emma-leduc@live.fr)

DUCOUDRAY Orane (Caen)

**La paralysie faciale périphérique chez l'adulte : Création d'un site internet à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : LAMBERT-PROU Marie-Pascale, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'orthophoniste joue un rôle primordial dans le rétablissement de la mobilité faciale, mise à mal par la paralysie. En collaboration étroite avec le patient, il veille à une récupération la plus optimale possible de la mobilisation musculaire dans un objectif fonctionnel d'expressions communicatives, d'articulation et de déglutition. Or, les professionnels ne s'estiment pas toujours suffisamment formés pour assurer le suivi, d'autant plus que les sources d'informations spécifiques à la profession restent limitées. L'objectif de ce mémoire est de proposer un site internet abordant la prise en coin de la paralysie faciale périphérique chez l'adulte afin de rassembler les ressources existantes dans un support facile d'accès. Une partie information est également élaborée afin de présenter le rôle de l'orthophoniste aux patients et aux autres professionnels de santé.

Contact mail : [orane.ducoudray@orange.fr](mailto:orane.ducoudray@orange.fr)

DUMORTIER Chloé (Lille)

**Surdité et oralité alimentaire chez le jeune enfant : quels liens ?**

**Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; CRACCO Marie, Orthophoniste**

Résumé : Plusieurs professionnels travaillant avec des enfants sourds remarquent chez eux des signes de troubles de l'oralité alimentaire. La littérature ne comporte actuellement pas suffisamment d'informations pour renseigner les professionnels sur cette relation. Nous nous sommes donc intéressés à ce possible rapport entre oralité alimentaire et surdité afin d'étayer les données sur ce sujet. Notre objectif est d'étudier un éventuel lien entre l'oralité alimentaire et la surdité chez des enfants sourds sévères et profonds. Pour cela, nous avons soumis un questionnaire aux parents de 87 enfants normo-entendants et de 17 enfants sourds. Ce questionnaire interroge sur le développement de l'oralité alimentaire et sur les difficultés liées à celui-ci. Il questionne également sur la présence de signes de troubles de l'oralité alimentaire, appartenant aux axes comportemental et sensoriel. Les réponses des deux populations ont été comparées statistiquement. Les résultats révèlent plus de difficultés de succion à la naissance chez les enfants sourds, un passage à la cuillère compliqué ainsi que des difficultés lors de l'introduction des morceaux durs. Concernant la sensorialité corporelle, pouvant influencer sur l'oralité alimentaire, les enfants sourds acceptent moins le contact des pieds avec des textures comme l'herbe ou le sable. D'autres difficultés sont présentes chez les enfants sourds mais ne sont pas significativement liées à la surdité. Ces résultats montrent l'importance d'une prise en soins précoce de la sphère oro-faciale ainsi que de la sensorialité du jeune enfant, associée à un accompagnement parental, afin d'anticiper et de remédier aux éventuelles difficultés pouvant apparaître dans le développement de l'oralité alimentaire de l'enfant sourd sévère à profond.

Contact mail : [chloe.dumortier@lilo.org](mailto:chloe.dumortier@lilo.org)

ESQUIROL Camille (Lyon)

**L'intervention orthophonique précoce au sein des centres de compétences des fentes orofaciales.**

**Dirigé par : SABOYE Jacques, Chirurgien**

Résumé : NC

Contact mail : [camillesquirol@gmail.com](mailto:camillesquirol@gmail.com)

FAVREAU Camille (Lyon)

**Utilisation du miroir dans la prise en charge orthophonique des paralysies faciales périphériques.**

**Dirigé par : LAMBERT-PROU Marie-Pascale, Orthophoniste ; BLANCHIN Thomas, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [camille.favreau@hotmail.fr](mailto:camille.favreau@hotmail.fr)

FORTIN Caroline (Lille)

**Etat des lieux de la rééducation des troubles de l'intégration sensorielle : Vers la création d'un matériel de remédiation orthophonique autour de l'oralité alimentaire.**

**Dirigé par : LECOUFLE Audrey, Orthophoniste ; LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste**

Résumé : « La bouche est un organe clé de la construction neuro-développementale, corporelle et psychique de l'enfant : organe de la survie, de l'étayage, de l'expérimentation précoce du plaisir, de l'intégration multisensorielle et de la communication... » (Abadie, 2007). C'est grâce à la cohésion du développement moteur et sensoriel du bébé, et ce dès la vie intra-utérine, qu'il aura une alimentation efficiente. Le moment

du repas met en jeu des processus d'intégration sensorielle puisqu'il s'agit d'une expérience sensorielle multimodale où l'on retrouve la totalité des sens : la vue, le toucher, l'odorat, le goût, l'ouïe, les systèmes vestibulaires et proprioceptifs. Ces processus sont primordiaux dans l'acquisition des capacités motrices et sensorielles nécessaires au bon développement de l'oralité alimentaire (Leblanc, & Ruffier-Bourdet, 2009). Le terme d'intégration sensorielle a été défini pour la première fois par A.J. Ayres, ergothérapeute et docteur en neurosciences, dans *Sensory Integration and Learning Disorders* (1972) pour définir le traitement de l'information sensorielle et sa relation à l'engagement dans l'occupation. Ce terme est encore aujourd'hui peu connu en France et principalement employé dans le domaine de l'ergothérapie.

Actuellement, il n'existe pas de matériel spécifique à disposition des orthophonistes pour mener à bien leurs prises en soins dans le domaine des troubles de l'oralité alimentaire. Pourtant, les difficultés au niveau de l'alimentation demeurent l'inquiétude principale des parents qui remettent en cause leur capacité à être parents lorsqu'ils n'arrivent pas à nourrir leur enfant (Guillerme, 2014). La création d'un matériel de remédiation orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire apparaît alors nécessaire afin de veiller à l'investissement positif de la sphère orale qui s'inscrit dans l'intégration sensorielle. Ce mémoire aura donc pour but de réaliser une enquête sur ce qui existe en termes de prise en soins de l'intégration sensorielle et des troubles de l'oralité alimentaire. Cela permettra de cibler les besoins et les attentes dans ce domaine afin de poser les fondements préalables à la création d'un outil spécifique.

Contact mail : [carolinefortin.27@gmail.com](mailto:carolinefortin.27@gmail.com)

**GIRAUD Emmeline, TESSIER Aude (Paris)**

**Intérêt d'une prise en charge orthophonique des cancers ORL pendant la radiochimiothérapie.**

**Dirigé par : CREVIER-BUCHMAN Lise, Médecin**

Résumé : Nous proposons un protocole de rééducation, comprenant des exercices de déglutition et de voix. Il s'adresse aux patients souffrant d'une tumeur de la cavité buccale, de l'oropharynx, de l'hypopharynx ou du larynx, traités par radiothérapie associée ou non à une chimiothérapie. Le protocole se fait pendant toute la durée du traitement. Nous souhaitons alors démontrer qu'une prise en charge pendant la radiothérapie permet de réduire les troubles de la déglutition et de la voix, secondaires au traitement.

Contacts mail : [emmelinegiraud@gmail.com](mailto:emmelinegiraud@gmail.com) / [tessier.aude@sfr.fr](mailto:tessier.aude@sfr.fr)

**GOUHIER Philippine, MULLER Louise (Amiens)**

**Evaluation du besoin de bilan orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire chez les adultes : Elaboration d'un questionnaire de dépistage et de qualification de ce besoin.**

**Dirigé par : CASSAGNE Cécile, Orthophoniste ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'oralité désigne "l'ensemble des fonctions dévolues à la bouche à savoir l'alimentation, la respiration, la perception, la gustation et bien sûr l'alimentation" (Abadie, 2004). Cette oralité est fondatrice de l'être et se construit autour de la sphère oro-faciale. Les troubles de l'oralité se caractérisent notamment par une hypersensibilité ou une hyposensibilité concernant les goûts et les odeurs. Ils peuvent être dus à une prématurité, une nutrition artificielle, un syndrome génétique, des troubles sensoriels et autres atteintes respiratoires ou concerner des enfants sans anamnèse particulière. De nombreuses études montrent l'importance de la prévalence des troubles de l'oralité chez l'enfant : en effet, ils touchent entre

35 et 80% des enfants présentant un retard ou un handicap développemental (Chaloor et Ganiban, 2003) et environ 25% des enfants dits à développement normal.

Dans ce domaine, le dépistage et l'intervention précoces sont mis en avant (Thibault, 2012). C'est ainsi que l'on assiste, depuis une dizaine d'années, à une augmentation significative des publications et des actions de sensibilisation sur le sujet, à des mises en place de consultations oralité dans plusieurs villes en France et à des formations plus approfondies en oralité, tant en formation initiale qu'en formation continue. Les enfants présentant ces troubles ont donc de plus en plus de chances d'être diagnostiqués et pris en charge. Aucune étude pour le moment n'a pu démontrer l'intérêt du diagnostic et des prises en charge puisque celles-ci ont commencé il y a peu de temps. Par ailleurs, il n'existe aucune étude française publiée sur les troubles de l'oralité chez l'adulte. Pourtant, les orthophonistes constatent fréquemment, dans leurs anamnèses de bilans d'oralité, des difficultés alimentaires chez les parents quelque peu semblables à celles de leurs enfants. De plus, nous avons pu observer dans notre entourage, en stage ou sur les réseaux sociaux des adultes ayant des difficultés d'alimentation semblant être d'origine sensorielle, ce qui nous fait supposer que des adultes, dans la population générale, rencontrant ces difficultés depuis l'enfance, pourraient avoir des troubles de l'oralité.

Si les causes de ces troubles commencent à être en partie cernées, leurs conséquences sont multiples mais ne sont étudiées qu'avec de jeunes enfants diagnostiqués et pris en charge. Ainsi, nous avons pensé qu'il serait judicieux de s'intéresser aux difficultés alimentaires que rencontrent ces adultes au quotidien, à leurs origines, leurs répercussions et de rechercher s'il peut exister chez ces personnes un besoin de bilan orthophonique d'oralité alimentaire.

Contacts mail : [philippine.gouhier@gmail.com](mailto:philippine.gouhier@gmail.com) / [louisemuller36@gmail.com](mailto:louisemuller36@gmail.com)

HUSSON Justine (Lille)

### **Signes d'alerte du développement de l'oralité alimentaire et verbale chez le jeune enfant de 0 à 2 ans - Etat des lieux des connaissances orthophoniques.**

**Dirigé par : ANDRES-ROOS Christine, Orthophoniste ; FAUQUEUR Jean-Pierre, Kinésithérapeute**

Résumé : L'objectif est de réaliser un état des lieux des connaissances orthophoniques concernant les signes d'alerte du développement de l'alimentation et du langage chez l'enfant de moins de 2 ans dans le but de savoir si la diffusion d'une liste récapitulative de ces signes d'alerte serait une aide pour la pratique orthophonique.

Contact mail : [justine.husson@etu.univ-lille2.fr](mailto:justine.husson@etu.univ-lille2.fr)

IRIMIA Lucile (Montpellier)

### **L'alliance orthophoniste-kinésithérapeute au cœur de la prise en charge précoce des troubles de l'oralité alimentaire : Elaboration d'une plaquette de sensibilisation à destination des kinésithérapeutes.**

**Dirigé par : RICAUD Allison, Orthophoniste ; DUPEUX Lucie, Kinésithérapeute**

Résumé : L'oralité renvoie à l'ensemble des fonctions dévolues à la bouche : alimentation, respiration, expression, perception, plaisir, exploration. La bouche se situe au cœur de toutes les acquisitions du jeune enfant qu'elles soient motrices, alimentaires, expressives ou sensorielles. Aussi, la posture constitue la base d'un développement global harmonieux. Ainsi, les nourrissons présentant des difficultés d'organisation

tonico-posturale sont reçus par des kinésithérapeutes. Ces difficultés toniques et/ou posturales peuvent entraver le développement de l'oralité alimentaire. Ainsi, notre mémoire s'inscrit dans une perspective de prévention des troubles de l'oralité alimentaire auprès des kinésithérapeutes. Il s'agit également de souligner l'importance de l'alliance entre orthophoniste et kinésithérapeute dans la prise en charge précoce des troubles de l'oralité alimentaire. Nous avons émis l'hypothèse que les kinésithérapeutes étaient peu sensibilisés à cette problématique. Afin de la vérifier, nous avons élaboré un questionnaire à destination des kinésithérapeutes effectuant des prises en charge précoces. Ainsi, il est ressorti de ce questionnaire que les kinésithérapeutes avaient, pour la plupart, déjà entendu parler des troubles de l'oralité alimentaire mais y étaient peu formés. De plus, la distinction entre les troubles fonctionnels et les troubles sensoriels de la sphère orale était parfois difficile pour les kinésithérapeutes. Ce constat nous a permis d'élaborer une plaquette de sensibilisation aux troubles de l'oralité à destination de ces professionnels. Cette plaquette a pour but de les informer sur cette problématique et de les aider à les repérer précocement.

Contact mail : [lucile.irimia@yahoo.fr](mailto:lucile.irimia@yahoo.fr)

JAUNASSE Charlotte (Lille)

**Création d'un outil ludique de prévention des troubles de la déglutition destiné au personnel en EHPAD : Reportage photographique.**

**Dirigé par : LABOUE Séverine, Directrice d'établissement sanitaire et social ; TESSIER Christophe, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif principal de ce mémoire est de créer un outil de prévention des troubles de la déglutition destiné au personnel d'EHPAD. Ce mémoire aura également pour but d'engager une prise de conscience de la gravité de ces troubles, de faire connaître le rôle de l'orthophoniste et de tenter de réduire la survenue de ces incidents.

Pour la réalisation de ce travail, un questionnaire sera proposé aux directeurs et médecins coordonnateurs de plusieurs EHPAD du Morbihan (56) et d'Ille-et-Vilaine (35). Le questionnaire pourra être rempli par l'ensemble du personnel des établissements. Le questionnaire aura pour but de mettre en évidence leurs connaissances, leurs questionnements, leurs besoins et leurs ressentis concernant les troubles de la déglutition mais également d'analyser l'organisation et le fonctionnement de l'EHPAD concernant cette thématique. Suite à l'analyse des réponses, des sessions d'information seront mises en place, en partenariat direct avec un orthophoniste, afin de pouvoir recueillir le ressenti du personnel et de trouver avec eux des moyens d'amélioration pour limiter les risques, de manière la plus appropriée possible. Ensuite, un outil de prévention sous forme de reportage photo sera créé avec le personnel.

Afin d'évaluer l'impact du reportage photo sur les pratiques professionnelles et sur la qualité de vie des résidents, un nouveau questionnaire permettra de récolter des données concernant la satisfaction, les savoirs, les savoir-faire et les actions mises en place suite à l'élaboration de cet outil. Il serait également intéressant de mesurer les résultats et les effets que cela engendrera (diminution du nombre de pneumopathies d'inhalation, de fausses-routes...).

Contact mail : [charlotte.jaunasse@gmail.com](mailto:charlotte.jaunasse@gmail.com)

L'ENFANT Charlotte (Paris)

**Dysmorphies maxillo-mandibulaires : retentissement sur la voix, l'articulation et les praxies bucco-linguo-faciales.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUDOT Patrick, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : [charlotte\\_lenfant@yahoo.fr](mailto:charlotte_lenfant@yahoo.fr)

LAURENT Mégane (Nice)

**Aphagie à distance des traitements : Aspects fonctionnels et psychoaffectifs.**

**Dirigé par : SERRIS Marilou, Orthophoniste**

Résumé : Les traitements des cancers des voies aérodigestives supérieures (VADS) entraînent des conséquences, parfois lourdes, sur le fonctionnement de la déglutition. Il arrive que la sévérité des troubles prévienne tout apport par voie orale. Le patient est aphagique et placé sous nutrition artificielle (entérale le plus souvent). Or, nous savons que la nutrition entérale a des répercussions sur la qualité de vie des patients. Les objectifs de cette étude sont : 1) Evaluer les causes fonctionnelles de l'aphagie et 2) Evaluer la qualité de vie ; chez un groupe de cinq patients à minimum douze mois de la fin des traitements pour un cancer des VADS, aphagiques stricts et nourris par gastrostomie.

Pour cela, nous avons utilisé : 1) Deux examens instrumentaux (vidéofluoroscopie et nasofibroscopie) et un bilan clinique orthophonique et 2) Des questionnaires d'auto-évaluation (HADS, EORTC QLQ-C30 et EORTC QLQ-H&N35) et un entretien semidirigé.

Nos résultats ont permis 1) D'émettre des hypothèses concernant les mécanismes physiopathologiques sous-jacents de l'aphagie (défaut de contrôle et de propulsion du bol alimentaire ; défaut de contention buccale postérieure et défaut de bascule de l'épiglotte) et 2) De mettre en évidence une altération de la qualité de vie chez ces cinq patients, due en partie à l'aphagie et à la nutrition entérale, et portant majoritairement sur l'atteinte des domaines social, familial, des loisirs, et sur la présence de certains symptômes liés aux traitements. Mots-clés : aphagie, qualité de vie, cancer, évaluation, adulte

Contact mail : [megane.laurent@hotmail.fr](mailto:megane.laurent@hotmail.fr)

LE JEANNE Anaïs (Caen)

**Intérêt d'une complémentarité des prises en charge précoces orthophonique et dentaire chez l'enfant porteur de trisomie 21.**

**Dirigé par : LEMOINE Marion, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; VILLELEGIER-KHAYAT Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La prise en charge précoce orthophonique chez l'enfant porteur de trisomie 21 permet de prévenir la cascade de conséquences oro-faciales morphologiques et fonctionnelles liées à la trisomie. D'autre part, la prise en charge dentaire par plaques palatines, novatrice, propose des stimulations pluri-quotidiennes de la cavité buccale, dès les premiers mois de vie. Elle permet une amélioration des fonctions oro-faciales. L'objectif de ce mémoire est de mettre en évidence l'intérêt de la complémentarité de ces deux approches pour le développement des fonctions oro-faciales chez des enfants porteurs de trisomie 21. Il s'agira

d'observer les fonctions de mastication, de déglutition, d'articulation et les aspects morphologiques chez deux groupes d'enfants de 3 à 6 ans : l'un ayant bénéficié de plaques palatines et plus de la prise en charge précoce orthophonique et l'autre n'en ayant pas porté.

Contact mail : [anais.lejeanne@gmail.com](mailto:anais.lejeanne@gmail.com)

## LE LANN Marine (Nantes)

**Paralyse Faciale et toxine botulique : Elaboration d'un protocole d'évaluation des syncinésies.**

**Dirigé par : MARTIN Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; LEBRUN Laure, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [marine.lls@hotmail.fr](mailto:marine.lls@hotmail.fr)

## LE LAY RIBES Katia (Nantes)

**Elaboration d'une plaquette d'information sur l'oralité alimentaire chez la personne avec des troubles du spectre autistique (TSA) à destination des médecins généralistes.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [ribes.katia@gmail.com](mailto:ribes.katia@gmail.com)

## LE PARC Bénédicte (Rouen)

**Analyse des pratiques professionnelles auprès d'orthophonistes utilisant un outil de guidance des troubles de l'oralité alimentaire.**

**Dirigé par : LEVAVASSEUR Elisa, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Formatrice**

Résumé : Les pratiques cliniques et la prise en charge de ces troubles émergent et sont hétérogènes. Elisa Levavasseur, orthophoniste, a créé en 2015 des livrets de guidance en oralité. Ces livrets sont utilisés par 287 orthophonistes. L'objectif de ce mémoire est de connaître quelles sont les pratiques professionnelles des orthophonistes utilisant ces livrets et la pertinence de cet outil. Au total, 122 professionnels ont répondu ; 89 orthophonistes ont utilisé cet outil avec minimum 1 patient ce qui constitue un échantillon de 134 patients. Les données recueillies mettent en avant des bénéfices en motricité, sensorialité et sur le plan environnemental. Jusqu'à 4 ans ces livrets semblent pertinents. Egalement, 56% des orthophonistes utilisent cet outil en séances. Ces données sont une première ouverture à l'analyse et la compréhension de la prise en charge de ce trouble. Une analyse pré et post-utilisation de ces livrets auprès de patients serait nécessaire pour mesurer la pertinence scientifique de l'outil.

Mots clés : Trouble de l'oralité, Organique, Sensoriel, Moteur, Guidance parentale, Pratiques cliniques

Contact mail : [bleparc.etu.ortho@gmail.com](mailto:bleparc.etu.ortho@gmail.com)



LE TOUCHE Léa (Lille)

**Etat des lieux des matériels de rééducation de la dysphagie adulte.**

**Dirigé par : ARNOLDI Marie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Après avoir recensé dans la littérature les études s'intéressant aux outils de rééducation de la dysphagie adulte (de type électrostimulation, vibration, EMG..), nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes pour faire une revue sur l'avis des professionnels, leurs pratiques, ainsi que l'avis et l'intérêt que portent les orthophonistes sur ces matériels.

Contact mail : [lea.le-touche@hotmail.fr](mailto:lea.le-touche@hotmail.fr)

LEFORT Bertille (Paris)

**Méta-analyse des effets de l'électrostimulation dans la rééducation des dysphagies oropharyngées d'origine neurologique.**

**Dirigé par : RUGLIO Virginie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BRIN-HENRY**

**Frédérique, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université** Résumé : NC

Contact mail : [bertillefort@hotmail.fr](mailto:bertillefort@hotmail.fr)

MEUNIER Laurie (Bordeaux)

**Accompagnement des professionnels dans l'observation de l'oralité dans le cadre de l'élaboration d'un livret d'accueil destiné aux mères de bébés prématurés hospitalisés dans un service de soins intensifs en néonatalogie.**

**Dirigé par : MARTINEZ Aude, Orthophoniste ; JOLY Laurence, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : [laurie.meunier@sfr.fr](mailto:laurie.meunier@sfr.fr)

MURATI Anne, SUREAU Juliette (Lille)

**Troubles de la déglutition chez les patients en éveil de coma : Développement d'un outil clinique d'évaluation.**

**Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin ; THUET Lucile, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contacts mail : [anne.murati@etu.univ-lille2.fr](mailto:anne.murati@etu.univ-lille2.fr)/[juliette.sureau@etu.univ-lille2.fr](mailto:juliette.sureau@etu.univ-lille2.fr)

NANCY Roxane (Paris)

**Dysmorphies maxillo-mandibulaires : retentissement sur la déglutition et échelle de posturologie en position assise.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUDOT Patrick, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC Contact mail : [roxanenancy@aol.com](mailto:roxanenancy@aol.com)

PAVOT Marine, SENECA Maïmiti (Paris)

**Efficacité de la rééducation orthophonique après anastomose hypoglosso-faciale.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; LANNADERE Elodie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contacts mail : [marinepavot@gmail.com](mailto:marinepavot@gmail.com) / [maimiti.seneca@gmail.com](mailto:maimiti.seneca@gmail.com)

PERON Morgane (Toulouse)

**Élaboration et prévalidation d'une grille d'évaluation non-instrumentale des capacités d'alimentation et de déglutition du nourrisson alimenté au biberon.**

**Dirigé par : FICHAUX-BOURIN Pascale, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; PUECH Michèle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'incidence des difficultés d'alimentation et de déglutition est importante dans la population pédiatrique. Leur impact sur la santé et les retentissements à long terme rendent fondamentales les évaluations et l'accompagnement précoces. Peu d'outils cliniques validés existent actuellement pour évaluer les nourrissons alimentés au biberon, sans distinction de pathologie ni restriction d'âge. Nous avons donc souhaité créer une grille, fiable et valide, d'évaluation clinique de la tétée au biberon du nourrisson dont l'objectif est d'aider les professionnels dans leurs observations cliniques et l'orientation vers les explorations instrumentales nécessaires. Plusieurs analyses psychométriques réalisées sur cette grille donnent de premiers indices de validité de l'outil. Sept professionnelles de santé et six experts interrogés ont conclu à une bonne validité d'apparence et de contenu (I-CVI > 0.78 ; S-CVI/UA > 0.8 ; S-CVI/Ave > 0.9). Cependant les premières souhaiteraient un outil plus court, les seconds voudraient l'étoffer. L'évaluation de deux groupes d'enfants avec difficultés d'alimentation (N=19) et sans (N=15) a mis en évidence une bonne sensibilité ( $p < 0.05$ ) pour 24 des 37 analyses comparatives, soit 65% de la grille. L'observation d'une deuxième tétée chez 7 bébés montre que la fidélité test-retest est insuffisante (ICC majoritairement inférieur à 0.7). L'analyse des comptes-rendus de vidéo-radioscopies de 7 enfants montrent des résultats concordants avec ceux de la grille. Prenant en compte ces différents retours, nous avons souhaité revisiter l'outil initial. Désormais prototype de dépistage des difficultés de tétée au biberon, à destination des professionnels de la petite enfance, cet outil pourra évidemment être amélioré, simplifié puis validé.

Mots-clés : Déglutition ; Difficultés alimentaires ; Évaluation clinique ; Allaitement au biberon ; Nourrissons ; Validité Contact mail : [mperon.orthophonie@gmail.com](mailto:mperon.orthophonie@gmail.com)

PHILIPPE Clara (Nantes)

**Le comportement alimentaire (à 2 ans) des enfants opérés d'une atrésie de l'œsophage.**

**Dirigé par : FLAMANT Cyril, Médecin ; TRUQUET Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [claraphilippe@wanadoo.fr](mailto:claraphilippe@wanadoo.fr)

PICART Marielle (Toulouse)

**Etude des pratiques professionnelles en orthophonie : Enquête portant sur l'intervention orthophonique auprès des enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme et présentant des Troubles de l'Oralité Alimentaire.**

**Dirigé par : BARRE-TESSIER Alice, Orthophoniste ; ALBA Adeline, Orthophoniste**

Résumé : Les chercheurs et les classifications internationales (DSM V) s'accordent à dire que les enfants TSA souffrent de particularités alimentaires (26 à 80% des enfants TSA – Nadon 2011) et de particularités sensorielles. On parle en orthophonie de troubles de l'oralité alimentaire. Outre-Atlantique, le sujet a été creusé par des psychologues et des ergothérapeutes. En France il est de plus en plus abordé, notamment par les orthophonistes. Le terme « oralité » n'est pourtant apparu qu'en octobre 2017 dans notre nomenclature !

On sait par quelques écrits que la prise en charge de l'oralité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA se développe de plus en plus en orthophonie. L'idée de ce mémoire est d'estimer quelle proportion d'orthophonistes prennent en charge ces troubles chez les enfants porteurs de TSA et les méthodes qu'ils privilégient pour ce faire. Les orthophonistes sont aussi interrogés sur les raisons pour lesquelles ils ne prennent pas en charge ces troubles chez les enfants porteurs de TSA.

Contact mail : [marielle.picart@gmail.com](mailto:marielle.picart@gmail.com)

RAFFAITIN Marie-Charlotte (Nantes)

**Création de livret d'information aux familles de patients porteurs de fente labio-palatine.**

**Dirigé par : CORRE Pierre, Médecin, Chercheur ; BALANDIER Sophie, Orthophoniste**

Résumé : Création de livret d'information adaptés à la prise en charge des fentes labio-palatines au CHU de Nantes. Contact mail : [charlotte.raffaitin@gmail.com](mailto:charlotte.raffaitin@gmail.com)

RENARD Anjela (Rouen)

**Intérêt des modalités olfactives et gustatives pour la stimulation de la déglutition chez des patients cérébro-lésés.**

**Dirigé par : VERIN Eric, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Objectif : Les troubles de déglutition sont fréquents chez les patients pris en charge en unité d'éveil de coma après une lésion cérébrale acquise. Un des enjeux des soignants repose sur la nécessité de favoriser une reprise alimentaire orale la plus précoce possible. Dans ce cadre, l'utilisation de stimulations sensorielles olfactive et gustative a été peu investiguée. Ces stimulations pourraient-elles provoquer davantage de déglutitions spontanées ?

Méthode : Six patients ont été inclus, tous alimentés par gastrostomie. Le nombre de déglutitions a été mesuré sous trois modalités : aucune stimulation, une flaveur « type » pour tous les patients (citron), une flaveur « familière » personnalisée en fonction des réponses de l'entourage.

Résultats : Suite à la présentation de stimuli sensoriels, le nombre de déglutition reste stable chez deux patients, augmente chez trois patients, baisse chez un patient. On comptabilise davantage de déglutitions suite à la présentation du stimulus citron, mais les résultats obtenus ne sont pas significatifs vu la taille de l'échantillon ( $p=0,625$ ). L'observation clinique des patients permet cependant de mettre en évidence des

réactions comportementales et une mobilisation plus importante des muscles oro-faciaux, qui étaient absents en en pré-stimulations.

Conclusion : L'utilisation de stimulations sensorielles alliant olfaction et gustation auprès de patients cérébro-lésés semble être une piste prometteuse afin d'agir sur les structures impliquées dans la déglutition et favoriser une reprise précoce de l'alimentation orale. Il serait nécessaire de conduire des recherches plus approfondies, notamment avec davantage de patients, pour pouvoir en tirer des démonstrations scientifiques significatives.

Mots clés : éveil de coma, état de conscience altéré, déglutition, lésions cérébrales, stimulations sensorielles, odorat, goût

Contact mail : [anjela.renard@orange.fr](mailto:anjela.renard@orange.fr)

## RIQUIER Anne Claire (Lille)

### **Etat des lieux des pratiques orthophoniques en centre de compétence et de référence des fentes palatines.**

**Dirigé par : LESECQ Emeline, Orthophoniste ; LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste**

Résumé : Il s'agit de faire un état des lieux des pratiques, notamment le bilan orthophonique lors de la consultation des patients suivis en centre de compétence (ou référence) des fentes palatines. Le but ultime sera d'essayer d'harmoniser les pratiques au niveau national par la création d'un protocole de bilan commun à tous les centres.

Contact mail : [riquier-anneclaire@hotmail.fr](mailto:riquier-anneclaire@hotmail.fr)

## ROUGELET Clothilde (Paris)

### **Recherche, analyse et stimulation des premiers signes de communication des nouveau-nés prématurés.**

**Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste ; VILLEBOIS-PECOUL Sandrine, Orthophoniste**

Résumé : Utilisation d'une traduction libre de la grille de Rossetti sur la tranche d'âge 0-3 mois pour observer l'existence de signes de communication précoce dans une cohorte de nouveau-nés à terme et une autre de nouveau-nés avec une prématurité moyenne. Puis observation chez la cohorte expérimentale de 5 critères relationnels précoces tirés de la littérature : sourire, sons émis, grimaces, gestuelle et regard. Résultat de l'étude : il existe une communication précoce qui se développe très rapidement (en 2 semaines de vie).

Contact mail : [clothilde.rougelet@gmail.com](mailto:clothilde.rougelet@gmail.com)

## ROUSSEL Andréa (Nice)

### **L'oralité alimentaire chez les enfants déficients visuels : A propos de trois cas.**

**Dirigé par : PUJALTE Patricia, Orthophoniste ; GRAMET Catherine, Ophtalmologiste**

Résumé : Dans cette étude, nous nous intéressons aux particularités développementales de l'oralité alimentaire chez les enfants déficients visuels (N = 3) âgés de 4 à 7 ans. Ces enfants sont atteints de cécité sans perception lumineuse (catégorie 5 selon l'OMS). Les objectifs de notre travail consistent, premièrement, à vérifier la présence de signes de trouble de l'oralité alimentaire chez les enfants déficients visuels, puis à vérifier l'existence de signes communs à l'ensemble de notre population, et enfin à vérifier s'il existe un

système sensoriel plus atteint en termes de nombre de signes chez ces enfants. Pour cela, nous avons rencontré les parents des enfants de notre étude autour d'un entretien anamnestique puis, nous avons créé un atelier d'exploration sensorielle afin d'observer leur sensorialité. Les données ont été recueillies à l'aide d'une grille d'observation. Les résultats, issus de nos observations, ont été traités de façon qualitative et ont montré qu'il existe des signes du trouble de l'oralité alimentaire chez ces enfants. Ces signes se présentent majoritairement sous la forme de signes praxiques, comportementaux et sensoriels. Certains signes peuvent être communs à l'ensemble ou à une partie au moins de notre population alors que d'autres sont isolés. Pour ce qui est de notre atelier, nous n'avons pas retrouvé de système sensoriel plus atteint commun à l'ensemble de notre population. Le toucher est la modalité altérée la plus souvent retrouvée. Pour terminer, les résultats ont été discutés grâce aux apports théoriques fournis en première partie de ce mémoire.

Contact mail : [andrea11@live.fr](mailto:andrea11@live.fr)

ROUSSILLON Jeanne (Toulouse)

**Stimulation électrique neuromusculaire dans le cadre des dysphagies post-AVC : Evolution de la littérature scientifique depuis 2007.**

**Dirigé par : GRAND Stéphanie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [jeanneroussillon@hotmail.fr](mailto:jeanneroussillon@hotmail.fr)

SENTEX Marion (Lyon)

**L'accompagnement familial des troubles de l'oralité alimentaire : Etude de cas unique.**

**Dirigé par : CHOPARD Ségolène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Rôle et impact de l'orthophoniste dans le cadre des troubles de l'oralité en suivant une famille pendant un groupe patouille et une visite à domicile. Création d'un outil à destination des parents pour stimuler leur enfant en dehors des temps de repas.

Contact mail : [marionsentex@hotmail.fr](mailto:marionsentex@hotmail.fr)

# Pathologies Neurodégénératives et du Vieillessement

ASSER Maéva (Lille)

**Dépistage des troubles du langage au Centre Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR). Corrélation entre les résultats au DTLA et au GREMOTs.**

**Dirigé par : TRAN Thi-Maï, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; MACKOWIAK Marie-Anne**

Résumé : NC

Contact mail : [maetvous.asser@gmail.com](mailto:maetvous.asser@gmail.com)

BELLIARD Clémence (Amiens)

**La richesse sémantique résiduelle au travers des comportements dénominatifs : Etude chez des patients présentant une aphasie primaire progressive ou une maladie d'Alzheimer.**

**Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste ; MATTHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les troubles de la production lexicale se définissent comme une difficulté à trouver les mots nécessaires à désigner des concepts. Ils occupent une place centrale dans les affections neurodégénératives telles que l'aphasie primaire progressive (APP) et la maladie d'Alzheimer, et constituent d'ailleurs souvent un signe d'appel diagnostique. En clinique, la plainte initiale des patients est fréquemment en concordance avec ces manifestations ; ils rapportent une « perte de la mémoire des mots » (Hodges and Patterson 2007) qui se répercute dans la réalisation des activités de la vie quotidienne (Bier et al. 2013). L'anomie résulte principalement de deux atteintes cognitives fonctionnelles. Soit une difficulté à récupérer le sens du mot cible et les traits sémantiques qui constituent un concept (atteinte sémantique sous-jacente à l'anomie), soit une difficulté à récupérer la forme sonore du mot cible (atteinte phonologique-lexicale sous-jacente à l'anomie) (Jefferies 2006). Ces troubles peuvent se manifester autant dans le discours spontané que lors de tâches d'évaluation structurées telle que la dénomination.

La Batterie d'Evaluation des Troubles Lexicaux (BETL) apporte une analyse qualitative des résultats de l'épreuve princeps de dénomination orale d'images, en proposant un descriptif des comportements dénominatifs des patients évalués (paraphasies, conduite d'approche, réponses non verbales...). Une telle analyse, confrontée à différentes tâches portant sur les mêmes items, permet de caractériser l'atteinte sous-jacente à l'anomie.

Dans ce contexte, notre étude consistera à analyser systématiquement, item par item, les comportements dénominatifs chez des sujets porteurs d'aphasie primaire progressive et de maladie d'Alzheimer. Nous chercherons à relier ces comportements dénominatifs à leur intégrité résiduelle dans le système lexico-sémantique. Une telle analyse permettra une meilleure compréhension des manifestations cliniques des troubles lexico-sémantiques, afin de favoriser une prise en charge thérapeutique plus spécifique.

Contact mail : [clemence.belliard@gmail.com](mailto:clemence.belliard@gmail.com)

BOREL Valentine, BOUVET Chloé (Strasbourg)

**Etude des capacités narratives de patients atteints d'une Maladie à Corps de Lewy en comparaison à des patients atteints d'une Maladie d'Alzheimer.** Dirigé par : BLANC Frédéric, Médecin ; FURCIERI Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : La Maladie à Corps de Lewy (MCL) constitue la deuxième cause des démences neurodégénératives. Cette entité complexe mêle certains symptômes de la Maladie d'Alzheimer (MA) et de la maladie de Parkinson. Malgré l'établissement des critères de McKeith en 2005, elle reste difficile à reconnaître et à diagnostiquer. Une meilleure connaissance des signes cliniques inauguraux permettrait un repérage précoce et une prise en charge la plus adaptée possible pour ces patients. Au stade initial, le langage a été peu exploré dans cette maladie. En 2015, un mémoire d'orthophonie a mis en évidence un trouble sémantique léger dans la MCL. Pour poursuivre les recherches, nous nous sommes intéressées à une autre habileté langagière : le discours narratif. Cette compétence est-elle altérée à un stade débutant de la maladie ?

Méthode : nous avons testé 20 patients MCL et 20 patients MA sur une épreuve de discours narratif issue de la batterie GREMOTS, 2016.

Contacts mail : [val.borel@hotmail.fr](mailto:val.borel@hotmail.fr) / [chloe.bouvet@orange.fr](mailto:chloe.bouvet@orange.fr)

BOULAY Paonie (Lille)

**Communication et maladie d'Alzheimer - Analyse des pratiques professionnelles - Intégration des proches au sein de la prise en charge orthophonique.**

Dirigé par : TRAN Thi-Maï, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MICELI Pamela, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [paonie.b@gmail.com](mailto:paonie.b@gmail.com)

BRIAND Nolwenn (Montpellier)

**La perception et l'appréciation de l'humour chez des sujets atteints de la maladie d'Alzheimer à un stade léger.**

Dirigé par : BARKAT-DEFRADAS Mélissa, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; TRAUCHESSEC Joffrey, Orthophoniste

Résumé : A en croire l'opinion commune, les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer subissent une perte irrémédiable de leurs capacités cognitives. La probabilité de préservation de l'humour est donc jugée faible. Or, aux dires de nombreux professionnels, le rapport à l'humour reste réel, et ce malgré l'avancée de la maladie. Relever les capacités préservées, au lieu de focaliser sur les déficits liés à la maladie d'Alzheimer, favorise une appréhension plus globale des patients. Cette vision radicalement différente permet d'envisager une prise en charge fondée sur la présence de compétences résiduelles. Dans ce contexte, l'individu ne peut plus être vu uniquement comme une personne malade, amoindrie par les pertes cognitives, mais plutôt comme un être communicant. La communication non verbale subsiste malgré l'avancée de la maladie, contrairement à la communication verbale, atteinte dès le stade léger de la maladie d'Alzheimer. Les sujets malades sont très sensibles aux affects, surtout de la part de leur entourage. L'humour relève de phénomènes cognitifs mais aussi affectifs. Au regard de l'état de l'art effectué, le lien entre la maladie d'Alzheimer et l'humour n'a été que peu étudié, encore moins dans le domaine de

l'orthophonie. Les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer perçoivent-elles et apprécient-elles l'humour ? Notre protocole est basé sur le visionnage de deux extraits vidéo, sans le son. Nous nous intéressons à la perception et à l'appréciation des faits humoristiques des extraits de la part des sujets de notre étude.

Contact mail : [mail.nolwennbriand@gmail.com](mailto:mail.nolwennbriand@gmail.com)

**BRULEFERT-REJAS Coralie, DESMOULINS Morgane (Marseille)**

**Parole et déglutition dans la maladie de Parkinson : évolution et traitement.**

**Dirigé par : PINTO Serge, Chercheur ; MERCIER-D'OLEAC Céline, Orthophoniste**

Résumé : Nous avons étudié la parole et la déglutition de patients parkinsoniens par rapport à des sujets contrôlés, en fonction de leur traitement médicamenteux et de l'évolution de la maladie.

Contacts mail : [coralie.brulefert@gmail.com](mailto:coralie.brulefert@gmail.com) / [morganeee\\_@hotmail.fr](mailto:morganeee_@hotmail.fr)

**CAPDESSUS Fanny (Amiens)**

**IMPEC : Illustration et Modélisation de la fin de Prise En Charge - Interprétations dans un contexte d'aphasie primaire progressive.**

**Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université, Maîtresse de conférences en linguistique**

Résumé : La fin de prise en charge orthophonique, dans un contexte d'aphasie vasculaire ou neurodégénérative, fait l'objet de nombreuses interrogations en clinique. Bouleversant parfois le patient, culpabilisant souvent le thérapeute, elle fait pourtant partie intégrante du projet thérapeutique établi à la suite du bilan (Hersh, 2003, 2010). Ce processus est d'ailleurs décrit comme « un conflit inévitable entre nos préoccupations morales, notre subjectivité et la réalité » (Hersh, 2001). Peu d'éléments en littérature scientifique rendent compte de la complexité de cette décision, et de l'absence de support de référence.

Il s'agit dans ce mémoire (1) de recenser les critères déterminants dans la décision de fin de prise en charge afin d'élaborer un outil décisionnel et (2) d'étudier ensuite sa pertinence en pratique, en déterminant son apport auprès d'orthophonistes ayant plus ou moins d'expertise dans le domaine. Il est ensuite question (3) d'interpréter spécifiquement les résultats dans un contexte d'aphasie primaire progressive, et enfin (4) de se questionner sur la terminologie associée à cette étape de fin de prise en charge.

Ce travail est complété par celui de Céline Henri, dont les interprétations portent exclusivement sur les patients dont les pathologies sont d'étiologie vasculaire. L'élaboration initiale de l'outil est issue d'un travail commun.

Contact mail : [fanny.capdessus@orange.fr](mailto:fanny.capdessus@orange.fr)

**COURTIER Delphine (Besançon)**

**Etude de faisabilité : Comment faciliter les interactions au sein de la triade soigné/proche/soignant dans une unité de soins palliatifs ?**

**Dirigé par : AUBRY Régis, Médecin**

Résumé : Notre étude de faisabilité a pour objectif principal d'identifier, décrire et comprendre les facteurs facilitants et les obstacles à la communication du point de vue du patient, d'un de ses proches et d'un de ses



soignants, afin de faciliter les interactions avec les personnes ayant des difficultés de communication, dans un service de soins palliatifs.

Les objectifs sont donc de :

- Décrire les difficultés de communication de chaque interlocuteur (soigné-proche-soignant),
- Elaborer un plan de communication personnel avec les informations sur les caractéristiques spécifiques du patient en tenant compte du point de vue des soignants et des proches,
- Poser les pistes de recherche pour améliorer la communication dans la triade soigné-proche-soignant.

Contact mail : [delphine.courtier@yahoo.fr](mailto:delphine.courtier@yahoo.fr)

DE GENOUILLAC Laurie (Paris)

### **Corrélation entre la dysarthrie et les données génétiques et cliniques dans la maladie de Friedreich.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; GATIGNOL Peggy, Orthophoniste**

Résumé : Compléter les connaissances sur la dysarthrie dans la maladie de Friedreich autour de 3 points d'études : les corrélations entre les données acoustiques et perceptives de la dysarthrie et les données de la maladie (marqueur génétique, durée et âge d'apparition, sévérité), la recherche des principales distorsions phonétiques et la recherche de différents profils dysarthriques au sein de la maladie. L'ensemble de ces points d'étude a été abordé dans l'objectif de fournir des données concrètes aux orthophonistes. Contact mail : [laurie.vg@hotmail.fr](mailto:laurie.vg@hotmail.fr)

DE LA MOTTE Inès (Limoges)

### **Evaluation de la mémoire et des affects dans la maladie d'Alzheimer à travers le chant ou l'écoute de chansons populaires.**

**Dirigé par : LATERZA-HERVE Mireille, Orthophoniste**

Résumé : La mémoire musicale est particulièrement préservée chez des patients souffrant d'une démence de type Alzheimer et certains systèmes mnésiques résistent durablement (Platel & Groussard, 2010; Simmons-Stern et al., 2010). La musique permet l'émergence de souvenirs autobiographiques (El Haj et al., 2013; Foster & Valentine, 2001; Irish et al., 2006), et favorise les sentiments d'émotions positives (El Haj, Postal, et al., 2012). Elle stimule également la mémoire sémantique (Basaglia-Pappas et al., 2013) et offre aux patients une amélioration durable de l'humeur (Narme et al., 2012). Nous nous sommes demandé si le chant avait une influence particulière par rapport à l'écoute de chansons populaires. Nous présentons ici les résultats d'une étude menée chez dix-huit patients ayant une démence de type Alzheimer à un stade léger à modéré. Une adaptation du POP10 (Laterza, 2009) leur a été soumise selon deux modalités, un groupe de neuf patients réalisant la modalité chantée et le second la modalité écoutée. Nous avons évalué l'impact de chacune des modalités sur la mémoire sémantique, la mémoire autobiographique, l'humeur et les émotions des patients afin d'en comparer les effets. Les résultats généraux concordent avec les conclusions des études antérieures et ils montrent en outre une influence de la chanson populaire sur les émotions. Cependant ils ne permettent pas de conclure que le chant apporte une stimulation particulière sur les fonctions étudiées. Aucune distinction ne peut être mise en évidence entre le groupe chant et le groupe écoute. La chanson populaire est donc un support de stimulation mnésique pertinent lorsque la tâche est adaptée aux patients, à leurs centres d'intérêt et proposée de façon globale, sans distinction de modalité. Contact mail : NC

DEGORTES Pauline (Nantes)

**Mise en place d'une thérapie des interactions et observation de l'évolution de la communication entre un sujet atteint de la maladie de Parkinson et son partenaire de conversation privilégié.**

**Dirigé par : COLUN Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La maladie de Parkinson est une maladie neurodégénérative touchant la communication et la qualité de vie du patient et de son entourage. Une thérapie des interactions a été mise en place auprès d'un couple. Afin d'observer l'évolution de la communication, trois films ont été réalisés à domicile et à des moments précis : pré-thérapeutique, post-thérapeutique et à un mois post-thérapeutique. L'analyse conversationnelle a permis de répondre à l'objectif de l'étude qui était de montrer l'impact d'une thérapie des interactions sur la communication entre une personne ayant la maladie de Parkinson et son aidant principal. Les résultats, renforcés par une fidélité inter-observateurs, sont positifs et favorisent une thérapie des interactions auprès du couple pour leur donner des stratégies, diminuer le fardeau de l'aidant, maintenir l'autonomie, la qualité de vie et une communication multicanale.

Contact mail : [paulinedegortes@wanadoo.fr](mailto:paulinedegortes@wanadoo.fr)

DELAHAYE Clémence (Nantes)

**Intérêts d'une prise en charge orthophonique de groupe sur les capacités de communication du patient atteint de la maladie d'Alzheimer.**

**Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; VERRIER Nadège, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [delahayeclemence@yahoo.fr](mailto:delahayeclemence@yahoo.fr)

DELEFOSSE Lucie (Paris)

**L'évaluation des capacités de prospection épisodique dans la démence sémantique.**

**Dirigé par : LA CORTE Valentina, Chercheuse, Neuropsychologue ; FERRIEUX Sophie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [delefosse.lucie@gmail.com](mailto:delefosse.lucie@gmail.com)

DURIN Julie (Montpellier)

**Les précurseurs pragmatiques de la communication dans la maladie d'Alzheimer.**

**Dirigé par : FONTAINE-BELIN Angélique, Orthophoniste ; TRAUCHESSEC Joffrey, Orthophoniste**

Résumé : L'étude porte sur les précurseurs pragmatiques de la communication chez le patient atteint de démence type

Alzheimer (DTA). En effet, d'une part, avant l'apparition du langage, l'enfant met en place des précurseurs pragmatiques (comme l'intérêt à la personne, le contact visuel, le tour de rôle...) qui lui permettront de développer par la suite la Théorie de l'Esprit ainsi que ses compétences langagières. D'autre part, du côté du patient atteint de DTA, on sait que la Théorie de l'Esprit et le langage sont perturbés dès les premiers stades

de la maladie. Nous nous questionnons donc sur l'état des précurseurs dans la DTA : sont-ils aussi atteints ou sont-ils préservés ?

Contact mail : [julie.durin@hotmail.fr](mailto:julie.durin@hotmail.fr)

FUMEL Jules (Lille)

**Production et perception de la parole dans la Maladie de Parkinson : une étude de la prosodie.**

**Dirigé par** : CHARBONNIER Leslie, Orthophoniste ; SODINI Céline, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : Etudier le lien pouvant exister entre les difficultés de perception des patients parkinsoniens et leurs difficultés de production (dysarthrie hypokinétique).

Contact mail : [jules.fumel@laposte.net](mailto:jules.fumel@laposte.net)

LACOMBE Morgane (Lille)

**Plainte langagière et dépistage des troubles du langage en consultation mémoire.**

**Dirigé par** : TRAN Thi-Maï , Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MACKOWIAK Marie-Anne, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Analyses statistique et qualitative des données concernant la plainte de sujets en centre mémoire et leur résultat à l'outil de dépistage DTLA afin de montrer l'utilité de l'outil dans la pratique clinique.

Contact mail : [lacombe.morgane@sfr.fr](mailto:lacombe.morgane@sfr.fr)

LADOUL Marine (Nice)

**Evaluation des Aphasies Progressives Primaires : Etat des lieux et étude de cas.**

**Dirigé par** : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheuse, PhD Neurosciences ; BARRES Philippe, Neurologue

Résumé : L'aphasie progressive primaire (APP) est une maladie neurodégénérative qui se caractérise par un trouble du langage comme symptôme initial et principal. Elle se manifeste par des profils cliniques hétérogènes, dont le diagnostic peut s'avérer complexe. L'objectif de notre travail était de réaliser un état des lieux du diagnostic des APP en décrivant l'évolution des profils diagnostiques APP sur une cohorte nationale issue de la Banque Nationale Alzheimer (étude 1), puis de réaliser l'évaluation orthophonique longitudinale d'une patiente avec APP variante logopénique (étude 2). Nos résultats ont mis en évidence un âge moyen de diagnostic largement supérieur à l'âge d'apparition des premiers signes de la maladie. La description de l'étude de cas a permis de relever des marqueurs de la pathologie à un stade précoce : les scores en temps signalent des processus langagiers déficitaires alors même que les scores en précision restent dans la norme.

Contact mail : [marine.ladoul@gmail.com](mailto:marine.ladoul@gmail.com)

LAVIELLE Clémence (Lille)

**Influence des troubles ventilatoires et des traitements dopaminergiques sur la dysarthrie parkinsonienne : une étude prospective.**

**Dirigé par** : MOREAU Caroline, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : [lavielle.clemence@gmail.com](mailto:lavielle.clemence@gmail.com)

LE ROUX Claire (Bordeaux)

**Théorie de l'esprit et maladie d'Alzheimer : implication du système exécutif - Etudes de cas.**

**Dirigé par : CELERIER Pascale, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [claire-le-roux@hotmail.fr](mailto:claire-le-roux@hotmail.fr)

LE ROUX Céline (Limoges)

**Manger-mains et troubles dysphagiques dans la démence de type Alzheimer : à propos de trois cas en EHPAD.**

**Dirigé par : GAUDIER Isabel, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

LUCAS Elodie (Nantes)

**La prise en compte de l'aidant dans le protocole de la LSVT.**

**Dirigé par : COLUN Hélène, Orthophoniste ; MAZOUÉ Aurélien, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [elodie.lucas53@live.fr](mailto:elodie.lucas53@live.fr)

MASSON Raphaëlle (Caen)

**Utilisation de l'outil conte pour favoriser la communication entre les personnes atteintes de la Maladie d'Alzheimer et leurs aidants.**

**Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [raphaelle\\_7@hotmail.fr](mailto:raphaelle_7@hotmail.fr)

MOUNEY Lise (Amiens)

**Etude rétrospective et comparative des performances de patients atteints d'aphasie primaire progressive.**

**Dirigé par : BIGAND Charlotte, Orthophoniste ; RENARD Antoine, Orthophoniste**

Résumé : Le but de ce mémoire est de comparer, tout au long des bilans, le déclin des patients atteints d'aphasie primaire progressive. On compare entre eux les différents versants des APP, puis on compare leur évolution avec des patients atteints de la Maladie d'Alzheimer ainsi qu'avec des patients atteints de Démence Fronto-Temporale.

Contact mail : [lise.mouney@gmail.com](mailto:lise.mouney@gmail.com)

PECAUD Margaux (Nantes)

**Le mieux-être alimentaire des patients âgés en institution ou le rôle de l'orthophoniste dans la formation des soignants à l'alimentation plaisir.**

**Dirigé par : DOLL Nadine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [margaux.pecaud@hotmail.fr](mailto:margaux.pecaud@hotmail.fr)

REBILLARD Cécile (Tours)

**Thérapie écosystémique des troubles de la communication : cas d'un patient avec une dégénérescence corticobasale.**

**Dirigé par : ROUSSEAU Thierry, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : La dégénérescence corticobasale est une affection neurodégénérative rare qui peut se manifester par des troubles cognitifs et langagiers. Ces troubles retentissent sur la qualité de vie du patient et de son entourage, créant un véritable handicap partagé de communication, justifiant l'intervention orthophonique. Dans la continuité des travaux effectués sur la thérapie écosystémique des troubles de la communication dirigés par Rousseau, nous avons montré que cette prise en charge orthophonique ne se limite pas aux patients Alzheimer. Pour cela, nous avons mené une étude de cas avec un patient ayant reçu un diagnostic de probable dégénérescence corticobasale présentant une altération cognitive sévère ayant des répercussions sur sa communication. Nous avons proposé une thérapie écosystémique comprenant deux séances bihebdomadaires pendant douze semaines dans le cadre de son hospitalisation en service de soins de suite et de réadaptation gériatrique. Pour favoriser la communication du patient, nous avons utilisé des supports multimodaux et veillé à l'environnement du patient. Nous avons proposé des éléments de guidance à son épouse et travaillé en partenariat avec l'équipe soignante. Nous avons ainsi constaté dans cette étude que la thérapie écosystémique des troubles de la communication tend à limiter le fardeau de l'aidant principal et à développer une autre communication. Enfin, les outils utilisés dans la thérapie écosystémique des troubles de la communication nous ont permis d'observer un ralentissement à court terme du processus dégénératif sur les plans cognitifs, communicationnels et psycho-comportementaux. Contact mail : [rebillard0cecile@gmail.com](mailto:rebillard0cecile@gmail.com)

VAN LEMMENS Juliette (Lyon)

**Intérêt d'un travail sur la polysémie chez les patients au stade de la maladie d'Alzheimer et présentant un manque du mot.**

**Dirigé par : CASTERA Marion, Orthophoniste ; CHEN Anne-Cécile, Orthophoniste**

Résumé : Etude de cas de 3 patients avec un entraînement intensif effectué à partir d'une ligne de base constituée de mots polysémiques. Recherche d'une amélioration de l'accès au mot et à ses différents sens. Contact mail : [juliette.vanlemmens@live.fr](mailto:juliette.vanlemmens@live.fr)

VEILLARD Flavie (Lille)

**Evaluation et prise en charge des troubles lexico-sémantiques dans la maladie d'Alzheimer.  
Apport de la BETL.**

**Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ;  
DEPRAETERE Cécile, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [flavie.veillard@gmail.com](mailto:flavie.veillard@gmail.com)

VERNIER Camille (Lille)

**Représentations de la prise en charge orthophonique des maladies neurodégénératives.  
Enquête auprès de patients et de leur orthophoniste.**

**Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences en sciences du langage ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université, Maître de conférence en psychologie**

Résumé : Nous nous sommes demandé comment les patients atteints d'une maladie neurodégénérative se représentaient l'orthophonie. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de patients et d'orthophonistes. Les résultats montrent qu'il est nécessaire d'ajuster les représentations par les patients au cours de la prise en charge pour qu'elles soient similaires à celles des orthophonistes. En effet, les représentations de l'orthophonie par les patients ont une influence sur l'alliance thérapeutique et donc sur l'efficacité du suivi.

Contact mail : [verniercamille@ymail.com](mailto:verniercamille@ymail.com)

## Pratiques Professionnelles

BELZACQ Claire (Nantes)

### **Sensibilisation aux médiations psycho-corporelles dans l'accompagnement orthophonique des enfants : Réalisation d'une plaquette d'information.**

**Dirigé par : MAGRANVILLE Claire, Orthophoniste ; LEBRETON Catherine, Professionnelle paramédicale autre, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Il s'agit de présenter ce que sont les pratiques psycho-corporelles (relaxation, méditation de pleine conscience, yoga, mais aussi art-thérapie, auto-massages...) et montrer quels pourraient être les intérêts à les adapter dans un contexte orthophonique notamment dans l'accompagnement des enfants. En effet, les troubles d'attention sont présents chez tous les enfants, à plus ou moins grande intensité, et peuvent venir perturber le déroulement de séances. L'idée est donc de présenter qu'il y aurait la possibilité d'adapter ces pratiques au contexte orthophonique par des exercices clés de quelques minutes, sans matériel ni formations particulières de l'orthophoniste. Je présenterai donc une plaquette d'information pour expliquer aux orthophonistes ces pratiques et les éventuelles adaptations possibles.

Contact mail : [claire.belzacq@gmail.com](mailto:claire.belzacq@gmail.com)

BOISNAULT Marine (Nice)

### **Connaissances des médecins généralistes sur la prescription de l'orthophonie.**

**Dirigé par : NESMES Maria, Orthophoniste ; FERNANDEZ Arnaud, Médecin**

Résumé : Les médecins généralistes sont les premiers prescripteurs d'actes orthophoniques en France. L'orthophoniste ne peut exercer que sur prescription médicale. L'objectif de cette étude est de mesurer la connaissance des médecins généralistes sur les modalités de prescriptions de l'orthophonie. Nous avons réalisé une enquête auprès de 503 médecins généralistes et 152 internes en médecine générale sur le territoire français. Le questionnaire des médecins généralistes nous a permis de créer deux groupes : « les médecins connaissant les modalités de prescription de l'orthophonie » et « les médecins ne connaissant pas suffisamment ces modalités ». Nous avons étudié les caractéristiques qui différencient ces deux groupes. Notre test, validé sur une population d'experts, évalue cinq connaissances permettant de prescrire correctement l'orthophonie (l'obligation de prescription, les indications, le libellé de prescription, les âges de prise en charge, le remboursement).

La majorité des médecins généralistes n'a pas une connaissance suffisante des modalités de prescription de l'orthophonie.

82,3 % des médecins généralistes et 86,2 % des internes ont, d'après notre test, ont une connaissance globale insuffisante. L'âge, l'ancienneté du diplôme et le milieu d'exercice des médecins généralistes ont un impact significatif sur la qualité de leurs prescriptions orthophoniques. Notre étude montre que les connaissances des médecins généralistes sur la prescription orthophonique sont insuffisantes et ouvre donc les portes à une meilleure communication et un partage d'informations. Le travail de collaboration entre le médecin généraliste et l'orthophoniste doit se poursuivre, se développer et se renforcer. Le guide de prescription créé en association avec Reagjir va dans le sens de cette collaboration.

Contact mail : [maribault@hotmail.fr](mailto:maribault@hotmail.fr)

BOUCHER Armelle (Nantes)

**Les derniers instants des séances d'orthophonie.**

**Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [armelleboucher2002@yahoo.fr](mailto:armelleboucher2002@yahoo.fr)

BOURBON Adèle (Lille)

**Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.**

**Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr](mailto:adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr)

BOUTRY France (Poitiers)

**Elaboration d'un partenariat avec la PMI de la Vienne : Création d'un questionnaire de recueil des attentes des professionnels de PMI afin d'améliorer leur évaluation du langage et de la communication, puis propositions d'outils pour y remédier.**

**Dirigé par : LOUIS Stéphanie, Médecin ; TARTAT-HELLIO Emilie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [francerenouard@hotmail.fr](mailto:francerenouard@hotmail.fr)

BRULON Aurélie (Nantes)

**Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes : Etat des lieux des connaissances et des représentations des futurs professionnels.**

**Dirigé par : SIMON François, Chercheur ; MARTIN Christine, Orthophoniste**

Résumé : Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes est préconisé dans les textes officiels et plébiscité dans la littérature. Tout en impliquant la famille, il vise à optimiser et coordonner l'accompagnement pédagogique et rééducatif des enfants présentant notamment des troubles des apprentissages. C'est au cours des formations initiales des enseignants et des orthophonistes que se prépare ce partenariat. Fortes des réformes concomitantes qu'elles ont connues en 2013, ces formations initiales donnent-elles aux futurs professionnels l'envie et les moyens de travailler ensemble ? Près de mille étudiants, issus des premières promotions à avoir bénéficié de ces réformes, ont répondu aux questionnaires diffusés au niveau national, permettant de dresser un état des lieux de leurs représentations et connaissances sur ce partenariat. Les résultats révèlent que malgré des programmes en ce sens, les formations initiales ne semblent pas toujours adaptées pour les y préparer. Pour autant, les futurs professionnels sont conscients des enjeux de ce partenariat et désireux de s'y inscrire, évoquant dans le même temps des pistes d'amélioration pour leur formation. Contact mail :

[aurelie.brulon@gmail.com](mailto:aurelie.brulon@gmail.com)



CHETAIL Baptiste (Lyon)

**Le patient formateur auprès des étudiants en orthophonie : étude compréhensive sur la nonreconduction d'interventions de patients en T.D. de Laryngectomie Totale.**

**Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste ; LECHOPIER Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Au sein de plus en plus d'universités des domaines médical et paramédical interviennent des patients formateurs auprès des étudiants. Leurs objectifs principaux sont de transmettre aux futurs soignants leurs savoirs expérientiels issus de leur vécu de la maladie et de les sensibiliser à la relation thérapeutique. Cependant, nous observons que certaines de ces interventions ne sont pas reconduites d'une année sur l'autre. L'objet de notre étude compréhensive est de mettre à jour les facteurs ayant empêché la poursuite d'interventions de patients formateurs à partir de la rentrée de septembre 2015 dans le cadre de cours en Laryngectomie Totale au sein d'une école d'orthophonie.

Contact mail : [baptiste.chetail@gmail.com](mailto:baptiste.chetail@gmail.com)

COLIN Mélanie (Lyon)

**L'utilisation de l'hypnose en orthophonie : Indication, formats et outils.**

**Dirigé par : PENIGAULT Philippe, Orthophoniste**

Résumé : L'hypnose est encore très peu connue dans le domaine orthophonique. Pourtant des orthophonistes ont tenté l'expérience et l'utilisent aujourd'hui comme outil de prise en charge. Ce mémoire d'analyse de la pratique recense les formats et outils hypnotiques appliqués en séance d'orthophonie. Il répertorie les AMO pour lesquels l'hypnose est utilisée. Il permet de faire découvrir cet outil méconnu par la profession et d'apporter aux orthophonistes formés de nouvelles pistes d'utilisation. C'est un travail préliminaire qui soulève plusieurs questionnements et pourra être la base de futurs travaux.

Contact mail : [melaniecolin@live.fr](mailto:melaniecolin@live.fr)

COURTIER Delphine (Besançon)

**Etude de faisabilité : Comment faciliter les interactions au sein de la triade soigné/proche/soignant dans une unité de soins palliatifs ?**

**Dirigé par : AUBRY Régis, Médecin**

Résumé : Notre étude de faisabilité a pour objectif principal d'identifier, décrire et comprendre les facteurs facilitants et les obstacles à la communication du point de vue du patient, d'un de ses proches et d'un de ses soignants, afin de faciliter les interactions avec les personnes ayant des difficultés de communication, dans un service de soins palliatifs.

Les objectifs sont donc de :

- Décrire les difficultés de communication de chaque interlocuteur (soigné-proche-soignant),
- Elaborer un plan de communication personnel avec les informations sur les caractéristiques spécifiques du patient en tenant compte du point de vue des soignants et des proches,
- Poser les pistes de recherche pour améliorer la communication dans la triade soigné-proche-soignant.

Contact mail : [delphine.courtier@yahoo.fr](mailto:delphine.courtier@yahoo.fr)

COUSQUER Séverine (Lyon)

**Impact d'un outil métacognitif et de renforcement positif sur la motivation et l'apprentissage chez des patients avec TDAH.**

**Dirigé par : CLAIR BONAIME Maud, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire présente l'outil des cartes de fierté, un support d'activité en orthophonie pour stimuler la motivation de jeunes patients. Contact mail : [severine91120@hotmail.fr](mailto:severine91120@hotmail.fr)

DASTE Pauline (Nice)

**Effets de techniques physio-relaxantes sur les composantes émotionnelles.**

**Dirigé par : GROS Auriane, Chercheuse ; DE STOUTZ Julie, Professionnelle paramédicale autre**

Résumé : Observer les effets de techniques physio-relaxantes sur les performances cognitives et sur l'anxiété des aidants, comparer différentes modalités de techniques non médicamenteuses et leurs conséquences sur la communication non verbale.

Contact mail : [daste.pauline@gmail.com](mailto:daste.pauline@gmail.com)

DESRIAC Anne-Maëlle (Ville)

**L'évaluation du langage oral lors du bilan orthophonique chez l'enfant de 3 à 6 ans.**

**Dirigé par : MALQUARTI Patricia, Orthophoniste ; PAYNE Magali, Orthophoniste**

Résumé : Il s'agit d'analyser les pratiques professionnelles en ce domaine, grâce à un questionnaire que j'ai diffusé aux orthophonistes, afin de voir si les pratiques sont uniformes ou non, et en quoi.

Contact mail : [annemaelle.desriac@gmail.com](mailto:annemaelle.desriac@gmail.com)

HAMELIN Marie (Besançon)

**Evidence-Based Practice : notion de qualité de vie dans l'évaluation de l'efficacité des pratiques professionnelles.**

**Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [marie.hamelin@live.fr](mailto:marie.hamelin@live.fr)

HAUVESPRE Anne (Nantes)

**Evaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire.**

**Dirigé par : DUFOUR Frédérique, Médecin ; VIDAL-GIRAUD Hélène, Orthophoniste**

Résumé : La loi du 18 janvier 1994 vise l'amélioration de l'accès aux soins des détenus. Les détenus sont ainsi censés avoir accès à des soins équivalents à ceux de la population générale. L'orthophonie aurait dû être concernée par ces nouvelles dispositions. Pourtant elle ne fait pas partie des soins facilement accessibles en détention.

L'objet de ce mémoire est d'aboutir à une évaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire en s'appuyant sur des méthodes de santé publique. Cette évaluation se fait au niveau national à partir des données épidémiologiques et démographiques et au niveau des établissements pénitentiaires de Nantes à l'aide d'une enquête menée auprès des prescripteurs.

Contact mail : [a.hauvespre@laposte.net](mailto:a.hauvespre@laposte.net)

JUTON Anaëlle (Lyon)

**Le cabinet mobile en orthophonie : une solution d'accès aux soins dans les zones très sousdotées.**

**Dirigé par : LESPINASSE Brigitte, Orthophoniste, Présidente de l'URPS ; HONEGGER Martine, Orthophoniste, Membre de l'URPS**

Résumé : Je cherche à montrer que des cabinets mobiles seraient une solution pour réduire les inégalités d'accès aux soins résultant des inégalités démographiques. On y trouve donc une analyse de la profession, de la discipline, des pratiques, de la démographie, etc. Un questionnaire est adressé à tous les orthophonistes d'Auvergne-Rhône Alpes. Contact mail : [anaelle.j@hotmail.fr](mailto:anaelle.j@hotmail.fr)

LAMY Héloïse (Montpellier)

**Validation d'un document d'informations à l'intention des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique et de leurs aidants.**

**Dirigé par : CAMU William, Médecin**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de valider un document d'informations. Nous souhaitons évaluer l'impact de ce livret sur le comportement alimentaire et les conduites à tenir des patients dans le cadre de leur maladie.

Contact mail : NC

LE GOFF Claire (Nantes)

**Un regard outre-Atlantique sur la prise en charge hospitalière des syncinésies dans le cadre de la paralysie faciale périphérique chez l'adulte : l'exemple des Etats-Unis.**

**Dirigé par : LEBRUN LAURE, Orthophoniste ; SAUVAGET Elisabeth, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : [claire.le.goff.fr@gmail.com](mailto:claire.le.goff.fr@gmail.com)

LESAGE Elise (Besançon)

**Etat des lieux des représentations autour de l'implication d'un patient-expert aphasique dans un programme d'ETP post-AVC.**

**Dirigé par : BRIN-HENRY Frédérique, Orthophoniste, Chercheuse**

Résumé : NC

Contact mail : [elise.lsg@gmail.com](mailto:elise.lsg@gmail.com)

MARTIN Juliette (Lille)

**Etat des lieux des représentations et des relations professionnelles entre l'orthophoniste et l'ergothérapeute. Enquête auprès de professionnels de France métropolitaine. Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Un patient peut bénéficier de soins orthophoniques et ergothérapeutiques : ces professionnels peuvent être amenés à travailler ensemble. Une étude a été menée sur cette pluridisciplinarité paramédicale par Chabosy et Pressiat en 2004. Sept orthophonistes et deux ergothérapeutes dans deux services hospitaliers du Sud de la France ont été interrogés. Nous souhaitons donc avoir un aperçu de la

Annuaire des mémoires de fin d'études en orthophonie - 2018

situation en France métropolitaine (exercice en milieu salarié et/ou libéral) sur la représentation que l'orthophoniste se fait de l'ergothérapie et inversement. Nous voulions savoir quelles étaient leurs relations professionnelles en pratique. Deux questionnaires en ligne ont été créés et diffusés par les syndicats régionaux des orthophonistes, les délégations territoriales des ergothérapeutes, le réseau social Facebook. Les réponses de 361 orthophonistes et de 152 ergothérapeutes ont montré que les ergothérapeutes avaient une représentation plus précise de l'orthophonie que les orthophonistes de l'ergothérapie, quel que soit le mode d'exercice. La formation initiale et/ou les formations continues influencent favorablement la constitution de représentations fines. Les professionnels sont d'autant plus en contact qu'ils connaissent bien leur partenaire (sans lien de la fréquence des contacts) : en sociologie, nous apprenons que les représentations se modifient par l'interaction. Enfin, des chevauchements sont perçus (positivement contrairement à l'étude de 2004) et ce d'autant plus que les représentations sont précises (surtout chez les orthophonistes). Ces résultats sont discutés en lien avec le contexte socio-médical actuel : le manque d'ergothérapeutes en libéral (absence de remboursement des soins) et d'orthophonistes en libéral et en salariat.

Contact mail : [orthojuliettemartin@gmail.com](mailto:orthojuliettemartin@gmail.com)

MICHAU Hélène (Rouen)

### **Une démarche qualité en établissement hospitalier : dépistage, diagnostic et prise en charge des troubles de déglutition.**

**Dirigé par : ROBERT Marie-Noëlle, Orthophoniste ; DEVOS Nicolas, Médecin**

Résumé : La dysphagie concernerait environ 8% de la population mondiale soit 590 millions d'individus (Cichero, Steele, Duivesteyn et al, 2013). En établissement hospitalier, les publics à risque de présenter des troubles de déglutition sont nombreux. Ces derniers sont responsables d'une morbidité non négligeable chez le patient hospitalisé. Un dépistage systématique ainsi que la mise en place de procédures diagnostiques et préventives permettraient une diminution de cette incidence ainsi qu'une limitation des répercussions. L'amélioration des soins de santé s'avère être une quête permanente pour les établissements hospitaliers. Notre travail s'inscrit dans une démarche qualité au sein d'une clinique de Rouen. Nous nous sommes interrogés sur les procédures de dépistage et de diagnostic des patients dysphagiques, ainsi que de leur prise en soins. Aucune procédure n'est actuellement mise en œuvre dans l'établissement.

Notre mémoire en orthophonie entraine dans une évaluation des pratiques professionnelles portant sur la prise en charge des troubles de déglutition dans un établissement hospitalier. Ceci a été effectué à travers des questionnaires et une sensibilisation afin de renforcer les orientations vers un bilan orthophonique. Résultats : Nous avons pu informer 10 soignants exerçant dans l'établissement (25% de l'effectif total). Une nette tendance à l'amélioration des connaissances de soignants est constatée après la séance d'information. Cette procédure de formation continue sera votée au CLAN et sera pérennisée pour les années à venir. Notre travail a permis une sensibilisation des soignants ainsi que la mise en place de procédures préventives des troubles de déglutition dans cet établissement hospitalier.

Contact mail : [helmichau@gmail.com](mailto:helmichau@gmail.com)

PERRY Brune (Lyon)

**La construction des domaines d'expertise en recherche orthophonique par les réseaux d'encadrement de fin d'études à Lyon.**

**Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [brune.perry@gmail.com](mailto:brune.perry@gmail.com)

ROSIER Diane (Limoges)

**Les pratiques langagières des soignants auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie.**

**Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste**

Résumé : Le développement du langage de l'enfant est un processus complexe qui se met en place dès la période intrautérine. Il dépend de l'organisation sensori-motrice de plusieurs fonctions dont l'audition fait partie. En effet, l'enfant, pour parler, entend une langue humaine qui s'adresse à lui dans un écosystème multisensoriel. Mais le développement langagier est encore plus délicat et fragile dans le cas de naissances prématurées. Il est donc important d'apporter aux enfants prématurés un environnement sensoriel auditif adapté, dès la naissance, dans un cadre de soins de développement. Pour ce faire, nous avons questionné quelques soignants sur leurs formations puis nous avons observé leurs pratiques langagières auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie à l'aide d'une grille d'observation. Les résultats obtenus vérifient le besoin de formation auprès des soignants en néonatalogie concernant la construction du langage et l'impact de celui-ci sur les enfants. Certes, le personnel soignant s'installe assez librement et de façon intuitive dans cette communication orale avec le bébé, avec une intensité vocale ordinairement adaptée. Mais il n'a pas encore pleinement conscience que la parole doit devenir une structure de langue, une enveloppe émotionnelle rassurante, véhiculer du sens et accompagner les parents dans leurs premières interactions avec leur enfant. Cet état des lieux des pratiques langagières en néonatalogie soulève plusieurs points sur lesquels il serait intéressant de revenir lors d'une éventuelle formation autour du langage à destination des soignants.

Contact mail : [dianerosiermail@gmail.com](mailto:dianerosiermail@gmail.com)

ROYER Agathe (Lille)

**Réforme de la formation initiale en orthophonie : Analyse des représentations professionnelles associées.**

**Dirigé par : LE GRAND SEBILLE Catherine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [agatheroyer@msn.com](mailto:agatheroyer@msn.com)

TOHNGODO Miriam (Lille)

**Transmission en orthophonie : quelles représentations et quels objectifs pour les orthophonistes-maîtres de stage ?**

**Dirigé par : FELIERS Claire, Chargée d'enseignement à l'Université, PRAG et formatrice, ESPE LNF ; DEVILLARD**

**Mélody, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : En France, la formation des orthophonistes est composée à 40% de stages. Ces stages sont réglementés mais très peu de littérature existe sur le sujet : la relation entre le stagiaire et le maître de stage, la représentation de la fonction, les objectifs de transmission... Cette étude exploratoire et descriptive cherche à comprendre quelles sont les représentations que les orthophonistes-maîtres de stage ont de la fonction et quels sont leurs objectifs de transmission. Nous avons réalisé trois entretiens auprès d'orthophonistes d'Île de France ; grâce à ce qui a été exploré nous avons construit et diffusé un questionnaire auprès des orthophonistes des Hauts de France. Les résultats de cette étude ne sont pas encore analysés.

Contact mail : [miriam.tohngodo@gmail.com](mailto:miriam.tohngodo@gmail.com)

VUILLEMARD Vanessa (Nancy)

**L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.**

**Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [vvuillemard@live.fr](mailto:vvuillemard@live.fr)

## Voix

BEHAGHEL Pauline, SCHUERMANS Camille (Paris)

**Voix et expression des émotions de patients ayant eu une thyroïdectomie avec suspicion d'atteinte du nerf laryngé supérieur.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etudier l'impact de la lésion du nerf laryngé supérieur sur la prosodie émotionnelle, sur les versants productif et perceptif, ainsi que les retentissements en vie quotidienne.

Contacts mail : [paulinebehaghel@yahoo.com](mailto:paulinebehaghel@yahoo.com) /  
[camille.schuermans@gmail.com](mailto:camille.schuermans@gmail.com)

BREVIERE Mathilde, CASTRES Flavie (Amiens)

**Apport d'une action de sensibilisation aux troubles vocaux au sein d'un ESPE.**

**Dirigé par : ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contacts mail : [mathildebreviere@hotmail.fr](mailto:mathildebreviere@hotmail.fr) /  
[flavie.castres@gmail.com](mailto:flavie.castres@gmail.com)

BOYAS Sibylle (Montpellier)

**Voix et genre avant la puberté.**

**Dirigé par : BARKAT Mélissa, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; AMY DE LA BRETEQUE Benoît, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Est-il possible d'identifier le sexe d'un enfant pré-pubère avec comme seul indice sa voix ?

Contact mail : [sibylle.boyas@gmail.com](mailto:sibylle.boyas@gmail.com)

BURGUIERE Aude (Toulouse)

**Sur les chemins de l'identité vocale. Dirigé**

**par : DOUCHE Myriam, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [aude.burguiere@gmail.com](mailto:aude.burguiere@gmail.com)

CESARI LIETARD Alexandra (Marseille)

**Natalité méridionale et rhinolalie.**

**Dirigé par : GHIO Alain, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MEYNADIER Yohann, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etudier les patterns aérodynamiques relatifs aux mouvements du voile du palais durant la production des voyelles nasales du français méridional.

Contact mail : [alex.lie@orange.fr](mailto:alex.lie@orange.fr)

DECAVATA Maélie, LECOMTE Marina (Montpellier)

**La perception genrée de la voix chez les personnes transgenres MtF.**

**Dirigé par : BARKAT-DEFRADAS Mélissa, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; AMY DE LA BRETEQUE Benoît, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etudes des critères acoustiques vocaux qui permettent la perception du genre d'une voix.

Etude de ces critères dans des voix de personnes transgenres MtF, d'hommes et de femmes. Contact

mail : [marina.lecomte5@gmail.com](mailto:marina.lecomte5@gmail.com)

DELHOUME Anaïs (Besançon)

**Influence de la posture corporelle sur les paramètres acoustiques de la parole.**

**Dirigé par : FERRAGNE Emmanuel, Chercheur**

Résumé : NC

Contact mail : NC

DEMARNE Ophélie (Paris)

**Qualité vocale et intonation dans l'ataxie de Friedreich.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ;**

**GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'ataxie de Friedreich est une maladie génétique neurodégénérative rare aux troubles physiologiques et fonctionnels multiples. Un des troubles fréquemment retrouvé est une dysarthrie mixte.

La qualité de la voix et de la parole, en particulier les aspects intonatifs, de 40 patients atteints de la maladie de Friedreich (FRDA), font l'objet de cette étude. Des analyses acoustiques (Praat, Vocalab) et perceptives (GRBAS-I) sont menées sur un [a] tenu quelques secondes et sur une phrase affirmative. Le

marquage intonatif est examiné acoustiquement avec un coefficient de variation de la fréquence fondamentale et perceptivement à l'aide d'un test de reconnaissance de tournure sur une même phrase prononcée de manière affirmative et interrogative. Le V.H.I (Voice Handicap Index) est utilisé en autoévaluation pour déterminer le ressenti et le handicap découlant des troubles de voix/de parole.

Des altérations de la qualité vocale sont relevées en termes de hauteur essentiellement (instabilité et pauvreté harmonique). En perceptif, la dysphonie est modérée sur le [a] comme sur la phrase. Les aspects dysphoniques et dysarthriques sont fortement liés dans la parole des patients FRDA. Le contraste entre les formes interrogative et affirmative, en termes de variation de la fréquence fondamentale, est faible mais n'induit pas significativement plus d'erreurs de reconnaissance de tournure. Le coefficient de variation de la fréquence fondamentale est modérément lié au taux de reconnaissance de l'interrogation. Par ailleurs, l'impact du handicap de la voix et de la parole au quotidien demeure faible. Sont retrouvées des corrélations acoustico-perceptives pour la qualité vocale et des liens perceptifs entre l'intonation et la qualité vocale sur une phrase.

Contact mail : [orthophelie@yahoo.com](mailto:orthophelie@yahoo.com)



DUMORTIER Daphnée (Amiens)

**Etude la qualité de vie de 31 personnes laryngectomisées totales par le biais d'une autoévaluation.**

**Dirigé par : LOUBLIER-MESNARD Florence, Orthophoniste ; GUILLAUME Gladys, Médecin**

Résumé : Auto-évaluation de la qualité de vie de personnes laryngectomisées totales à partir d'une fiche de renseignements et d'un auto-questionnaire. Ces derniers ont été conçus dans le but de relever les difficultés communes et les besoins principaux des personnes laryngectomisées totales à courte mais aussi à plus longue distance de l'opération.

Contact mail : [daphnee.dumortier@gmail.com](mailto:daphnee.dumortier@gmail.com)

DURAND Clémence (Rouen)

**Evaluation du handicap vocal chez des patients avec dyspnée laryngée : restructuration du Voice Handicap Index.**

**Dirigé par : MARIE Jean-Paul, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Problématique : Le bilan vocal se compose d'évaluations objectives (analyses informatiques) et subjectives (échelles perceptives, questionnaires). Or, on peut remarquer qu'au sein de ces questionnaires, les facteurs respiratoires influencent les scores et biaisent notre interprétation du handicap vocal du patient. Notre objectif est de créer un outil qui permettrait d'évaluer le handicap vocal en cas de dyspnée laryngée.

Méthode : 23 patients avec une paralysie laryngée bilatérale en fermeture ont rempli le Voice Handicap Index avant et un an après une réinnervation laryngée. Après avoir démontré l'influence de la respiration, les analyses statistiques permettront de diviser ce questionnaire en deux parties selon leur (in)dépendance des items à la respiration.

Résultats : Une corrélation est bien obtenue entre le score au VHI et les mesures de la respiration en préopératoire. De plus, deux sous-questionnaires ont pu être créés, l'un dépendant de la respiration et l'autre indépendant. Les tests statistiques effectués sur ces sous-questionnaires confortent leur (in)dépendance mais pas en totalité.

Conclusion : Le Voice Handicap Index est un outil complexe qui évalue l'impact fonctionnel, émotionnel et physique de la dysphonie. La qualité acoustique est également examinée au sein du questionnaire. Ce travail ajoute l'influence des capacités respiratoires du patient dans le score de handicap vocal en cas de dyspnée. Mots clés : voix – respiration – paralysie laryngée – handicap vocal – Voice Handicap Index

Contact mail : [clemence.durand94@sfr.fr](mailto:clemence.durand94@sfr.fr)

DUTHEIL Jeanne (Tours)

**Elaboration d'un protocole d'auto-rééducation vocale après une tumeur laryngée : Etude auprès d'une série de cas.**

**Dirigé par : MORINIERE Sylvain, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université ; CABANNE Marie-Charlotte, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [jeanne.dutheil@gmail.com](mailto:jeanne.dutheil@gmail.com)

FORMAN Dorothee (Nantes)

**Etude des paramètres instrumentaux utilisés lors de l'évaluation orthophonique des troubles phonatoires et prosodiques de la dysarthrie hypokinétique dans la maladie de Parkinson.**

**Dirigé par : DAGORN Catherine, Orthophoniste ; GUIEU-GUICHARD Camille, Orthophoniste**

Résumé : Cette étude s'attache aux composantes dysphoniques et dysprosodiques de la dysarthrie hypokinétique. Son objectif principal est d'identifier les paramètres instrumentaux pertinents pour mesurer la progression de la rééducation orthophonique de ces troubles. Un premier objectif secondaire consiste à définir les modalités et conditions de mesure adéquates. Un deuxième objectif secondaire vise à proposer des pistes d'amélioration des méthodes d'évaluation disponibles dans une perspective de pratique libérale.

La méthode utilisée s'appuie sur un travail bibliographique rigoureux pour identifier les paramètres instrumentaux et modalités de mesure utilisés dans l'ensemble des études consacrées à la réduction de la dysarthrie hypokinétique. Elle sera complétée par des manipulations pratiques, des échanges avec des professionnels et l'étude des bilans existants.

Contact mail : [dorothee.forman@gmail.com](mailto:dorothee.forman@gmail.com)

HAUCHARD Caroline (Lyon)

**Position verticale du larynx, variations acoustiques et ressenti vocal chez le bilingue : implications dans le soin orthophonique.**

**Dirigé par : VALLEE Nathalie, Chercheuse ; PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheuse**

Résumé : En s'inspirant des données de la recherche sur les signes cliniques de la fatigue vocale, le rôle de la position verticale du larynx (PVL) et les variations vocales de la personne bilingue, cette étude interroge la prédisposition des bilingues à présenter un trouble vocal. Des données subjectives concernant les bilingues franco-italophones ont été récoltées au travers d'un questionnaire sur le ressenti vocal afin de les comparer aux monolingues francophones. Cette enquête est complétée par une étude de cas portant sur un individu bilingue franco-italophone. Celui-ci a été enregistré dans des tâches de lecture de texte dans les deux langues ainsi qu'en contexte conversationnel induisant une alternance linguistique (codeswitching). Des mesures objectives de nature acoustique ont été acquises (F0, différence entre F0 min. et F0 max, jitter), ainsi que des données de nature physiologique sur la PVL (différence entre PVL min. et PVL max. sur le corps et à l'attaque des énoncés). Celles-ci ont été obtenues à l'aide d'un électroglottographe (EGG) muni d'un collier de laryngographie.

Il ressort de cette étude que les monolingues ressentent davantage de signes de fatigue vocale que les bilingues. Chez ces derniers, le pourcentage d'utilisation de la deuxième langue et la fréquence du code-switching n'ont pas influencé le nombre de ressentis rapportés. L'analyse des données acoustiques et de PVL ne permet pas de dégager de résultat significatif. Néanmoins, les tendances extraites invitent à poursuivre cette étude afin d'obtenir des données plus conséquentes, cela dans le but de mieux saisir l'implication de la PVL dans la pathologie vocale.

Contact mail : [caroline.hauchard@hotmail.fr](mailto:caroline.hauchard@hotmail.fr)

LE PAPE Gaétane (Paris)

**Voix et prosodie de patients avec suspicion d'atteinte du nerf laryngé supérieur.**

**Dirigé par : PILLOT-LOISEAU CLAIRE, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les changements phonatoires retrouvés après thyroïdectomie totale soulèvent la question de l'exérèse mutilante de la thyroïde entraînant régulièrement des dommages nerveux. Si une importance clinique a été accordée à l'atteinte du nerf récurrent, les complications suite à celle du nerf laryngé supérieur (NLS) ont longtemps été négligées.

Ainsi, selon une récente approche préservatrice du NLS, des études (Schneider et al., 2017) ont tenté de standardiser son identification lors de l'intervention, mais aucun consensus n'a été établi, les paramètres altérés sont d'après Chhetri et Orestes (2015) encore difficiles à confirmer. Pourtant, les difficultés qui en résultent ne sont pas négligeables, particulièrement pour les femmes et les professionnels de la voix. Ces derniers s'avèrent essentiels à l'intelligibilité par la distinction intonative qu'ils véhiculent. Pour ce faire, les analyses acoustiques, aérodynamiques, prosodiques et d'autres plus subjectives seront étudiés chez 50 patients avec suspicion d'atteinte du NLS, en comparaison avec 50 patients sans plainte mais ayant subi la même chirurgie dans les mêmes conditions, en parallèle de l'analyse de témoins appariés en nombre, âge et sexe. L'analyse acoustique s'attachera à l'étude de paramètres classiques (qualité vocale sur une voyelle) associée à d'autres plus spécifiques de l'atteinte du NLS à savoir, l'étendue vocale et musicale (glissando et chant « joyeux anniversaire »), et la qualité vocale sur une fréquence élevée (un [e] aigu). Les paramètres aérodynamiques seront appréhendés par une mesure du TMP, plus significativement par le rapport S/Z relatif au rendement vocal, et une mesure de la performance vocale en voix projetée sera relevée.

Les paramètres prosodiques et plus particulièrement, l'analyse des modalités intonatives, seront étudiés à partir des paires minimales intonatives du protocole Monpage (Fougeron et al. 2016) et du dialogue de Delattre (1966). Ces paramètres seront analysés séparément puis corrélés entre eux pour mettre en exergue des compensations possibles entre eux. Enfin, ces données seront corrélées à l'étude subjective par la mise en parallèle de plusieurs échelles perceptives et d'autoévaluation, à savoir, en particulier le VHI, le GRBASI, la STRAV, et la PANAS (Positive and Negative Affect : échelle d'humeur) pour évaluer l'impact en vie quotidienne.

Contact mail : [gaetane.l@hotmail.fr](mailto:gaetane.l@hotmail.fr)

JEANNE Lucie, POCHAN-LEVA Flore (Paris)

**Intérêt de la création d'un outil numérique pour la rééducation des paralysies récurrentielles.**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; SAUVIGNET-POULAIN**

**Alexandra, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les causes des paralysies récurrentielles sont diverses : traumatismes chirurgicaux (chirurgie de la thyroïde, lobectomie gauche, chirurgie cardiaque...), traumatismes directs, compressions tumorales du nerf, ou causes idiopathiques. Selon qu'il s'agit d'une atteinte uni ou bilatérale, les conséquences d'une immobilité laryngée sont différentes. En dehors des traitements chirurgicaux, la prise en charge orthophonique est essentielle dans le traitement de la paralysie récurrentielle. Il existe d'ailleurs de nombreux outils à la disposition du rééducateur. Mais malgré un consensus

professionnel fort, sa conception diffère selon les équipes et il existe encore peu d'études évaluant objectivement l'efficacité des différentes techniques utilisées en rééducation. En outre, on manque aujourd'hui d'orthophonistes partout en France et en particulier d'orthophonistes formés à la rééducation vocale ; de nombreux postes en structures de soins restent vacants et la répartition géographique des orthophonistes en libéral est très inégale sur le territoire. Or, la rééducation d'une pathologie comme la paralysie récurrentielle nécessite des exercices quotidiens et la difficulté d'accès aux soins rend cette intensité rééducative parfois impossible.

L'ensemble de ces données nous amène à penser qu'un outil numérique d'auto-rééducation aurait une place pertinente dans la rééducation des troubles de la voix et de la déglutition causées par une paralysie récurrentielle. En palliant le manque de professionnels, elle permettrait de fournir aux patients, quelle que soit l'étiologie de leur pathologie et quel que soit leur lieu de vie, un renforteur dont l'utilisation resterait supervisée par un professionnel.

En outre, grâce à des rappels théoriques et des modèles filmés des exercices à faire, cet outil permettrait également aux orthophonistes, inégalement formés à la rééducation vocale, de renforcer leurs connaissances et de gagner en confiance.

Contact mail : [memoire.lucie.flore@gmail.com](mailto:memoire.lucie.flore@gmail.com)

## LEBLOIS Manon (Tours)

### **La pratique du chant choral amateur : facteur de risque ou protection du surmenage vocal ?**

**Dirigé par : LESCARMONTIER Elodie, Orthophoniste ; GOUIN Jean-Marie, Médecin, ORL, Phonniate**

**Résumé** : Les choristes amateurs font partie des populations à risque de surmenage vocal. Des études scientifiques ainsi que la pratique clinique orthophonique ont pu faire l'état des lieux de plaintes récurrentes, cependant celles répertoriées n'ont pas été mises directement en lien avec la pratique du chant choral. Nous nous demandons si cette activité préserve, ou au contraire surmène la voix des choristes, et si l'esthétique musicale amène par ses différentes techniques des risques supplémentaires. Pour cela, quarante choristes volontaires venant de quatre chorales d'esthétiques musicales distinctes (lyrique, gospel, comptines et chants de l'est) ont participé à l'étude en passant un bilan vocal en fin de répétition, comprenant une fiche de renseignement, des épreuves vocales et deux questionnaires d'auto-évaluation (VHI et VHI-C). Les résultats montrent qu'il n'existe pas de perturbation vocale avérée, bien que l'on constate des plaintes parmi nos participants. Nous retrouvons des différences entre les chorales sur le VHI-C et le ressenti de gêne vocale, à nuancer au vu de notre échantillon. Parmi nos participants, les musiciens sont capables d'une meilleure prise de conscience de leurs ressentis en exprimant plus facilement une gêne vocale. Les participants ayant une profession à demande vocale soutenue, dont les enseignants, ont une plus grande plainte en voix chantée, sans réel handicap.

Nous concluons que la pratique du chant choral peut être un facteur de protection et améliorer la richesse vocale lorsqu'elle est bien maîtrisée, mais les risques de surmenage doivent être pris en compte : les sensations de gênes et les plaintes sont présentes, variant selon les techniques, la profession... Cette étude donne un point de vue général sur les divers paramètres rentrant en jeu chez les choristes amateurs, à prendre en compte lorsque cette population vient en rééducation orthophonique avec une demande particulière.

Contact mail : [manonleblois@gmail.com](mailto:manonleblois@gmail.com)

LORET Alice (Strasbourg)

**Féminisation vocale pour femmes transgenres (MtF) : évaluation des pratiques.**

**Dirigé par :** PERI FONTAA Elisabeth, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; FAUTH Camille, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : [alice.loret94@gmail.com](mailto:alice.loret94@gmail.com)

MERTZ Clémentine (Rouen)

**Etude des corrélations entre les évaluations subjectives et objectives de la voix chez les patients présentant une paralysie laryngée bilatérale.**

**Dirigé par :** MARIE Jean-Paul, Médecin, Chercheur

Résumé : Objectif : L'objectif de ce mémoire est d'étudier le lien entre le handicap vocal ressenti et les évaluations perceptives et instrumentales chez des patients présentant une paralysie bilatérale en

fermeture des cordes vocales. Méthode : Les bilans vocaux de 36 patients sont analysés avant et 12 mois après la réinnervation laryngée. Les niveaux de corrélation sont mesurés entre le VHI-10, une échelle analogique d'auto-évaluation vocale, l'échelle GRBASI et les mesures acoustiques et aérodynamiques.

Résultats : En pré- et post-opératoire, le VHI-10 est corrélé à l'auto-évaluation de la voix, à l'échelle GRBASI et à l'intensité maximale. Le VHI-10 et le TMP sont également liés en préopératoire. Les niveaux de corrélation entre le VHI-10 et les indices de l'échelle GRBASI varient entre les évaluations pré- (G, B, A et I) et post-opératoire (G, I, S, A et R).

Conclusion : Le handicap vocal ressenti et l'altération pneumo-phonique sont liés dans les paralysies laryngées bilatérales en fermeture. Lorsque la respiration s'améliore, le VHI-10 diminue et traduit davantage le geste vocal. La restauration de la fonction respiratoire doit donc être au centre des traitements des paralysies laryngées en fermeture. Le VHI-10 doit par ailleurs être interprété avec prudence car il est en partie lié au handicap respiratoire lorsqu'une dyspnée est présente. Contact mail : [clementine.mertz@gmail.com](mailto:clementine.mertz@gmail.com)

PELI Laure (Bordeaux)

**Recherche de corrélations entre type de cordectomie, compensations laryngées et résultat vocal.**

**Dirigé par :** DE MONES DEL PUJOL Erwann, Médecin ; MILHE DE SAINT VICTOR Solange, Médecin

Résumé : Etude de lien entre le type de cordectomie, les comportements laryngés spontanés compensatoires ainsi que les paramètres psycho-acoustiques de la voix.

Contact mail : [laure\\_peli31@hotmail.fr](mailto:laure_peli31@hotmail.fr)

PIERRE Maxime (Toulouse)

**Les passages entre registres au regard de la classification vocale du chanteur lyrique : résultats d'une enquête auprès de chanteurs lyriques professionnels.**

**Dirigé par :** ROUSSEAU Guillaume, Orthophoniste ; VERA SANTAFE Isabelle, Orthophoniste

Résumé : La présente étude a pour but d'approfondir les connaissances dont nous disposons en ce qui concerne le lien entre les passages et la classification vocale des chanteurs lyriques. Pour mener cette étude, nous avons interrogé 183 chanteurs lyriques professionnels de 26 nationalités différentes, toutes

catégories confondues excepté les contraltos et les contreténors. Les participants ont répondu à un questionnaire que nous avons créé concernant la hauteur de leur primo et secondo passaggi et de leur catégorie vocale. Les résultats ont montré que, au regard de la littérature, plus la tessiture est aiguë, plus la hauteur des passages est élevée, excepté pour le primo passaggio chez les femmes. Hormis pour les barytons chez qui la hauteur du primo passaggio diffère de la littérature, toutes les catégories vocales observent des hauteurs de passaggi similaires aux données de la littérature. Le nombre de passages chez les hommes diffère de la littérature. Si l'on observe une forte corrélation entre la hauteur du second passage et la hauteur du passage en mécanisme M2 chez les hommes, les deux phénomènes restent distincts. Aussi, plus la tessiture est aiguë, plus le nombre de notes est important entre le second passage et la transition en mécanisme M2. Chez les femmes, les hauteurs du premier passage et de la transition en mécanisme M2 sans mixer sont proches mais pas identiques. Les résultats témoignent de l'importance de la voix mixte lors des passaggi, et en particulier du primo passaggio chez les femmes.

Contact mail : [maxpierre601@hotmail.com](mailto:maxpierre601@hotmail.com)

ROGER Catlina (Bordeaux)

**Recherche de corrélations entre handicap vocal, qualité de vie et type de cordectomie à partir de questionnaires et analyse qualitative du vécu du patient à partir d'un entretien structuré, chez des patients opérés d'une cordectomie au laser.**

**Dirigé par : DE MONES Erwann, Médecin ; DE SAINT VICTOR Solange, Médecin**

Résumé : NC

Contact mail : [catlina\\_r@hotmail.fr](mailto:catlina_r@hotmail.fr)

SANSSENE Claire (Toulouse)

**Etude épidémiologique transversale des troubles de la voix chez les guides-conférenciers en France métropolitaine.**

**Dirigé par : WELBY-GIEUSSE Muriel, Médecin ; BARDI Julie, Orthophoniste**

Résumé : Les problèmes vocaux sont fréquemment rencontrés chez les professionnels dont la voix est l'outil principal. L'objectif de cette étude est d'évaluer si des programmes de prévention auprès des guides-conférenciers de la France métropolitaine sont justifiés. L'étude de la prévalence des troubles de la voix et de l'existence d'une demande de prévention chez cette population sont alors indispensables. Un questionnaire en ligne, comprenant le VHI-10, a été diffusé aux guidesconférenciers de la France métropolitaine. Le traitement de notre échantillon composé de 465 individus a permis de faire les constats suivants. La prévalence des troubles vocaux est de 21,29 % selon le VHI-10 et est similaire à celle retrouvée chez d'autres professionnels (enseignants et téléopérateurs). La proportion de guides se plaignant d'épisodes de troubles vocaux (44,94 %) est supérieure à celle de la population générale. Des facteurs spécifiques au métier ont émergé. D'une part, l'utilisation de la voix à forte intensité plus de 6h par semaine est un facteur significativement associé à un risque augmenté de score pathologique au VHI-10. D'autre part, selon une grande partie des guides, la pollution sonore et les changements de température altèrent leur qualité vocale. Enfin, seuls 32,97 % d'entre eux ont reçu des conseils sur la gestion de la voix lors de leur formation initiale ou professionnelle et 95,91 % sont favorables à une action préventive. Au vu de ces résultats, nous pouvons conclure que le métier de guide-conférencier est à risque pour la voix et qu'une prévention primaire, secondaire et tertiaire des troubles de la voix est appropriée.

Contact mail : [claire.sanssene@hotmail.fr](mailto:claire.sanssene@hotmail.fr)

VERPILLEUX Amélie (Paris)

**Influence du diamètre de l'implant phonatoire sur la qualité de vie et de voix trachéoœsophagienne.**

**Dirigé par : SAUVIGNET-POULAIN Alexandra, Orthophoniste ; VIALATTE DE PEMILLE Grégoire, Orthophoniste** Résumé : NC

Contact mail : *amelie.verpilleux@hotmail.fr*

## Autres

BERGER Alix (Strasbourg)

### **Repérer le haut potentiel intellectuel : Etude exploratoire en vue de la création d'un test de repérage.**

**Dirigé par : MAGNIN Eloi, Médecin ; LANDRE Lionel, Chercheur**

Résumé : Malgré les nombreuses limites du chiffre de QI, celui-ci conditionne toujours le repérage du haut potentiel. Pourtant, il est probable que cet outil ne permette pas de repérer l'ensemble des sujets concernés. Notre étude porte sur l'identification d'indices pertinents pour repérer les sujets à haut potentiel dans la population générale. À partir des caractéristiques du haut potentiel décrites dans la littérature, un questionnaire a été créé. Les réponses des sujets à haut potentiel ont été comparées à celles de sujets contrôles appariés. Une différence significative de réponse entre les deux groupes a été observée pour 30 items. D'autres items suggèrent l'existence de « sous-groupes » au sein de la population de sujets à haut potentiel. Les items saillants pourraient constituer un test de repérage des sujets à haut potentiel.

Contact mail : [alix.berger@hotmail.fr](mailto:alix.berger@hotmail.fr)

CHARUEL Tessa (Bordeaux)

### **Création d'un outil d'évaluation de la compréhension utilisant l'eye tracking pour le patient de réanimation.**

**Dirigé par : BODET CONTENTIN Laëticia, Médecin ; KERBRAT Armelle, Orthophoniste**

Résumé : In intensive-care units, intubated patients, who can't speak and patients unable to designate because of physical weakness are strongly limited for communicating with relatives and caregivers, despite cognitive function which may be preserved. There is a lack of validated tools to assess oral comprehension, adapted to those patients. Outside of the critical care setting the Montreal-Toulouse aphasia test (MT-86) is a validated tool to assess language and communication capabilities. It includes an evaluation of the lexical and syntactic comprehension. This preliminary study aimed to adapt the oral MT-86 to overcome physical limitations of intensive-care unit patients using eye-tracking technology.

Contact mail : [t.charuel@yahoo.fr](mailto:t.charuel@yahoo.fr)

DUBOIS Capucine (Lille)

### **L'intégration sensorielle : Revue de littérature.**

**Dirigé par : ARNOLDI Marie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; THEVENON Sophie, Orthophoniste**

Résumé : Etat de l'art au sujet du processus d'intégration sensorielle, des troubles le concernant et les tests français actuels. Clarification des termes ergotherapeutiques et neuroscientifiques.

Contact mail : [capucine.dubois123@gmail.com](mailto:capucine.dubois123@gmail.com)

LE GALL Mathilde (Poitiers)

### **Compréhension des verbes d'action chez les enfants.**

**Dirigé par : BIDET-ILDEI Christel, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [mathildelegall@wanadoo.fr](mailto:mathildelegall@wanadoo.fr)



MIGEOT Anaïs (Nancy)

**Simulation & Orthophonie : vers une nouvelle forme d'enseignement au sein du cursus initial.**

**Dirigé par : GUYON Gaëlle, Chercheuse ; CLAUDOT Frédérique, Chercheuse**

Résumé : Introduction : En 2013, les études d'orthophonie ont été réformées, amenant la formation à se tourner vers de nouveaux modes d'enseignement comme la simulation. Or, à ce jour, très peu d'études font état de la présence de la simulation dans la formation initiale des orthophonistes. L'objectif principal de cet article était de faire un état de l'art sur la mise en place de la simulation dans les cursus des disciplines de la santé afin de proposer un enseignement par simulation à destination des étudiants en orthophonie.

Méthodes : Une méthodologie mixte a été employée en mêlant une revue narrative de la littérature et une revue systématique de la littérature. Les résultats de ces deux revues ont ensuite été confrontés et croisés au référentiel de compétences des orthophonistes.

Résultats : Une grande hétérogénéité est retrouvée dans les études, tant sur le moyen utilisé (simulateur) que sur le déroulement et l'évaluation des séances de simulation.

Conclusion : Les patients virtuels se révèlent être un outil adapté pour la formation des étudiants en orthophonie. Les séances de simulation seraient alors encadrées par un briefing et un debriefing et supervisées par des intervenants certifiés. Ces séances pourraient être évaluées via la satisfaction des personnes concernées et à travers l'acquisition de connaissances et de compétences chez les apprenants.

Mots clés : simulation, orthophonie, formation initiale, étudiants, patients virtuels.

Contact mail : [anais\\_migeot@hotmail.fr](mailto:anais_migeot@hotmail.fr)

PICHELIN Lucie (Lyon)

**Création d'une procédure d'attribution de mots-clés permettant un référencement adéquat de la littérature en orthophonie.**

**Dirigé par : BRIN-HENRY Frédérique, Orthophoniste, Chargée de mission recherche**

Résumé : NC

Contact mail : [lucie.pichelin@laposte.net](mailto:lucie.pichelin@laposte.net)