Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

ANNUAIRE DES MÉMOIRES DE FIN D'ÉTUDES EN ORTHOPHONIE 2019

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Édito

Créé il y a 10 ans, l'Annuaire Des Mémoires (ADM)est une initiative de la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie (FNEO). Ce répertoire met en valeur le travail et la réflexion menés par les étudiant.e.s en orthophonie diplômé.e.s en 2019 et issu.e.s de toute la France. Il a pour objectif de recenser les mémoires de fin d'études soutenus et permet ainsi aux étudiant.e.s de mener une réflexion thématique dans le cadre d'un travail de recherche, d'aborder la construction du mémoire, de se mettre en lien avec celles et ceux qui ont déjà passé cette étape ou qui sont sur le point de soutenir leurs travaux. Il offre la possibilité aux orthophonistes de se renseigner sur les travaux menés actuellement pouvant répondre à certaines interrogations.

Grâce à un grand nombre de réponses au questionnaire diffusé pour construire cet annuaire, nous pouvons ainsi représenter de manière concrète l'étendue des domaines étudiés en orthophonie, ceux-là même qui constituent l'ensemble de notre champ de compétences. Cet outil d'entraide rend compte de la richesse et de la pluridisciplinarité de notre futur métier mais aussi, au travers des travaux de recherche menés, de ce qu'il reste encore à découvrir et à développer. En effet, la recherche en orthophonie mérite que l'on s'y investisse, c'est la raison pour laquelle de nombreux mémoires s'orientent vers ce type de méthodologie. Il s'agit de légitimer le travail de ces étudiant.e.s en montrant leurs compétences dans ces domaines variés et indispensables.

L'ensemble du Bureau National de la FNEO remercie infiniment les étudiant.e.s ayant participé à l'élaboration de l'édition 2019 de l'Annuaire Des Mémoires et adresse toutes ses félicitations pour l'obtention de leur diplôme. Bonne continuation à vous !

À celles et ceux se plongeant dans l'ADM, bonne lecture et surtout, bonne recherche…

Louisianne Anier
Étudiante en 4e année d'orthophonie
Vice-Présidente en charge de la Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com

Table des matières

Bégaiement et bredouillement..... 1
Bilinguisme..... 6
Cognition mathématique 10
Handicap.....16
Handicap auditif 32
Langage écrit 40
Langage oral 54
Pathologies neurodégénératives et gériatriques.....70
Neurologie adulte 79
Neurologie enfant.....104
Oralité 107
Pratiques professionnelles.....128
Voix.....135
Méthodes alternatives, mémoires multidisciplinaires et autres domaines 143

Bégaiement et bredouillement

BILLON Laura (Amiens)

Création d'outils vidéo pour des adolescents avec bégaiement bénéficiant du Programme Camperdown.

Dirigé par : MARION Sophie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *laura.1607@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *07 70 99 47 16*

BRESSAC Claire, MORIN Laura (Tours)

Évaluation du bégaiement chez l'enfant d'âge scolaire : apport de l'échelle IADBE.

Dirigé par : COCHEREAU Audrey, Orthophoniste ; BOUCARD Caroline, Orthophoniste

Résumé : À l'âge scolaire, le bégaiement est souvent chronicisé. Les comportements bègues s'automatisent et deviennent plus difficiles à modifier. Ainsi, une prise en charge basée uniquement sur un accompagnement parental n'est plus suffisante. Il devient alors nécessaire d'engager un partenariat avec l'enfant lui-même, qui doit devenir acteur de la prise en charge. À cet âge, les enfants ont en grande majorité conscience de bégayer. Toutefois, l'enfant d'âge scolaire qui bégaie ne parvient pas toujours à exprimer sa gêne dans le quotidien. Peu d'outils d'évaluation existent pour aider l'enfant à exprimer cette gêne. C'est pourquoi l'*échelle Illustrée d'Auto-évaluation des Difficultés liées au Bégaiement chez l'Enfant d'âge scolaire* (IADBE) a été créée par Boucard et Cochereau (2017). Cette échelle est basée sur des illustrations représentant des situations de la vie quotidienne que l'enfant doit trier pour l'aider à déterminer quelles situations sont difficiles pour lui. L'échelle IADBE peut-elle alors participer à l'expression des difficultés liées au bégaiement chez l'enfant d'âge scolaire ? Pour le savoir, nous avons comparé les résultats de l'échelle IADBE à ceux d'un questionnaire oral (Aumont-Boucand, 2009). Nos résultats bruts montrent que l'échelle IADBE permet de soulever plus de situations difficiles que le questionnaire. Toutefois, les résultats statistiques indiquent que le pourcentage moyen de situations difficiles au questionnaire est significativement supérieur au pourcentage moyen de situations difficiles évoquées à l'échelle IADBE. Par ailleurs, les retours des orthophonistes sollicitées ainsi que nos observations lors des passations nous ont permis de constater que l'échelle IADBE apporte des éléments sur le plan qualitatif.

Contact mail : *bressac.claire@gmail.com* // *morin.laura24@gmail.com*

CHANTREL Margot (Nice)

Évolution de l'estime de soi chez les enfants qui bégaient d'âge scolaire, dans le cadre d'une prise en charge orthophonique.

Dirigé par : AGULLO Lucie, Orthophoniste

Résumé : Évaluer l'impact de la prise en charge orthophonique sur l'estime de soi chez l'enfant qui bégaie. Avec un questionnaire d'estime de soi nous avons analysé les scores en deux temps, partant

du postulat que la rééducation du bégaiement améliorerait l'estime de soi, affect assez impacté dans ce trouble.
Contact mail : *chantrelmargot@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 67 70 82 01*

DELFOUR Cécilia (Limoges)

Évaluation d'un protocole de pleine conscience dans la prise en soin individuelle d'enfants atteints de bégaiement - Étude de cas.

Dirigé par : RAVIDAT Evelyne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Au-delà des disfluences, le bégaiement engendre des émotions négatives et une anxiété à l'idée de communiquer, une altération de la confiance en soi, une anxiété d'anticipation, des conduites d'évitement. Nous observons alors une diminution de la qualité de vie, notamment en rapport avec le fonctionnement émotionnel. La peur, le déni et la crainte des sensations mêmes procurées par le bégaiement jouent également un rôle. La pression temporelle y occupe une place particulièrement importante, entravant ainsi considérablement le désir de communiquer. Dans ce contexte, les auteurs nous invitent à la prudence quant aux méthodes de rééducation : utilisés seuls, les exercices de fluence ne recouvrent pas les aspects émotionnels du bégaiement. De plus, le risque d'un accompagnement uniquement technique risque d'engendrer chez le patient un hypercontrôle contreproductif, installant une conduite nocive de lutte. Deux axes de prise en charge sont alors à considérer en orthophonie : d'un côté l'aspect technique et instrumental, de l'autre un travail sur l'acceptation du trouble et la gestion des émotions. La méditation de pleine conscience (ou mindfulness), introduite à l'hôpital dans les années 1980, s'inscrit dans ce deuxième axe de prise en charge. Ses bénéfices largement reconnus sur l'acceptation du trouble, l'estime de soi ou encore sur les capacités attentionnelles font d'elle une méthode de plus en plus utilisée par les orthophonistes, notamment dans la prise en charge du bégaiement. L'objectif de ce mémoire est d'évaluer, à travers une étude de cas, les effets d'un cycle de pleine conscience sur le bégaiement de l'enfant, de façon directe (disfluences, regard etc.) et indirecte (vécu du trouble, gestion des émotions, etc.). Le protocole "Calme et attentif comme une grenouille" (Eline Snel, 2010) est utilisé comme base de notre travail, grâce à des séances audio de méditation guidées.
Contact mail : *cecilia.delfour@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 21 02 31 57*

DELORME Anne-Claire (Tours)

Prise en charge du bégaiement avec le Programme Camperdown : quels changements dans la pratique orthophonique ?

Dirigé par : KERBRAT Fanny, Orthophoniste

Résumé : Quels sont les principaux changements qu'implique le programme Camperdown dans la prise en charge du bégaiement chez l'adulte et l'adolescent ?
Contact mail : *ac.delorme.ortho@gmail.com*

LAMBOROT Julienne, ROBIN Anaïs (Marseille)

Prise en charge du bégaiement chez l'adulte : élaboration d'une plaquette d'information à destination des médecins généralistes.

Dirigé par : DUMAS Marie-Ève, Orthophoniste ; CHEREL Christine, Orthophoniste

Résumé : Le bégaiement apparaît généralement pendant l'enfance, et disparaît spontanément avant l'adolescence dans les trois quarts des cas. Il arrive cependant qu'il subsiste à l'âge adulte : on parle alors de bégaiement persistant, un trouble qui concerne 1% de la population générale. Le bégaiement est un trouble assez stigmatisé, d'autant plus dans notre société d'hyper-communication. Le développement des médias et des moyens de communication permet néanmoins une meilleure connaissance du trouble, conduisant à une meilleure acceptation de celui-ci par la population. Certaines personnes qui bégaient ont appris à maîtriser leur bégaiement, d'autres parviennent peu à peu à l'accepter. Cependant, nombreux sont les adultes qui, loin de le contrôler ou de l'accepter, continuent à se battre quotidiennement contre leur bégaiement, engendrant une souffrance. Dans son rôle de dépistage, de prévention et de coordination des soins, le médecin généraliste tient une place primordiale dans la prise en charge du bégaiement de l'adulte. Par la diffusion d'un questionnaire auprès de 52 médecins généralistes français, nous avons cependant pu constater qu'ils étaient peu informés sur le bégaiement et sa prise en charge, et qu'ils n'abordaient pas toujours le sujet du bégaiement au cours de la consultation. L'objectif de notre travail était d'élaborer une plaquette d'information pour sensibiliser les médecins généralistes à la prise en charge du bégaiement persistant de l'adulte, afin de permettre un accompagnement optimal des patients et de renforcer la coordination médico-orthophonique. Cette plaquette se présente sous la forme d'un guide pratique afin d'apporter des réponses concrètes aux médecins généralistes. Nous y avons intégré un état des lieux des thérapies actuelles et de leur efficacité ainsi que des adresses et liens utiles pour qu'ils puissent soutenir leurs patients dans leur démarche de soin.

Contact mail : *jlamborot.arobin@gmail.com*

RIGAUD Cécile (Montpellier)

Recherche d'une éventuelle atteinte des fonctions exécutives chez les personnes qui bredouillent.

Dirigé par : BRU Jacqueline, Orthophoniste ; PENDELIAU Marine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *rigaud.ccile@gmail.com*

SACCON Morgane (Montpellier)

Apport de la sophrologie en parallèle d'une prise en soin orthophonique de l'adolescent qui bégaie.

Dirigé par : BOISSEZON Laure, Orthophoniste et Sophrologue ; BRU Jacqueline, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bégaiement est par définition un trouble fluctuant. En ce sens, certains thérapeutes peuvent parfois se sentir déroutés face à ce trouble complexe. Au vu de la diversité des approches thérapeutiques existantes, les orthophonistes peuvent adapter au mieux leurs rééducations selon

leurs patients. Néanmoins, ces approches auront un objectif commun : celui de libérer la parole et le locuteur qui bégaie. Ainsi, les thérapies constituent des moyens et non une fin (Estienne & Bijleveld & Van Hout, 2015). Comme nous l'expliquerons dans la revue de littérature, le bégaiement développemental de l'adolescent n'est plus transitoire mais bien persistant. Or, dans les faits, on constate souvent une lassitude voire un désengagement chez les adolescents devant une prise en charge orthophonique au long cours. Nous nous sommes alors interrogés sur la place que l'on pouvait donner aux thérapies alternatives dans ce genre de situation. Notre étude porte sur l'intérêt que représente la sophrologie en complément d'une prise en charge orthophonique chez les adolescents concernés par un bégaiement développemental à fort risque persistant. Ainsi, nous avons proposé à un groupe d'adolescents de participer à des séances de sophrologie en parallèle de leur rééducation orthophonique afin d'évaluer l'évolution de leur bégaiement, à la fois quantitativement et qualitativement, entre deux moments. Nous avons comparé cette évolution à celle d'un autre groupe d'adolescents qui bénéficiait exclusivement d'une prise en charge orthophonique. Entre les évaluations initiale et finale, chaque adolescent a participé à cinq séances d'orthophonie et seuls les adolescents du groupe expérimental ont participé à cinq séances individuelles de sophrologie, alternant systématiquement entre une séance d'orthophonie et une séance de sophrologie. Les outils d'évaluation choisis et présentés dans notre mémoire nous ont permis de montrer une tendance à l'amélioration à la fois quantitative –avec une réduction de la sévérité du bégaiement et des comportements accompagnateurs– et qualitative –avec une diminution de l'impact du handicap du bégaiement et une augmentation de la conscience et de la maîtrise des tensions, des perceptions, du geste respiratoire et de la parole– plus marquée chez les adolescents ayant bénéficié de séances de sophrologie. Cependant, au vu des biais inhérents à notre méthodologie et notamment la taille réduite de notre échantillon, il est nécessaire de se saisir de ces résultats avec précaution.

Contact mail : *morgane.saccon@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 87 18 96 77*

SOLLIEC Coralie (Lille)

État des lieux de la représentation du bégaiement en classes élémentaires : élaboration d'un support d'information.

Dirigé par : MIESZANIEC Anne-Charlotte, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bégaiement touche 1% de la population, enfants comme adultes. Il est défini comme un trouble de la communication affectant la fluence de la parole. Cette dernière est entrecoupée de répétitions (de sons, de syllabes, de mots ou de segments de phrases), de pauses inappropriées ou encore de blocages. Généralement, le bégaiement apparaît lors de l'acquisition du langage. Chez certains enfants, il disparaît naturellement alors que chez d'autres, il s'installe et perdure. A l'école, entouré de ses semblables, l'enfant qui bégaie doit parfois faire face aux moqueries de la part de ses camarades. Les élèves scolarisés en classes élémentaires ne semblent pas suffisamment informés sur ce trouble. L'ambition de ce mémoire était de concevoir un support d'information ludique expliquant le bégaiement à des élèves scolarisés du CP au CM2. Quatre-vingt-onze enfants de deux écoles de Loire-Atlantique, âgés de 6 à 11 ans, ont participé à une étude préliminaire. Cette dernière consistait en la réalisation d'entretiens individuels afin de dresser un état des lieux de leur connaissance sur le bégaiement. L'imprécision des savoirs sur ce trouble était au premier plan. Un

support d'information, envisagé sous la forme d'une infographie a été créé sur la base des résultats obtenus aux entretiens. L'outil, d'une page, définit le bégaiement et ses causes, mentionne le rôle de l'orthophoniste, expose les manifestations audibles et visibles et propose un comportement adéquat à adopter face à une personne qui bégaie. Dans une perspective d'amélioration, il serait intéressant de recueillir l'avis de personnes qui bégaient, concernant ce support.

Contact mail : *coralie.solliec@wanadoo.fr*
Contact téléphonique : *0645433239*

Bilinguisme

CHAMI Mouna (Lille)

Impact du bilinguisme sur les performances en langage écrit : évaluation en lecture, transcription et compréhension d'enfants de 9 à 11 ans.

Dirigé par : CASALIS Séverine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En France, les orthophonistes sont de plus en plus confrontés à des enfants évoluant dans un contexte bilingue. Il est donc nécessaire d'étudier leur développement langagier, afin d'appréhender au mieux leur évaluation et leur prise en charge. Ce mémoire se focalise plus précisément sur l'acquisition du langage écrit, car les études sur ce sujet sont rares et incomplètes, notamment lorsque le français est acquis en langue seconde (Joy, 2011). L'objectif de ce mémoire est tout d'abord de contribuer à fournir des données supplémentaires concernant les performances en langage écrit, en lecture, transcription et compréhension de texte, d'enfants âgés de neuf à onze ans scolarisés en CM1 et CM2. Puis, de mettre en évidence un impact du bilinguisme sur le traitement du langage écrit en français, en tant que langue seconde, à travers une analyse comparative des performances avec un groupe d'enfants monolingues. En conclusion, notre étude n'a pas permis de m ettre en évidence l'existence d'un impact du bilinguisme dans les trois domaines langagiers évalués. Notre population bilingue ne présentait pas de performances corroborant les données de la littérature. De plus, notre étude comporte de nombreuses limites méthodologiques. Les mémoires faisant suite à cette étude permettront d'approfondir ou renforcer ces résultats par le recueil de données complémentaires.

Contact mail : *mouna.chami.etu@univ-lille.fr*

LUQUET Julie, MEZIANE Selma (Strasbourg)

Évaluation du langage oral des enfants bilingues précoces consécutifs turc-français de CP et de CE1 : étude préliminaire de la pertinence d'une sélection d'outils pour l'évaluation du langage oral.

Dirigé par : THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; AKINCI Mehmet-Ali, Chercheur ; VASSILIADOU Hélène, Chercheuse

Résumé : Au vu de la difficulté à évaluer les enfants bilingues consécutifs en orthophonie et du risque de sur et de sous-diagnostic auquel ils sont particulièrement exposés, nous avons entrepris d'étudier les capacités langagières orales d'enfants bilingues consécutifs turc-français de CP-CE1. Nous avons donc évalué ces enfants dans leur langue seconde (français) et dans leur langue première (turc), dont l'éloignement typologique au français est important. Nous avons comparé les résultats des deux groupes suivants : (a) 19 enfants bilingues non suivis en orthophonie à développement typique (Bi-DT), (b) 10 enfants bilingues suivis en orthophonie (Bi-ORTHO), au moyen d'une sélection d'épreuves de l'Evaleo 6-15® et de l'épreuve LITMUS-NWR-FR. Le premier objectif était de déterminer si certaines épreuves de l'Evaleo 6-15® se montraient plus sensibles que d'autres à la détection de difficultés langagières au sein de notre population ; il s'avère que les épreuves de phonologie semblent distinguer le mieux Bi-DT et Bi-ORTHO. Comme attendu, les épreuves de lexique ne distinguent pas Bi-DT et Bi-ORTHO : les résultats apparaissent

généralement inférieurs à la norme monolingue établie par l'Evaleo 6-15®. Contrairement à nos attentes, l'épreuve de répétition de phrases et l'étude de la macrostructure et des inférences du récit ne différencient pas non plus Bi-DT et Bi-ORTHO. Le deuxième objectif était de déterminer si la combinaison de plusieurs épreuves permettait d'affiner le diagnostic orthophonique : LITMUS-NWR-FR semble complémentaire à la répétition de logatomes de l'Evaleo 6-15® dans l'évaluation de la phonologie de notre population. Le troisième objectif était de relever les spécificités langagières de notre population afin de faciliter l'interprétation des erreurs pouvant être commises par celle-ci. Des caractéristiques spécifiques de notre population apparaissent au niveau phonologique, lexical et morphosyntaxique. Les résultats de cette étude, incluant un comparatif interlangue, pourront aider les orthophonistes dans leur démarche interprétative lors de l'évaluation du langage oral de ces enfants.

Contact mail : selma-meziane@live.fr

MAUVISSEAU Sara (Lyon)

Évaluation en milieu créole : pertinence de la mise en place d'adaptations pour le test ELO de Khomsi dans le cadre de l'évaluation d'enfants réunionnais bilingues.

Dirigé par : NOEL Audrey, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Le bilan orthophonique du langage oral permet d'évaluer les capacités et les difficultés d'un enfant. Lorsqu'un enfant est bilingue, il est important de prendre en compte les deux langues et d'analyser les erreurs commises. A l'île de La Réunion, la plupart des enfants reçus sont créolophones. Ils parlent français et créole dans une dynamique interlectale. Plusieurs études ont montré que les tests utilisés sont inadaptés car élaborés pour des enfants métropolitains monolingues. Malgré les étalonnages spécifiques créés, il persiste des biais dans cette évaluation. Nous avons choisi de nous intéresser à la batterie d'Evaluation du Langage Oral (ELO) de Khomsi. Nous avons proposé des adaptations pour les items pouvant poser un problème en élaborant une deuxième cotation du test. Des enfants de Grande Section de Maternelle et de CM2 ont été évalués, puis les scores ont été calculés selon les différentes cotations et étalonnages. Ces résultats ont permis de confirmer l'importance de l'étalonnage réunionnais. Ils ont également montré que, pour certaines épreuves (lexique et morphosyntaxe), l'apport d'adaptations à l'étalonnage métropolitain pouvait apporter des informations sur le profil de l'enfant. Les résultats de l'étalonnage réunionnais sont à faire apparaître sur le compte-rendu de bilan pour l'évaluation quantitative. La comparaison de ces résultats aux résultats adaptés calculés avec l'étalonnage métropolitain peut être intéressante pour l'interprétation et la pratique clinique. L'impact de cette étude est limité par la taille de la population interrogée. Une suite possible serait de tester des enfants avec un trouble du langage avéré afin de vérifier que les adaptations n'entraînent pas de sous-diagnostic. Il serait également envisageable de créer un étalonnage réunionnais prenant en compte le lexique réunionnais.

Contact mail : sara.mauvisseau@gmail.com

NAVET Adèle (Rouen)

Émergence du Français en contexte de scolarisation initiale chez les enfants turcophones.

Dirigé par : AKINCI Mehmet-Ali, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Observation et évaluation de 8 enfants allophones en toute petite section du mois d'octobre au mois d'avril. Description de l'acquisition du Français et mécanismes d'apprentissages.
Contact mail : adele.navet@gmail.com
Contact téléphonique : 06 67 44 11 38

TEIXEIRA Claudia (Lyon)

L'intérêt de la rééducation orthophonique monolingue dans la prise en soin des patients bilingues avec aphasie : facteurs influençant le transfert des bénéfices de la langue rééduquée vers la langue non-rééduquée, revue de littérature systématique.

Dirigé par : FAURE Marie, Orthophoniste

Résumé : À l'heure de la mondialisation, de l'effacement des frontières et des flux migratoires toujours plus conséquents depuis le XXème siècle, les orthophonistes sont exposés de façon croissante aux populations bilingues présentant divers troubles cognitifs et communicationnels, dont l'aphasie. La grande variabilité des troubles en découlant et la pluralité des bilinguismes font de l'aphasie bilingue une entité clinique particulière, qui ne peut se résumer à un traitement unique. Nous avons donc cherché à identifier quels étaient les facteurs pouvant intervenir dans le transfert des effets thérapeutiques de la langue rééduquée vers la langue non-rééduquée. Pour cela, une recherche bibliométrique a conduit à la sélection, la lecture et l'analyse qualitative de vingt-six articles scientifiques. Le statut de la langue traitée, la proximité typologique des langues, la nature de la thérapie et la nature des éléments inclus dans le protocole thérapeutique sont les principaux facteurs sur lesquels il est possible d'agir pour espérer favoriser ce transfert. D'autres facteurs comme la place de la langue de l'environnement, le rôle d'un interprète dans la thérapie, l'intensité de la rééducation ou l'état du circuit du contrôle cognitif sont évoqués plus brièvement. Ces résultats soulèvent des implications cliniques importantes pour la pratique orthophonique.
Contact mail : claudia.aurore.teixeira@gmail.com
Contact téléphonique : 06 87 42 12 11

VANDAME Juliette (Lyon)

Évaluation de la parole et du lexique de l'enfant bilingue de langue maternelle française : création de la version française de l'outil Speakaboo à destination des orthophonistes non francophones.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes sont fréquemment confrontés à l'évaluation langagière des personnes bilingues, notamment pour l'établissement d'un diagnostic de trouble développemental du langage ou de la parole. À ce propos, des recommandations ont été énoncées par diverses organisations internationales promotrices de l'orthophonie qui préconisent l'évaluation dans toutes les langues de l'enfant. Speakaboo (www.speakaboo.io) est un outil qui tente de répondre à ces recommandations en proposant un outil d'évaluation de la phonologie et du lexique en production chez les enfants de 3 à 6 ans disponible dans plusieurs langues. Nous avons créé la version française à destination des orthophonistes non francophones rencontrant un enfant de langue maternelle française. Pour cela, nous avons suivi la trame de création décrite par les développeurs de Speakaboo et nous nous sommes appuyées sur les données psycholinguistiques du français, ainsi que sur les résultats de huit enfants et cinq adultes français. La version française ainsi créée

comporte la liste d'items sélectionnés intégrée dans un jeu sur tablette tactile librement téléchargeable, une grille de cotation, un enregistrement vidéo des items énoncés à voix haute et un document résumé du système et du développement linguistique en français comportant notamment les résultats d'une cohorte de 30 enfants français. Les caractéristiques de cet outil et sa pertinence pour l'évaluation langagière des enfants bilingues ont été discutées.

Contact mail : vandamejuliette@gmail.com
Contact téléphonique : 07 77 07 98 56

Cognition mathématique

AHMED Mélina (Lyon)

Effet d'une intervention parentale sur la fréquence des activités parents-enfant en lien avec les nombres

Dirigé par : PRADO Jérôme, Chercheur

Résumé : Les expériences familiales du jeune enfant sont propices à sa maturation cognitive. Même si certaines connaissances numériques sont innées, l'enfant les développe également grâce aux interactions quotidiennes avec ses parents. Des études ont démontré les liens entre les activités familiales et les compétences numériques précoces de l'enfant, indispensables aux habiletés mathématiques ultérieures et à la réussite scolaire. Néanmoins, peu de travaux ont conduit à renforcer l'environnement familial. Ainsi, notre étude a évalué l'efficacité d'une intervention parentale sur la fréquence des activités numériques parents-enfant. 13 familles ayant au moins un enfant en petite section de maternelle ont été recrutées. Le groupe test (6 parents) a bénéficié d'une sensibilisation à domicile sur le développement du nombre chez l'enfant et des activités qui l'y encouragent, ainsi que d'une brochure synthétisant les notions abordées. Le groupe contrôle (7 parents) n'a pas reçu d'intervention. Les fréquences des activités parents-enfant ont été évaluées à travers un questionnaire présenté deux fois aux parents (avant l'intervention puis 2 mois après). Une évaluation de l'intervention a également été demandée lors de la deuxième présentation du questionnaire. Nos questions ont ciblé les activités informelles (apprentissage implicite de notions numériques), les activités formelles (enseignement explicite sur le nombre), la lecture et les jeux. Les résultats montrent une augmentation de la fréquence d'activités informelles dans le groupe test comparé au groupe contrôle. L'intervention a donc permis une augmentation des interactions informelles parents-enfant en lien avec les nombres. De plus, les parents du groupe test ont évalué positivement l'intervention. Ainsi, notre étude témoigne de l'intérêt de la prévention précoce des difficultés mathématiques et de l'accompagnement parental en orthophonie.

Contact mail : *melina.ahmed@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 71 22 75 14*

CHAMBON Émeline (Lille)

Stimuler les habiletés mathématiques ou visuo-spatiales en maternelle, quels impacts sur le développement des compétences mathématiques précoces ?

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De nombreuses études ont souligné un lien entre les habiletés mathématiques précoces et les habiletés visuo-spatiales tôt dans le développement de l'enfant. Cependant, un manque de données est relevé sur la nature de ce lien. Nous nous sommes donc intéressés à ce sujet grâce à la mise en place d'un entraînement des habiletés visuo-spatiales. Notre but a été de comparer l'impact de l'entraînement des habiletés visuo-spatiales à l'impact de l'entraînement des prérequis mathématiques. Notre étude a porté sur 158 enfants tout-venant de 3 à 7 ans de la région d'Arras. Les enfants ont préalablement participé au pré-test afin d'évaluer à la fois des compétences spécifiques aux habiletés mathématiques ou visuo-spatiales et des compétences dites générales.

Les enfants ont ensuite été divisés en trois groupes. Le premier groupe participait à un entraînement des habiletés visuo-spatiales sur tablette, le second à un entraînement des prérequis mathématiques sur tablette et le troisième à un entraînement des prérequis mathématiques basé sur des jeux de société. La période d'entraînement s'est déroulée sur huit semaines à raison de deux fois par semaine. Enfin, les enfants ont participé au post-test comparable au pré-test afin de réévaluer leurs compétences et mesurer l'impact des entraînements. Nos résultats suggèrent qu'une stimulation des habiletés mathématiques et des habiletés visuo-spatiales améliorent les habiletés précoces. Néanmoins, les effets de chaque entraînement semblent plus importants dans des domaines spécifiques. La stimulation des habiletés visuo-spatiales améliore particulièrement les habiletés visuo-spatiales tandis que la stimulation des habiletés mathématiques améliore plus spécifiquement les habiletés mathématiques.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

DE BOUVIER Armelle (Besançon)

Résolution des additions simples chez les enfants à Haut Potentiel Intellectuel.

Dirigé par : THEVENOT Catherine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *armelledebouvier@gmail.com*

DE SOUSA Sandra, PERRAULT Marie-Anne (Tours)

Difficultés de compréhension chez les collégiens : l'importance du bilan logico-mathématique.

Dirigé par : FRANÇOIS-FOUQUET Vanessa, Orthophoniste ; THUAULT Audrey, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *sandradesousa9@gmail.com* // *ma.perrault72@gmail.com*

DE TADDEO Diane (Toulouse)

Analyse du lien entre trouble des fonctions exécutives et trouble du raisonnement.

Dirigé par : FARRER-PUJOL Chlöé, Chercheuse ; THIRION Magali, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *diane.detaddeo@live.fr*
Contact téléphonique : *06 32 96 15 18*

EDMOND Frédérique (Paris)

Profils de performances d'enfants présentant une plainte en mathématiques.

Dirigé par : BILLIARD Catherine, Médecin ; TOUZIN Monique, Orthophoniste

Résumé : La cognition mathématique met en jeu plusieurs facteurs cognitifs dont certains seraient spécifiques au traitement du nombre et d'autres plus généraux. Lorsque le développement est altéré, un tableau global de troubles peut être constaté, avec une intrication de déficits. La BMT-i est une nouvelle batterie de tests, informatisée, permettant d'évaluer en première intention les apprentissages ainsi que les fonctions instrumentales et exécutives. L'objectif de la présente étude vise à établir la validité prédictive des épreuves de cognition mathématique de la BMT-i ainsi que

leur validité externe par rapport au Tedimaths Grands, outil de référence. Matériel et méthodes : 42 enfants scolarisés du CE2 au CM2 ayant des difficultés en mathématiques ont été évalués au moyen de la BMT-i et du Tedimaths Grands. Leurs performances aux deux batteries ont été comparées au moyen de calculs de corrélations et de tests d'indépendance. Le score composite de la BMT-i est un bon indicateur des difficultés scolaires ; les résultats aux épreuves de dictée de nombres et de calcul mental de la BMT-i sont corrélés aux résultats correspondants de la batterie de référence et les valeurs de sensibilité et spécificité sont satisfaisantes ; pour les autres épreuves, les résultats sont discutés. Des difficultés de langage oral et écrit sont identifiées chez 50 % des sujets très faibles. D'autres déficits (graphiques, attentionnels ou de raisonnement) contribuent à orienter le choix de bilans complémentaires.

Contact mail : *frederique.edmond@laposte.net*

FRESNEAU Mikaëlle (Nantes)

Prévention des élèves à risque de dyscalculie en maternelle.

Dirigé par : TOULLEC Marie, Chercheuse ; BOURHIS-LEBAYLE Annaïck, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *mikaelle35@hotmail.fr*

LESAINT Nathalie, PRIOUL Lydie (Paris)

Évaluation écologique du nombre chez les collégiens de 3e : élaboration d'une batterie normalisée.

Dirigé par : VILLAIN Marie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; RICHEZ Laurence, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *nathalielesaint19@gmail.com* // *lydieprioul@orange.fr*

MARCON Laetitia (Lyon)

Intervention mathématique à l'aide d'un logiciel informatique ciblant la ligne numérique et le calcul chez les enfants ayant un trouble des apprentissages en mathématiques.

Dirigé par : LAFAY Anne, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble des apprentissages en mathématiques entrave le traitement des données numériques et le calcul chez les enfants et les adultes. L'estimation de nombres sur ligne numérique, elle-même considérée comme une représentation du sens du nombre, est corrélée avec les performances arithmétiques. De plus, un déficit de la ligne numérique mentale est souvent observé chez les enfants avec un trouble des apprentissages en mathématiques. L'objectif était d'évaluer l'efficacité d'un protocole d'intervention intensif, court, adapté, individualisé et ciblé de la ligne numérique sur la précision numérique (performances en placement de nombres) et en calcul chez les enfants ayant un trouble des apprentissages en mathématiques. Deux jeunes (9 ans et 15 ans) ont suivi une intervention avec le logiciel DéCaLigne à raison de trois séances de trente minutes par semaine pendant quatre semaines. Leurs performances ont été évaluées quatre fois : un mois avant puis immédiatement avant l'intervention pour avoir une ligne de base et apprécier l'évolution

spontanée, immédiatement après l'intervention pour évaluer l'apprentissage, mais aussi un mois après l'intervention pour mesurer le maintien. Les résultats ont montré que les deux jeunes améliorent leur précision numérique ainsi que leur capacité de calcul de manière spécifique. De plus, un maintien des effets de l'intervention est observé. En conclusion, les résultats sont en accord avec la corrélation observée entre précision numérique et habiletés mathématiques et suggèrent, en plus, une relation de causalité entre l'amélioration de la précision sur ligne numérique et l'amélioration en calcul mental. L'efficacité démontrée de l'intervention sur la précision numérique et le calcul est encourageante pour la pratique clinique orthophonique. Toutefois, des réplications sont nécessaires pour que l'étude soit reconnue comme probante.

Contact mail : *laetitia.marcon@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 22 75 22 08*

MOHAMED Laura (Lille)

Développement des prérequis mathématiques en maternelle. Analyse des effets des différents supports (jeux de plateau et tablettes) sur les compétences mathématiques.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

PASQUINET Suami, POTIER Amel (Paris)

La DRA : prédictive des performances scolaires chez les enfants malentendants implantés et/ou appareillés.

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur

Résumé : Une corrélation entre des résultats obtenus aux épreuves de Dénomination Rapide et Automatisée (DRA) et des performances en lecture et en mathématiques a été mise en évidence par de nombreuses études sur des enfants tout-venant. Si ce constat place l'outil DRA comme un outil de dépistage des difficultés futures en matière de lecture et de mathématiques, les échantillons considérés jusqu'alors ne permettent pas de généraliser ces données sur une population spécifique. L'objectif de notre étude est de mesurer la capacité prédictive de l'outil DRA sur une population à fort risque de difficultés scolaires. Ainsi, notre étude examine les éventuelles corrélations entre les épreuves de DRA et certaines compétences scolaires chez des enfants malentendants appareillés et/ou implantés. Pour ce faire, 17 enfants appareillés et/ou implantés et 17 enfants normo-entendants ont été évalués sur des épreuves de DRA (voyelles, chiffres, couleurs, doigts, jetons, objets), des épreuves académiques (lecture et mathématiques) et des épreuves mnésiques (mémoire à court terme et mémoire de travail verbales et visuo-spatiales). Nos résultats ne montrent pas de réelles corrélations entre les performances aux différentes épreuves chez cette population à fort risque de difficultés scolaires. Cette étude indique donc que l'outil DRA ne parvient pas à prédire les compétences scolaires chez les enfants appareillés et/ou implantés. Cependant les faibles corrélations chez les norma-entendants suggèrent qu'une nouvelle étude sur une plus grande cohorte serait nécessaire.

Contact mail : *amel.potier@gmail.com*

POUTOT Violaine, THIEBEAU Jil (Amiens)

Étude de l'influence des capacités d'inclusion sur les compétences sémantiques chez des enfants de 12 à 14 ans.

Dirigé par : MALVOISIN Jérémie, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Nous avons fait passer à des enfants de 4e une épreuve d'inclusion hiérarchique, une épreuve de fluence et une épreuve de définition de mots. Les résultats sont en cours d'analyse afin d'objectiver ou non une influence des capacités d'inclusion sur les compétences sémantiques.

Contact mail : violaine.poutot@gmail.com // j.thiebeau@live.fr

ROBERT Aurélia (Lille)

Impact des habitudes familiales de jeux sur le développement de la cognition mathématique.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Autre professionnelle de santé, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Nous tentons de démontrer, sur 136 enfants de maternelle issus de l'étude *Kids e-Stim*, que la pratique des jeux de plateau influence les compétences mathématiques. Nous croisons cette variable avec trois types d'entraînement : deux entraînements appariés au niveau des compétences numériques, l'un classique, l'autre sur tablette, et un entraînement visuo-spatial, qui serait corrélé, dans la littérature, avec les compétences mathématiques. Après avoir créé deux groupes *a posteriori*, l'un qui jouait à des jeux de plateaux à la maison et l'autre qui n'y jouait pas, nous calculons si le gain de l'entraînement était plus marqué dans le groupe qui pratiquait ces jeux et si l'écart entre les deux groupes tendait à se réduire. Nous cherchons à savoir si un groupe bénéficie plus de l'effet de l'entraînement. Enfin, nous testons l'hypothèse selon laquelle la pratique des jeux de plateau, combinée à un entraînement visuo-spatial, maximisent l'effet de celui-ci. Nos résultats montrent qu'il y aurait une différence pré et post-entraînement en faveur du groupe ayant cette pratique de jeux et que cet écart tendrait à augmenter pour les compétences numériques. Toutefois, cette différence serait minime. Enfin, nous ne pouvons pas non plus conclure que le type d'entraînement combiné auxdits jeux augmente les effets de l'entraînement. Ces résultats sont conformes à ceux que l'on peut trouver dans la littérature, à savoir que les habitudes précoces de jeux de plateau ont un impact persistant sur les compétences numériques. L'orthophoniste a donc un rôle de prévention à jouer afin de limiter l'installation des difficultés mathématiques.

Contact mail : aurelia.robert7@gmail.com

Contact téléphonique : 06 65 57 30 87

TOLENTINO Maïra (Lyon)

Impact d'une intervention avec un matériel manipulable Montessori sur les compétences en numération arabe : étude de cas unique.

Dirigé par : GOIRAN Audrey, Orthophoniste

Résumé : Les orthophonistes reçoivent dans leur cabinet des enfants présentant des compétences déficitaires dans le domaine des mathématiques, que celles-ci soient diagnostiquées ou non comme un trouble spécifique des apprentissages en mathématiques. Afin d'accompagner au mieux ces

enfants, il semble important que les thérapeutes soient dotés d'outils pertinents et validés pour accompagner au mieux ces enfants. Un type d'outil fréquemment utilisé est le matériel manipulable, mais, bien que son efficacité globale soit avérée, il existe peu d'informations quant à l'efficacité d'un matériel précis sur une compétence ciblée. La présente étude porte sur l'impact de l'utilisation d'un matériel manipulable issu de la pédagogie Montessori sur les compétences en numération, essentielles au bon développement des habiletés arithmétiques. Pour cela, dix séances d'entraînement ont été proposées, à raison de deux par semaine, à une enfant de sept ans présentant des difficultés pathologiques en mathématiques. Cet entraînement porte sur la maîtrise de la numération, sans faire intervenir le calcul. Le matériel Montessori utilisé se compose de cartes où sont inscrits des nombres arabes et de perles dorées assemblées en unités, dizaines ou centaines (matériel appelé « bloc UDCM »). Diverses compétences en mathématiques sont testées avant et après l'entraînement, puis un mois après la fin de l'entraînement. Nous avons émis les hypothèses que cette intervention améliore les compétences de l'enfant en numération ainsi qu'en arithmétique, et que les améliorations se maintiennent dans le temps. Les résultats montrent que, de façon générale, les compétences en numération sont significativement meilleures après l'intervention, mais les performances en arithmétique n'évoluent pas de manière significative. Nous concluons donc que, bien que ce matériel manipulable utilisé avec cette procédure ait eu un effet positif sur la compétence qu'il cible, d'autres étapes sont nécessaires pour un transfert des compétences vers les aptitudes arithmétiques.

Contact mail : *maira.tolentino@heybox.fr*

Handicap

AMEVET Manon, CHAUDET Mathilde (Marseille)

Protocole d'évaluation du langage oral pour les enfants porteurs de trisomie 21

Dirigé par : LIBER Michèle, Orthophoniste et PECH Catherine, Médecin et Chercheuse

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de créer un protocole d'évaluation du langage oral de l'enfant porteur de trisomie 21 à partir d'une étude approfondie du profil général, cognitif et linguistique de ces enfants. La trisomie 21 est une pathologie génétique qui touche un enfant sur 2000. Elle est caractérisée par une dysmorphie faciale typique, un déficit intellectuel et des difficultés motrices. Elle entraîne un déficit langagier particulier, qui oblige ces patients à être suivis par un orthophoniste pendant une longue partie de leur vie. Nos recherches ont permis d'établir un profil linguistique représentatif de cette population, le plus fourni possible. Nous avons ensuite étudié et analysé les différents types d'évaluations existant à ce jour et avons démontré leur inadaptation face à cette pathologie, à la fois dans leur passation qui met en jeu des fonctions déficitaires dans la trisomie 21 mais aussi dans leur étalonnage qui ne permet pas d'établir un profil linguistique clair et précis de l'enfant, indispensable à la prise en charge. A partir de ces constats, nous avons imaginé des adaptations pertinentes qui permettraient de créer un bilan spécifique pour ces enfants, en contournant les difficultés cognitives qui sont les leurs afin d'évaluer leur langage le plus efficacement possible. Nous avons introduit ces adaptations dans un protocole d'évaluation du langage oral ludique, complet et spécifique à cette pathologie. Il se présente sous la forme d'un grand livre d'histoire dont le héros est un enfant porteur de trisomie 21 que le patient va devoir aider dans plusieurs tâches, qui seront en réalité nos épreuves adaptées. Ce projet est une première proposition de solution concrète quant à l'évaluation de l'enfant porteur de trisomie 21 qui devra être reprise et enrichie par la suite.

Contact mail : amv.manon@gmail.com // mathilde.chaudet.mc@gmail.com

Contact téléphonique : 06 81 19 64 15 // 06 66 91 30 18

BALON Louise (Rouen)

Évaluation auditive des capacités de traitement des émotions - Piste pour améliorer le diagnostic d'autisme chez des patients déficients visuels.

Dirigé par : LELIEVRE Camille, Orthophoniste

Résumé : De nombreux auteurs ont mis en évidence la présence de caractéristiques autistiques chez des personnes aveugles : stéréotypies, difficultés de communication sociale, écholalies, etc... Pour autant, d'après d'autres chercheurs, les non-voyants présentant ces caractéristiques ne sont pas nécessairement porteurs d'autisme. Lorsque les non-voyants présentent ces symptômes, le diagnostic différentiel entre déficience visuelle associée à des troubles du spectre autistique et déficience visuelle isolée est difficile. Les objectifs de cette recherche sont d'analyser les capacités de traitement des émotions de sujets déficients visuels et de sujets porteurs de troubles du spectre autistique afin d'avoir une meilleure compréhension de ces deux entités cliniques. Pour répondre à ces objectifs, nous élaborerons un protocole expérimental permettant d'évaluer la reconnaissance et la compréhension des émotions en modalité auditive que nous soumettrons

ensuite à des adolescents de 12 à 18 ans porteurs soit de déficience visuelle soit de troubles du spectre autistique, ainsi qu'à des adolescents ne présentant aucune de ces affections.
Contact mail : louise.balon@hotmail.fr
Contact téléphonique : 06 26 96 29 97

BAZIN Laurie (Lyon)

Les précurseurs de la communication sont-ils prédictifs du développement du langage verbal chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique ?

Dirigé par : GALLIFET Natacha, Orthophoniste

Résumé : Parmi les nombreux traits qui caractérisant les personnes avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), les difficultés de communication sont au premier plan. Aussi, nous nous sommes demandé s'il existait un lien entre l'évolution du langage verbal chez ces enfants et la présence, dans leur développement, de précurseurs de la communication (imitation, attention conjointe, contact visuel, pointage proto-déclaratif et proto-impératif, jeu symbolique). Autrement dit, ces précurseurs de la communication seraient-ils prédictifs de l'apparition du langage verbal chez les enfants avec TSA ? De ce fait, nous avons demandé à des orthophonistes de remplir un questionnaire concernant la présence de précurseurs et le développement du langage de leurs patients avec TSA. Nous avons pu recueillir des données sur 38 enfants francophones, ayant tous un diagnostic de TSA. Au vu des résultats, la présence précoce d'un pointage proto-impératif serait de bon pronostic pour le développement langagier de ces enfants. De la même manière, le développement du jeu symbolique dans l'enfance pourrait indiquer une plus forte probabilité de développer du langage verbal. En prenant en compte tous les précurseurs étudiés, plus les enfants en développent un nombre important et plus ils auront de chances de développer un langage verbal spontané. Cette étude permet donc de mettre en avant l'intérêt de la rééducation orthophonique pour les enfants TSA, notamment le travail autour des précurseurs de la communication.
Contact mail : lauriebazin@gmail.com
Contact téléphonique : 06 64 15 22 46

BOUTARIC Hélène (Lyon)

Peut-on parler de "récit autistique" ? Particularités du discours narratif des locuteurs avec trouble du spectre de l'autisme en comparaison à d'autres populations cliniques : revue systématique de la littérature.

Dirigé par : PETIT Nicolas, Orthophoniste ; HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La narration est un outil social de partage d'expériences. Pour rendre son récit cohérent et compréhensible, le narrateur doit adapter en temps réel sa production aux connaissances de l'interlocuteur. Ainsi, la narration requière conjointement de bonnes compétences linguistiques, cognitives et sociales. Or, ces compétences sont entravées dans les troubles du spectre de l'autisme (TSA), caractérisés par une altération de la communication sociale. Le discours narratif des personnes autistes semble effectivement fragilisé à tous les niveaux. Toutefois, ces difficultés semblent se retrouver dans les productions de narrateurs présentant d'autres troubles neurodéveloppementaux. Existe-il un style narratif propre aux personnes autistes ? Si tel est le cas,

alors l'évaluation des compétences narratives pourrait constituer un précieux outil pour effectuer un diagnostic différentiel entre les TSA et d'autres troubles neurodéveloppementaux aux manifestations cliniques souvent analogues. Une revue systématique de la littérature scientifique a donc été réalisée afin de répondre à cette question. L'interrogation de plusieurs bases de données a fourni 1746 résultats, dont 14 remplissaient les critères d'inclusion définis. Une analyse approfondie de ces études a permis de comparer la forme, le contenu et la cohésion de récits de patients TSA avec ceux de patients présentant un trouble du langage, un trouble pragmatique, un trouble attentionnel ou un handicap intellectuel. Globalement, la littérature peine à mettre en évidence des différences mesurables entre les productions narratives des groupes TSA et celles d'autres populations cliniques. Cependant cette revue révèle que le récit des TSA pourrait tout de même se distinguer, non pas par des mesures quantitatives, mais par les observations qualitatives qu'elles suscitent. La difficulté à mettre en évidence des dissemblances entre les groupes cliniques pourrait être liée à la présence de fonctionnements atypiques partagés par différents troubles neurodéveloppementaux ou à la nature des tâches et des mesures employées par les études pour tester la narration.

Contact mail : *helenebt@orange.fr*
Contact téléphonique : *06 86 51 49 39*

BREHERET Clémence (Rouen)

Effets et limites d'une intervention orthophonique axée sur l'identification et la compréhension des émotions auprès d'enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme

Dirigé par : AL MAWLAWI Mona, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *breheret.c@laposte.net*

CONDEMINE Marguerite (Amiens)

IMI : une nouvelle application de communication alternative et augmentative. Etude de cas auprès de deux enfants TSA non-verbaux.

Dirigé par : VANDROMME Luc, Chargé d'Enseignement à l'Université

Résumé : L'altération qualitative des interactions sociales et de la communication est au premier plan des signes cliniques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'objectif clinique de l'orthophoniste est d'inciter les patients TSA à devenir des êtres communicants et d'encourager la communication verbale et non verbale. Pour cela, le recours aux outils de communication alternative et augmentative (CAA) de haute technologie est recommandé. Ce mémoire vise à tester l'application IMI, qui se veut novatrice dans ce domaine, auprès de deux enfants TSA non-verbaux et d'évaluer l'impact de son utilisation sur : leur niveau de communication sociale précoce, la fréquence ainsi que la qualité de leurs comportements de communication. L'expérimentation a duré cinq mois pendant lesquels les enfants ont utilisé l'application IMI au sein de l'ULIS TSA dans laquelle ils sont scolarisés 3 à 4 fois par semaine. Les résultats de l'étude montrent que leur niveau de communication social précoce évalué à l'aide de l'Echelle de Communication Sociale Précoce (ECSP) s'améliore avec la mise en place de l'application IMI. Les qualités du regard, de la voix et des gestes et postures ont également évolué positivement au cours de l'expérimentation. Cette

évolution se remarque également dans la fréquence d'apparition de certaines situations de communication. Enfin, au cours du temps, le nombre de demandes faites avec l'application IMI a tendance à augmenter. Toutefois le faible nombre de participants à cette étude ne permet pas de généraliser ces résultats à l'ensemble de la population des TSA non-verbaux. Par ailleurs, l'application IMI pourrait être proposée à d'autres populations nécessitant un tel outil.
Contact mail : auriane.sicre@yahoo.fr

COULOMBEL Laetitia (Limoges)

Création d'un questionnaire d'évaluation de la perception et de l'appropriation temporelle chez des adolescents présentant une déficience intellectuelle légère à partir de questionnaires déjà existants

Dirigé par : LALANDE Béatrice, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laetitia.coulombel@free.fr
Contact téléphonique : 06 25 94 57 34

DELACHENAL Marine (Nice)

Apport de la comptine signée dans le développement des comportements de communication chez l'enfant préscolaire non-verbal porteur de trouble du spectre autistique : étude de cas

Dirigé par : JANKOWIAK Camille, Orthophoniste ; BEAUJARD Valentin, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses recherches soulignent les effets du signe ou de la musique sur les capacités communicatives des enfants atteints de Trouble du Spectre Autistique (TSA). La mutualisation de ces deux composantes semble pouvoir décupler les bénéfices communicationnels cependant, rares sont les études portant sur le sujet. L'objectif principal de notre étude était de vérifier l'apport de la comptine signée sur les comportements communicationnels chez trois enfants TSA non-verbaux d'âge préscolaire (3 à 5 ans) comparativement aux activités non-musicales signées et musicales non-signées. Nos objectifs secondaires étaient de dégager des facteurs d'influence sur l'apparition des comportements communicationnels comme l'utilisation d'un support connu des sujets ou leur profil développemental. Nous avons pour cela mis en place 10 séances comprenant des activités signées non- musicales, musicales signées ainsi que musicales non-signées. Parallèlement, nous avons procédé à des évaluations pré et post-protocole à l'aide de l'Échelle de la Communication Sociale Précoce. Nos résultats ont mis en évidence qu'il existait un effet des comptines signées sur une grande partie des comportements de communication. Néanmoins, l'attention conjointe, les gestes communicatifs, l'imitation et les demandes révèlent un apport hétérogène selon les sujets. Aussi, l'utilisation d'une comptine connue de l'enfant augmente l'effet de la comptine signée sur l'apparition des différents précurseurs de communication. Enfin, ce protocole composé d'activités musicales et signées obtient des résultats positifs quel que soit le profil développemental des sujets. Malgré la faiblesse des séances et de l'échantillon, ces résultats encourageants amènent à penser que la musique signée laisse présager des possibilités thérapeutiques prometteuses pour les orthophonistes.
Contact mail : marinedelachenal@gmail.com

DONNEFORT Bénédicte, HERVÉ Emmanuelle (Paris)

L'évaluation de la compréhension du langage oral par les enfants TSA : papier ou tablette ?

Dirigé par : GROSSARD Charline, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

DUCLÉROIR Charlaine (Lille)

Proposition d'une remédiation orthophonique des compétences conversationnelles chez 4 patients diagnostiqués autistes de haut niveau et Asperger : de l'évaluation à l'intervention basée sur le BST et les scénarios sociaux.

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; CYPRIEN Marion, Orthophoniste

Résumé : Création d'une grille d'évaluation des compétences conversationnelles afin de cibler les compétences conversationnelles déficitaires chez les 4 participants. La compétence la plus prégnante sera rééduquée à l'aide d'un protocole adapté à chaque patient et basé sur le BST et les scénarios sociaux.

Contact mail : ducleroirc@gmail.com

Contact téléphonique : 06 67 11 85 97

DURAND Margot (Lyon)

L'effet des troubles du spectre de l'autisme associé à une déficience intellectuelle sur la compréhension des émotions

Dirigé par : RUSSO Michela, Chercheuse

Résumé : Alors que les émotions sont au cœur de tout enjeu communicationnel chez l'homme, qu'en est-il du niveau de compréhension émotionnelle chez les personnes porteuses de troubles du spectre de l'autisme (TSA) associés à une déficience intellectuelle (DI) ? Notre étude portant sur 20 enfants âgés de sept à 18 ans porteurs d'une DI modérée à sévère associée ou non à des TSA tentera de montrer si la présence de TSA associés à une DI a un effet sur le niveau de compréhension des émotions de l'enfant. Pour y parvenir, nous avons réalisé un protocole à partir de photographies d'émotions faciales (joie, colère, tristesse et peur), qui sera proposé afin d'évaluer le niveau de compréhension des émotions. Les résultats ne montrent pas d'effet des TSA sur le niveau de compréhension émotionnelle de l'enfant. Le trouble de la compréhension des émotions semble présent chez la population DI, qu'elle soit porteuse de TSA ou non. Le niveau de compréhension du langage n'a, d'après les résultats, pas de lien avec le niveau de compréhension des émotions chez notre population. La colère est l'émotion la moins bien comprise par nos participants (60,4% de réussite), et ce, davantage chez la population porteuse de TSA (50% de réussite). La prise en soin de l'intégration des émotions, dans un contexte pluridisciplinaire, semble essentielle pour assurer un développement communicationnel efficient chez l'enfant porteur d'une DI ou de TSA, ou bien porteur de ces deux caractéristiques de façon simultanée. Le fonctionnement cognitif singulier des enfants porteurs de TSA associés ou non à une DI est à prendre en considération dans tout suivi orthophonique concerné, en questionnant les stratégies de l'enfant et l'origine de ses lacunes.

ENJOLRAS Juliette (Limoges)

Effets du type de support imagé sur les conduites narratives d'enfants porteurs de TSA

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : juliette.enjolras@gmail.com

Contact téléphonique : 07 86 11 82 26

FERET Marie (Lyon)

Le discours parental adressé à l'enfant déficient visuel : influence du chien d'éveil sur le discours directif

Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre étude traite de l'influence du chien d'éveil sur la dynamique familiale d'un enfant déficient visuel, et plus particulièrement de l'influence du chien sur la directivité du discours parental et sur les réponses de l'enfant. Nous commencerons par présenter une revue de littérature sur la déficience visuelle et ses répercussions sur le développement de l'enfant, puis sur la directivité parentale et la remédiation animale ; avant d'exposer la méthodologie de notre analyse et ses résultats. Malheureusement, ceux-ci ne révèlent aucune preuve significative d'une influence bénéfique de la présence du chien, mais plutôt des tendances méritant d'être approfondies dans une recherche plus étendue.

Contact mail : feret.marie@gmail.com

GODIN Mathilde (Nantes)

Élaboration d'un outil d'évaluation des pré-requis à la lecture pour des enfants paralysés cérébraux sans parole

Dirigé par : PARBEAU GUENO Aude, Chargée d'enseignement à l'Université et Enseignante ; RITTER Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La paralysie cérébrale (PC) engendre par définition de nombreux troubles moteurs. La dysarthrie fait fréquemment partie du tableau clinique. Connaissant l'étroit lien entre l'apprentissage du langage écrit et l'expérience du langage oral, comment ces enfants apprennent-ils à lire ? Partant de ces questionnements, et constatant qu'aucun outil n'existe à notre connaissance, ce mémoire a pour objectif la création d'un outil d'évaluation des pré-requis au langage écrit à destination d'enfants paralysés cérébraux sans parole. Le but de cette évaluation est de mieux comprendre les difficultés et les points forts de ces patients, afin de proposer des rééducations et prises en soin orthophoniques plus adaptées. L'évaluation est constituée de différentes parties testant le stock lexical passif, la compréhension orale, les habiletés phonologiques, et enfin l'approche de l'écrit. Un document permettant la cotation et l'analyse des résultats est fourni pour faciliter l'évaluation.

Contact mail : mathilde_godin@msn.com

Contact téléphonique : 06 76 66 22 27

GRANDJEAN Perrine (Poitiers)

Développer le langage oral chez les jeunes enfants autistes non verbaux : le passage de l'imitation gestuelle à l'imitation vocale

Dirigé par : LEBON Amélie, Médecin

Résumé : Protocole d'entraînement des compétences en imitation de patients non verbaux en UEMA afin de faire émerger le langage oral.

Contact mail : perrine.grandjean85@laposte.net

GRANGE Jeanne, MURPHY TABKA Sarah (Montpellier)

La TOM 15 dans l'évaluation de la théorie de l'esprit chez l'adulte avec TSA sans trouble intellectuel

Dirigé par : BOISEAU Morgane, Orthophoniste

Résumé : En France, le diagnostic de TSA chez l'adulte sans trouble intellectuel (TSA STI) est très complexe et nous manquons d'outils diagnostiques spécifiques à cette population. Le bilan orthophonique évalue les compétences linguistiques et pragmatiques, incluant une analyse de la théorie de l'esprit.

La TOM 15 est un test de fausses croyances utilisé initialement dans le cadre de pathologies neurodégénérative et que nous souhaitons utiliser dans le domaine de l'autisme.

Notre hypothèse générale est la suivante : la TOM 15 permet d'évaluer la théorie de l'esprit chez l'adulte avec TSA STI. Nous l'avons vérifiée. Il serait donc pertinent de privilégier la TOM 15 dans l'évaluation fonctionnelle et diagnostique de cette population.

Contact mail : jeanne.grange@hotmail.fr // sarah.murphytabka@live.fr

Contact téléphonique : 06 27 93 03 03 // 06 87 06 18 48

GRAUX Ève-Marie, RIBES Amélie (Marseille)

Prise en charge des Troubles du Spectre Autistique en région Sud Provence-Alpes-Côte-d'Azur

Dirigé par : GALLETTI Isabelle, Orthophoniste ; GORGY Olivier, Autre profession de santé

Résumé : La richesse du tableau clinique de l'autisme induit des programmes de prise en charge très variés. Nous avons décidé d'interroger les familles d'enfants avec TSA ainsi que des orthophonistes libéraux de la région concernant leur ressenti sur le parcours de soin et les prises en charges. Les parents rapportent un besoin d'information en ce qui concerne les possibilités thérapeutiques existantes près de leur domicile. De plus, l'orthophoniste est un interlocuteur privilégié, présent dès le début de la prise en soin et amené à orienter les familles. Par ailleurs, nous avons diffusé un questionnaire aux différents professionnels de la région recevant ces patients, en majorité orthophonistes et psychomotriciens. Ainsi, un nombre très important de formations et d'approches thérapeutiques différentes sont citées par les professionnels recevant ces enfants. Nous avons choisi de créer un zonage des différentes pratiques professionnelles, principalement des orthophonistes et des psychomotriciens, dans la région Sud. Ceci permettra e rendre compte de manière visuelle et interactive des possibilités de soin dans une zone géographique choisie. Celui-ci est disponible par le lien suivant : http://bit.ly/tsa-paca-memoire-orthophonie. Des fiches expliquant de façon synthétique les différentes formations et approches thérapeutiques ont été

associées à cette cartographie. Par la suite, il serait intéressant d'interroger les autres acteurs de la prise en soin de l'autisme tels que les psychologues, les éducateurs spécialisés ou encore les structures, pour compléter les informations recueillies au cours de cette étude. Cette dernière a pour objectif de mettre en valeur l'importance d'un maillage territorial autour du diagnostic et de la prise en charge de l'autisme, incluant les professionnels libéraux désormais largement sollicités à cet effet.

Contact mail : *graux.ribes@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 45 90 76 90 // 06 10 85 56 42*

HARDY Juliette (Lille)

Parler de soi chez l'enfant porteur d'autisme : ressources langagières utilisées par un enfant et sa mère en situation naturelle d'interaction.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'acquisition des pronoms personnels est un processus complexe dans le développement du langage de l'enfant, et notamment dans le cadre de l'autisme. Les tableaux de présentation du langage dans l'autisme font état de difficultés dans l'emploi des pronoms et notamment d'inversion pronominale. L'objectif de cette étude de cas était d'analyser les productions d'un enfant autiste pour référer à lui-même et à son interlocuteur, lors d'une interaction avec sa mère. Le recrutement d'un enfant porteur d'autisme, verbal, âgé de 5 ans, a permis de filmer ses productions en situation naturelle d'interaction dans l'environnement familial. Une heure d'enregistrement a été recueillie, comprenant un total de 334 énoncés dont 163 composés de mots en français. Parmi ces énoncés, nous avons pu regrouper 30 formes de référence personnelle et notamment 16 formes de référence à lui-même. L'enfant emploie de manière adaptée les pronoms de référence personnelle « je » et « moi », sans que nous puissions affirmer clairement l'acquisition du sens donné à ces pronoms, étant donné la majoritaire production de ces formes dans un contexte d'écholalie, de répétition, ou d'amorçage de la part de sa mère. L'emploi des pronoms personnels pour parler de soi est très rare. L'enfant s'exprime préférentiellement avec des mots isolés porteurs de sens, ou a recours à la communication non verbale. De plus, la fonction du langage liée aux énoncés de référence personnelle est principalement la fonction instrumentale. L'enfant fait donc référence à lui et à son interlocuteur majoritairement dans un contexte de demande, de réponse à un besoin.

Contact mail : *juliette-hardy@orange.fr*
Contact téléphonique : *06 68 42 04 70*

HERAULT Mélodie (Nantes)

La convergence phonétique chez des adultes francophones avec trisomie 21

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; BARON Leslie, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire se veut être une étude de la convergence phonétique des personnes avec T21 : observons-nous une convergence, les personnes avec T21 adaptent-elles leurs stratégies articulatoires à celles de leur interlocuteur ?

Contact mail : *melodie.herault@laposte.net*
Contact téléphonique : *07 86 81 40 22*

JABER Célia (Nancy)

Approche des habiletés pragmatiques chez les personnes avec autisme de haut niveau, au travers d'une prise en charge de groupe reposant sur les principes du théâtre d'improvisation

Dirigé par : CANTUS Frédérique, Orthophoniste ; MERGER Carole, Orthophoniste

Résumé : Le théâtre d'improvisation est une technique de communication qui permet la réalisation d'histoires en groupe. Pour développer cette technique des principes fondamentaux ont été développés (écoute, anime, percute, etc.). Ces principes permettent, s'ils sont respectés une communication optimale entre les différents participants. Ainsi, ils sont travaillés en atelier d'improvisation pour que les acteurs se les approprient. Mon hypothèse est qu'une prise en charge de groupe de personnes avec autisme asperger, adaptant ces exercices et travaillant sur ces principes est envisageable et permettrait une amélioration de leurs habiletés pragmatiques et donc par voie de conséquence la qualité de leurs relations interpersonnelles au quotidien. Je propose donc d'étudier une première approche des habiletés pragmatiques par ce biais.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

LAFON Adélie (Toulouse)

Cinépragma : Enrichissement du matériel par le biais de la cognition sociale et des compétences métapragmatiques

Dirigé par : COLLIE Isabelle, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La déficience intellectuelle constitue une situation de handicap pour 1 à 2% de la population, qui les maintient dans une position d'isolement social, de faible participation sociale, et de faibles perspectives d'autoréalisation. Or, de bonnes compétences en cognition sociale permettent un effet positif sur ces problématiques. Nous avons donc repris et enrichi le matériel de rééducation des habiletés pragmatiques Cinépragma afin de le rendre plus axé sur la cognition sociale. Notre travail a consisté en la création de nouveaux mini-films afin de balayer un plus large spectre d'émotions sociales et de situations par cercles sociaux ainsi qu'en une reprise du set d'activités dans la perspective de travailler plus spécifiquement les compétences métapragmatiques, qui sous-tendent une bonne adaptation sociale et favorisent donc la cognition sociale. Le matériel nouvellement créé a ensuite été soumis à un comité d'experts afin de vérifier la validité des modifications apportées.

Contact mail : *adelie.lafon@gmail.com*
Contact téléphonique : 06 13 84 35 34

MARX Géraldine (Lille)

Caractéristiques de la pragmatique dans les troubles du spectre autistique : revue de la littérature.

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin ; GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, Orthophoniste ; NICLI Jessica, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *geraldinemarx@wanadoo.fr*

MESSIÉ Isabelle (Strasbourg)

Effets d'un entraînement à l'imitation sur les compétences préverbales de jeunes patients avec trisomie 21 : étude expérimentale en cas unique (SCED) auprès de 4 patients.

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; NARTZ Ophélie, Orthophoniste

Résumé : L'apparition des premiers mots est retardée chez l'enfant avec trisomie 21 (T21), notamment en raison du développement atypique des précurseurs à la communication dans cette population. L'orthophoniste intervient ainsi précocement pour favoriser l'émergence du langage, en stimulant ces précurseurs, dont l'imitation. L'objectif de cette étude est de mesurer l'impact d'une rééducation ciblée sur l'imitation sur les compétences préverbales des enfants avec T21. Un protocole a donc été mis en place auprès de 4 patients, en utilisant une méthodologie de cas unique expérimental. Une évaluation du niveau d'imitation a été réalisée puis un entraînement de 8 séances a été mis en place pour chacun afin de stimuler l'imitation, par le biais d'activités ludiques. Sur l'ensemble du protocole, trois minutes de jeu libre ont été filmées à chaque séance pour tous les enfants puis analysées afin d'évaluer cinq compétences préverbales : le regard, la durée des vocalisations, le respect du tour de rôle vocal, l'imitation vocale et l'expression gestuelle. À la suite de l'intervention, tous les patients ont pris conscience de la réciprocité entre imiter et être imité. Un effet positif de l'intervention sur le tour de rôle vocal a également été mis en évidence pour 3 d'entre eux. Enfin, l'intervention a été bénéfique sur toutes les compétences évaluées pour une patiente. Les résultats obtenus sont encourageants et mettent en lumière l'apport spécifique d'une rééducation orthophonique ciblée sur l'imitation pour la communication des jeunes enfants avec T21.

Contact mail : isabelle.messie@gmail.com

MILLET Caroline (Nancy)

Prise en considération des particularités sensorielles des enfants et adolescents porteurs de TSA par les orthophonistes exerçant en libéral.

Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste ; HUART Sonia, Professionnelle de santé autre

Résumé : Les particularités sensorielles sont entrées récemment dans les critères diagnostiques des Troubles du Spectre Autistique (TSA). Elles permettent de les appréhender sous un angle nouveau, et amènent ceux qui s'y intéressent à mieux comprendre certains comportements présentés par les personnes porteuses de TSA. Nous avons étudié dans ce mémoire la façon dont les orthophonistes exerçant en libéral s'adaptent aux particularités sensorielles des enfants et adolescents porteurs de TSA qu'ils reçoivent. Grâce à un questionnaire à destination de ces orthophonistes, nous avons établi que les aspects sensoriels n'étaient pas toujours suffisamment pris en considération dans le bilan et l'intervention orthophoniques, les orthophonistes les moins sensibilisés étant ceux qui s'y adaptent le moins. Des entretiens téléphoniques auprès d'orthophonistes libéraux nous ont apporté des informations qualitatives supplémentaires sur la pratique clinique des orthophonistes. Nous nous sommes appuyées sur les informations recueillies et les données de la littérature pour élaborer un livret de recommandations au sujet des particularités sensorielles, à destination des orthophonistes exerçant en libéral. Un travail ultérieur pourrait servir à valider l'utilité de ce livret.

Contact téléphonique : 06 89 03 20 53

MULLER Alice (Nantes)

Communication des émotions et situation de handicap complexe : une prise en charge précoce et collaborative. État des lieux et élaboration d'un support d'information à destination des professionnels d'Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Dirigé par : NUEZ Christine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; ESNAULT Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les jeunes enfants en situation de handicap complexe éprouvent des difficultés pour communiquer. Il est recommandé de mettre en place une prise en charge précoce et collaborative afin de les accompagner au mieux. Ce mémoire a pour objectif de définir et de répondre à l'éventuel besoin d'information des professionnels de la petite enfance sur l'accompagnement de la communication des émotions des jeunes enfants en situation de handicap complexe. Une enquête sous forme de questionnaire a été transmise aux professionnels afin d'effectuer un état des lieux de leurs besoins et de leurs attentes. L'étude a permis de récolter 44 réponses. L'analyse des résultats a mis en évidence un besoin d'information et a permis d'identifier plusieurs attentes. Cet état des lieux a confirmé la nécessité d'élaborer un support d'information. Le document réalisé essaie de répondre aux attentes exprimées dans le questionnaire.

Contact mail : *alicemuller58@gmail.com*

PAPROCKI Sarah (Lyon)

Caractérisation du début de la parole, de la fluence et de la gestion des pauses dans le dialogue entre un adulte avec trisomie 21 et un interlocuteur tout-venant

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : *sarah.papro@gmail.com*

PETIT Mathilde (Rouen)

Comparaison du développement d'une pensée en images et d'une synesthésie en fonction de l'histoire développementale du langage oral chez des sujets adultes avec un trouble du spectre autistique de haut niveau

Dirigé par : BOUVET Lucie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif est d'objectiver un lien potentiel entre le style cognitif visuel, la pensée en images, la synesthésie et le développement atypique du langage oral chez des individus avec un TSA de haut niveau. La population était composée de 22 sujets : 8 sujets avec un TSA non-synesthètes, 8 sujets avec un TSA et synesthètes, 6 sujets synesthètes sans TSA. Le questionnaire en ligne comporte 23 questions : 14 sur la synesthésie et 9 sur le développement du langage oral. Les résultats statistiques sont non-significatifs pour infirmer ou confirmer la recherche. Les témoignages sont intéressants pour comprendre le mode de fonctionnement autistique et synesthésique. Cette étude permet de mieux appréhender les différents profils cognitifs des individus avec un TSA et haut niveau et de sensibiliser le milieu orthophonique au phénomène de la synesthésie.

Contact mail : *petit.mathilde31@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 26 55 45 53*

POLLART Camille (Amiens)

Elaboration d'un support pour l'accompagnement de patients avec troubles du spectre de l'autisme. Livret à destination des orthophonistes

Dirigé par : TESSEREAU Clémentine, Orthophoniste ; BENAIN Anne-Lise, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire propose l'évaluation de la demande des orthophonistes d'un support pour l'accompagnement de patients avec troubles du spectre de l'autisme ainsi que la réalisation de ce dernier. En effet, il est aujourd'hui admis que l'orthophoniste a un rôle important dans la prévention et la prise en charge précoce de ces troubles. Cependant, faute de moyens financiers et humains dans les établissements d'accueil médico-sociaux, les praticiens libéraux sont de plus en plus amenés à accompagner ces enfants et leur famille. Or, en libéral les orthophonistes se retrouvent plus isolés et déclarent parfois de sentir démunis face à ces patients. Nous nous sommes donc demandé comment les sensibiliser à cette prise en charge et les aider à l'aborder plus sereinement. Nous avons donc réalisé un questionnaire initial afin de dresser un état des lieux de la prise en charge orthophonique de l'autisme et de cerner la demande d'un outil. Les résultats obtenus ont permis de valider notre hypothèse générale n°1, 97% des orthophonistes déclarent souhaiter un support complet, à la fois théorique et pratique. Nous n'avons pas constaté d'effet des connaissances, de l'expérience ou encore de la formation supplémentaire quant à la demande d'un support. Ces résultats valident partiellement deux hypothèses opérationnelles et en invalident une. Un important travail de recherche a permis de créer cet outil. Notre seconde hypothèse générale est validée, les orthophonistes sont globalement satisfaits du support fourni. Toutefois, nous notons que certains points mériteraient d'être plus développés comme les communications alternatives et augmentatives, le syndrome d'Asperger ou encore l'accompagnement parental.

Contact mail : *camille.pollart@gmail.com*

PROUET Sarah, SIKOUK Yasmina (Paris)

Analyse de la prosodie émotionnelle d'adolescents avec un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle

Dirigé par : PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *sarahprouet@hotmail.fr*

RAMIRES Marine (Lille)

Motiver et entrer en relation Continuité d'un outil d'optimisation du pairing à destination des orthophonistes pour la prise en soin des patients porteurs d'un TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme).

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste ; SCHADEN Gherard, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Montrer l'efficacité du pairing dans la PES orthophonique pour motiver et optimiser la relation thérapeutique/patients porteurs d'autisme et proposer un outil facilitant sa procédure.
Contact mail : marine.ramires@gmail.com
Contact téléphonique : 06 14 96 42 61

RAYMOND Marjorie (Toulouse)

Améliorer la formation des partenaires de communication de l'enfant avec handicap à l'utilisation des classeurs PODD : une proposition de vidéos de modélisation.

Dirigé par : PALLAS Elodie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le PODD est un classeur de communication dynamique à organisation pragmatique créé par Gayle Porter, il y a une vingtaine d'années. Pour pouvoir s'approprier le PODD, comme tout autre moyen de CAA, une formation des partenaires de communication est indispensable pour la bonne mise en place de cet outil auprès de la personne aux besoins complexes de communication. Toutefois, les notions de temps, de coût et de connaissances au sujet de la CAA sont parfois des limites à la formation des partenaires de communication. C'est pourquoi nous avons créé des vidéos de modélisation illustrant l'utilisation du PODD, un support accessible et rapide d'utilisation, pour aider les parents à se familiariser avec l'outil. Nous avons donc créé ces vidéos et les avons diffusées sur YouTube afin de les rendre accessibles à un plus grand nombre. Nous avons sollicité des parents d'enfant utilisant le PODD afin qu'ils visionnent ces vidéos, qu'ils s'entrainent à modéliser, et par la suite, qu'ils répondent à un questionnaire en ligne. Il ressort alors que les vidéos de modélisation sont un outil attractif et efficace pour améliorer la modélisation des partenaires de communication, notamment s'ils s'entrainent après leur visionnage. Toutefois, peu d'impact a été observé chez l'enfant, et principalement s'il n'utilisait pas encore le PODD. Des améliorations sont à apporter aux vidéos, mais elles restent un support prometteur pour compléter la formation des partenaires de communication à se servir du PODD.
Contact mail : marjorie.raymond31@gmail.com

SARRAZIN Marion (Limoges)

Le travail formel de la compréhension des expressions faciales dans le cadre de la prise en charge d'enfants avec troubles du spectre autistique

Dirigé par : LABRUYERE Nelly, Neuropsychologue

Résumé : NC
Contact mail : sarrazin.marion@gmail.com
Contact téléphonique : 06 46 36 27 78

SICART Marina (Nice)

Compétences réceptives du jeune enfant avec TSA vues par les parents : rôle de l'accompagnement parental

Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; VESPERINI Stéphanie, Médecin

Résumé : Les professionnels ont pu constater dans leur pratique clinique un décalage entre ce que les parents pensent que l'enfant comprend et ce qu'il comprend réellement. Cette perception parfois biaisée des parents peut favoriser les situations d'incompréhension entre parents et enfant

et entraver la communication. Notre objectif est de vérifier si ce décalage est bien réel et s'il peut être réduit par l'accompagnement parental. Nous vérifierons dans un second temps l'impact de l'accompagnement parental mêlé à une intervention précoce (basée sur le Modèle de Denver) sur les compétences réceptives de l'enfant et les troubles du comportement.
Contact mail : *marina.sicart@gmail.com*

SICRE Auriane (Montpellier)

Analyse de particularités du traitement pragmatique : étude comparative entre des adolescents présentant une surdité et des adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : PORRY Audrey, Orthophoniste

Résumé : Les habiletés pragmatiques permettent l'utilisation de la langue en contexte social. Bien que ce domaine bénéficie d'un intérêt croissant dans la littérature internationale depuis les dernières décennies, il reste encore peu considéré par les orthophonistes français. Par ailleurs, des particularités dans ce domaine ont été décrites chez des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et chez des personnes présentant une surdité. Les études concernant les liens entre ces deux entités cliniques, qui ont un impact sur le langage, la communication et les interactions sociales, restent cependant rares. C'est dans ce cadre que s'inscrit notre étude, qui s'attache à évaluer les habiletés pragmatiques chez des adolescent présentant un trouble du spectre de l'autisme et chez des adolescents présentant une déficience auditive. Nos comparaisons inter-groupes mettent ainsi en évidence des spécificités du traitement pragmatique pouvant être plus caractéristiques d'un trouble du spectre de l'autisme ou d'une surdité. De plus, des analyses de corrélation nous permettent de confirmer l'évolution des habiletés pragmatiques entre 11 et 17 ans, et leurs liens avec les compétences en langage formel.
Contact mail : *auriane.sicre@yahoo.fr*

VANDELLE Anna (Lyon)

Intérêt du *Video Modeling*, en séance d'orthophonie, dans l'amélioration des compétences conversationnelles d'enfants avec un Trouble du Spectre Autistique : étude de cas multiples.

Dirigé par : ANCONA Laurence, Orthophoniste

Résumé : Les enfants avec un Trouble du Spectre Autistique présentent généralement des compétences conversationnelles déficitaires. L'étude de Charlop et Milstein (1989) a montré l'efficacité d'une procédure utilisant le *Video Modeling* pour améliorer les compétences conversationnelles de trois enfants avec autisme. Cette procédure a ensuite été reprise plusieurs fois dans la littérature américaine. Nous avons réalisé une étude de cas multiples afin de mesurer l'efficacité d'une intervention s'inspirant de cette procédure, mais adaptée au cadre de soin d'une unité lyonnaise. Durant l'intervention, un enfant et un adulte en train de converser sont présentés en vidéo à trois enfants TSA âgés de 6 à 10 ans. Après le visionnage, chacun s'entraîne à réaliser la conversation modelée. Leurs compétences conversationnelles sont mesurées avant et après intervention, dans différentes tâches de conversation, dans le but d'évaluer l'acquisition de compétences conversationnelles mais également leur généralisation à un autre interlocuteur, à un autre thème de conversation, à un autre schéma conversationnel, et leur maintien à six semaines

de la fin de l'intervention. Une analyse statistique et une analyse qualitative ont été réalisées. L'analyse qualitative suggère que l'intervention aurait permis à deux des sujets d'améliorer leurs compétences conversationnelles sur le script entraîné, de les généraliser à un autre interlocuteur, à un autre thème de conversation et de les maintenir à six semaines de la fin de l'intervention. L'analyse statistique confirme ces résultats uniquement pour l'un des sujets et ne montre pas de généralisation à autre schéma conversationnel. Ces résultats semblent suggérer qu'une intervention en Video Modeling, adaptée à ce cadre clinique, aurait un intérêt pour certains enfants TSA, dans la prise en soin des compétences conversationnelles. Cependant, il s'agit de premiers résultats à considérer avec précaution. Avant d'utiliser cette intervention en rééducation orthophonique, il serait nécessaire de répliquer l'étude, d'une part, avec un plus grand nombre de sujets et, d'autre part, en réalisant certaines modifications.

Contact mail : *anna.vandelle2@gmail.com*

VEYRE Juliette (Toulouse)

La compréhension des émotions dans la trisomie 21

Dirigé par : DEGEILH Simone, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La compréhension socio-émotionnelle est un processus clé dans le développement des habiletés sociales et la régulation des émotions par les enfants. Cette étude s'attache à évaluer la compréhension des émotions chez les enfants porteurs de trisomie 21 âgés de 5 à 11 ans afin d'en identifier les particularités. Il a ainsi été proposé aux enfants la présentation de petites vignettes comportant des questions de compréhension émotionnelle. Selon une logique d'acquis par l'expérience, les scores des enfants ont été comparés à une norme d'enfants tout-venant de même âge chronologique. Les résultats ont montré non seulement une fragilité de ces processus chez les enfants évalués, mais également une atypie dans leur mise en place ne respectant pas la linéarité développementale décrite dans la littérature. En outre, des liens ont été retrouvés entre les expériences sociales des enfants depuis les premières années de leur vie, la précocité de leur prise en charge et leurs scores en compréhension émotionnelle. Cependant, contrairement à ce qui était attendu, nous n'avons pas mis en évidence de lien avec la fratrie dans laquelle l'enfant grandit. Ces résultats ouvrent des perspectives intéressantes pour une prise en charge globale des enfants porteurs de trisomie 21, s'intéressant à la fois aux aspects cognitifs et aux aspects affectifs de leur développement.

Contact mail : *juliette.veyre@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 59 07 99 74*

WILKIN Jeanne (Marseille)

Langage et communication dans le syndrome de Williams-Beuren : intérêt d'une prise en soins orthophonique spécifique

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chercheuse, Chargée d'Enseignement à l'Université et Neuropsychologue ; RICCIO-GRONDIN Julie, Orthophoniste et Chargée d'Enseignement à l'Université

Résumé : Le syndrome de Williams-Beuren est une maladie génétique rare, due à une microdélétion de la région 7q11.23. Elle entraîne une déficience intellectuelle légère à modérée, caractérisée par une importante hétérogénéité intra individuelle. En effet, ces patients présentent

des fonctions visuo-spatiales très déficitaires, alors que leur langage est souvent riche et bien articulé. Mais derrière ce profil bavard se cachent des difficultés pragmatiques et sémantiques marquées. Nous avons donc réalisé une revue de la littérature afin de mieux comprendre comment le langage et la communication se mettaient en place chez ces patients, et quel était l'impact des troubles associés, cognitifs ou sensoriels, sur ce développement linguistique. Nos recherches bibliographiques ont montré que ces patients présentaient un développement langagier spécifique, caractérisé par un retard d'apparition du langage formel (phonologie, lexique, syntaxe) suivi d'un assez bon développement de celui-ci. En revanche, des troubles de la communication et de la pragmatique importants apparaissent dès la première année de vie, et perturbent de manière durable les interactions langagières. Nous proposons des éléments de réflexion sur la prise en charge à proposer à ces personnes en orthophonie. Celle-ci devra être spécifique et précoce, afin de répondre aux difficultés particulières de ces patients.

Contact mail : *jeanne.wilkinortho@gmail.com*

Handicap auditif

BLANGER Allyson (Strasbourg)

L'impact d'une rééducation orthophonique de la mémoire de travail non verbale sur la lecture et les opérations mathématiques chez les enfants déficients auditifs ?

Dirigé par : RICHARD Annick, Orthophoniste ; DENIS-FAERBER Caroline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *vp.recherche@gmail.com*

CABOT Mélina (Lyon)

Place des nouvelles technologies dans l'accompagnement familial de la surdité pédiatrique.

Dirigé par : LINA-GRANADE Geneviève, Médecin, Chercheuse ; CHAPUIS Solveig, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il s'agit de montrer l'intérêt d'un accompagnement parental à distance dans la surdité du petit enfant, car certaines familles ne peuvent être présentes lors des séances et ont pourtant le même besoin d'accompagnement. Il est donc important de voir quelles sont les possibilités qu'offrent les nouvelles technologies pour les accompagner, comment elles sont utilisées à ce jour et quel est l'avis des orthophonistes sur le sujet.

Contact mail : *melinacabot41@gmail.com*

CHAIZE Camille (Marseille)

Les besoins en orthophonie des jeunes sourds en projet visuo-gestuel.

Dirigé par : ISOARD Florence, Médecin ; JONQUIERES Catherine, Orthophoniste

Résumé : Depuis 2005, la loi permet aux parents de choisir pour leur enfant sourd une éducation en français, ou une éducation bilingue en langue des signes française et langue française. D'après les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé, dans le cas du bilinguisme, le français peut être acquis par les modalités orale et écrite dans le cadre d'une approche audio-phonatoire ou écrite seulement dans le cadre d'une approche visuo-gestuelle. De façon générale, les enfants sourds ont des difficultés sur plusieurs versants de la communication, mais aucune étude ne traite spécifiquement des besoins en orthophonie des enfants en éducation visuo-gestuelle. Ce mémoire a pour objectif d'identifier ces besoins spécifiques, et d'en savoir plus à propos de la pratique clinique des orthophonistes les prenant en charge. Dans cette démarche, nous avons réalisé des entretiens téléphoniques semi-dirigés auprès des orthophonistes en France qui reçoivent ces jeunes sourds. Le besoin d'orthophonie pour répondre aux difficultés spécifiques de ces enfants a été confirmé par les témoignages des 10 orthophonistes de notre étude. Les données recueillies nous ont permis de centraliser les axes et techniques de prise en charge utilisés par celles-ci. Les prises en charge concernent majoritairement le langage écrit mais également l'accompagnement parental, les fonctions pragmatiques de la communication et le langage oral dans certaines situations bien particulières. Finalement, par leur témoignage, les orthophonistes nous confirment que leur rôle auprès du jeune sourd ne se limite pas à la rééducation de l'expression orale et des fonctions

auditives, mais qu'il englobe bien tous les aspects de la communication d'un enfant, pris en charge dans son contexte global, avec la polyvalence et la grande adaptabilité dont nous devons faire preuve en permanence au cours de l'exercice de notre profession.
Contact mail : *camille30.12@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 48 44 56 64*

DEYEHE Axelle, GABRIEL Mélanie (Marseille)

Prévention de la surdité induite par la surexposition musicale.

Dirigé par : RUEL Jérôme, Chercheur

Résumé : L'écoute musicale est quotidiennement appréciée, d'autant qu'il est désormais possible d'écouter de la musique partout et tout le temps. La littérature met en avant des conséquences singulières à ce sujet. En effet, l'écoute prolongée et/ou à une intensité trop élevée endommage les connexions synaptiques entre la cochlée et le nerf auditif, qui se réorganisent différemment. Un audiogramme classique ne peut rendre compte de l'atteinte quantitative de cette perturbation. Cliniquement, ce sont des difficultés de perception de la parole dans le bruit qui s'installent progressivement, induisant ainsi un véritable handicap communicationnel. Ce type particulier de surdité, induite par la surexposition musicale, est appelé Noise Induced Hearing Loss (NIHL). Cela retentit sur la vie quotidienne et concerne beaucoup de personnes, c'est pourquoi il est important de renforcer la prévention de ces troubles particuliers. En ce sens, un premier questionnaire a été adressé à la population afin de mieux cerner les habitudes d'écoute. Nous avons également interrogé les médecins ORL et audioprothésistes, pouvant témoigner de la progression de cette incidence. D'autre part, nous avons proposé un modèle d'intervention en milieu scolaire, appliqué dans un collège et un lycée, afin de sensibiliser les élèves à ce danger. Il inclut le visionnage d'une vidéo préparée préalablement. Ces investigations et interventions mettent en avant des comportements les plus à risque chez une minorité de personnes de moins de 25 ans. Nos interventions ont eu un impact positif mesurable sur la sensibilisation des élèves. Toutefois celui-ci est plus marqué auprès des lycéens. D'autres formes d'intervention et de prévention sont envisageables, il convient toutefois de continuer à préciser les mécanismes de cette atteinte singulière, et son évolution dans notre société, afin de mettre en place des actions de prévention pertinentes et adaptées, qui sont nécessaires face à ce phénomène grandissant.
Contact mail : *deyehe.gabriel@gmail.com*

DRUGEON Héloïse (Lille)

Prévention de la presbyacousie et de ses répercussions chez les personnes âgées institutionnalisées : élaboration d'une intervention de prévention à l'attention du personnel soignant des établissements accueillants.

Dirigé par : HEUGEBAERT Elodie, Orthophoniste ; REINQUIN Stéphanie, Orthophoniste ; LACOUR-PEANEAU Alice, Audioprothésiste

Résumé : NC
Contact mail : *heloise.drugeon@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 66 02 32 95*

ÉCHAPPÉ Armelle (Nantes)

Création d'un outil d'accompagnement parental présentant les modes de communication à disposition de l'enfant sourd et de son entourage.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : Poursuite du mémoire d'Aude le Lièvre de la Morinière (Nantes 2018). Création d'un document de 11 fiches pour un CAMSP Audition, pour les parents n'ayant pas fait le choix du ou des mode(s) de communication de leur enfant. Prise en compte de l'importance de l'accompagnement parental.

Contact mail : armelle.echappe@gmail.com

FERRON Clémence (Poitiers)

L'évaluation de la perception musicale par les patients sourds implantés ou appareillés.

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Directrice Pédagogique du Centre de Formation de Nancy ; PARIETTI WINCKLER Cécile, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université, Directrice du Centre de Formation de Nancy

Résumé : Quels sont les outils d'évaluation permettant de prendre en compte la perception et l'appréciation de la musique dans un contexte de surdité ?

Contact mail : clemence.ferron@wanadoo.fr

FOUCAUT Julie, MARGUET Marion (Tours)

Adaptation francophone et évaluation du logiciel d'auto-entraînement Angel Sound pour l'adulte implanté cochléaire.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BAKHOS David, Médecin

Résumé : L'implant cochléaire (IC) est un des moyens permettant l'amélioration de la communication des personnes avec un déficit auditif. Un entraînement spécifique est nécessaire pour optimiser les gains, d'où l'importance de suivre une rééducation orthophonique. L'auto-entraînement permet de rendre plus efficaces les progrès. Avec les moyens technologiques actuels, cela peut prendre la forme de programmes informatiques. Or, il en existe peu en français et en libre accès avec un niveau de preuve avéré. Notre but a donc été d'adapter le logiciel américain Angel Sound au français et de vérifier la reconnaissance correcte de certains stimuli ainsi que la concordance entre l'audiométrie clinique et les exercices du logiciel. Nous nous sommes aussi demandé à partir de quel rapport signal/bruit les scores passaient à 50% de réussite. Ainsi, nous avons d'abord créé le matériel verbal afin d'avoir des stimuli utilisables. Puis, certains ont été présentés à 12 adultes implantés et 19 témoins sous forme de trois tâches différentes. D'abord un exercice de discrimination de sons, puis de reconnaissance de voyelles au sein de mots avec plusieurs niveaux de rapport signal/bruit, enfin d'identification de sons de l'environnement. Des données qualitatives ont aussi été recueillies. Les résultats ont montré un lien entre le niveau de rapport signal/bruit et les performances ainsi qu'une différence de résultats entre les deux groupes, et une concordance entre les tests, ce qui suggère que le logiciel et les stimuli proposés sont

adaptés pour l'évaluation. D'autre part, des corrélations ont été relevées entre la durée de l'IC et la perception dans le bruit.
Contact mail : *juliefoucaut@yahoo.fr* // *marguet.isambert@gmail.com*

GIGON Laura, TURPIN Pascaline (Paris)

Intervention orthophonique chez les enfants ayant un trouble du traitement auditif.

Dirigé par : DE LAMAZE Aude, Orthophoniste ; ROUILLON Isabelle, Médecin

Résumé : Les orthophonistes se trouvent au cœur de la prise en charge pluridisciplinaire des enfants ayant un trouble du traitement auditif (TTA). Cependant, la littérature française concernant ce trouble et la fréquence des prises en charge orthophoniques de ces enfants restent anecdotiques. La présente étude a pour but de refléter la connaissance des orthophonistes et l'offre de soin orthophonique actuelle en France. 258 orthophonistes ont accepté de participer à notre étude en répondant à un questionnaire en ligne faisant état des lieux de leurs connaissances sur le sujet. Après analyse statistique et qualitative des réponses, les résultats mettent en évidence un besoin d'information des orthophonistes sur la pathologie en elle-même mais également sur sa prise en charge. Afin de comprendre ces résultats, certains facteurs pouvant expliquer ce besoin de soin sont étudiés dans la suite de l'étude. Parmi ceux-ci, nous retrouvons notamment la formation initiale des orthophonistes et le peu de formations suivies par les professionnels concernant cette pathologie. En raison du manque de supports francophones pour connaître et prendre en charge le TTA et au vu des résultats de cette enquête, une brochure à destination des orthophonistes a été créée. Elle a pour but de les informer et de les accompagner quant à la pathologie, ses signes d'alerte, son diagnostic et la rééducation qu'il est possible de mettre en place. Une diffusion nationale est prévue afin qu'elle puisse parvenir à un maximum d'orthophonistes français.

GOLDADLER Clara (Rouen)

Évaluation du langage chez l'enfant présentant une neuropathie auditive/dyssynchronie auditive : comparaison en population appariée à un groupe d'enfants atteints d'une surdité neurosensorielle et à un groupe présentant un trouble de langage oral.

Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste

Résumé : La neuropathie auditive/dyssynchronie auditive entraîne un défaut majeur de traitement de l'information sonore, associé à une perte auditive plus ou moins importante. Les troubles langagiers qui en découlent sont plus importants que ceux attendus pour le niveau auditif du patient, et sont majorés en milieu bruyant. Ce mémoire cherche à mettre en lumière un profil langagier typique des NA/DA, afin de proposer des éléments complémentaires susceptibles d'aider à orienter le diagnostic. Pour cela, nous avons comparé 6 enfants présentant une NA/DA avec des enfants atteints d'une surdité neurosensorielle classique et des enfants avec un trouble de langage oral sans surdité. Après l'analyse des résultats aux tests langagiers, les enfants présentant une NA/DA ont un versant expressif fragile, caractéristique des enfants sourds. La modalité réceptive des enfants avec une NA/DA est bien inférieure à celle des deux autres groupes, leur compréhension est plus atteinte, en raison des difficultés de traitement de l'information auditive.
Contact mail : *clara.goldadler@outlook.fr*

Contact téléphonique : 06 26 64 93 30

GONZALEZ Claire (Rouen)

Retour d'expérience et enrichissement du programme TCT-6 pour la rééducation téléphonique de l'adulte devenu sourd.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Maître de conférences ; DE BERGH Marion, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire_gonzalez@live.fr

LAPALU Nathan (Montpellier)

Étude de facteurs influençant le développement de la mémoire de travail chez les enfants sourds implantés âgés de 7 à 10 ans – Corrélation avec les résultats en compréhension écrite.

Dirigé par : COLAS Émilie, Orthophoniste

Résumé : Dans un premier temps, cette étude vise à évaluer les capacités de mémoire de travail des enfants implantés cochléaires en prenant en compte deux facteurs spécifiques à cette population, soit la précocité de l'implantation et la modalité d'écoute (uni/bi-implanté). Dans un second temps, il sera observé quelle(s) tâche(s) de mémoire de travail il est possible de corréler avec les résultats en compréhension écrite.

Contact mail : nathanlpl31@gmail.com

LESOT Élise (Paris)

Entraîner la morphosyntaxe pour améliorer la théorie de l'esprit chez des enfants sourds.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse ; DUMONT Annie, Orthophoniste

Résumé : La Théorie de l'Esprit (TdE) désigne la capacité mentale à comprendre et à inférer des états mentaux à soi-même et à autrui (Baron-Cohen, 2001). Le développement de cette capacité, souvent mesurée avec des tâches de fausses croyances, est retardé chez les enfants sourds (Jones, Gutierrez et Ludlow, 2015). La littérature suggère un lien entre la réussite aux tâches de fausses croyances et la maîtrise des phrases enchâssées (aussi appelées complétives ou subordonnées), telle que : Éliane dit que la lune est bleue (Durrleman, Gatignol et Delage, 2017). Notre étude propose d'évaluer l'apport du programme d'entraînement morphosyntaxique de phrases enchâssées (programme DIRE - Différencier Idée et Réalité par Exercices) mis au point par Stéphanie Durrleman et ses associés en 2016, sur les performances en TdE d'enfants sourds.

Contact mail : elise.lesot.ortho@gmail.com

LE MANER Aude (Lyon)

Étude pilote de la compréhension dans le bruit et de la qualité de vie chez des patients implantés cochléaires bilatéraux après chirurgie séquentielle tardive.

Dirigé par : TRUY Éric, Médecin

Résumé : Cette étude pilote vise à rendre compte de l'intelligibilité dans le bruit de 52 patients implantés cochléaires bilatéraux après chirurgie séquentielle tardive et plus largement, de leur qualité de vie après la bilatéralisation. Pour cela, sept sujets ont été soumis à un protocole de test d'intelligibilité dans le bruit, basé sur le Hearing In Noise Test (HINT). Le protocole adaptatif consiste à faire répéter des phrases de Laroche (quatre listes de 20 phrases) dans quatre conditions, dépendantes de l'implant testé et de la provenance du bruit. À partir de ce test, les rapports signal sur bruit (RSB) moyens ont été obtenus pour chaque condition. Enfin, un questionnaire de qualité de vie a été proposé aux sujets. Les résultats confirment les données de la littérature quant à l'intelligibilité dans le silence, meilleure avec les implants bilatéraux. Aussi, les seuils d'intelligibilité dans le silence n'étaient pas corrélés à l'intervalle inter-implants. Les résultats de l'intelligibilité dans le bruit ne nous permettent pas de conclure en faveur ou non de la bilatéralisation cochléaire. L'échantillon, du fait de sa grande hétérogénéité, n'a pas pu fournir de résultats significatifs. Afin d'en obtenir, ce protocole pourrait être effectué plus largement, lors du contrôle des implants.
Contact mail : *aude.lemaner@gmail.com*
Contact téléphonique : *07 50 96 02 97*

PROVOST Salomé (Nantes)

Réflexion autour de l'adaptation d'un test en Langue des Signes Française : épreuves de dénomination et de désignation du LAST.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; COLUN Hélène, Orthophoniste

Résumé : En aphasiologie, de nombreux outils permettent d'évaluer la langue lésée dans tous ses aspects. Au sein de la population d'aphasiques, on retrouve une petite portion de sourds dont le mode de communication principal est la Langue des Signes Française (LSF). Il n'existe à ce jour qu'une traduction en LSF de la version courte du Bilan Informatisé de l'Aphasie. Cependant, une simple traduction du français oral vers la LSF pour évaluer leurs troubles langagiers n'est pas suffisante car elle n'est pas assez fidèle aux singularités linguistiques et culturelles de cette langue. Bien que la population des sourds signeurs aphasiques soit rare, les orthophonistes exerçant en neurologie peuvent rencontrer ces patients. Il leur faut donc un outil adapté pour évaluer leur trouble langagier. L'objet de ce mémoire est une réflexion sur la démarche à suivre pour adapter en LSF deux épreuves du LAST (Language Aphasia Screening Test) : la tâche de dénomination d'images et la tâche de désignation d'images. Les éléments suivants ont été ajoutés au test : une fiche d'anamnèse (pour analyser les résultats du patient en tenant compte de son profil langagier prémorbide et des troubles associés à l'aphasie qui peuvent affecter sa communication), une épreuve d'évaluation de la dactylologie en production et en réception ainsi que des planches de consignes écrites et d'exemples. L'adaptation de ce test de screening a nécessité la construction de grilles de cotation adaptées aux paramètres linguistiques de la LSF. La poursuite de ce travail d'adaptation du LAST ou la création d'un bilan complet de l'aphasie de l'adulte sourd signeur permettrait de combler un manque dans l'évaluation de ces troubles. Il sera nécessaire de vérifier la pertinence des illustrations et des items choisis auprès d'une cohorte de sourds signeurs tout-venant avant de proposer ces épreuves à des sourds signeurs aphasiques.
Contact mail : *s.provost.ortho@gmail.com*

RAIMBAULT Alice (Nantes)

Adaptation d'un protocole pour enrichir le lexique orthographique à destination de jeunes sourds signeurs.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; BOQUET Amandine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire était de concevoir et proposer l'adaptation d'un protocole d'enrichissement du lexique orthographique, initialement destiné à des personnes dyslexiques-dysorthographiques, à l'intention de patients sourds signeurs. Ainsi, un entraînement orthographique adapté a été proposé à 7 collégiens sourds en difficulté avec l'écrit, pendant un mois. Cet entraînement consistait à proposer la mémorisation de l'orthographe de mots fréquents et normalement acquis au moyen de stratégies visuelles et kinesthésiques (encodage de la forme orthographique, du geste d'écriture, de la représentation mentale et de l'épellation signée). Les performances en orthographe lexicale ainsi que le comportement et le ressenti des collégiens lors de l'entraînement ont été relevés. À l'issue des 4 séances d'entraînement, les résultats témoignent d'une amélioration de l'attitude au cours de l'entraînement face à la tâche d'écriture proposée pour 3 participants et d'un enrichissement du lexique orthographique pour l'ensemble des participants. Cet entraînement semble donc adapté spécifiquement aux jeunes sourds signeurs pour mémoriser l'orthographe de mots fréquents et leur procurer davantage d'assurance à l'écrit.

Contact mail : a-raimbault@live.fr

Contact téléphonique : 06 76 86 83 66

ROCHARD Lou (Lyon)

Les représentations sociales qu'ont les personnes sourdes et malentendantes de l'orthophonie et de ses professionnels.

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; CARMILLE David, Enseignant spécialisé dans la déficience auditive

Résumé : Comprendre les représentations que possède le patient des rôles et interventions du soignant facilite la communication et la construction d'une alliance thérapeutique. Dans le cas des patients sourds et malentendants, les dimensions historiques, culturelles, communautaires et identitaires viennent interagir avec l'expérience personnelle de la rééducation pour créer des représentations individuelles et collectives de l'orthophonie et de ses professionnels. Ces représentations sociales qu'ont les personnes sourdes et malentendantes de l'orthophonie peuvent être questionnées et analysées dans leur nature et dans leur construction au travers d'approches sociogénétique et structurale. 30 entretiens auprès de personnes sourdes et malentendantes ayant suivi une rééducation orthophonique au cours de leur enfance, étant ou ayant été en lien avec la culture sourde, ont été menés. Les vécus expérientiels des participants renvoient avant tout à une charge de travail supplémentaire à l'origine d'une fatigue importante et d'un manque de pouvoir et de liberté. Cette charge fait partie des efforts que seul le sujet fournit pour se normaliser dans un modèle individuel et hiérarchique. Les éléments inscrivant le suivi orthophonique dans un modèle plus social comme la maîtrise de la langue des signes française par l'orthophoniste sont toujours appréciés, et explicitement demandés. Par des analyses statistiques mais surtout qualitatives thématiques, des éléments de socialisation primaire, comme l'appartenance à une famille sourde, ou secondaire, comme la participation à la culture sourde, suscitent des représentations des orthophonistes selon un modèle individuel tantôt médical, tantôt normatif,

sans généralités, contrairement aux autres participants plus unanimes sur un paradigme social. Plus généralement, les participants inscrivent le métier et sa formation dans un paradigme médical franc, dont les professionnels se distancient par la suite au profit d'une coexistence des paradigmes médicaux et sociaux, par des capacités de prise en compte de la personne et notamment une maîtrise de la LSF et une connaissance de la culture sourde. Les orthophonistes apparaissent ainsi comme des contributeurs possibles à l'empowerment des patients sourds et malentendants.
Contact mail : *lourochard@hotmail.fr*

TANNAY Alice (Toulouse)

Contribution à la compréhension des difficultés d'appareillage prothétique chez des patients présentant une surdité liée à l'âge : intérêt des tests cognitifs.

Dirigé par : BUIGUES Christine, Orthophoniste ; DUMOULIN Thibault, Audioprothésiste

Résumé : Certains patients présentant une presbyacousie estiment que leur appareillage n'améliore pas leur compréhension malgré des réglages de prothèses auditives jugés adaptés par l'audioprothésiste selon des critères objectifs. À l'aide d'un protocole d'évaluation des compétences cognitives intervenant dans la compréhension de la parole et du recueil de données psycho-comportementales, notre étude souhaite contribuer à mieux en comprendre les raisons. Les données collectées auprès de quatre patients réalisant un essai de prothèses auditives confirment qu'il peut exister une dissociation entre le gain prothétique objectif mesuré par l'audioprothésiste et le bénéfice subjectif ressenti par le patient sur son niveau d'incapacité. Des scores affaiblis lors d'une tâche d'empan complexe de lecture peuvent être observés chez les deux patients pour lesquels l'évolution perçue du niveau d'incapacité suite à l'appareillage n'est pas favorable, et qui ont d'ailleurs une amélioration plus limitée de la compréhension de phrases dans le bruit avec prothèses. Ces deux patients présentent en outre des attentes très fortes vis-à-vis des appareils, et des ressorts motivationnels personnels parfois plus faibles.

Langage écrit

AMPE Camille (Rouen)

Intérêt d'une remédiation métacognitive sur la compréhension écrite de texte chez les adolescents TDA/H.

Dirigé par : GUENARD Marie, Orthophoniste ; LOISEAU Elise, Professionnelle de santé autre

Résumé : NC

Contact mail : *camille.2007@hotmail.fr*

AUVERGNIOT Mélanie (Lyon)

Dyslexie et troubles visuo-attentionnels : profils et répercussions cliniques en lecture chez des enfants de CE2.

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude est de confronter les performances en lecture d'enfants de CE2 aux modèles visuo-attentionnels en cours actuellement, modèles pour lesquels nous disposons de tests validés. Des profils de lecture peuvent-ils être établis en fonction des caractéristiques visuo-attentionnelles ? Après avoir évalué l'empan visuo-attentionnel à l'aide d'EVADYS et la focalisation sur le global et le local à l'aide de SIGL, nous avons présenté des listes de mots à 35 enfants dyslexiques et 30 enfants normo-lecteurs de CE2. Une analyse fine des effets de longueur, de fréquence et de la typologie des erreurs en fonction des différents profils visuo-attentionnels des enfants a été réalisée. Nous n'avons pas constaté cliniquement de différences spécifiques entre les différents profils qui permettraient à un orthophoniste de dépister ces troubles. De plus, même si les dyslexiques commettent plus d'erreurs que les enfants tout-venants, la typologie des erreurs n'est pas dans cette étude un facteur de déviance de la dyslexie.

Contact mail : *m.auvergniot@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 81 51 20 45*

BEAUDOU Marion (Tours)

Comparaison des performances en lecture entre une population d'enfants avec TDAH et une population d'enfants avec dyslexie.

Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste ; SIZARET Eva, Orthophoniste et Chargée d'Enseignement à l'Université.

Résumé : Ce travail a pour but de définir si les enfants avec TDA/H (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) présentent un profil de lecture typique. Pour ce faire, cette étude analyse les erreurs de lecture produites par ces deux populations d'un point de vue quantitatif et qualitatif. Matériel utilisé : liste de mots de la BALE. Mise au point d'une classification des erreurs de lecture.

Contact mail : *beaudou.marion@gmail.com*

BRUNA Elsa, MORVAN Laura (Marseille)

Dyslexie et troubles des fonctions exécutives : élaboration d'un jeu orthophonique.

Dirigé par : GUYONNAUD Pauline, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PARRA Florence, Neuropsychologue

Résumé : Les fonctions cognitives sont un vaste domaine qui renvoie à un large panel d'activités. Parmi elles, on retrouve les fonctions exécutives. Elles ont suscité de nombreuses recherches en neuropsychologie, notamment sur leur développement, leur mise en application et leur fonctionnement. Des auteurs ont mis en évidence l'implication des fonctions exécutives dans l'apprentissage de la lecture. Nous sommes parties du postulat qu'il existerait des enfants dyslexiques présentant des difficultés exécutives, ce qui ralentirait l'apprentissage de la lecture et la mise en place de stratégies adaptatives et compensatoires. De ce fait, en proposant des activités de remédiation ciblées sur ces compétences spécifiques, l'apprentissage de la lecture pourrait être amélioré. C'est pourquoi, notre étude s'est basée sur un questionnaire visant la création d'un matériel permettant d'entraîner les processus sous-jacents à la lecture chez les enfants de 7 à 12 ans. Suite aux résultats du questionnaire, nous avons ciblé la mémoire de travail et la planification, qui seraient les fonctions exécutives les plus déficitaires chez les enfants dyslexiques. Ce matériel, s'inscrivant dans un cadre théorique, a pour but de permettre à l'enfant de développer des stratégies pour pallier ses difficultés en mémoire de travail et en planification, en les entraînant par le biais d'activités ludiques grâce à un jeu de plateau. Des exercices sont également mis en place pour favoriser et automatiser la lecture afin d'amener le patient à un niveau optimal en situation quotidienne.

Contact mail : elsabruna@hotmail.fr // lauramorvan94@gmail.com

Contact téléphonique : 06 46 75 44 94 // 06 31 28 41 69

BORGERS Elodie, ZMYSLOWSKI-LEDERMANN Corinne (Strasbourg)

Effets d'un entraînement intensif visant la réalisation d'inférences à l'oral sur la compréhension écrite.

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue et Docteur en Sciences du langage ; GERHARD-KRAIT Francine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université et Maître de Conférence

Résumé : La réalisation d'inférences est l'un des meilleurs facteurs prédictifs de la compréhension écrite. Lorsque cette capacité est déficitaire, comme c'est le cas pour la plupart des enfants faibles compreneurs, l'accès au sens est pénalisé. Cependant, le fait qu'un entraînement puisse améliorer la capacité d'un individu à inférer peut encore susciter quelques réserves. L'objectif de cette étude est de déterminer les effets d'un entraînement intensif visant la réalisation d'inférences à l'oral sur la compréhension écrite. Dans le cadre d'une méthodologie SCED en ligne de base multiple à travers les sujets, nous avons inclus trois sujets faibles compreneurs scolarisés en CM1. Une intervention à l'oral, associant un apprentissage explicite de stratégies visant la réalisation d'inférences et une activité de lecture partagée, leur a été proposée deux fois par semaine pendant trois mois. Les performances des sujets ont été mesurées de manière répétée par la plate-forme en ligne TACIT. Les mesures pré- et post-test comprenaient des épreuves standardisées de la batterie EVALEO, une épreuve de rappel de récit et un questionnaire d'appréciation de la lecture. Les résultats obtenus suggèrent des effets positifs de l'intervention sur la compréhension écrite

pour l'ensemble des sujets. Les inférences sémantico-pragmatiques, ayant fait l'objet de l'intervention, bénéficient d'une amélioration plus probante que les anaphores, qui n'ont pas été entraînées. Ces résultats encourageants sont toutefois à nuancer par certains biais observés dans notre protocole. Il semble pertinent de répliquer l'étude avec une utilisation plus rigoureuse de la mesure répétée.

Contact mail : borgers.zmyslowski@gmail.com

BUSSING Marine (Lyon)

Dyslexie et haut potentiel : existe-t-il un profil particulier ? Recherche de spécificités en lecture et en orthographe chez 17 adolescents à l'aide de la batterie Evaléo 6-15.

Dirigé par : LAUZE Hélène, Orthophoniste ; HABIB Michel, Médecin et Chercheur

Résumé : Évaluer et diagnostiquer la dyslexie chez des enfants dont les performances diffèrent de celles d'enfants tout-venant peut se révéler être un exercice épineux. D'autant plus lorsqu'il s'agit d'enfants à haut potentiel, dont on connaît les capacités qui permettent, parfois, de compenser et ainsi de masquer leur trouble pendant une période plus ou moins longue. Les questions de départ de ce travail étaient les suivantes : existe-t-il un profil particulier de dyslexie chez ces enfants ? Si oui, quelles pourraient être les épreuves sensibles auxquelles être particulièrement attentif ? Pour répondre à ces questions, 22 adolescents, scolarisés au collège, bénéficiant à la fois du diagnostic de dyslexie et identifiés comme étant à haut potentiel ont passé 13 épreuves de la batterie orthophonique Evaléo 6-15. Ces épreuves ont évalué les performances en lecture, en orthographe mais également les compétences cognitives phonologiques et visuo-attentionnelles

Contact mail : bussing.marine@gmail.com

CHASSAGNY TROUVIN Chantal, DULOQUIN MORICE Louise (Paris)

Traitement orthographique du "G" chez les enfants dyslexiques de CE2.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : louise.duloquin@gmail.com // chantaltrouvin@me.com

DECELLE Laure (Lyon)

Autonomie, motivation et estime de soi : comment prévenir et limiter leur perte chez les adolescents dyslexiques ? Etude de cas multiple.

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Les adolescents dyslexiques sont fréquemment sujets à des pertes de motivation, d'autonomie ou d'estime de soi du fait de leurs difficultés en lecture auxquelles ils sont confrontés depuis des années. Nous nous sommes questionnées sur les stratégies de compensation qu'ils mettent en place pour pallier ces potentielles pertes et sur les moyens thérapeutiques proposés par les orthophonistes dans ce même but. Des entretiens ont été proposés à quatre adolescentes dyslexiques et leurs orthophonistes. Ils ont été complétés d'un questionnaire à destination des adolescentes permettant d'évaluer leurs niveaux d'autonomie, de motivation et d'estime d'elles-mêmes. Deux types de stratégies de compensation ont été mises en évidence pour pallier le trouble de la lecture de ces adolescentes : efficaces en favorisant le développement de l'autonomie,

de la motivation ou de l'estime de soi (stratégies facilitant la lecture et la compréhension, stratégies de connaissance des besoins, stratégies d'appui sur la rééducation orthophonique, stratégies d'appui sur les centres d'intérêts et stratégie d'utilisation d'un autre moyen de communication) et inefficaces (stratégies de demande d'aide et d'évitement ou d'abandon de la lecture). Les orthophonistes considèrent qu'ils ont un rôle à jouer dans la prévention ou la palliation de potentielles pertes de motivation, d'autonomie ou d'estime de soi de leurs patients adolescents dyslexiques et mettent en place divers moyens thérapeutiques dans ce but. Seule une orthophoniste ne propose pas de moyens particuliers pour prévenir ou pallier une perte de motivation ou d'autonomie. Cette étude permet de recenser les stratégies de compensation utilisées par les adolescents dyslexiques et les moyens thérapeutiques mis en place par les orthophonistes pour limiter de potentielles pertes de motivation, d'autonomie ou d'estime de ces patients.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

DOINEAU Laure, PELLERIN Amélie (Paris)

Effets d'un entraînement audiovisuel sur la connaissance du nom des lettres.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université et Docteur en Sciences du Langage ; PAYNE Magali, Orthophoniste

Résumé : Cette étude vise à mesurer les effets d'un entraînement audiovisuel sur la connaissance du nom des lettres et à émettre des résultats préliminaires de dépistage suite aux évolutions des enfants entraînés. 62 enfants âgés en moyenne de 5 ans 11 mois et scolarisés en grande section de maternelle (GSM) participent au protocole durant 7 mois : 39 d'entre eux connaissent initialement moins de 80% des lettres et sont entraînés au nom des lettres par le programme expérimental AB Lecture pendant 12 séances. Les enfants restant sous ce seuil au cours préparatoire (CP) sont entraînés de nouveau dans les mêmes conditions. Tous les sujets sont évalués 5 fois par des mesures répétées, sur différentes composantes entrant en jeu dans la lecture. L'entraînement est efficace sur la connaissance du nom des lettres mais ne se généralise pas à d'autres compétences (lecture de syllabes simples, mémoire, phonologie…). Les résultats mettent en évidence en fin de GSM les enfants qui seront les plus faibles lecteurs de syllabes simples au début du deuxième trimestre de CP. Les résultats concordent avec la littérature notamment sur l'aspect prédictif de la connaissance du nom des lettres sur la lecture. Le protocole utilisé est moderne, novateur et englobe l'ensemble de l'alphabet, ce qui n'a pas été effectué jusqu'à présent. L'étude mérite d'être réalisée sur une cohorte plus importante et sur une plus longue période afin de confirmer ou d'infirmer les résultats de cette étude préliminaire.

Contact mail : *laure.doineau@gmail.com* // *ortho.pellerin@gmail.com*

FEUVRIER Marie (Nancy)

Comparaison des effets d'un apprentissage des correspondances syllabe écrite-syllabe orale versus graphème-phonème sur l'acquisition de la lecture chez l'enfant prélecteur scolarisé en grande section maternelle.

Dirigé par : ZAGAR Daniel, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *feuvrier.marie@orange.fr*

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : louisfontaine@laposte.net

FRITSCH Pauline (Limoges)

L'estime de soi des enfants dyslexiques de CM1 et de CM2.

Dirigé par : BARDOU Emilie, Docteure en psychologie

Résumé : Il s'agit de mesurer l'estime de soi de 20 enfants dyslexiques de classe de CM1 et de CM2 à l'aide de l'Échelle Toulousaine d'Estime de Soi. Les résultats sont ensuite comparés à ceux de 20 enfants ne présentant pas de pathologies. L'objectif est de savoir si l'estime de soi des enfants dyslexiques est diminuée dès le primaire (il est déjà avéré que l'estime de soi des adolescents dyslexiques est plus basse que celle de leurs pairs sans dyslexie).

Contact mail : pauline-fritsch@live.fr

GODIN Mathilde (Nantes)

Élaboration d'un outil d'évaluation des pré-requis à la lecture pour des enfants paralysés cérébraux sans parole.

Dirigé par : PARBEAU GUENO Aude, Chargée d'enseignement à l'Université et Enseignante ; RITTER Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La paralysie cérébrale (PC) engendre par définition de nombreux troubles moteurs. La dysarthrie fait fréquemment partie du tableau clinique. Connaissant l'étroit lien entre l'apprentissage du langage écrit et l'expérience du langage oral, comment ces enfants apprennent-ils à lire ? Partant de ces questionnements, et constatant qu'aucun outil n'existe à notre connaissance, ce mémoire a pour objectif la création d'un outil d'évaluation des pré-requis au langage écrit à destination d'enfants paralysés cérébraux sans parole. Le but de cette évaluation est de mieux comprendre les difficultés et les points forts de ces patients, afin de proposer des rééducations et prises en soin orthophoniques plus adaptées. L'évaluation est constituée de différentes parties testant le stock lexical passif, la compréhension orale, les habiletés phonologiques, et enfin l'approche de l'écrit. Un document permettant la cotation et l'analyse des résultats est fourni pour faciliter l'évaluation.

Contact mail : mathilde_godin@msn.com
Contact téléphonique : 06 76 66 22 27

GOURDON Maude (Poitiers)

Etude des liens entre fonctions exécutives et langage écrit chez des élèves normo-lecteurs de CE2 et chez des enfants dyslexiques.

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Si les processus de bas niveau comme la reconnaissance de mots sont souvent évoqués pour expliquer les difficultés en langage écrit, les capacités cognitives de haut niveau que sont les

fonctions exécutives pourraient également jouer un rôle dans les performances en littératie. L'objectif de cette étude est donc d'explorer les liens entre fonctions exécutives (mémoire de travail, flexibilité, inhibition et planification) et langage écrit (lecture de mots, compréhension écrite, orthographe et production de texte), à la fois chez les enfants typiques et chez les enfants dyslexiques. Notre hypothèse était la présence de ces liens chez les enfants typiques, et à plus forte raison pour les tâches dites de « haut » niveau que sont la compréhension écrite et la production de texte. Chez les dyslexiques, nous émettions l'hypothèse d'un lien moins fort entre les fonctions exécutives et le langage écrit. Des analyses de corrélation et de régression ont été réalisées. Des corrélations apparaissent entre certaines fonctions exécutives (mémoire de travail, flexibilité et inhibition) et les scores en lecture et écriture. Chez les enfants typiques, la flexibilité et la mémoire de travail verbale s'avèrent être des prédicteurs significatifs du langage écrit, alors que chez les dyslexiques, seule la mémoire de travail prédit la compréhension écrite. Toutefois, la planification ne semble pas liée au langage écrit, que ce soit chez les enfants typiques ou dyslexiques. En conclusion, cette étude confirme la présence de liens entre les fonctions exécutives et les différentes tâches de langage écrit, et montre ainsi l'importance des fonctions exécutives dans les performances en littératie.

Mots clés : fonctions exécutives, lecture, écriture, développement typique, dyslexie

Contact mail : *bpmaude@hotmail.fr*

GUILLOREL Marion (Caen)

Intérêt d'un indiçage intégré de l'OVP (optimal viewing position) sur la précision et la vitesse de lecture de mots chez des enfants dyslexiques.

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université ; BOLLORÉ Christelle, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MULLER-MOULIN Catherine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La présente étude expose l'intérêt d'un indiçage intégré de l'Optimal Viewing Position (OVP), puis d'un indiçage expérimental en fin de mot (FDM), chez des sujets dyslexiques scolarisés du CE2 au CM2. Grâce à l'élaboration d'un support informatisé de lecture de mots sur le modèle de l'application Spritz©, les performances en précision et vitesse de lecture ont été comparées. Les résultats montrent une amélioration significative de la précision, quel que soit l'indiçage proposé, par rapport à la lecture sans indiçage. À l'inverse, pour la vitesse, nous n'avons pas pu mettre en évidence de différences significatives entre les performances.

Contact mail : *marion.guillorel.orthophoniste@hotmail.com*

HOMFRAY-DAVIES Ségolène (Tours)

Évaluation de la lecture de texte en anglais chez des étudiants dyslexiques francophones.

Dirigé par : SIZARET Eva, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie persiste à l'âge adulte, malgré la rééducation orthophonique (Abadie et Bedoin, 2016), et concernerait 3-4% des étudiants à l'Université. Les déficits que présentent les dyslexiques (i.e. lenteur de lecture ; faible recherche d'informations dans un texte ; déficits phonologique, visuo-attentionnel, mnésique) entraînent, selon de nombreux auteurs, une difficulté à apprendre des langues étrangères. Or à l'Université, la majorité des cursus propose

l'enseignement de l'anglais et l'obtention d'un Master nécessite la maîtrise d'au moins une langue étrangère. Ainsi, les étudiants doivent lire la littérature scientifique majoritairement anglophone, ou des Masters ont une grande proportion d'enseignements en anglais. Cela est problématique pour certains dyslexiques, nous constatons en clinique que les aménagements habituels proposés ne sont pas nécessairement les plus adaptés. Un des objectifs de l'étude était d'évaluer le niveau de lecture et de compréhension écrite d'étudiants dyslexiques en langue anglaise, en comparant leurs performances avec celles de normo-lecteurs. Nous avons également cherché à déterminer si ces difficultés à l'écrit sont plus importantes en anglais qu'en français. Nous avons pour cela proposé une évaluation du niveau d'anglais et des épreuves de lecture et compréhension dans les deux langues. Les résultats montrent : une lenteur de lecture et une compréhension de texte chutée en anglais chez les dyslexiques ; une compréhension de texte en anglais moins bonne qu'en français, n'étant pas le cas des normo-lecteurs, indiquant un handicap majoré pour les dyslexiques ; un niveau d'anglais des dyslexiques moindre que celui des normo-lecteurs, mais la population étudiée est hétérogène.
Cette étude amène à réfléchir à la variété des aménagements à mettre en place pour l'enseignement et l'évaluation de l'anglais des étudiants dyslexiques, selon leur niveau de lecture et de maîtrise de cette langue.
Contact mail : segolene-hd@hotmail.fr

JAUNAY Natacha (Marseille)

Évaluation de l'écriture au clavier des enfants : Élaboration d'un test en ligne permettant de caractériser les performances au clavier d'enfants entre 9 et 14 ans (CM1-3ème).

Dirigé par : LONGCAMP Marieke, Chercheuse ; ALARIO François-Xavier, Chercheur

Résumé : Malgré la popularisation de l'écriture au clavier, il existe peu d'études permettant de caractériser ce mode de production du langage, contrairement aux nombreux modèles qui ont été développés pour rendre compte du langage oral et de l'écriture manuscrite. Alors que l'orthophoniste inclut dans ses spécialités la prise en charge des troubles du langage écrit et que la plupart des patients écrivent régulièrement sur ordinateur, tablette et téléphone, l'utilisation du clavier en orthophonie est assez peu développée, que ce soit pour le diagnostic ou la rééducation. Nous avons donc élaboré un test permettant de caractériser les performances au clavier d'enfants scolarisés entre le CM1 et la 3ème. Les données acquises par une expérimentation en ligne permettent de mettre en évidence une progression majeure au moment du passage au collège, ainsi qu'une réduction de l'hétérogénéité inter-individuelle avec l'âge dans l'ensemble des tâches. On remarque que les enfants commettent peu d'erreurs en écriture d'alphabet et en copie de phrases. Les caractéristiques linguistiques des mots (longueur, régularité) ne semblent pas affecter la vitesse d'écriture des participants. En revanche, pour toutes les classes, il semble que l'écriture des mots fréquents est initiée plus rapidement que celle des mots rares. Contrairement à ce qui a été observé chez les adultes, la proportion de changement de main estimée pour taper un mot (lettres situées à droite et à gauche du clavier alternativement) diminue la vitesse de frappe des enfants de primaire. Par la suite, il serait intéressant d'avoir accès à un échantillon plus grand afin de confirmer ces tendances et de lier les écarts de performances à des facteurs propres aux individus.

Contact mail : natachaj@hotmail.fr

JIMENEZ Elodie (Lille)

Vers le développement d'un outil de mesure des difficultés et habitudes de lecture chez l'adulte.

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; MAHÉ Gwendoline, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'Adult Reading History Questionnaire, créé par Finucci et al. (1984) est une échelle subjective permettant de mesurer les habiletés et habitudes de lecture sur différentes périodes. Lors de sa révision, Lefly et Pennington ont montré que cette mesure est valide et fiable (2000). Ce questionnaire pourrait permettre d'étudier la dyslexie développementale à l'âge adulte, encore mal connue et évaluée, et d'approfondir les liens entre habiletés et habitudes de lecture. Or, ce questionnaire n'est pas étalonné en français. Ce mémoire avait donc pour objectif de valider et de recueillir des données normatives pour l'Adult Reading History Questionnaire révisé. Deux groupes ont été constitués : le premier pour valider l'Adult Reading History Questionnaire révisé, et le second pour recueillir des données normatives. Le premier groupe était composé de huit étudiants dyslexiques et de huit étudiants contrôles, âgés de 19 à 36 ans. Le questionnaire et des mesures objectives de lecture leur ont été administrés. Le second regroupait 306 normo-lecteurs ayant répondu au questionnaire, âgés de 18 à 77 ans. Les résultats de cette étude suggèrent que l'Adult Reading History Questionnaire révisé est corrélé, dans l'ensemble, aux mesures objectives de lecture. Il permettrait également de différencier les personnes dyslexiques des normo-lecteurs. Des données normatives, exprimées en percentiles, ont été recueillies. Par conséquent, il semblerait que l'Adult Reading History Questionnaire révisé soit une mesure valide des habiletés de lecture. Celui-ci pourrait donc être utilisé comme test de dépistage de la dyslexie chez l'adulte, et à long terme permettre d'en déterminer la prévalence

Contact mail : elodiejimenez48@gmail.com

JOZWICK Anne, MALLET Valentine (Caen)

Amélioration de la compréhension écrite chez les enfants dyslexiques de cycle 3 grâce à une lecture oralisée par un tiers.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Création d'un protocole de rééducation visant à perfectionner la compréhension écrite oralisée dans le but d'optimiser les éventuels aménagements scolaires.

Contact mail : jozwickanne@gmail.com

LAPORTE Julie (Nancy)

Démarche diagnostique des troubles spécifiques du langage écrit dans un contexte de haut potentiel intellectuel chez l'enfant.

Dirigé par : CLAUDON Philippe, Chercheur

Résumé : Le haut potentiel intellectuel (HPI) peut être associé à des troubles spécifiques du langage écrit (TSLE). Dans ce contexte se pose la question de l'évaluation et du diagnostic orthophoniques, car certains enfants « doublement exceptionnels » parviennent à compenser pour un temps leurs

difficultés. Celles-ci sont masquées par des résultats dans la norme aux tests orthophoniques. Or, il est nécessaire de diagnostiquer précocement les TSLE avant qu'ils ne pénalisent l'enfant. Ainsi, ce travail de recherche propose de réfléchir à une démarche diagnostique adaptée et optimale. Nous avons comparé pour cela les performances en langage écrit de neuf enfants HPI scolarisés du CM1 à la 5e : trois au double diagnostique, trois avec difficultés jusque-là masquées et trois sans troubles. Les données qualitatives recueillies et l'analyse des résultats ont permis de mettre en évidence comment les TSLE sont sous-diagnostiqués chez les EHPI de notre étude. Ainsi nous avons pu dégager des caractéristiques propres aux enfants « doublement exceptionnels » permettant un diagnostic plus fiable et précoce des TSLE.

Contact mail : *jolacreme88@hotmail.fr*

LEFORT Pernelle (Bordeaux)

Intérêt d'un étalonnage supplémentaire pour la batterie EVALAD - Niveau socio culturel 3, de 18 à 25 ans.

Dirigé par : DE CASTELBAJAC Chantal, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Aujourd'hui l'EVALAD sert de référence parmi les tests de langage écrit pour bilanter les troubles du langage écrit des adolescents et jeunes adultes et pour qu'ils puissent bénéficier des aménagements pédagogiques nécessaires aux examens. Or l'EVALAD n'est étalonné que sur une population de référence de 1ère et de terminales. Est-il pertinent de supposer qu'il existe une différence de niveau de langage écrit entre cette population lycéenne de référence et la population étudiante ? Si oui, il serait alors pertinent de réaliser un nouvel étalonnage spécifique pour cette population.

Contact mail : *pernelle.lefort@free.fr*
Contact téléphonique : *06 99 97 26 27*

LESNÉ Marion (Lille)

Les difficultés et habitudes de lecture chez l'adulte normolecteur et dyslexique : développement d'un outil de mesure.

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste et Maître de Conférence ; MAHÉ Gwendoline, Maître de Conférence

Résumé : Les étudiants dyslexiques présentent des déficits persistants en lecture, qui peuvent interférer avec leur réussite à l'université. Il est important de repérer ces étudiants afin de pouvoir leur proposer des aides adaptées. Toutefois, peu d'outils évaluent les compétences en lecture chez l'adulte. En langue anglaise, le « Adult Reading History Questionnaire – Revised » (ARHQ-R) permet de recueillir des informations subjectives sur les difficultés et les habitudes de lecture. Le premier objectif de ce mémoire est de débuter la réalisation d'un étalonnage en langue française du ARHQ-R. Pour cela, le questionnaire a été administré à 306 adultes tout-venant. L'étude des qualités psychométriques du ARHQ-R constitue le second objectif. Le questionnaire ainsi que des tests objectifs de lecture ont été administrés à huit étudiants dyslexiques et huit étudiants sans difficulté de lecture. Des différences significatives sont relevées pour plusieurs des questions lorsque l'on compare les réponses des deux groupes de participants, ce qui suggère que le ARHQ-R est un outil efficace pour distinguer les adultes dyslexiques des adultes normolecteurs. Les corrélations relevées entre les scores du ARQH-R et les performances aux tests de lecture laissent supposer

une validité concourante satisfaisante. Ainsi, le ARHQ-R est un outil rapide d'utilisation, qui semble pertinent pour repérer les adultes en difficulté de lecture. Ces résultats doivent être confirmés et enrichis par de futures études comportant des échantillons de population de plus grande taille.
Contact mail : marion.lesne@yahoo.fr

MASSIAS JURIEN DE LA GRAVIÈRE Bénédicte (Nantes)

Protocole de métacognition et de stimulation de mémoire de travail chez des enfants présentant des troubles spécifiques du langage écrit.

Dirigé par : LAURENT-DÉCREMPS Marion, Profession paramédicale autre ; EMERIAU Mathilde, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : benedicte.delagraviere@gmail.com

MERCIER Enora (Poitiers)

Apports de l'approche Gestion mentale dans la rééducation de la dysorthographie.

Dirigé par : RIBOUD-CARLES Véronique, Orthophoniste et Formatrice en gestion mentale

Résumé : Dans un contexte où les prises en charge de la dyslexie-dysorthographie sont longues et laborieuses car la généralisation et le transfert des connaissances orthographiques ne s'opèrent pas facilement, nous avons souhaité explorer les apports possibles de la pédagogie de la Gestion mentale dans la remédiation de la dysorthographie. Cette étude a eu pour objectif de rassembler les éléments de la littérature permettant de répondre à notre objectif. Nous avons détaillé successivement les « gestes » de l'orthographe et les « profils évocatifs » relatifs à la tâche d'écriture pour ensuite décrire toutes les étapes nécessaires dans l'accompagnement à l'acquisition de l'orthographe d'usage via l'approche Gestion mentale. A l'issu de nos recherches, nous faisons le constat d'un apport très pertinent de cette approche à la pratique orthophonique classique. En effet, le patient apprend à connaître ses « habitudes évocatives » ce qui lui donne accès à une autonomie cognitive plus rapidement et l'orthophoniste y trouve d'autres savoir-être et savoir-faire dans sa pratique.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MOISAN Amélia (Poitiers)

Étude des liens entre déficit de compréhension écrite et capacités d'imagerie mentale des enfants faibles compreneurs spécifiques.

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; TOUSSAINT Lucette, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Lire consiste à décoder les mots écrits et à être capable de comprendre le message qu'ils transmettent. Certains enfants n'accèdent pas à cette compréhension alors qu'ils possèdent de bonnes compétences d'identification de mots écrits. Ceci interroge sur les paramètres entrant en jeu dans l'élaboration d'une bonne compréhension. Actuellement, différents processus ont été identifiés comme permettant l'élaboration de représentations mentales qui elles-mêmes sous-tendent la compréhension. D'autre part, des études ont mis en évidence l'intérêt de l'entraînement à l'imagerie mentale dans la remédiation des difficultés de compréhension écrite chez les enfants

faibles compreneurs spécifiques. Cependant, la littérature scientifique ne permet pas actuellement de déterminer si ces entraînements prennent appui sur des compétences d'imagerie mentale préservées, ou s'ils viennent pallier des compétences déficitaires qui entraveraient l'élaboration de représentations mentales. Cette étude a pour objectif d'étudier les capacités d'imagerie mentales des enfants faibles compreneurs spécifiques de l'écrit. Dans ce but, un protocole de recherche a été mené entre 2017 et 2019 auprès de 100 enfants scolarisés en CM2. Suite à l'évaluation de leur niveau d'identification de mots écrits et de compréhension, 51 sujets ont été répartis en deux groupes : les bons identifieurs-bons compreneurs (BIBC) et les bons identifieurs-faibles compreneurs (BIFC). Les scores de chaque groupe dans 5 tâches d'imagerie mentale ont été comparés et montrent des difficultés globales en imagerie mentale. Les résultats seront discutés et proposeront une réflexion sur les apports théoriques et pratiques soulevés en conséquence.
Contact mail : *ameliamoisan@hotmail.fr*

PERRIER Chloé (Bordeaux)

De l'intérêt de l'auto-évaluation du ressenti des difficultés en lecture et en écriture chez des enfants présentant une dyslexie et scolarisés du CE2 au CM2.

Dirigé par : LE COCHENNEC Eve, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *chlo.perrier@gmail.com*

PRAT Pauline (Nice)

Effet d'un entrainement de lecture répétée chez 7 enfants dyslexiques suivis au CHU de Nice (CERTA).

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Docteur en Sciences du Langage et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie est un trouble neurodéveloppemental persistant caractérisé par une faible vitesse d'identification des mots écrits. Un défaut de synchronisation entre les systèmes serait responsable du trouble de la fluence des personnes dyslexiques. Cette hypothèse rejoint les recherches actuelles en neuroimagerie, en faveur d'un défaut d'accès aux représentations phonologiques plutôt que d'un déficit des représentations phonologiques. Breznitz postule qu'une intervention sur des processus de bas niveau, telle que des lectures répétées avec masquage auditif, aurait plus d'impact sur la fluence en lecture que des entrainements sans masquage. C'est ce que confirme une étude réalisée en français (Leloup, Cazenave, Guillaume, 2017) sur des enfants entrainés avec et sans masquage auditif ; seuls les enfants appartenant au groupe avec masquage obtiennent des performances significatives après entrainement. L'efficacité de cet entrainement est prouvée, cependant des recherches sont à poursuivre quant aux facteurs associés qui peuvent faire varier son efficacité. Notre étude préliminaire a permis d'étudier les effets de cette intervention sur 7 enfants dyslexiques recrutés au CHU-Lenval à Nice (CERTA). Les enfants ont réalisé une évaluation de la lecture et des processus sous-jacents au langage écrit en pré et post-tests. Cette expérimentation comprenait également un questionnaire rempli par l'enfant et ses parents quant à la perception de son trouble. Les résultats montrent une augmentation de la vitesse de lecture pour tous les enfants de l'étude. Une diminution des temps aux épreuves testant les processus

sous-jacents phonologiques ressort également pour l'ensemble des patients. Les réponses au questionnaire attestent d'une plus grande assurance des enfants dans la lecture.
Contact mail : *pauline.prat@live.fr*

SOENEN Julie (Poitiers)

Prévention en orthophonie et acquisition de la lecture : rencontre avec les familles en cycle 2 en attente de soins.

Dirigé par : CLAUDE Charlotte, Orthophoniste

Résumé : Création d'une action de prévention destinée aux parents d'enfant ayant des difficultés à acquérir la lecture, pour leur permettre d'accompagner et d'aider leur enfant entre le moment de la plainte et la rencontre avec un orthophoniste (à cause des longues listes d'attente).
Contact mail : *julie-soenen@hotmail.fr*

STREK Elodie (Nancy)

De l'interdisciplinarité en orthophonie : interprétation et posture pédagogique des enseignants du premier degré relatives à la terminologie orthophonique des troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit.

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans une démarche de promotion de l'interdisciplinarité entre orthophoniste s et enseignants, notre recherche vise à étudier l'interprétation que se font les enseignants du premier degré des troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit. Partant de la terminologie adoptée dans les différentes classifications internationales des maladies et en regard des récentes lois françaises concernant l'adaptation de l'Ecole au handicap, nous avons proposé aux enseignants de répondre à un questionnaire élaboré, d'une part, autour de la terminologie orthophonique et, d'autre part, autour de l'évolution des échanges entre orthophonistes et enseignants depuis la recherche de MOUGEL (2009). Les résultats semblent montrer des critères d'interprétation issus de la symptomatologie, confirmant ainsi le rôle fondamental de l'enseignant dans le repérage de ces troubles. En outre, notre enquête révèle une véritable appétence des répondants à renforcer notre partenariat dans la mission de prévention des troubles spécifiques des acquisitions scolaires.
Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

TAPHANEL Johanne (Poitiers)

Étude des bénéfices d'un entrainement à l'autorégulation en écriture chez des élèves de CM2.

Dirigé par : ESCORCIA Dyanne, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire cherche à montrer que l'autorégulation permet aux élèves de produire de meilleurs écrits. Nous avons travaillé avec des élèves de CM2 sur l'écriture d'histoires en les entrainant grâce à un protocole inspiré du programme "Self-Regulation Strategy Developement" (SRSD) développé par Graham et Harris. Nous avons constaté une amélioration de la qualité de leurs écrits suite à cet entrainement, cependant l'échantillon d'élève n'était pas conséquent.
Contact mail : *johanne.taphanel@gmail.com*

VANDEVOIR Aude (Bordeaux)

Intérêt de la morphologie dérivationnelle dans la compréhension et l'orthographe des lexies auprès de patients dyslexiques-dysorthographiques scolarisés en 6ème/5ème.

Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : Les avancées scientifiques dans le domaine de la linguistique et plus particulièrement dans le champ de la morphologie dérivationnelle (c'est-à-dire le principe de construction des mots d'une langue) tendent à montrer l'importance de la morphologie dans l'apprentissage de la langue écrite, notamment dans l'orthographe des mots. Ce domaine représenterait une piste de remédiation dans les rééducations des enfants présentant des troubles de type dyslexie dysorthographie car ces derniers présenteraient des compétences relativement préservées en comparaison de leur déficit phonologique. Dans cette optique, nous avons recueilli des données de 9 patients dyslexiques-dysorthographiques scolarisés en 6ème 5ème, ayant suivi un protocole liant l'orthographe des affixes à leur sens véhiculé dans le mot. En comparant les données du pré test et post test, nous observons une amélioration de leur conscience morphologique, de leur orthographe lexicale et des éléments sémiques lors de la transcription de définitions d'items. Les représentations sémiques et orthographiques pourraient donc être facilitées par l'utilisation des informations morphologiques. Ceci constitue une piste intéressante dans la rééducation orthophonique de cette pathologie

Contact mail : audevandevoir@gmail.com

VICET Marine (Poitiers)

Étude des liens entre les habiletés en motricité fine et les habiletés en langage écrit chez des enfants de CE2.

Dirigé par : QUÉMART Pauline, Chercheuse

Résumé : Cette étude a examiné les liens entre la motricité fine et le langage écrit chez 242 enfants de CE2. Plusieurs études montrent que les habiletés en motricité fine sont reliées aux habiletés en langage écrit. Par ailleurs, certains auteurs avancent que la graphomotricité pourrait médiatiser le lien entre la motricité fine et le langage écrit. Ainsi, nous avons évalué la motricité fine, la graphomotricité, la lecture de mots, la compréhension écrite, l'orthographe et la production écrite. Nous nous attendions à trouver un lien et une influence de la motricité fine tout comme de la graphomotricité sur les différentes dimensions du langage écrit. De plus, nous supposions que le lien entre la motricité fine et le langage écrit serait médiatisé par la graphomotricité. Des analyses de corrélations, de régressions hiérarchiques et de régressions multiples, contrôlant les prédicteurs langagiers, ont été réalisées. Nos résultats ont mis en évidence un lien entre la motricité fine et le langage écrit pour toutes les dimensions évaluées. Cependant, l'influence de la motricité fine était limitée à la lecture de mots et à la production écrite, tandis que la graphomotricité montrait un effet sur toutes les dimensions du langage écrit, exceptée la compréhension. De plus, l'influence de la motricité fine sur la vitesse de lecture et sur la production écrite était médiatisée par la graphomotricité. Ainsi, les résultats de notre étude mettent en avant l'importance de la graphomotricité en tant que prédicteur du langage écrit. Notre étude conforte l'hypothèse d'une médiation de la graphomotricité, expliquant le lien entre la motricité fine et le langage écrit. L'exploration des liens entre la motricité fine et le langage écrit chez des enfants avec des troubles

des apprentissages pourraient apporter de nouveaux éléments sur ces troubles et leurs comorbidités et ouvrir des pistes de prise en charge en orthophonie.
Contact mail : *marinevicet@hotmail.fr*

Langage oral

AVENARD Audrey, SIMON Anne (Strasbourg)

Impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage.

Dirigé par : VASSILIADOU Hélène, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans le milieu orthophonique, les signes sont souvent utilisés afin d'aider les enfants à entrer dans le langage oral. Par faute de formation ou d'outils concrets, il s'agit de démarches plutôt intuitives sans preuve matérielle ou scientifique de l'efficacité d'une telle pratique. L'objectif de notre mémoire est d'étudier l'impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage. Pour cela, nous réalisons un suivi longitudinal sous forme de SCED. Nous mettons en place un protocole de onze séances auprès de sept enfants présentant un retard de langage. Nous mesurons et analysons les productions de mots et de signes à chaque séance. L'étude montre que les enfants ont tendance à se saisir des signes et objective un effet sur les prérequis au langage oral. L'impact sur le stock lexical actif varie selon les patients et ne peut donc pas être validé. Les profils hétérogènes des patients et la nécessité de s'adapter quotidiennement en orthophonie rendent difficile la mise en place d'un protocole aussi précis. Il serait intéressant d'intégrer l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole dans un contexte plus global et d'observer les effets de la prise en soin dans le temps.

Contact mail : avenard.simon@gmail.com

BARRAT Marion (Lyon)

« ELO Dodo » : Pertinence de la mise en place d'adaptations au test ELO de A. Khomsi pour des enfants mauriciens francophones de maternelle.

Dirigé par : NOËL Audrey, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : De nombreuses études ont démontré la nécessité d'adapter les outils orthophoniques métropolitains pour l'évaluation des compétences linguistiques d'un enfant bilingue. Des ajustements seraient donc indispensables auprès des enfants francophones mauriciens. En effet, le contexte plurilingue et multiculturel de l'île Maurice conditionne le langage de manière spécifique. C'est pourquoi les orthophonistes de l'île sont confrontés au manque d'outils d'évaluation objectifs. Cette étude a donc pour but de déterminer si les normes métropolitaines de la batterie ELO (Khomsi, 2001) sont adaptées au contexte propre à cette île. Selon l'hypothèse principale, les moyennes des enfants mauriciens seraient inférieures à celles des enfants métropolitains. Des adaptations qualitatives seraient donc nécessaires afin d'aboutir à une évaluation objective des compétences linguistiques des enfants mauriciens francophones de maternelle. La passation de la batterie auprès d'un échantillon de 12 enfants mauriciens francophones en maternelle, de la PSM à la GSM, a permis d'effectuer une comparaison avec les normes métropolitaines. Les résultats expérimentaux ne valident pas l'hypothèse initiale, qui supposait des différences plus marquées entre les deux étalonnages. Néanmoins, le faible échantillon et le biais de sélection ne permettent pas de tirer des conclusions concernant la validité de l'étalonnage métropolitain pour l'ensemble

du territoire mauricien. Aussi, des spécificités linguistiques propres aux enfants mauriciens ont été mises en avant et sont importantes à prendre en compte lors de la passation d'un bilan orthophonique du langage oral. Une grille descriptive du test, et proposant des adaptations minimes, a été réalisée à la suite de l'analyse des résultats expérimentaux. Ce premier travail en contexte mauricien nécessite d'être complété par d'autres études pour légitimer les présentes conclusions.

Contact mail : *marion.barrat@hotmail.fr*

BLANCHOZ Noémie (Lyon)

Impact de la motricité manuelle sur l'articulation et la motricité oro-faciale : perspectives développementale et clinique. Les cas du développement typique et de la dyspraxie verbale.

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Chercheuse ; WITKO Agnès, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Les études actuelles établissent un lien à la fois anatomique et fonctionnel entre la motricité manuelle et la motricité oro-faciale. Ce lien est attesté non seulement d'un point de vue développemental mais également au niveau clinique notamment à cause de la coexistence de troubles moteurs et de parole au sein de différentes pathologies. L'objectif de ce travail est d'explorer l'influence d'un entraînement moteur manuel sur les capacités d'imitation de praxies bucco-linguo-faciales et les productions orales (diadococinésies, dénomination d'images, répétition de non-mots) de 20 enfants tout- venant d'âge préscolaire et de quatre enfants présentant une dyspraxie verbale (trouble moteur de la parole). Les résultats montrent un impact favorable de l'entraînement manuel sur le nombre de syllabes correctes par seconde, le pourcentage de mots/non-mots corrects, le pourcentage de consonnes correctes (PCC) ainsi que le score à l'épreuve de praxies chez les enfants tout-venant comme chez les enfants dyspraxiques verbaux. Plus précisément, le lien unissant l'activité de la main et celle de la bouche semble être plus marqué pour les tâches peu complexes à la fois d'un point de vue moteur et linguistique (diadococinésies, imitation de praxies). Nos résultats semblent donc confirmer le lien moteur unissant la main et la parole. Ce dernier pourrait être attribué à l'existence d'un mécanisme neuronal sous-jacent reliant la motricité manuelle et la motricité oro-faciale. D'un point de vue clinique, cette étude laisse entrevoir l'intérêt de stimuler la main pour améliorer les productions orales verbales et non verbales de patients présentant un trouble de production de la parole.

Contact mail : *noemie.blanchoz@gmail.com*

BOULMÉ Amandine (Amiens)

Retard de production des premiers mots : état des lieux des connaissances concernant les enfants "Late Talkers".

Dirigé par : CORNET Dominique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université et Maîtresse de Conférences en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : *amandine.boulme@hotmail.fr*

BOURSIER Clotilde, KALANQUIN Pauline (Strasbourg)

Exploration de la fonction de médiation verbale du discours intérieur chez l'enfant présentant un trouble développemental du langage oral dans une épreuve de raisonnement analogique non-verbal.

Dirigé par : DIEMER Karine, Orthophoniste

Résumé : Chez les enfants présentant un trouble développemental du langage oral (TDLO), des difficultés langagières et cognitives sont concomitantes. Le raisonnement analogique est particulièrement perturbé alors même qu'il est fondamental pour la généralisation et la créativité langagière. Le discours intérieur serait l'intermédiaire entre langage oral et raisonnement grâce à son rôle de médiateur verbal. Cette médiation est-elle possible dans le cadre du TDLO ? Notre étude compare des groupes d'enfants (TDLO et contrôle), entre 7 et 11 ans, auxquels a été présentée l'épreuve des Matrices Progressives Colorées de Raven. Cette épreuve de raisonnement analogique non-verbal a été réalisée dans trois conditions de passation : une condition de masquage verbal (paradigme de suppression articulatoire) empêchant l'utilisation du discours intérieur et deux conditions contrôle. Nos résultats confirment des difficultés de raisonnement analogique pour le groupe TDLO. Nous n'avons pu objectiver la médiation de ce raisonnement par le discours intérieur. Toutefois, des variations comportementales entre les groupes suggèrent une médiation de la métacognition. Une médiation verbale du discours intérieur sur le raisonnement abstrait pourrait être mise en évidence par des tâches de raisonnement analogique plus complexes. Enfin, l'influence des déficits observés sur la relation et la communication conforte l'idée d'une remédiation orthophonique globale.

Contact mail : *pauline.kalanquin@gmail.com* // *clotilde.boursier@ntymail.com*

BRIER Chloé (Tours)

Rééducation des troubles syntaxiques chez l'enfant selon l'approche EBP : Vignettes cliniques.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteure en linguistique

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) est une approche qui puise ses racines dans l'Evidence-Based Medicine (EBM) et qui trouve progressivement sa place en orthophonie. Le principe de l'EBP est d'optimiser la prise en charge orthophonique en associant les meilleures données issues de la recherche à l'expertise clinique du praticien et aux valeurs et préférences du patient. La rigueur méthodologique de cette approche permet de guider les cliniciens dans le choix des outils d'évaluation et de rééducation, mais également dans l'évaluation de l'efficacité du traitement proposé (Maillart & Durieux, 2014). Parallèlement, alors que l'acquisition de la syntaxe est fréquemment perturbée chez les enfants présentant un trouble développemental du langage, on trouve encore peu d'études démontrant l'efficacité des traitements des troubles syntaxiques (Schelstraete et al, 2011). Notre étude porte donc sur l'intérêt de l'utilisation de l'EBP dans le cadre de la rééducation syntaxique auprès d'enfants d'âge scolaire. Pour cela, nous avons construit des lignes de base (pré-tests), comportant toutes des items contrôles, pour évaluer les performances de chaque enfant sur une variable syntaxique déficitaire. Puis nous avons proposé un traitement adapté à chacun en nous appuyant sur la littérature et les préférences des enfants. Grâce à l'EBP, nous sommes en mesure de déterminer que le traitement s'est révélé efficace, par l'évaluation en

post-test des mêmes items. Puisque les structures cibles sont mieux maîtrisées, et non les items contrôles, nous pouvons conclure que cette progression peut bel et bien être attribuée au traitement orthophonique, et non à des facteurs externes comme la maturation de l'enfant.
Contact mail : brierchloe@gmail.com

CHARLOT Louise-Emmanuelle (Montpellier)

Étude sur l'incidence du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité sur le trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La méta-analyse de Korrel et al. (2017) met en avant le lien entre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) et le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO), et insiste sur l'importance d'un dépistage et d'une prise en charge précoces afin de prévenir au plus tôt l'impact de ces troubles sur le développement de l'enfant. Le TDAH influence le développement du langage oral et par conséquent peut induire un TSLO. L'objectif est de comparer les résultats obtenus à l'aide de deux subtests évaluant le versant perceptif du langage oral entre deux groupes d'enfants âgés de 5 ans 11 mois à 7 ans 11 mois, un groupe constitué d'enfants TDAH et un groupe constitué d'enfants TSLO. L'échantillon étant réduit, les résultats ne sont pas significatifs et ne permettent pas de répondre à nos hypothèses. L'hypothèse générale n'a pas pu être vérifiée. Il serait donc intéressant de poursuivre cette étude, avec un échantillon plus important, et recruté dans d'autres structures médicales accueillant les enfants.

COUTTON Pascale (Montpellier)

Étude pilote de l'activité électrique cérébrale mesurée à l'électro-encéphalogramme (EEG) quantifié chez des patients de 8 ans 8 mois à 12 ans avec trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : MILLOT Cécile, Orthophoniste

Résumé : Selon la littérature, les étiologies responsables du Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) ne sont pas clairement identifiées. Il semblerait qu'il y ait une influence génétique et neurologique. Le manque de consensus concernant les étiologies de ce trouble mais également ses caractéristiques cliniques le rendent parfois difficile à comprendre et à diagnostiquer. Dans notre étude pilote, nous émettons l'hypothèse que les patients avec TSLO présentent une activité électrique cérébrale atypique. De ce fait, nous souhaitons mettre en évidence certains dysfonctionnements cérébraux dans l'objectif de faire émerger des indicateurs et ainsi de faciliter le diagnostic orthophonique. Nous avons évalué les performances langagières et l'activité électrique cérébrale de sujets avec diagnostic de TSLO (n=9, âge moyen :10,27 1,08 [8,8 – 12]). L'activité cérébrale a été évaluée à l'aide de l'EEG quantifié qui permet de mesurer la quantité d'ondes cérébrales des sujets et de comparer cette dernière à une base de données normative. Les résultats mettent en évidence des dysfonctionnements électriques diffus présents majoritairement au niveau des ondes Alpha, non limités aux réseaux neuronaux du langage. Notre étude pilote n'a pu nous permettre de mettre en évidence des dysfonctionnements caractéristiques du TSLO. De ce fait, nous proposons que cette étude soit poursuivie à plus grande échelle afin d'identifier d'éventuels marqueurs facilitant le diagnostic orthophonique.
Contact mail : coutton.pascale@gmail.com

DA COSTA Marion (Lyon)

L'acquisition du lexique chez les enfants prématurés jusqu'à 6 ans : revue systématique de la littérature.

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, Chercheur ; FRERY Edith, Orthophoniste

Résumé : NC

DE VERGNETTE Marie-Edwige, EUZENNAT Guillemette (Paris)

La contribution du système attentionnel à la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Est-ce qu'un entraînement de la mémoire de travail peut avoir un impact sur l'attention et la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage (TDL) ?

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

DUGUÉ Audrey, KAUFMANN Astrid (Paris)

Examen de la validité de l'ÉCOLILO chez des patients avec troubles du langage oral.

Dirigé par : PEYRE Hugo, Médecin et Chercheur

Résumé : L'objectif de notre étude consiste à examiner les propriétés psychométriques de l'ÉCOLILO (Épreuve de Compréhension Orale des LIens LOgiques) en population clinique. L'ÉCOLILO est un test qui permet d'évaluer la compréhension orale de phrases contenant l'un des sept liens logiques suivants : cause, conséquence, but, comparaison, condition, opposition et temps. Nous avons examiné 68 enfants présentant un trouble du langage oral et pris en charge dans un Centre Référent des Troubles des Apprentissages. Chaque participant a complété l'ÉCOLILO, l'épreuve de compréhension orale de la Batterie Analytique du Langage Ecrit (B.A.L.E), qui est un test de référence de la compréhension syntaxique de l'enfant, et a également bénéficié d'une évaluation orthophonique et neuropsychologique avec des instruments standardisés. Les résultats de cette étude indiquent une validité concurrente (versus l'épreuve de la B.A.L.E., $r = 0.54$) et une fiabilité de l'ÉCOLILO (Cronbach $\alpha = 0.85$) satisfaisantes. Dans des modèles de régression multivariée, les performances en lexique actif et en mémoire à court terme/de travail étaient associées indépendamment aux scores de l'ÉCOLILO et de la B.A.L.E. L'ÉCOLILO est donc un test permettant de mesurer la compréhension syntaxique de l'enfant de manière valide et fiable. Contrairement à l'épreuve de la B.A.L.E., l'ÉCOLILO fournit une analyse détaillée de la compréhension syntaxique de l'enfant selon les principaux liens logiques.

FAJON Camille (Nice)

Acquisition atypique du clitique accusatif à la 3ème personne du singulier en français : étude de deux cas uniques d'enfants de 9 ans : comparaisons entre le trouble du spectre de l'autisme et le trouble développemental du langage oral.

Dirigé par : ZAAROUR Stéphanie, Orthophoniste ; PALASIS Katerina, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et le Trouble Développemental du Langage Oral (TDLO) sont deux pathologies neurodéveloppementales dont l'atteinte affecte l'acquisition du langage oral. Nous nous sommes questionnées sur les profils linguistiques de ces patients et nous avons souhaité savoir quelles étaient les répercussions de ces troubles sur le champ de la morphosyntaxe et plus particulièrement sur l'acquisition des clitiques accusatifs à la 3ème personne du singulier en français (« le », « la »). Ces clitiques sont, en effet, les plus tardifs à apparaître du fait de la complexité de leur construction. Nous avons choisi deux enfants de 9 ans pour constituer notre population expérimentale. Ils ont été appariés selon des caractéristiques communes (âge, types d'atteintes : trouble phonologique, altération de l'expression morphosyntaxique et longueur moyenne de productions verbales). Afin d'évaluer leurs productions linguistiques et plus spécifiquement leur emploi des clitiques accusatifs, nous leur avons administré des épreuves de tests standardisés (Exalang 8-11 et la FROG) ainsi qu'une épreuve spécifique de production de clitiques créée pour l'occasion. Les résultats ont montré des profils similaires dans l'évolution de l'acquisition de ces clitiques, celle-ci se fait de manière retardée en regard de la norme. De plus, l'acquisition des clitiques accusatifs semble plus complexe pour l'enfant porteur d'un TSA. Enfin, nos données ont mis en avant chez nos deux patients une facilité de production de ces clitiques accusatifs dans une configuration « genre identique ».
Contact mail : *camille.fajon@gmail.com*

FENEON Pauline (Lyon)

Effets d'un entraînement rythmique multimodal sur les capacités phonologiques d'enfants âgés de 4 à 6 ans présentant un trouble phonologique.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; GENTIL Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *pauline.feneon@gmail.com*

FIEVET Charlotte (Toulouse)

Les récits mythologiques comme médiation en orthophonie ; leurs effets sur les capacités évocatoires. Expérience de groupe thérapeutique en CMP auprès d'enfants de 7 à 9 ans.

Dirigé par : AGERT Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Effets de la lecture de mythes, en groupe thérapeutique, sur les capacités d'évocation des enfants.

Contact mail : *charlotte.ortho.tlse@gmail.com*

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *louisfontaine@laposte.net*

FRAU Sabine, LABREVOIT Sandrine (Tours)

Évaluation de la phonologie du jeune enfant : pertinence d'une épreuve de répétition de non-mots.

Dirigé par : ZEBIB Racha, Orthophoniste et Chercheuse ; DOS SANTOS Christophe, Chercheur

Résumé : Dans le cadre de l'évaluation de la phonologie chez le jeune enfant, les orthophonistes et les chercheurs disposent d'épreuves de répétition de non-mots. Elles jouent un rôle important dans la distinction des enfants ayant un trouble développemental du langage de ceux au développement typique. Elles sont également déterminées par de nombreux facteurs qui peuvent intervenir dans les performances des enfants à ces épreuves en fonction de la nature et de la construction de leurs items. L'épreuve de répétition de non-mots LITMUS-NWR-FR (Ferré & Santos, 2015) a été élaborée afin de cibler essentiellement le domaine phonologique chez l'enfant monolingue ou bilingue. L'objet de notre étude est de vérifier si LITMUS-NWR-FR remplit cet objectif en s'intéressant à la contribution respective des variables suivantes dans les performances à ce test : mémoire à court terme verbale (MCTv), similarité phonologique, flexibilité cognitive, niveau socio-économique (NSE) et bilinguisme. Pour cela, 193 enfants tout-venant âgés de 3 ;10 à 5 ;0 ans, scolarisés en moyenne section de maternelle dans 6 écoles, ont été évalués à l'aide d'épreuves cognitivo-langagières et de questionnaires parentaux. Les résultats ne révèlent aucun effet du bilinguisme sur les performances à LITMUS-NWR-FR et le NSE ne présente pas de lien substantiel avec ces performances. Ces résultats sont primordiaux, cette épreuve ayant été développée pour être utilisée auprès d'enfants bilingues dont le NSE pourrait différer. LITMUS-NWR-FR présente un effet de similarité phonologique mais elle est peu liée à la flexibilité cognitive. La MCTv explique une part non négligeable de la variance des scores à LITMUS-NWR-FR mais n'y contribue pas majoritairement puisque plus de 65 % de la variance sont prédits par d'autres variables qu'il reste à explorer. Nous formulons l'hypothèse que la phonologie est le principal facteur prédictif des performances à cette épreuve chez les enfants de 3 ans 1 mois à 5 ans.

Contact mail : *slabrevoit@gmail.com*

GESLIN Morgane (Toulouse)

Regarde, je joue ! Création d'un court-métrage de prévention sur l'apport du Jeu dans le développement de la Pensée et du Langage chez l'enfant de 0 à 4 ans.

Dirigé par : LE MAREC Adeline, Orthophoniste

Résumé : Création d'un court-métrage dont l'objectif est de servir de support à des actions de prévention orthophoniques auprès du grand public : parents, personnels de petite enfance, etc. Celui-ci porte sur l'intérêt du Jeu et son apport au niveau de la construction de la Pensée et du Langage. Nous nous centrons ici sur les enfants âgés de 0 à 4 ans.

Contact mail : *morganegeslin20@gmail.com*

GOT Simon (Rouen)

Fonctions neurovisuelles et phonologie : étude des corrélations chez des enfants de 3 ans 10 mois à 4 ans 9 mois présentant des fragilités langagières.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du département d'orthophonie de Rouen ; ROSIÈRE Laurence, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il a été prouvé que les fonctions neurovisuelles (oculomotricité, attention visuelle, mémoire visuelle...) influencent les compétences en langage écrit. Nous étudierons ici les corrélations entre fonctions neurovisuelles et les compétences phonologiques d'enfants entre 3 ans 11 mois et 4 ans 9 mois, en partant d'une hypothèse localisationniste d'atteinte du cortex pariétal postérieur, région traitant les informations visuelles et phonologiques.

Contact mail : simongot@hotmail.fr

GOURRAGNE Jennifer (Lyon)

Développement du langage verbal et graphique dans une perspective longitudinale entre 2 ans et 3,5 ans : effet du sexe.

Dirigé par : BARKAT DEFRADAS Mélissa, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BERTICAT Claire, Chercheuse ; GAYRAUD Frédérique, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Déterminer le lien entre le score langagier à 2 ans et le niveau de dessin à 3,5 ans, et le tester chez les garçons et chez les filles. Une étude longitudinale issue de la cohorte ELFE a permis d'observer 6194 enfants français de leur naissance à 3,5 ans. Les mesures du langage ont été réalisées avec un questionnaire parental à 2 ans (la version courte de l'Inventaire Français du Développement Communicatif, IFDC) et le dessin a été investigué par le test du dessin du bonhomme à 3,5 ans. Plusieurs variables confondantes pouvant influencer le développement de l'enfant ont également été considérées : le niveau socio-économique, les revenus du foyer, le multilinguisme, ou encore le mode de garde ; puis des facteurs propres à l'enfant, tels que l'Apgar, le poids de naissance, l'utilisation de gestes déictiques, du jeu de faire semblant. De même que les variables incluant les antécédents familiaux de troubles du langage, ou les activités pratiquées avec les parents, telles que le dessin ou le chant. Au total, suite aux croisements des différentes données, nous avons étudié les résultats de 4624 enfants à l'aide de modèles statistiques (Tobit borné). Plusieurs variables impactent de façon significative le lien entre langage et dessin, dont le sexe, les revenus du foyer, la fréquence de l'entraînement au dessin ou encore la pratique du chant de comptines avec l'enfant. Il existe une forte différence inter-sexes : s'il n'est pas possible d'établir un lien entre score langagier à 2 ans et score en dessin à 3,5 ans chez les garçons, une corrélation significative est montrée chez les filles. Nous avons pu mettre en évidence un lien significatif entre le développement verbal et graphique chez les filles. Ce résultat entre dans le cadre des dernières études explorant les différences cognitives entre les sexes. Les résultats obtenus suggèrent un développement plus stable chez les filles, ce qui pourrait être un élément à prendre en compte dans les prises en soin orthophoniques précoces.

Contact mail : j.gourragne@yahoo.fr

GROUSSAC Léa (Lyon)

Analyse qualitative et quantitative des épreuves de fluence verbale sémantique et formelle : effet de l'âge et implication des fonctions exécutives.

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de cette étude, nous avons voulu analyser les tâches de fluence verbale selon la méthode qualitative de Troyer afin de tester si elle permet de mettre en évidence un effet de l'âge sur ces épreuves. Nous avons cherché à confirmer que la mesure du clustering est en lien avec les habiletés verbales et celle du switching en lien avec les fonctions exécutives. Nous nous sommes demandé si le vieillissement cognitif sain modifie l'utilisation de ces composantes. Afin de mener cette investigation, nous avions une population de 49 sujets répartis en trois groupes : 18 sujets jeunes, 18 sujets d'âge intermédiaire et 13 sujets âgés. Nous avons analysé qualitativement les performances aux épreuves de fluence sémantique (catégories animaux et fruits) et aux épreuves de fluence formelle (lettres R et V) en termes de taille de cluster et de nombre de switches. Nous avons aussi pris en compte les mesures quantitatives avec le nombre de mots corrects produits et le nombre de répétitions. Nous avons cherché à savoir si les scores à des épreuves cognitives (TMT, Stroop, empans) et une épreuve de dénomination orale expliquent les performances en fluence verbale. Nos résultats mettent en évidence qu'il n'y a pas d'effet de l'âge sur les épreuves de fluence verbale sémantiques et formelles. Ces performances similaires ne s'expliquent pas par des stratégies différentes puisqu'il n'y a pas d'écart entre les groupes d'âge sur la taille des clusters et le nombre de switches. Du moins, les résultats étant fluctuants au sein même des types de tâches (formelle/sémantique) et entre les sujets, nous ne pouvons les généraliser. Ceci encourage néanmoins de futures études à reconduire un protocole similaire sur un échantillon plus important. Il reste certain que l'analyse qualitative de ces épreuves est pertinente dans la pratique clinique car des disparités existent entre patients et sujets sains.
Contact mail : *lea.groussac@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 86 12 48 41*

GUERRERO Céline (Toulouse)

Catégorisation analogique et mémorisation de verbes d'action : confrontation de deux modalités de jeux de cartes chez des enfants porteurs d'un trouble du développement du langage.

Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC
Contact mail : *l.baratou@free.fr*
Contact téléphonique : *06 18 76 53 89*

GUILBAUD Lisa (Poitiers)

Étude prédictive du développement des compétences phonologiques et morphosyntaxiques chez l'enfant implanté cochléaire.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse

Résumé : NC
Contact mail : *guilbaudlisa@neuf.fr*
Contact téléphonique : *06 11 33 90 81*

LEFÈVRE ZIMMERMANN Amélie (Lyon)

Reconnaissance des mots parlés : compétition lexicale et poids respectif des consonnes et des voyelles.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Comprendre un énoncé produit par un locuteur paraît être d'une facilité évidente. Pourtant, la reconnaissance de mots parlés met en jeu un ensemble de processus cognitifs dont les mécanismes demeurent hypothétiques en regard de la quantité de facteurs d'influence. Or, la connaissance de ces mécanismes est nécessaire à la compréhension des troubles développementaux ou acquis du langage. C'est dans ce cadre que s'inscrit ce travail qui a pour objectif d'étudier si la compétition lexicale, supportée par plusieurs modèles de perception de la parole, est sensible à l'identité des phonèmes (consonnes vs voyelles) formant les mots. L'étude a été conduite sur des adultes tout-venant sans déficit auditif ni langagier a priori. Ils se sont vus administrés des tâches de décision lexicale avec un paradigme d'amorçage phonologique dans lesquelles les amorces et les cibles partageaient tous leurs phonèmes excepté le dernier divergeant soit d'une consonne (e.g. /bagaR/ « bagarre » vs /bagaj/ « bagage »), soit d'une voyelle (e.g. /vèRso/ « verso » vs / vèRsB / « versant »). L'effet d'inhibition lié à la compétition lexicale observé dans des études antérieures n'a pas été reproduit dans l'expérience 1 malgré des conditions expérimentales similaires (25% de paires phonologiquement reliées et temps inter-stimuli de 20 millisecondes). L'expérience 2 a alors été conduite avec un amorçage long-terme (6 à 12 minutes) afin de contrecarrer une éventuelle stratégie de réponse des participants, mais sans davantage de succès. Plusieurs biais peuvent expliquer l'absence de résultat, tels qu'un effet générationnel et/ou un partage de rimes trop important entre stimuli non appariés. La poursuite des travaux de recherche sur cette thématique pourrait ouvrir la porte à de nouvelles réflexions quant aux protocoles de rééducation proposés à ce jour dans le cas de pathologies acquises telles que la surdité verbale. Un élargissement de l'étude du rôle des consonnes dans l'accès lexical au cours de la période d'acquisition du lexique pourrait également apporter un éclairage complémentaire à la compréhension des troubles spécifiques du langage oral sur le versant perceptif.

Contact mail : amelie.zimmermann@orange.fr

LEVERRAND Alice (Rouen)

Effet de la fréquence d'intervention auprès d'enfants de 3 ans à 4 ans 6 mois présentant des troubles du langage oral.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du Département d'Orthophonie de Rouen ; ROBERT Séverine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : leverrand.alice@hotmail.fr

LLORET Estelle (Lyon)

Tape en rythme ! Effet d'un entraînement rythmique auditivo-moteur sur le trouble phonologique d'enfants porteurs d'un Trouble Développemental du Langage.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; HIDALGO Céline, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Le partage de ressources neuronales et la possibilité d'un transfert de compétences entre traitement du langage et de la musique questionnent les pratiques rééducatives des troubles du langage. Certains résultats de la littérature permettent d'envisager la possibilité de moduler certaines fonctions cognitives par la pratique musicale, en particulier rythmique, et des travaux ont montré l'effet positif d'un amorçage ou d'un entraînement rythmique sur la perception du langage dans le cas du développement typique, mais aussi de la dyslexie, et plus marginalement du Trouble Développemental du Langage (TDL). Nous avons émis l'hypothèse qu'un entraînement mettant en jeu le système sensorimoteur dans des tâches de synchronisation rythmique améliorerait les capacités de synchronisation des oscillations cérébrales sur les stimuli auditifs, induisant ainsi un meilleur traitement des informations phonologiques de la parole. L'impact d'un tel entraînement a été évalué sur les capacités langagières phonologiques, ainsi que sur les compétences rythmiques, de 18 enfants âgés entre 4 ans 11 mois et 8 ans, porteurs d'un trouble phonologique dans un contexte de TDL. Pour cela, nous avons élaboré un protocole d'entraînement rythmique basé sur des tâches de synchronisation auditivo-motrice sur des stimuli rythmiques ciblant spécifiquement des fréquences pertinentes pour la segmentation du signal de parole. L'entraînement a été conçu pour s'adapter à l'âge des participants et était intégré à des vidéos d'animation accessibles sur support numérique. Le protocole était composé de 18 séances d'entraînement réparties sur 6 semaines. Les performances des enfants ont également été évaluées après une période contrôle de remédiation orthophonique classique. Les résultats concernant les capacités rythmiques des enfants ne montrent aucune amélioration après l'entraînement, mais certains biais méthodologiques nous incitent à nuancer leur interprétation. En revanche, les capacités phonologiques des enfants à la fois en perception et en production, se sont spécifiquement améliorées à l'issue de l'entraînement mais pas après la période contrôle de remédiation. Ces résultats sont très prometteurs et ouvrent des perspectives pour la rééducation orthophonique des TDL.

Contact mail : *lloret.estelle@yahoo.fr*
Contact téléphonique : *06 50 17 49 54*

LOUVEL Marianne (Caen)

Étude de l'efficacité d'un entraînement musical sur le langage des enfants de 5 à 8 ans présentant une dysphasie phonologique-syntaxique.

Dirigé par : SÉBERT Vanessa, Orthophoniste ; PLATEL Hervé, Chercheur et Autre professionnel de santé

Résumé : Création d'un matériel de rééducation via les paramètres musicaux (hauteur, durée, rythme) à destination d'enfants dysphasiques. Bilan pré et post thérapie afin d'objectiver si des progrès sont possibles en phonologie et en syntaxe en utilisant un matériel musical au cours des séances.

MARTINEAU Suzon (Poitiers)

Construction et mise en œuvre d'un dispositif de formation sur le langage oral à destination d'enseignants de maternelle.

Dirigé par : BOUCHAND Jacques, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Actuellement, il est communément admis par les professionnels de la petite enfance que les enseignants sont des acteurs essentiels du repérage des difficultés de langage oral chez leurs élèves de maternelle. Or, à ce jour, en France, la formation initiale qui leur est proposée n'aborde pas cette problématique et ne les forme pas pour mener à bien cette action de repérage. C'est pourquoi nous pensons que la mise en place d'une formation complémentaire sur le langage oral à destination des enseignants de maternelle permettrait de leur donner les connaissances et les outils nécessaires pour répondre à ce besoin. A l'aide d'un questionnaire de recueil des besoins, un dispositif de formation à destination de cinq enseignants de maternelle sur le thème du langage oral a été construit et mis en œuvre. Trois sessions de formation ont été dispensées en présentiel et traitaient des troubles du langage oral, du repérage des difficultés de langage oral, de la prévention auprès des parents et des grandes adaptations pédagogiques à mettre en place. Deux sessions de formation ont été dispensées à distance et traitaient des précurseurs à la communication, du développement du langage oral et du bilinguisme. L'ensemble de la formation a ensuite été évalué à l'aide d'un questionnaire. L'analyse des réponses apportées par les participants a permis d'affirmer la pertinence d'une telle formation pour les enseignants de maternelle. Les résultats nous ont aussi permis d'émettre différentes critiques sur la dimension institutionnelle du projet, sur l'ingénierie de formation et sur le contenu de la formation. Face à ces critiques, des préconisations ont été proposées afin d'améliorer le dispositif de formation s'il devait être reconduit.

Contact mail : *suzon.martineau@laposte.net*

MEAUDRE Marie (Lyon)

La production de récit oral chez l'enfant dyslexique âgé de 8 à 9 ans.

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce travail s'intéresse au récit oral dans le cadre de la dyslexie. Il repose sur des études précédemment conduites à partir du support « Frog, where are you ? » (Mayer, 1969). Une grille d'évaluation de la trame narrative a été utilisée chez des enfants tout-venant afin d'évaluer la macro et la microstructure du récit entre 4 et 11 ans (Hilaire-Debove, à paraître). En émettant l'hypothèse d'un lien très étroit entre le langage oral et le langage écrit, les enfants dyslexiques auraient de moins bons résultats que les enfants tout-venant. La passation de ce test a été réalisée auprès d'enfants dyslexiques âgés de 8 à 9 ans pour pouvoir comparer leurs résultats à ceux des enfants tout-venant. Dans une première partie, la macrostructure du récit (trame narrative) est analysée ainsi que chacune de ses composantes (total, type). Dans la seconde partie, les analyses réalisées concernent le nombre de connecteurs (total, type). Cette étude montre des difficultés d'élaboration du récit oral chez l'enfant dyslexique.

Contact mail : *marie.meaudre@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 28 23 61 84*

PEGEOT Marie (Strasbourg)

Des histoires lues pour une meilleure compréhension de l'implicite : étude exploratoire auprès d'enfants scolarisés en REP.

Dirigé par : GOSSIN Pascale, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication et Chargée d'enseignement à l'ESPE ; FRITSCH Colombine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre étude est de proposer une rééducation permettant à des enfants dits « faibles compreneurs » d'accéder à une compréhension plus fine du langage qui leur est adressé et par là, d'améliorer leur compréhension à l'écrit. Il nous semblait indispensable de travailler cette compréhension fine à l'oral, et cela même avec des enfants déjà sensibilisés à l'écrit (entre 9 et 10 ans), puisque l'oral précède l'écrit dans le développement de l'enfant. Par ailleurs, nous avons axé notre étude sur l'implicite du langage car la compréhension fine ne se limite pas qu'à une compréhension littérale.

Contact mail : marie.pegeot.mp@gmail.com

PETIT Océane (Rouen)

« Repérage des Difficultés Langagières à 2 ans » (RDL2) : élaboration d'une grille d'observation adaptée du DPL3.

Dirigé par : JULIENNE Nathalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre mémoire était de proposer un outil permettant aux enseignantes de Toute Petite Section de Maternelle de repérer les difficultés langagières chez des enfants âgés de 2 à 3 ans. Pour construire cet outil, nous nous sommes basés sur le DPL3 et avons étudié le développement global du jeune enfant. Ce travail a mené à l'élaboration d'une grille d'observation reprenant 10 compétences attendues à cet âge. La population d'étude utilisée pour valider cette grille comptait 41 enfants issus de Val-de-Reuil. Pour étudier les performances statistiques de cet outil, nous avons utilisé l'étalonnage d'EVALO BB comme référence. Les résultats, plutôt satisfaisants, ont montré un outil corrélé au test de référence et performant au niveau statistique. Des adaptations et des orientations ont pu être proposées en fonction des observations. Cette grille dispose néanmoins d'axes d'amélioration au niveau de sa conception et de sa passation. Elle nécessite également de relativiser les résultats en fonction du profil de l'enfant en raison de langues maternelles diverses et des différences inter-individuelles importantes à cet âge.

Contact mail : petit.oceane@orange.fr
Contact téléphonique : 06 16 73 49 58

PROST A LA DENISE Justine (Lyon)

Étude de la combinaison des modes d'évaluation à partir de la création d'un questionnaire parental sur les précurseurs formels auprès de 11 enfants tout-venant de 12 mois.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge précoce est de plus en plus prégnante dans la pratique orthophonique. Or, l'évaluation de la communication de l'enfant de moins de 2 ans est complexe et peu d'outils sont disponibles pour rendre compte des capacités d'un enfant en bas âge. Les tests s'articulent autour d'évaluations directes (le praticien face à l'enfant) et d'évaluations indirectes (compétences rapportées par le parent). L'objectif de cette étude est de créer un questionnaire parental sur les précurseurs formels à partir d'un outil d'évaluation direct déjà existant, le Test des Bulles (Thérond-Reboux, 2017). La finalité de ce projet est d'étudier les passations directe (Test des Bulles), indirecte (Questionnaire Parental Formel) ainsi que la combinaison des deux par une grille de synthèse.

Nous souhaitons ainsi savoir si la synthèse de cette double évaluation permet une évaluation plus complète des précurseurs formels de l'enfant de 12 mois. Pour cela nous avons fait passer le Test des Bulles à 11 enfants et nous avons demandé à leurs parents de remplir le questionnaire créé (Questionnaire Parental Formel) ainsi que les questionnaires IFDC (Inventaire Français du Développement Communicatif) et EVALO BB (Evaluation du développement du Langage Oral du jeune enfant de moins de 36 mois ou sans langage). Nous avons pu observer une cohérence entre les résultats obtenus au Questionnaire Parental Formel et à l'IFDC (test normé et étalonné). Globalement, les précurseurs formels de notre échantillon ont obtenu des taux de présence plus importants par le biais du Questionnaire Parental Formel puis de la grille de synthèse que dans le Test des Bulles. Les résultats de l'évaluation directe du Test des Bulles pourraient être considérés comme l'état des compétences formelles utilisées spontanément par l'enfant. De plus le Questionnaire Parental Formel et, à plus forte raison, la grille de synthèse, seraient des outils permettant d'évaluer des compétences mises en œuvre par l'enfant dans le cadre d'un contexte facilitateur bénéficiant d'un étayage. Ces résultats encouragent à poursuivre un travail sur la combinaison des modes d'évaluation et à investiguer l'imitation comme compétence motrice du développement de l'enfant.

Contact mail : *justine.pald@hotmail.fr*

RIOU Céline (Rouen)

Intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical des enfants de grande section de maternelle présentant un déficit lexical réceptif et/ou expressif.

Dirigé par : JAFFRE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Le développement du lexique est un processus faisant l'objet de recherches scientifiques continues. Le lexique, plus communément appelé « vocabulaire », est une composante du langage oral à part entière mais dont le fonctionnement est en interaction avec d'autres systèmes linguistiques, notamment la phonologie et la sémantique. Les principes qui régissent l'acquisition de mots nouveaux sont multiples. Cependant, le développement typique du lexique est fortement corrélé aux capacités de catégorisation. Aussi, dans le cadre de déficits lexicaux affectant les versants réceptif et/ou expressif, une approche basée sur la sémantique et sur la phonologie est mise en avant en rééducation orthophonique. Ainsi, ce mémoire cherche à montrer l'intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical chez des enfants de grande section de maternelle présentant des déficits lexicaux, avec ou sans trouble phonologique. L'impact d'un trouble phonologique sur le lexique a également été recherché. Les résultats montrent un bénéfice de l'approche de la sémantique lexicale et de la catégorisation sur l'acquisition des mots. L'effet du développement spontané n'a pu être isolé et l'impact d'un trouble phonologique n'a pu être quantifié précisément.

SFEZ Delphine (Nice)

Étude de l'impact des écrans interactifs sur le langage oral en grande section de maternelle.

Dirigé par : SIMON Camille, Orthophoniste ; VAN HOUTTE Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

TAVERNA Amélie (Lyon)

L'effet de la fréquence et de la densité de voisinage sur l'acquisition de mots et de non-mots chez l'enfant de 30 mois très bon parleur.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : L'objectif de mon travail est de vérifier le rôle de deux facteurs, la fréquence et la densité de voisinage, et leur possible interaction sur le processus d'acquisition de mots et de non-mots, dans deux populations contrastées de 30 mois : des enfants possédant beaucoup de vocabulaire et des enfants avec une taille de vocabulaire considérée comme moyenne.

Contact mail : *ame.tavern@free.fr*
Contact téléphonique : *06 29 52 00 25*

TOMMASINI Julie (Lyon)

L'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur l'acquisition lexicale des parleurs tardifs âgés de 26 à 30 mois.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Les études actuelles montrent que le développement lexical en compréhension et en production chez l'enfant tout-venant est influencé par de nombreux facteurs cognitifs, moteurs et environnementaux. Nos connaissances sont moins développées quant au développement lexical des parleurs tardifs. Ce travail de recherche traite de l'influence de deux facteurs, la fréquence d'occurrences et la complexité phonétique, sur l'acquisition des mots et des non-mots chez des enfants tout-venant et des parleurs tardifs d'âge préscolaire. Pour tester cette influence nous avons créé une histoire imagée dans laquelle 8 items cibles (4 mots et 4 non-mots) ont été insérés. Ces items répondaient à des critères de fréquence (fréquent vs non fréquent), de complexité phonétique (complexe vs non complexe) et de lexicalité (mots vs non-mots). Nous avons constitué un groupe de 6 enfants tout-venant et un groupe de 6 enfants parleurs tardifs, tous âgés de 26 à 30 mois. L'histoire a été lue 6 fois à chaque enfant. À l'issue de la troisième, puis de la sixième lecture nous avons évalué les scores des deux groupes en production, en compréhension et en répétition des items cibles. L'analyse statistique des résultats inter-groupes ne montre pas d'effet du groupe sur les tâches de production, de compréhension et de répétition. En revanche, les résultats intra-groupes montrent que les parleurs tardifs et les enfants tout-venant ont acquis significativement plus d'items fréquents que non fréquents, plus d'items de faible que de forte complexité et que leurs résultats sont meilleurs à l'évaluation 2. Malgré la petite taille de nos deux échantillons, les résultats obtenus vont dans le sens des données de la littérature et décrivent l'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur le développement du lexique de nos deux populations.

Contact mail : *julie.tommasini@laposte.net*

VANEY CAILLAVET Stéphanie (Nancy)

Le langage élaboré des adolescents présentant une dyslexie et/ou un trouble du raisonnement logico-mathématique.

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Pathologies neurodégénératives et gériatriques

ARNAL Manon (Bordeaux)

La chanson française en EHPAD comme outil : impact sur les représentations sémantiques des personnes présentant une Maladie d'Alzheimer ou Maladies Apparentées

Dirigé par : CÉLÉRIER Pascale, Orthophoniste

Résumé : Dans la Maladie d'Alzheimer ou Maladies Apparentées, la mémoire sémantique semble être touchée précocement. Les mots portant une connaissance se vident alors de leur sens, altérant de manière significative la communication avec autrui. Si le mot en question reste présent en mémoire et n'a pas été effacé, la connaissance à laquelle il renvoie est altérée. La prise en charge du déficit sémantique se justifie donc par la place centrale du trouble lexico-sémantique dans la symptomatologie clinique de la Maladie d'Alzheimer et Maladies Apparentées de par son caractère invalidant dans la vie quotidienne des patients à tout stade de la maladie. Ainsi, nous faisons l'hypothèse que l'écoute d'une chanson appréciée et porteuse de sens pour un patient lui permettra de mettre du sens sur les mots de la chanson, d'activer les concepts sémantiques liés à ce mot et d'accéder à leur sens, bien plus aisément que sans l'écoute de musique. Nous faisons l'hypothèse que l'écoute de musique favorisera l'évocation de souvenirs liés au texte de la chanson et favorisera la mise en sens des images proposées et des concepts qui leur sont associés.

BARRAULT Léa, MALFILATRE Marie (Caen)

Maladie d'Alzheimer et communication : un programme d'aide aux aidants

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste ; PLATEL Hervé, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans la maladie d'Alzheimer, le patient et son aidant ont de plus en plus de difficultés à communiquer. L'objectif de ce mémoire est d'améliorer le repérage par les aidants des signes de communication utilisés par leur proche, et d'améliorer leur ressenti de la situation de communication. Pour cela, une formation sur la communication puis un atelier chant leur ont été proposés. Le protocole a permis d'améliorer le repérage des signes de communication. En revanche, nous ne montrons pas d'effet spécifique sur la confiance des aidants en leurs possibilités de communication avec leur proche.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

BONNY Flore, RICHARD Océane (Paris)

Interactions médicales : compréhension de l'humour chez les patients atteints de sclérose en plaques

Dirigé par : ERHLE Nathalie, Professionnelle de santé autre et Chercheuse

Résumé : Ce mémoire vise à montrer que les patients atteints de SEP ont un trouble de la compréhension de l'humour. On sait déjà que les SEP ont des troubles de la cognition sociale donc on estime que l'humour est touché dans cette pathologie. On recherche également si le langage implicite est bien compris ou non.
Contact mail : *flox.bonny@gmail.com* // *oceane.rich@gmail.com*

CANYASSE Yaël (Lyon)

Pertinence et faisabilité d'un protocole de gestes pantomimiques en orthophonie pour les patients atteints de démence de type Alzheimer

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude de faisabilité tente de cerner le contenu et les modalités d'application d'un protocole de gestes pantomimiques co verbaux pour des patients atteints de démence de type Alzheimer. Un paradoxe ressort des 11 entretiens semi-dirigés menés. Que choisir entre les protocoles stricts de l'Evidence Based Practice et l'adaptabilité des prises en soins en orthophonie ?

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

COLLIAUX Marine (Rouen)

Modélisation d'une intervention orthophonique par une réhabilitation cognitive lexico-sémantique, selon les principes de l'Evidence Based Practice chez une patiente atteinte de la Maladie d'Alzheimer au stade initial

Dirigé par : DUBOIS DINDIEN Guillaume, Orthophoniste, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; CATTINI Julie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *marinecolliaux@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 33 32 46 60*

COMET Clémence (Toulouse)

Intervention orthophonique dans la sclérose latérale amyotrophique bulbaire : création d'un outil vidéo

Dirigé par : CINTAS Pascal, Médecin ; DINAN Valérie, Orthophoniste

Résumé : Revue de la littérature afin de déterminer les prises en charges en thérapie faciale des patients atteints de SLA bulbaire en orthophonie

Contact mail : *clecle899@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 10 42 13 33*

CREUSAT Audrey (Rouen)

Développement et faisabilité d'un test évaluant la mémoire sémantique par le dessin d'items

Dirigé par : WALLON David, Médecin ; DEHEINZELIN Léopoldine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

DAYOT Mona (Limoges)

La communication des personnes astreintes de la maladie de Parkinson : adaptation d'une grille d'analyse conversationnelle

Dirigé par : JORAND Adélaïde, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *mona.dayot@gmail.com*

Contact téléphonique : *06 40 51 47 79*

DING Alice, MAGNIN Claire (Paris)

Influence d'un support musical sur la mémoire épisodique de patients Alzheimer au stade modéré

Dirigé par : MARQUIS Florence, Orthophoniste

Résumé : Le but de cette étude contrôlée et randomisée auprès de personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer était d'apporter une preuve clinique de l'influence d'un support musical intégré à une prise en charge orthophonique. Des résultats positifs étaient notamment attendus au niveau de l'apprentissage en mémoire épisodique, la cognition générale et l'humeur des participants. Un protocole d'intervention a été réalisé au sein de deux EHPAD de la région parisienne. Chaque participant (8 sujets Alzheimer, 4 sujets sains) a bénéficié d'un suivi de 12 séances individuelles de stimulation cognitive et mnésique. Un court poème a fait l'objet d'un apprentissage et des exercices variés et adaptés ont été proposés à chacun. En fonction du groupe d'appartenance des sujets, de la musique était intégrée aux séances. Une analyse des différents temps d'évaluation pré-intervention, post-intervention et à distance d'un mois de l'intervention a été réalisée. Celle-ci rapporte que la musique perturberait l'apprentissage en mémoire épisodique des sujets Alzheimer. Des effets positifs significatifs sur la mémoire à court terme verbale sont toutefois relevés ainsi que des résultats encourageants concernant la cognition générale et la mémoire de travail. Cette étude n'apporte pas de résultats homogènes en faveur d'une amélioration de la mémoire épisodique pour des patients atteints de la maladie d'Alzheimer. De nombreux biais et une taille d'échantillon trop restreinte nous obligent à rester prudentes au niveau des interprétations. Les recherches sont à poursuivre sur de plus larges cohortes et avec une durée de stimulation plus importante.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

FALQUE Anaïs, JORDANIS Mélanie (Strasbourg)

Investigation comportementale et neuro-anatomique de la compréhension du discours narratif dans la maladie à corps de Lewy au stade précoce

Dirigé par : BLANC Frédéric, Médecin, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; FURCIERI Emmanuelle, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Chez les patients atteints d'une maladie à corps de Lewy (MCL), un syndrome dysexécutif est objectivé dès le stade précoce. Comme la compréhension d'un texte nécessite un fonctionnement exécutif efficient, la question d'un lien entre le syndrome dysexécutif décrit dans la MCL et une altération de la compréhension narrative est soulevée. Cette étude vise ainsi l'exploration de la compréhension du discours narratif et l'investigation de ses bases neuro-anatomiques dans la MCL, à un stade léger. Un groupe MCL (N=26) et un groupe contrôle (N=19) ont passé l'épreuve de compréhension du discours narratif du protocole Montréal d'Evaluation de la Communication (MEC). Leurs productions ont fait l'objet d'une analyse qualitative complémentaire. Des corrélations neuro-anatomiques de l'épreuve ont également été réalisées par Voxel-Based Morphometry (VBM) pour le groupe MCL. Contrairement au groupe contrôle, le groupe MCL montre des difficultés de compréhension narrative dès le stade précoce. Ces difficultés sont corrélées au score de la Batterie Rapide d'Efficience Frontale (BREF) et se manifestent qualitativement par un déficit d'organisation et de logique du discours. La VBM révèle une corrélation entre le volume de matière grise de leur striatum et leurs capacités de synthèse des informations pertinentes. Les difficultés de compréhension du discours narratif des patients MCL semblent liées à leur dysfonctionnement exécutif. Ce dysfonctionnement conduirait à un défaut de sélection et d'organisation des idées, pour lequel le striatum semblerait jouer un rôle clé.
Contact mail : *falque.jordanis@gmail.com*

FULCRAND Priscillia (Toulouse)

Évaluation de la communication non verbale dans la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées : revue de la littérature

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse ; BEZY Catherine, Orthophoniste

Résumé : La communication non verbale joue un rôle important dans les interactions. Chez les patients atteints de Maladie d'Alzheimer (MA) ou apparentée, il semblerait que certains éléments non verbaux soient préservés en dépit d'une altération de la fonction langagière. Plus particulièrement, les gestes, les expressions faciales et le regard transmettent des informations essentielles. Cela pourrait représenter un axe intéressant de prise en charge. Il est donc nécessaire pour les cliniciens et chercheurs d'avoir des outils adéquats pour évaluer ces patients. Nous faisons l'hypothèse que les moyens d'évaluation spécifiques aux pathologies neuro-évolutives sont peu nombreux et que les outils plus largement utilisés en neurologie de l'adulte peuvent présenter un intérêt chez ce type de patient. Nous proposons de dresser un inventaire de ces outils en employant une méthodologie basée sur la méthode PICO et les critères PRISMA des revues de littérature. Nous avons développé la composition et l'intérêt de sept principaux tests : la GECCO, le QECIR-CHSLD, la GALI, l'EcoMim, le TLC, le test PONS et la GOPCC. Pour compléter notre étude, la passation du TLC a été proposée à une patiente avec Maladie d'Alzheimer. Il en ressort qu'il existe seulement deux tests dédiés aux patients avec MA ou maladie apparentée. Certains des tests conçus dans le cadre d'autres pathologies neurologiques présentent un intérêt. Néanmoins, ils sont à choisir avec précaution et à adapter.
Contact mail : *pfulcrand@gmail.com*

JUST Wendy (Nice)

Effets d'un amorçage olfactif dans une tâche de décision lexicale chez le sujet présentant une maladie d'Alzheimer précoce

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; PAYNE Magali, Orthophoniste ; MARSHALL Chloé, Orthophoniste

Résumé : L'olfaction entretient une étroite relation avec la mémoire et les émotions, faisant des odeurs un outil potentiellement nécessaire à la prise en soin des personnes atteintes de maladie d'Alzheimer. L'altération de la mémoire sémantique figure parmi les expressions cliniques de la maladie d'Alzheimer. Au stade précoce de la maladie, des mesures de mémoire implicite permettent de mettre en évidence l'activation de la mémoire sémantique. Dans notre étude, nous avons exploré le potentiel d'activation de la mémoire sémantique via un stimulus olfactif. Nous avons vérifié la présence d'effets d'amorçage en modalité olfactive par le biais d'un paradigme d'amorçage sémantique dans une tâche de décision lexicale. Nos résultats ont montré des effets hétérogènes à la fois chez nos sujets avec maladie d'Alzheimer et chez nos sujets sains. La présence d'effets d'amorçage négatifs chez certains sujets ne nous a pas permis de conclure à l'efficacité des amorces olfactives pour déclencher une activation sémantique. Contrairement aux amorces lexicales, les amorces olfactives ont montré une capacité inconstante à entraîner des effets d'amorçage positifs. Cette variabilité pourrait être la conséquence de réactions émotionnelles individu-dépendantes face aux odeurs, évoquant un effet d'amorçage d'ordre affectif et non sémantique comme nous l'avions attendu. Ces résultats ouvrent la possibilité d'une intégration des odeurs dans la pratique orthophonique auprès des patients atteints de maladie d'Alzheimer.

Contact mail : *wen-j@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 85 95 84 67*

LOGRE Manon (Lille)

La méthode Montessori adaptée aux patients atteints de démence de type Alzheimer - Revue de la littérature

Dirigé par : MARTIN Yves, Orthophoniste et Neuropsychologue ; LECLERCQ-GAUL Myriam, Orthophoniste

Résumé : Faire un état des lieux de la méthode Montessori adaptée aux patients atteints de démence de type Alzheimer (intérêts, positionnement orthophonique, bénéfices ou non de la méthode ...)

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

MARESCOT Camille (Lille)

Apport du bilan du GREMOTS dans l'identification des différentes formes cliniques d'atteintes langagières : étude de 79 bilans réalisés au CMRR du CHU de Lille

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université, BOUT Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Les maladies neurodégénératives sont un enjeu de santé publique. Des atteintes langagières peuvent être présentes dès le début de la maladie. Les orthophonistes participent au diagnostic et au suivi de ces atteintes notamment en CMRR. Depuis, 2016, ils peuvent utiliser la batterie diagnostique GREMOTS, adaptés à ces pathologies. Le présent travail consiste en une étude rétrospective de l'évaluation du langage de 79 patients, âgés entre 50 et 80 ans, et consultant

pour la 1ère fois au CMRR de Lille, entre janvier 2017 et décembre 2018, et ayant bénéficié d'un GREMOTS. Le GREMOTS a été construit pour proposer des épreuves adaptées aux différentes atteintes langagières neurodégénératives, et ainsi les discriminer. Cette étude se focalise sur les épreuves discriminantes de l'outil et la comparaison des résultats aux données de la littérature. Cette étude confirme l'intérêt diagnostique de cette batterie ainsi que celui de poursuivre ce travail afin de d'enrichir la base de données et renforcer la puissance statistique des analyses.
Contact mail : *camille.marescot@gmail.com*

MASONI Léa (Lille)

Admission de patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou d'une maladie apparentée au sein d'EHPADs ou d'UCC : création d'un questionnaire d'anamnèse

Dirigé par : HEUGEBAERT Elodie, Orthophoniste

Résumé : Les personnes atteintes d'une maladie de type Alzheimer présentent des problématiques multiples liées à leur âge et à leur pathologie. La prise en compte de leurs spécificités est importante et ce, dès leur entrée dans des structures gérontologiques comme des Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPADs) ou des Unités Cognitivo-Comportementales (UCC). Cependant, la majorité des établissements propose des adaptations collectives aux nouveaux résidents. Le manque d'informations à leur arrivée pourrait en partie expliquer les difficultés qu'ont les structures à mettre en place des adaptations spécifiques. Le but de ce mémoire est de constituer un questionnaire d'anamnèse à compléter à l'entrée de la personne âgée en institution, centré sur les troubles sensoriels, visuels et auditifs, les troubles de déglutition, les troubles communicationnels et le suivi orthophonique. Pour cela, nous avons réalisé une enquête auprès de 113 professionnels d'équipes soignantes d'EHPADs et d'UCC des départements du Nord et du Pas-de-Calais. Nous souhaitions répertorier les domaines pour lesquels ils estimaient manquer d'informations et nous voulions créer un questionnaire d'anamnèse le plus complet possible à partir des éléments récoltés. Les résultats montrent que la présence d'orthophonistes salariés dans les établissements semble influencer positivement le niveau d'informations des équipes soignantes concernant les troubles de déglutition. De plus, ils suggèrent que les professionnels soignants estiment manquer d'informations concernant les capacités communicationnelles et le suivi orthophonique des nouveaux résidents. Les résultats nous ont permis de constituer un questionnaire d'anamnèse répondant au mieux aux attentes des professionnels soignants. Son efficacité n'a pas été testée dans ce mémoire.
Contact mail : *lea.masoni13@gmail.com*

MUEL Marie-Jacinthe (Nantes)

Évaluation de l'impact des massages relaxants auprès de patients atteints de la maladie de parkinson sur la dysarthrie. Étude de cas.

Dirigé par : HINGOUET Gwenola, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC
Contact mail : *mariejacinthemuel@yahoo.fr*

NICOLAS Laurianne (Poitiers)

Étude de la perspective sur le pointage dans la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : DUBOISGUEHENEUC Foucaud, Médecin

Résumé : Les patients atteints de la maladie d'Alzheimer présentent un trouble spécifique de la désignation des parties du corps, aussi appelé somatotopoagnosie. Cette perturbation apparait dès que les lésions cérébrales gagnent la jonction temporo-pariétale gauche. Le premier objectif de ce mémoire est de montrer que les patients malades d'Alzheimer, qui présentent une agnosie digitale, sont vulnérables au changement de perspective dans des tâches de désignation et de dénomination des doigts. Le second objectif est d'expliquer leurs erreurs digitales et leurs comportements. Notre étude compte 19 patients atteints de la maladie d'Alzheimer à un stade léger. Tous les patients ont passé une épreuve de désignation et de dénomination des doigts sur soi et sur autrui selon différentes perspectives, grâce à un dispositif expérimental basé sur un jeu de miroirs et une caméra. Nos résultats ont mis en évidence que les erreurs d'inversion et en miroir sont les plus fréquentes chez ces patients, et que ce sont les conditions Autrui-Soi et Soi-Autrui qui les mettent le plus en difficulté. Les erreurs d'identification digitale sont en majorité des erreurs de symétrie. D'après nos résultats également, les patients ne prennent pas en compte les perspectives dans leurs jugements d'attribution. Parmi les hypothèses que nous avons formulées, l'une permet d'expliquer l'ensemble des erreurs et comportements observés. Elle suggère que les patients présentent une indistinction entre soi et autrui. Nous supposons en effet qu'ils traitent leurs propres mains comme des mains homologues, et une main d'autrui comme leur propre main hétérologue. Ils se trouveraient alors dans une sorte fusion des perspectives égocentrée et hétérocentrée. Chez ces patients, l'agnosie digitale constituerait une incapacité à traiter un individu de la situation de communication à la fois comme sujet et comme objet. Ce trouble se définirait alors comme une forme de somatotopoagnosie réduite aux doigts.

Contact mail : *laurianne.nicolas29@gmail.com*

PERSICO Lucille (Tours)

Évaluation de la perception visuelle dans la maladie d'Alzheimer au stade léger : étude préliminaire.

Dirigé par : BRACHET Maxime, Psychologue spécialisé en neuropsychologie ; MATYSIAK Aurélie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie

Résumé : La maladie d'Alzheimer (MA) typique est caractérisée par une atteinte mnésique authentique de type hippocampique, progressivement accompagnée de troubles instrumentaux, parmi lesquels on compte les troubles des gnosies visuelles. Jusque-là, la littérature montrait la présence de troubles de perception visuelle au niveau associatif. Toutefois, De Fleury et Ponvert (2018) ont mis en évidence l'existence d'une atteinte aperceptive chez des personnes atteintes d'une MAPD. Dans la continuité de leur travail, nous avons proposé à des personnes présentant une MA au stade léger les épreuves aperceptives du Protocole d'Évaluation de Tours des Agnosies (PETA, Brachet et al, s.d.). Il s'agit d'un nouvel outil d'évaluation des gnosies visuelles, basé sur le modèle d'Humphreys et Riddoch (1987). Nous cherchions à déterminer s'il permettait la mise en évidence de troubles aperceptifs des gnosies visuelles chez des personnes atteintes d'une MA au stade léger. Les résultats montrent que les 8 participants du groupe MA au stade léger présentent un ralentissement spécifique à la modalité visuelle, lors de tâches de temps de réaction. De plus, ils sont plus lents que les 10 participants du groupe Contrôle lors des épreuves aperceptives du PETA

et obtiennent des scores significativement inférieurs lorsque le temps de présentation est limité. Ainsi, les personnes atteintes d'une MA au stade léger présentent une agnosie de la forme et une agnosie intégrative, lorsqu'ils sont évalués avec le PETA. Leurs difficultés se manifestent par un allongement de la vitesse de perception. La construction d'un percept correct reste néanmoins relativement préservée. Ce travail montre que la prise en compte des temps de réponse est une mesure pertinente des difficultés de perception visuelle. Enfin, le PETA semble constituer un outil d'évaluation adapté à la pratique en CMRR.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

ROCHE Camille (Poitiers)

Étude pilote des liens entre la presbyacousie et les troubles lexicaux chez les patients atteints de maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée

Dirigé par : PINON-VIGNAUD Marie-Laure, Neuropsychologue ; BOURNAZEL Aude, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *roche-camille@outlook.fr*

SERMET Paula (Lyon)

Effets d'un amorçage musical sur le traitement lexical chez des patients atteints de la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : LEVEQUE Yohana, Chercheuse

Résumé : La mémoire musicale, contrairement à la mémoire verbale, demeure relativement préservée jusqu'à un stade avancé de la maladie d'Alzheimer. Cette observation a encouragé les cliniciens, dont les orthophonistes, à développer des thérapies basées sur la musique afin de minimiser les troubles psycho-comportementaux et neurocognitifs engendrés par cette pathologie. Toutefois, les effets bénéfiques de la musique restent encore complexes à déterminer. L'objectif de la présente étude, prospective et transversale, était d'évaluer l'impact de l'exposition à des chansons familières sur le traitement lexical dans l'heure qui suit, à l'aide d'un paradigme d'amorçage. 19 patients atteints de la maladie d'Alzheimer au stade léger et 26 sujets contrôles âgés appariés ont participé à une session unique de tests durant environ une heure. Dans la première phase de l'expérimentation, les participants ont été exposés à des extraits audio de chansons françaises, présentés en condition chantée ou parlée. Dans la seconde phase, une tâche de décision lexicale visuelle a été utilisée afin de tester la rétention implicite des mots amorcés, c'est-à-dire des mots entendus dans les chansons. Chez les sujets contrôles, les résultats ont révélé que les mots amorcés entraînaient un pourcentage de réponses correctes à la tâche de décision lexicale plus élevé que les mots non amorcés, alors que les temps de réaction n'étaient pas significativement différents entre ces deux conditions. De plus, il n'y avait aucune différence significative entre la condition chantée et la condition parlée. Chez les patients, aucune différence significative n'a été trouvée entre le traitement des mots amorcés et non amorcés, ni entre la condition chantée et parlée. La présence d'un effet d'amorçage lexical chez le groupe contrôle suggère que les chansons peuvent activer et maintenir des représentations lexicales en mémoire à long-terme implicite dans le vieillissement sain. Cependant, l'effet d'amorçage peut avoir été affaibli par la transmodalité du protocole et/ou par la très grande familiarité des chansons. Les résultats

sont discutés plus précisément en lien avec la littérature antérieure et les connaissances actuelles. D'autres recherches sont nécessaires afin d'optimiser l'impact de la musique, et plus précisément de la chanson, sur le traitement lexical.
Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

SIMON Fanny (Nantes)

Apport des fluences verbales dans la compréhension des déficits exécutifs de la maladie de Parkinson : analyse quantitative et qualitative

Dirigé par : HOUVENAGHEL Jean-François, Neuropsychologue ; GUIEU GUICHARD Camille, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire vise à explorer les scores de patients atteints de la maladie de Parkinson aux épreuves de fluence verbale : nombre de mots prononcés, dynamique de prononciation, temps de latence, taille des clusters, nombre de switchs, catégorie grammaticale des mots prononcés... En plus des fluences classiques, nous insistons sur l'importance des fluences alternées et des verbes d'action. Ces tâches permettent d'évaluer l'impact du syndrome dysexécutif sur la production langagière. Les différents résultats obtenus sont comparés à ceux d'un groupe témoin non pathologique. Notre analyse permettra ensuite d'orienter le choix du suivi orthophonique, d'autant que les troubles non moteurs sont encore sous-estimés et donc peu rééduqués en orthophonie.
Contact mail : *fanny.simon22@outlook.fr*
Contact téléphonique : *06 67 73 18 35*

SOULIER Fanny (Besançon)

Corrélations entre les stratégies posturales et la phonation

Dirigé par : AMY DE LA BRETÈQUE Benoit, Médecin ; GAUTHEROT Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'établir, via l'évaluation de paramètres vocaux et de l'étendue des stratégies posturales (évaluation via plateforme statokinésique) les liens possibles entre les différentes phonations et les stratégies posturales. L'idée étant de pouvoir relier la phonation de la population euphonique à une population dysphonique (objet d'un autre mémoire)
Contact mail : *fanny77.s@orange.fr*

TALLENDIER Marion (Caen)

Impact de la musique dans la rééducation de la dysarthrie parkinsonienne chez patients âgés

Dirigé par : STOREZ Aurélie, Orthophoniste ; PLATEL Hervé, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; JEANSON Marine, Orthophoniste

Résumé : NC
Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

Neurologie adulte

AGUESSE Aurélie (Lyon)

Intérêt de la thérapie Elaborated Semantic Feature Analysis pour une patiente présentant une Aphasie Primaire Progressive débutante.

Dirigé par : BOULANGER Anne, Orthophoniste ; ASTIER Jean-Laurent, Orthophoniste

Résumé : La SFA (Semantic Feature Analysis) est une thérapie qui consiste à activer les traits sémantiques caractérisant un mot-cible, afin de faciliter sa récupération. Rarement utilisée dans le cadre de pathologies neurodégénératives, nous nous sommes interrogées sur son intérêt pour une patiente présentant une Aphasie Primaire Progressive (APP) sémantique à un stade léger. Une version élaborée de la SFA (ESFA) a été utilisée, afin de faciliter la généralisation au discours. Nous avons étudié en particulier ses effets sur la dénomination d'items traités et non traités, le discours semi-dirigé et la communication fonctionnelle. Le maintien des performances a été évalué à un mois post-thérapie. Dix-neuf séances d'une heure ont été effectuées, à raison de deux séances par semaine. En complément, des fiches et un cache ont permis à la patiente de réaliser le protocole à domicile. Les vingt-deux items travaillés ont été choisis en fonction des besoins de la patiente. Une amélioration significative de la dénomination des items traités a été constatée, avec une augmentation de la vitesse et de la précision, sans généralisation toutefois aux items non traités reliés sémantiquement. Une tâche de discours semi-dirigé a permis d'objectiver une amélioration substantielle de la récupération lexicale des items traités, sans évolution pour les items non traités. Les performances en dénomination et en discours semi-dirigé pour les items traités se sont maintenues à un mois post-thérapie. Une amélioration de l'informativité a également été relevée entre le pré-test et le post-test, mais sans maintien un mois après. Aucun changement dans la communication fonctionnelle n'a pu être mis en évidence, probablement du fait du manque de sensibilité de la grille utilisée. Cette thérapie constitue un outil intéressant pour les orthophonistes souhaitant travailler l'aspect lexico-sémantique avec leurs patients présentant une pathologie neurodégénérative. Son utilisation sera avantageusement complétée par d'autres objectifs et moyens d'intervention.

Contact mail : aureliealice.aguesse@gmail.com

AUSINA Fanny (Toulouse)

Effet des fonctions exécutives sur la sélection lexicale en utilisant le logiciel Evolex : études de cas chez des sujets traumatisés crâniens.

Dirigé par : DE BOISSEZON Xavier, Médecin et Chercheur ; DANET Lola, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Le choix d'un item dans le lexique mental implique une sélection lexicale efficace dépendante de processus exécutifs, tels que la flexibilité mentale, l'inhibition ou la mise à jour. Or, ces fonctions sont généralement altérées suite à un traumatisme crânien. 16 sujets traumatisés crâniens ont été appariés en âge et niveau d'études à 16 sujets contrôles afin de déterminer quelle relation existe réellement entre altération des processus exécutifs et déficit de sélection lexicale. Nous avons émis l'hypothèse qu'un déficit exécutif chez les patients traumatisés crâniens aurait

pour conséquence un déficit de sélection et d'organisation lexicale et une plus grande lenteur lors de la réalisation de tâches langagières (dénomination, génération, fluences sémantiques et phonologiques). Nos résultats ont montré que de bonnes performances de sélection lexicale – incluant la sélection de mots valides et la vitesse de réalisation – nécessitent de bonnes capacités principalement en inhibition et mise à jour chez les sujets contrôles, tandis que la sélection lexicale est davantage dépendante de la flexibilité mentale chez les patients traumatisés crâniens. Il semble donc nécessaire de proposer une rééducation des fonctions exécutives pour améliorer le langage oral des patients traumatisés crâniens. Par ailleurs, le logiciel Evolex en cours de développement semble être un futur outil intéressant dans l'évaluation des troubles langagiers chez ces patients.
Contact mail : *fanny.ausina@orange.fr*

BAER Domitille, CONRAUD Margot (Strasbourg)

Effets d'un entraînement à la focalisation attentionnelle en pleine conscience sur la production lexicale dans l'aphasie : étude en SCED chez 6 patients en phase chronique.

Dirigé par : HUBRECHT Hélène, Orthophoniste ; SCHIMCHOWITSCH Sarah, Chercheuse

Résumé : Nous avons proposé un entraînement à la méditation de pleine conscience et mesurer ses effets sur des tâches de dénomination, de fluences phonémiques, d'attention et sur l'auto-évaluation de la qualité de vie des patients. Les résultats ont montré que les tâches de production lexicale et d'attention n'ont pas été impactées par l'entraînement. La mesure attentionnelle a été positive. Nous avons constaté des changements intéressants au niveau de la relation des patients à l'échec ainsi que l'installation d'une relation thérapeutique sécurisante. La pleine conscience nous semble donc constituer un outil complémentaire à la prise en soin orthophonique.
Contact mail : *memoire.baer.conraud@gmail.com*

BAISSON Romane (Caen)

Évaluation d'un outil de rééducation visant à travailler les habiletés numériques en lien avec les activités de la vie quotidienne chez les patients aphasiques.

Dirigé par : BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste

Résumé : Les troubles du calcul et du traitement des nombres sont fréquents chez les patients aphasiques. Malgré leurs répercussions dans les activités de la vie quotidienne, ces troubles restent à ce jour peu pris en soin. Un outil de rééducation collectif, centré sur la manipulation de la monnaie dans les activités de la vie quotidienne, a été élaboré et évalué en centre de rééducation au moyen d'un questionnaire destiné aux patients aphasiques et d'un protocole de rééducation. Les 7 patients de l'étude ont estimé que le matériel était pertinent pour travailler les habiletés numériques et préparer le retour à domicile.
Contact mail : *romane.baisson@outlook.fr*

BALOIS Clara (Montpellier)

Évaluation de la récupération fonctionnelle auprès de patients suite à une résection en condition éveillée d'un gliome diffus infiltrant.

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteure en neurosciences ; HERBET Guillaume, Autre professionnel de santé, Chargé d'enseignement à l'Université et Docteur en neurosciences

Résumé : NC

Contact mail : clara-balois@hotmail.fr

BASSI Marine (Marseille)

Aphasie et dépression post-AVC : enquête sur les besoins des orthophonistes.

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : marine.bassi@gmail.com

Contact téléphonique : 06 67 02 10 55

BERLAND Céline (Nantes)

Élaboration d'un protocole de rééducation de l'inhibition dans l'objectif de réduire les persévérations verbales chez les personnes aphasiques.

Dirigé par : COLUN Hélène, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les patients atteints d'un trouble neurologique présentent fréquemment une aphasie. Parmi les tableaux cliniques variés, un symptôme est souvent présent : la persévération verbale. D'après certains auteurs, la persévération verbale serait issue d'un trouble de l'inhibition. En regard de la littérature, peu de rééducations proposent de travailler sur ces persévérations alors qu'elles parasitent l'expression orale des patients et les frustrent. Ainsi, nous avons décidé d'élaborer un protocole de rééducation basé sur l'inhibition motrice afin de réduire leur fréquence. Ce programme a été proposé à des patients ayant une aphasie dite chronique et, deux autres, une aphasie en phase aiguë. Une évaluation qualitative du programme et de son intérêt a été réalisée lors de ces passations. Les résultats obtenus semblent encourageants pour diminuer l'impact des persévérations verbales sur la communication verbale.

Contact mail : celineberland@live.fr

BERNARDON Justine, STILL Marjorie (Strasbourg)

Efficacité d'une rééducation sémantique avec stimulation multisensorielle chez le patient aphasique présentant des troubles de la production lexicale Étude expérimentale en cas uniques (SCED).

Dirigé par : BRESSON Aurélien, Orthophoniste

Résumé : Le manque du mot est le symptôme le plus fréquent et le plus invalidant dans la pathologie aphasique étant donné sa fluctuation et sa résistance à la rééducation. Selon la modélisation cognitive de Caramazza et Hillis (1990), il peut résulter de différentes atteintes du système lexical. En considérant le savoir sémantique comme multimodal, l'accès au système sémantique pourrait être facilité par une pluralité des entrées sensorielles, permettant ainsi la récupération lexicale par le contournement d'éventuelles voies lésées. L'objectif de l'étude est d'évaluer l'efficacité d'une rééducation sémantique avec stimulation multisensorielle chez le patient

aphasique présentant des troubles de la production lexicale. Dans le cadre d'une étude expérimentale en cas uniques (SCED), nous avons proposé un protocole sensoriel à quatre patients aphasiques chroniques non fluents. L'évaluation comporte des mesures répétées de dénomination et des bilans pré- et post-intervention des capacités lexico-sémantiques. La stimulation multisensorielle a permis d'améliorer les capacités lexicales dans leurs versants phonologique et sémantique. De nouvelles stratégies de récupération lexicale se sont mises en place, permettant d'amoindrir le manque du mot et ses manifestations. Toutefois, la dénomination apparaît insuffisante pour rendre compte des capacités lexicales des patients et d'un éventuel transfert dans le quotidien. Cette étude montre l'intérêt d'une stimulation multisensorielle dans la pratique orthophonique. De plus, elle est valide d'un point de vue scientifique et s'inscrit dans la recherche concernant les troubles lexicaux des patients aphasiques.

Contact mail : *bernardon.still@gmail.com*

BÈVE Marion (Rouen)

Effet de l'utilisation du support vidéo sur la production de verbes chez des patients aphasiques.

Dirigé par : FERDENZI Diane, Orthophoniste ; DOUCET Aurélie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *bevemarion@gmail.com*

BOSSER Camille (Nice)

Étude périopératoire du langage chez les patients porteurs d'une tumeur cérébrale.

Dirigé par : FERNANDEZ Charlotte, Orthophoniste ; ALMAIRAC Fabien, Neurochirurgien

Résumé : L'évaluation linguistique demeure essentielle en neuro-oncologie. Des déficits linguistiques existent chez les patients porteurs d'une tumeur cérébrale et peuvent persister après la chirurgie. L'objectif de cette étude rétrospective est l'évaluation périopératoire du langage de cette population. Les orthophonistes de neurochirurgie de l'hôpital Pasteur à Nice ont administré avant et après la chirurgie une batterie spécifique linguistique française incluant des épreuves de dénomination, appariement sémantique (BETL), répétition (BIA) et fluences verbales (Cardebat). Nous avons recueilli les résultats aux tests linguistiques de 42 patients porteurs d'une tumeur cérébrale, à chaque temps opératoire. Puis, nous avons analysé les relations entre la présence de déficits linguistiques et l'agressivité tumorale ; les données démographiques (âge, sexe, niveau socio-culturel) et tumorales (topographies tumorales hémisphérique et lobaire, types de tumeur, temps opératoires). Nos résultats ont objectivé que la moyenne d'épreuves linguistiques pathologiques est plus faible entre les évaluations préopératoire/postopératoire immédiate et l'évaluation postopératoire différée (de 20 à 6 épreuves pathologiques) ($p = 0,0020$). Ainsi, la plupart des patients récupèrent des habiletés linguistiques normales 1 mois après la chirurgie. Aucune corrélation n'a été montrée entre la moyenne d'épreuves linguistiques pathologiques et l'agressivité tumorale, les données démographiques et les données tumorales ($p > 0,05$). Des limites viennent nuancer les résultats obtenus : l'hétérogénéité des pathologies tumorales, les profils des patients, le faible échantillon de population. Ces résultats encouragent une future étude similaire avec un plus grand nombre de sujets et avec l'analyse du volume tumoral et des faisceaux de substance blanche lésés comme autres facteurs influençant le langage.

BOYE Manon, MARCILLAUD DE GOURSAC Caroline (Paris)

Évaluer les fonctions exécutives par des tâches nouvelles : élaboration et étude pilote.

Dirigé par : LE BORNEC Gaëlle, Neuropsychologue ; LE GALL Claire, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude est de créer un test écologique comportant deux tâches nouvelles, sensibles et sensiblement équivalentes. Ces deux tâches ont été administrées à 47 sujets contrôles pour un pré-étalonnage.

Contact mail : boyemanon@gmail.com // cdegoursac@gmail.com

CEFALIELLO Romain (Limoges)

Évolution de la compréhension de l'humour à caractère polysémique chez un individu traumatisé crânien.

Dirigé par : MESMIN Marie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : Romain.cefaliello@hotmail.fr

Contact téléphonique : 07 76 57 18 79

CHAMPETIER Claire, SALLEMBIEN Elodie (Paris)

Normes de typicalité françaises chez l'adulte et recueil de traits sémantiques pour 72 concepts.

Dirigé par : FERRIEUX Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; ARBIZU Céline, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CHAMPOUGNY Suzanne (Nantes)

Prise en considération de l'aidant dans la prise en charge des patients aphasiques : étude de terrain au centre de rééducation et réadaptation fonctionnelle Maubreuil.

Dirigé par : COLUN Hélène, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail : suzanne.champougny@gmail.com

CHANAUD Elise (Bordeaux)

Perturbations phonologiques et prédiction de la récupération de l'aphasie : explorations à partir d'un nouvel outil d'évaluation à la phase aiguë (BESTA).

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin et Chercheur ; DE GABORY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : L'implication de certains facteurs langagiers et linguistiques dans la récupération de l'aphasie vasculaire, identifiables à la phase aiguë par l'évaluation orthophonique, demeure mal connue et mal comprise. L'atteinte initiale du système phonologique semblait être un élément participant à la prédiction de la récupération de l'aphasie. Or, celle-ci n'avait été étudiée qu'à partir d'outils de screening. Notre travail s'est donc intéressé à la prise compte des diverses manifestations

d'un trouble phonologique identifiables à travers l'évaluation langagière, réalisée à l'aide de la BESTA (Batterie d'Evaluation Simplifiée des Troubles Aphasiques, CHU de Limoges, en cours de validation). Nous avons posé l'hypothèse que l'atteinte phonologique initiale, mesurée par un score appelé « degré d'atteinte phonologique », permettait de prédire la bonne récupération de l'aphasie (mesurée par l'ASRS) jusqu'à 1 an post-AVC. Nos résultats montrent que dès les premiers jours post-AVC (0-5 jours), le degré d'atteinte phonologique permet de prédire la récupération à 3 mois, et le score de praxies bucco-faciales la récupération à 1 an. L'atteinte de la voie dorsale phonologique semble donc être un élément participant au pronostic de l'aphasie, ce qui est à approfondir par le biais d'autres études.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

CHAPERON Youmi (Besançon)

Somniloquie quotidienne : étude de cas.

Dirigé par : BALDAYROU Etienne, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Retrouve-t-on de la violence verbale dans la somniloquie quotidienne ?

Contact mail : *youmichap@gmail.com*

CHAUVEAU Salomé (Poitiers)

Élaboration et début de validation d'un test de dépistage rapide des troubles du langage en phase aiguë de l'accident vasculaire hémisphérique droit : le R-LAST.

Dirigé par : FLAMAND-ROZE Constance, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : L'aphasie croisée atypique se définit comme une aphasie survenant dans le cadre d'un accident vasculaire hémisphérique droit. Contrairement à l'aphasie croisée miroir, elle ne mime pas une aphasie hémisphérique gauche. La prévalence de l'aphasie atypique ne fait pas consensus dans la littérature, en raison de l'absence de test permettant d'évaluer en phase aigüe les composantes du langage qui y sont altérées. R-LAST a été élaboré pour pallier ce manque en USINV. Il permet de dépister les aphasies croisées atypiques en phase aigüe de l'AVC hémisphérique droit, et ainsi permettre aux patients dépistés, une orientation plus précoce vers de la rééducation orthophonique. R-LAST fait l'objet d'une validation interne (homogénéité des items, items plafond ou plancher), inter-examinateur (corrélation de scores cotés par deux examinateurs en double aveugle) et externe (résultats conformes à notre gold standard : la MEC-P, test orthophonique d'une durée de 30 minutes destiné au diagnostic des aphasies atypiques en phase de stabilisation de l'AVC droit). La validation interne et la validation inter-examinateur consistent en la passation du R-LAST en double aveugle à tous les patients entrant avec un AVC droit dans les USINV du Centre Hospitalier Sud-Francilien et du Centre Hospitalier de Versailles. La validation externe est réalisée lors des consultations post-AVC de patients présentant un AVC droit sans aphasie croisée miroir (score normal au LAST) et porte sur la comparaison des scores obtenus au R-LAST et à la MEC-P. Les résultats présentés sont ceux obtenus après 7 mois d'inclusion. Le temps de passation moyen du R-LAST est d'environ 3 minutes, proposant un gain de 27 minutes par rapport à la MEC-P. Nous ne notons pas d'item plancher, un possible effet plafond (cependant les inclusions ne sont qu'à 12% de l'objectif fixé), une corrélation parfaite des scores inter-examinateur, une bonne sensibilité (1/20 faux-négatif) et une bonne spécificité (1/20 faux-positif).

Contact mail : *salome.chauveau@gmail.com*

Contact téléphonique : 06 51 49 01 88

CHEVET Margot (Nantes)

Prise en charge des paralysies faciales centrales post-AVC : création d'un outil de rééducation en thérapie miroir.

Dirigé par : LEBRUN Laure, Orthophoniste

Résumé : Les maladies cardio-vasculaires sont la première cause de mortalité mondiale selon l'OMS. En France, d'après la HAS, ce sont les AVC qui sont le plus responsables de handicap acquis de l'adulte. Les paralysies faciales centrales constituent une séquelle courante post-AVC, puisqu'elles surviennent chez plus de 40% des personnes cérébro-lésées. Responsables de déficits touchant les fonctions oro-faciales, elles impactent significativement l'autonomie et la qualité de vie du patient. Pourtant, peu d'outils existent afin de prendre en charge ces déficits. Des techniques émergent cependant concernant la réhabilitation des paralysies post-AVC. Ces méthodes visent à augmenter la plasticité cérébrale post-lésionnelle, pour permettre une meilleure récupération fonctionnelle du patient. L'une de ces méthodes est la thérapie miroir. En 2017, cette prise en charge a été étudiée chez des patients porteurs d'une PFC. Toutefois, il n'existe pas d'outil clinique qui utilise cette technique. Notre objectif est de proposer un support de prise en charge des PFC en thérapie miroir, à destination des orthophonistes. Pour cela, nous avons effectué une revue de la littérature existante. Nous avons par la suite élaboré une routine d'entraînement, comprenant un ensemble d'exercices visant à rétablir la motricité faciale. Au terme de notre étude, notre outil est constitué d'un livret orthophoniste qui permet la mise en place de cette rééducation, et inclut un livret de bilan. Il comprend également un livret patient, support de l'entraînement quotidien et du suivi orthophonique.

Contact mail : margot.chevet@outlook.com

CHIOUX Pauline, VASSAL Camille (Paris)

Démence de Type Alzheimer : étalonnage de l'Evaluation des Fonctions Cognitives Linguistiques (EFLC).

Dirigé par : ORELLANA Blandine, Orthophoniste

Résumé : La Démence de Type Alzheimer représente un véritable enjeu de santé publique en France. Afin d'établir un plan de rééducation adapté à chaque patient, nous avons décidé de créer un étalonnage du test l'Evaluation des Fonctions Cognitives Linguistiques (EFLC). Après l'analyse statistique des résultats de 151 sujets témoins, nous avons finalement proposé un étalonnage tenant compte de l'âge ainsi que du niveau d'études.

CHOQUART Mathilde (Nice)

Étude rétrospective de l'évolution arthrique chez le patient âgé en post-AVC.

Dirigé par : SACCO Guillaume, Médecin et Chercheur ; DUPONT Aurore, Orthophoniste

Résumé : L'AVC est la première cause de handicap non-traumatique en France. Sa prévalence augmente avec le vieillissement. La dysarthrie est une des conséquences d'une AVC ayant des répercussions sur la qualité de la vie.

Contact mail : mathilde.choquart@gmail.com

Contact téléphonique : 06 81 93 77 62

CHUNIAUD Lucie (Marseille)

L'aphasie du traumatisé crânien grave.

Dirigé par : WIKRAMARATNA Elsa, Orthophoniste ; GREMILLET Alain, Médecin

Résumé : Revue de la littérature sur les troubles phasiques des patients ayant subi un traumatisme crânien grave, les rééducations possibles, évolutions constatées et facteurs de récupération identifiés.

Contact mail : lucie.chuniaud73@hotmail.fr

COROLLER Lucie (Lyon)

Étude préliminaire de l'effet de l'oxygénothérapie hyperbare sur les fonctions langagières d'adultes aphasiques en phase chronique d'un accident vasculaire cérébral.

Dirigé par : GAMAIN Bernard, Médecin ; BRETHES Hélène, Orthophoniste

Résumé : « La pression donne à l'oxygène la force de frappe qui peut vaincre la maladie ». À travers cette citation, le Dr Baixe (1984, p.10) annonce les débuts de ce qui est désormais appelé oxygénothérapie hyperbare (OHB). Cette thérapeutique innovante est depuis quelques années étudiée dans le cadre de la récupération post-Accident Vasculaire Cérébral (AVC) supposant que l'inhalation d'oxygène pur à une pression supérieure à la pression atmosphérique permette une stimulation de la réparation tissulaire et de la neurogénèse. Le langage, sous-tendu par différents mécanismes cognitifs, peut être impacté lors d'un AVC selon la localisation et l'étendue de l'atteinte. Ainsi, il convient de se demander si l'OHB, par ses mécanismes d'action, peut induire une récupération des fonctions langagières altérées. Pour tenter de répondre à cette problématique, ce travail présente les résultats d'une étude de cas de trois sujets aphasiques en phase chronique de leur AVC, ayant suivi un traitement par oxygène hyperbare pendant deux mois. Pour ce faire, nous avons étudié leurs performances langagières au « Test pour l'examen de l'aphasie » (Ducarne de Ribaucourt, 1965, 1988) avant et après OHB. En parallèle, nous avons recueilli le ressenti des participants quant à leur thérapie et les éventuelles améliorations associées. Les résultats montrent des améliorations significatives après OHB à la tâche de « Dénomination et description orale » pour l'un des sujets et à la tâche de « Répétition de phrases » pour un autre sujet. Par ailleurs, nous constatons une amélioration, non significative, des performances des sujets aux autres tâches testant l'expression et la compréhension orale, à l'issue du traitement hyperbare. Ces progrès sont soutenus par le ressenti des participants qui témoignent d'une amélioration de leurs capacités langagières et communicationnelles après OHB. En somme, les résultats vont dans le sens de la littérature supposant que l'OHB induise une neuroplasticité, et ce, même à distance d'un AVC. Cette étude préliminaire encourage à poursuivre de nouvelles recherches, à plus grande échelle, pour explorer le plein potentiel de l'OHB dans la prise en charge de l'AVC.

Contact mail : lc.coroller@gmail.com

COROLLEUR Julie (Caen)

Évaluation de l'efficacité d'un *Serious Game* destiné aux enfants de 6-12 ans ayant un parent aphasique.

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire consiste à évaluer l'efficacité d'un *Serious Game* comme support d'Education Thérapeutique du Patient (ETP). Cet outil permettrait à l'enfant âgé de 6 à 12 ans de mieux comprendre les difficultés de son parent ou grand-parent aphasique

Contact mail : julie.corolleur@hotmail.fr

Contact téléphonique : 07 86 14 61 13

COROUGE Adèle (Nantes)

Les troubles cognitifs dans la maladie de Lyme.

Dirigé par : MAZOUE Aurélien, Orthophoniste

Résumé : A partir d'une revue de la littérature, étude des troubles cognitifs pouvant survenir dans le cadre de la maladie de Lyme à un stade chronique et leurs implications pratiques en orthophonie, avec réalisation d'un support d'information à destination des orthophonistes

Contact mail : adele.corouge@hotmail.fr

DE BERTI Elisa (Montpellier)

Troubles de déglutition après premier AVC ischémique.

Dirigé par : BOUALLOUCHE Yasmine, Orthophoniste.

Résumé : NC

Contact mail : elisa.deberti@hotmail.fr

DELHOMME Marie (Toulouse)

Évaluation du langage spontané lors de neurochirurgies éveillées : validation du SSAAS (spontaneous speech assessment for awake surgery).

Dirigé par : LUBRANO Vincent, Neurochirurgien ; BALAGUER Mathieu, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : Delhomme.marie@live.fr

Contact téléphonique : 06 26 59 49 32

DESEILLE Diane, FERRARI Juliette (Amiens)

Application du concept de gain marginal à l'orthophonie chez l'adulte cérébrolésé.

Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : A ce jour, il existe de nombreuses données scientifiques établissant l'influence du mode de vie sur la réhabilitation langagière dans un contexte neurologique. Celles-ci, disparates et variant en termes de niveau de preuve, n'ont pas été rassemblées. Le but de ce mémoire est ainsi de synthétiser au sein d'une revue de littérature les dispositifs propres au mode de vie participant à la réhabilitation et/ou au maintien des habiletés langagières du patient cérébrolésé. La recherche à partir de mots-clefs sur les moteurs de recherche scientifique Google Scholar, PubMed et

ScienceDirect a permis de sélectionner 145 articles dont les données pertinentes ont été extraites. Les résultats démontrent qu'être actif physiquement et socialement, pratiquer des exercices corps-esprit, écouter de la musique et adopter un régime méditerranéen ainsi qu'une bonne hygiène du sommeil sont autant de moyens de favoriser une réhabilitation optimale du langage. Ce travail a permis la création de modèles de synthèse rassemblant les domaines d'action à investir, les gains générés, ainsi que les mesures concrètes pouvant être mises en place par le patient cérébrolésé pour optimiser ses capacités langagières. Ce mémoire repose sur le concept de "gain marginal". Appliqué à la réhabilitation langagière du sujet cérébrolésé, il désigne la somme de multiples bénéfices générés par diverses actions, permettant à terme l'amélioration significative des performances langagières.

Contact mail : juliette.ferrari59@gmail.com // diane.deseille@gmail.com
Contact téléphonique : 06 66 98 08 56 // 06 74 74 16 13

DEVILLERS Margaux, DROUET Anouk (Paris)

Enquête auprès des orthophonistes : établissement des objectifs de rééducation de la personne aphasique.

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste

Résumé : NC

DRIEUX Julie (Limoges)

Contribution à la standardisation de la Batterie d'Evaluation Simplifiée des Troubles Aphasiques (BESTA) en phase aiguë de l'AVC par l'apport d'un support vidéo.

Dirigé par : CHANAUD Amandine, Orthophoniste

Résumé : Chaque année en France, environ 150 000 personnes sont victimes d'un accident vasculaire cérébral. Cette affection peut entrainer des séquelles importantes. Des troubles du langage sont fréquemment retrouvés chez les patients en phase aiguë post-AVC. En 2014, Amandine Chanaud, orthophoniste au CHU de Limoges, a créé la Batterie d'Evaluation Simplifiée des Troubles Aphasiques (BESTA). Cet outil complet à destination des orthophonistes répond aux exigences d'évaluation fine des troubles du langage et aux contraintes rencontrées au stade aigu de l'AVC. Il est en cours de normalisation et de validation et fait l'objet d'une étude multicentrique dans le cadre d'un PHRIP. Notre recherche s'inscrit dans ce projet et porte sur la standardisation du test. Premièrement, nous avons mené une étude exploratoire afin d'identifier les besoins d'amélioration spécifiques de la BESTA. Deuxièmement, nous avons élaboré deux vidéos de type tutoriel pour compléter le manuel d'utilisation existant : une pour l'épreuve de désignation d'objets et une pour celle d'entretien initial. Nous avons comparé la passation et la cotation de ces épreuves par deux groupes de 23 sujets (étudiants en orthophonie et orthophonistes) : un groupe « avec vidéo » ayant eu accès aux tutoriels en plus du manuel d'utilisation manuscrit et un groupe « sans vidéo » n'ayant eu accès qu'au manuel. Les résultats obtenus montrent une amélioration de la standardisation grâce à l'apport des vidéos. Les consignes de passation de l'épreuve de désignation d'objets sont mieux respectées par le groupe « avec vidéo ». Ces mêmes sujets commettent moins d'erreurs lors de la cotation de l'épreuve d'entretien initial que ceux du groupe « sans vidéo » (résultat significatif pour le versant expression). Les tutoriels ont permis d'améliorer la standardisation de la BESTA et de réduire les erreurs de cotation et de passation des évaluateurs.

Contact mail : *drieuxjulie@yahoo.fr*

DUCREY Anaïs (Lyon)

Création et évaluation d'un outil de rééducation de l'encodage morphosyntaxique alliant langage et gestes chez le patient agrammatique en phase chronique après un accident vasculaire cérébral : étude de cas unique.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; BROZZOLI Claudio, Chercheur

Résumé : Les études menées ces dernières années sur la rééducation phasique post-AVC (Accident Vasculaire Cérébral) montrent l'intérêt d'utiliser conjointement le langage et le geste. Même si les recherches sont encore peu nombreuses à ce sujet, des équipes ont mis en évidence le recrutement de « réseaux miroirs » grâce à un entraînement sensorimoteur. Cette étude évalue particulièrement l'apport du geste dans la récupération de l'encodage morphosyntaxique chez un unique patient en phase chronique post-AVC. Ce dernier a bénéficié du protocole SOIG (Syntaxe Observation Imitation & Imagination Gestuelle) pendant cinq semaines, à raison de trois séances par semaine. Le patient était amené à visionner de courtes vidéos présentant une action humaine et à encoder une phrase cible. Plusieurs modalités gestuelles (l'observation, l'imitation et la création d'une image motrice) lui étaient proposées en cas d'échec pour faciliter la production. Au terme de l'entraînement, une amélioration quantitative et qualitative de la production morphosyntaxique a été observée à la fois sur les items entraînés et non entraînés ; des progrès dans sa communication quotidienne ont également été mis en évidence.

Contact mail : *anais.ducrey@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 83 62 67 52*

FARRÉ Arnaud (Toulouse)

La phonation des patients locked-in syndrome : l'impact de l'électrostimulation pour la déglutition.

Dirigé par : LABRUNÉE-PROD'HOMME Katia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteur en Sciences du Langage

Résumé : Les patients Locked-In Syndrome utilisent généralement un code de communication oui/non et sont difficilement capables d'initier des interactions si l'interlocuteur ne leur prête pas suffisamment attention. En effet, leurs capacités phonatoires sont généralement très réduites, voire inexistantes. Cependant, leur prise en charge s'articule plus souvent autour d'autres fonctions comme leur déglutition. On note dans la littérature que les fonctions de déglutition et de phonation peuvent avoir une incidence l'une sur l'autre grâce aux interactions inter-systèmes. Aujourd'hui de nouveaux protocoles de rééducation de la déglutition s'ajoutent aux prises en charge traditionnelles comme par exemple l'électrostimulation. Cependant, les effets de ces protocoles sur la phonation n'ont pas été explorés chez les patients Locked-In Syndrome. Nous avons donc cherché à vérifier par un questionnaire adressé aux professionnels si l'électrostimulation pour la déglutition chez les patients Locked-In Syndrome pouvait avoir un effet sur la récupération des capacités phonatoires. Le questionnaire a été diffusé auprès de tous les orthophonistes et a recueilli 15 réponses. L'analyse de ces réponses n'a pas permis d'établir un lien entre la rééducation de la déglutition soutenue par électrostimulation et l'évolution des capacités phonatoires. Cependant la taille de l'échantillon et les données collectées ne permettent pas de généraliser ces résultats. En outre, la méthodologie

utilisée ne permet pas de conclure sur l'effet de l'électrostimulation sur la récupération de la phonation et d'autres études plus approfondies seraient nécessaires.
Contact mail : farre.arnaud@gmail.com
Contact téléphonique : 06 78 39 95 88

FOURNIER Élise, VERDIER Suzanne (Tours)

Gliomes de bas grade, mentalisation émotionnelle et reconnaissance des émotions faciales : intérêt du *testing* peropératoire.

Dirigé par : LESCARMONTIER Élodie, Orthophoniste ; ZEMMOURA Ilyess, Neurochirurgien

Résumé : Les gliomes de bas grade (GBG), sont des tumeurs cancéreuses infiltrant le parenchyme cérébral. Grâce à la plasticité cérébrale, la prise en charge actuellement préconisée est la chirurgie en condition « éveillée ». Elle permet, grâce à la cartographie cérébrale réalisée et le *testing* peropératoire du patient, de localiser les aires essentielles aux fonctions cérébrales, afin de les préserver lors de l'exérèse tumorale, minimisant ainsi les séquelles postopératoires. Des troubles postopératoires de mentalisation émotionnelle ont été retrouvés chez des patients ayant présenté un GBG infiltrant tout ou une partie du faisceau arqué (FA) et/ou du faisceau occipito-frontal inférieur (FOFI). Cette étude a une double visée : objectiver, à travers une étude longitudinale, l'intérêt du *testing* peropératoire de la mentalisation émotionnelle, et évaluer un nouveau test de reconnaissance et détection des émotions faciales universelles. 2 groupes de patients présentant un GBG infiltrant le FA et/ou FOFI, ont été testés : un groupe (1) de 7 patients n'ayant pas bénéficié du *testing* peropératoire de mentalisation émotionnelle et un (2) de 6 patients en ayant bénéficié. Chaque patient a été évalué grâce à 2 outils différents : le *Reading the Mind In the Eyes*, portant sur la représentation des états émotionnels complexes d'autrui, et le Test de Reconnaissance des Émotions Faciales, nouveau test non utilisé en peropératoire, évaluant la reconnaissance et détection des émotions faciales universelles. Ces résultats démontrent l'intérêt du *testing* peropératoire pour optimiser la préservation de la mentalisation émotionnelle : le groupe 2 est significativement plus performant que le groupe 1 sur les 2 tests. Par ailleurs, les seuils de détection des émotions nous apportent de nouvelles données : le groupe 2 obtient des détections tardives comme le groupe 1. L'introduction de ce test en neurochirurgie semble pertinente afin d'obtenir un nouvel aperçu des troubles.
Contact mail : suzanne-verdier@hotmail.fr // elise.fournier5@gmail.com
Contact téléphonique : 06 48 07 54 04 // 06 33 92 03 54

GALHAUT Alexia (Nice)

Intérêts et recommandations pour l'usage et le design d'un *serious* game dans la prise en charge de la dysphagie : le point de vue de l'orthophoniste.

Dirigé par : SACCO Guillaume, Médecin et Chercheur ; Joyeux Nathaly, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Questionnaire auprès des orthophonistes français, élaboration d'une guideline pour le contenu et l'utilisation du *serious game*. But : jouable à domicile donc améliore les capacités et l'autonomie du patient
Contact mail : alexiagalhaut3c@laposte.net
Contact téléphonique : 06 44 78 00 95

GRAPPE Olivia (Amiens)

Quelle évolution des compétences communicationnelles chez les personnes aphasiques non fluentes en utilisant GONG© ? Etude de cas multiples sur les bénéfices de la mise en place d'une application de communication alternative et augmentative sur tablette tactile.

Dirigé par : BRUNET-RIO Guénaël, Orthophoniste, Neuropsychologue, Conteuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En considérant l'aphasie comme un handicap de la communication pour le patient, mais aussi son entourage, comme la définit la Classification Internationale du Fonctionnement de l'OMS en 2001, il apparaît primordial d'aborder la prise en soin orthophonique dans une approche écologique et pragmatique, centrée sur la réadaptation de la communication. Les outils de Communication Alternative et Augmentative (CAA) sont un moyen d'y parvenir. En 2018, l'application sur tablette tactile Gong©, spécifiquement conçue pour cette population, est commercialisée. Cette étude fait office d'observations princeps sur les effets bénéfiques de la mise en place de cette application sur la communication des patients ayant une aphasie sévère non fluente. Ce travail se base sur deux hypothèses selon lesquelles l'utilisation, même précoce, de l'application Gong© participe à améliorer la communication de notre population cible, et qui plus est, l'amélioration des compétences en communication des personnes bénéficiant de l'application Gong© est supérieure à celle des personnes ne bénéficiant pas de cet outil. Afin de les valider ou de les infirmer, nous avons évalué l'évolution des compétences en communication au cours de 4 mois chez des patients aphasiques non fluents utilisant cette application, que nous l'avons comparée à celle de patients bénéficiant d'une prise en soin sans CAA. Les résultats obtenus, de par leur dimension subjective et le faible échantillon et l'hétérogénéité des profils de notre population, ne nous permettent pas de valider nos hypothèses de travail. Nos interprétations ne constituent donc que des pistes pour des recherches futures sur l'outil. Cependant, il apparaît que la prise en soin orthophonique avec l'application Gong© offre des bénéfices divers pour le patient, son proche et son soignant : enrichissement de la communication, prise de conscience du handicap de communication, soutien vers un travail de deuil de la parole antérieure, expertise dans l'analyse de la communication.

Contact mail : luna_olivia@live.fr

GUEDON Léna, ROGET Agathe (Montpellier)

Étude du contrôle sémantique auprès de patients opérés d'un gliome diffus de bas grade en condition éveillée.

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteure en neurosciences ; HERBET Guillaume, Professionnel de santé autre, Chargé d'enseignement à l'Université et Docteur en neurosciences

Résumé : Il est essentiel pour l'orthophoniste d'évaluer l'intégrité et l'efficience de la cognition sémantique, système qui nous permet d'attribuer du sens au langage et aux événements qui nous entourent, chez les patients présentant une atteinte neurologique et pour qui l'utilisation du langage ou d'autres fonctions cognitives est déficitaire. L'évaluation du système sémantique s'étudie actuellement au regard de la dissociation "stockage des connaissances sémantiques" versus

"contrôle de l'activation des représentations sémantiques". Les recherches neuro-cognitivo-scientifiques actuelles cherchent à comprendre le fonctionnement de ce système et à identifier les différents réseaux neurofonctionnels impliqués dans les processus de traitement sémantique. Les études cliniques auprès de patients sont particulièrement propices pour apporter des réponses à ces questionnements. Cette étude se propose d'étudier le contrôle sémantique, via l'utilisation d'une batterie d'évaluation informatisée, chez des personnes opérées d'un gliome diffus de bas grade en condition éveillée auprès de l'équipe du Professeur Duffau au C.H.U. Gui de Chauliac. Objectiver des troubles spécifiques du contrôle sémantique chez des patients avec une tumeur cérébrale, analyser de manière qualitative et quantitative ces déficits, proposer une réflexion autour de la création d'une batterie d'évaluation du contrôle sémantique, explorer d'éventuelles corrélations anatomo-fonctionnelles et observer les processus de réorganisation cérébrale après l'opération chirurgicale sont autant d'objectifs cliniques et fondamentaux qui motivent cette étude. Nos résultats révèlent une atteinte spécifique du contrôle sémantique (1), dissociée d'un ralentissement global du traitement de l'information (2), objectivée par notre batterie d'évaluation chez les patients avec GDBG, notamment ceux ayant une lésion latéralisée à gauche (3). Ces résultats suggèrent la nécessité d'une prise en charge orthophonique ciblée sur les processus de contrôle sémantique et offrent la perspective de l'utilisation de la batterie d'évaluation de façon systématique auprès de patients ayant une atteinte neurologique centrale.

Contact mail : *lenadu53@hotmail.fr* // *agatheroget@yahoo.fr*
Contact téléphonique : *06 77 58 30 81 // 06 47 21 61 41*

GUENAULT Anne (Montpellier)

Validation d'un protocole d'évaluation sémantique auprès de patients opérés d'un gliome diffus de bas grade en condition éveillée.

Dirigé par : MORITZ GASSER Sylvie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; HERBET Guillaume, Professionnel de Santé autre et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Une évaluation sémantique complète se révèle nécessaire après une opération en neurochirurgie éveillée car les patients peuvent présenter des troubles fins après l'intervention, malgré l'efficacité de la plasticité cérébrale. Notre étude propose un protocole d'évaluation visant une meilleure compréhension des troubles afin d'orienter une éventuelle prise en charge orthophonique.

Contact mail : *anneguenault@yahoo.fr*
Contact téléphonique : *06 35 23 48 41*

GUIARD-ROUX Magali, LANDAIS Marie (Paris)

Altération du débit dans l'ataxie de Friedreich et sensibilité à un an.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Maladie métabolique mitochondriale d'origine génétique, l'ataxie de Friedreich est caractérisée par la présence quasi-systématique d'une dysarthrie marquée, entre autres, par une bradylalie dont l'évolution reste peu connue à ce jour. Son étude constitue pourtant un enjeu majeur dans la perspective de futurs essais cliniques médicamenteux. Cette étude a donc pour

objectifs (i) d'identifier, parmi les épreuves de débit articulatoire, un biomarqueur sensible à l'évolution de la maladie à 1 an, (ii) de décrire les altérations du débit en tenant compte de l'effet de la tâche, et (iii) de rechercher les corrélations entre le débit articulatoire et les données cliniques et génétiques. Cette étude est à la fois transversale et longitudinale, sur 1 an. Elle inclut 34 sujets adultes locuteurs du français, avec diagnostic génétique d'ataxie de Friedreich, et 34 sujets-contrôle appariés. Le critère d'évaluation principal est le débit articulatoire, mesuré sur 7 diadococinésies orales (/badego/, /ba/, /de/, /go/, /klatra/, /kla/ et /tra/) (DDK) et sur une phrase lue à deux reprises au sein d'un texte, issues du protocole MonPaGe (Fougeron, Delvaux, Ménard et Laganaro, 2018). Les résultats ont permis d'identifier les DDK /go/ et /tra/ comme de possibles biomarqueurs, particulièrement sensibles à l'évolution de la maladie à 1 an. Ils révèlent également un effet du type de la tâche sur le débit, dépendant principalement du caractère alternant (/ba/) ou séquentiel (/badego/) de la DDK et de sa complexité phonétique. Enfin, une corrélation a été établie entre le débit en DDK et la sévérité de l'ataxie. Ces résultats suggèrent que les DDK présentent une nature spécifique, non langagière.

Contact mail : magaliroux7@gmail.com // marie.landais.orthophonie@outlook.com

HOCQUET Fanny (Nice)

Exploration de l'effet de fréquence lexicale en dénomination orale chez les patients porteurs d'une tumeur cérébrale.

Dirigé par : FERNANDEZ Charlotte, Orthophoniste ; ALMAIRAC Fabien, Neurochirurgien

Résumé : NC

Contact mail : fannyhocquet@gmail.com

JANE Clotilde (Rouen)

Protocole informatique d'indiçage systématique phonologique et sémantique pour les patients aphasiques post AVC.

Dirigé par : AMMOSSÉ Carine, Orthophoniste ; BERTEAUX Gwénaël, Orthophoniste

Résumé : NC

LACOMBES-CONESA Charlotte (Lyon)

Apports de séances de karaoké sur les habiletés discursives de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer aux stades léger et modéré.

Dirigé par : MENARDO Caroline, Orthophoniste

Résumé : Dans la maladie d'Alzheimer (MA), les troubles du langage s'associent rapidement au déficit mnésique inaugural. Parallèlement à la relative évolution des traitements médicamenteux, de nombreuses études ont montré l'impact positif de thérapies musicales sur le comportement et sur les troubles mnésiques des personnes atteintes de cette pathologie neurodégénérative. Mais à ce jour, peu d'études se sont intéressées aux effets que pourrait avoir la musique sur les fonctions langagières. Grâce aux innovations technologiques des dernières décennies, le karaoké pourrait constituer un nouvel outil de rééducation du langage, notamment dans les prises en soin de personnes atteintes de la (MA). En se basant sur ce principe de karaoké, cette étude a pour objectif de mettre en exergue les bénéfices d'un entraînement musical à base de chansons populaires sur

le discours de personnes atteintes de la MA aux stades léger et modéré, par rapport à un entraînement basé sur la lecture de fables. Nous avons donc comparé les résultats lexicaux, syntaxiques et informatifs de sept participants résidant en EHPAD, avant et après un entraînement à raison de deux séances par semaine durant huit semaines. Les résultats n'ont pas montré de différence significative : en raison du faible nombre de sujets, aucun test statistique n'a pu être appliqué. Néanmoins, nous avons observé de meilleurs scores lexicaux, syntaxiques et une amélioration de l'informativité après l'entraînement dans le groupe « chanson » uniquement. Ces scores sont encore meilleurs lorsque l'évaluation est en rapport avec le texte entraîné. Une augmentation du score au MMSE a également été observée, nous interrogeant alors sur l'impact de l'entraînement sur les fonctions cognitives globales. Ainsi, même si les hypothèses de départ n'ont pas été statistiquement validées, les résultats contribuent toutefois à la recherche en orthophonie, dans la mise en lien du karaoké, du langage et des pathologies neurodégénératives.

Contact mail : *charlotte.lc@live.fr*
Contact téléphonique : *06 31 31 11 06*

LANDY Maëlenn (Tours)

Élaboration d'un support rééducatif de la compréhension de l'implicite pour l'adulte cérébrolésé.

Dirigé par : FERRACCI Laetitia, Orthophoniste

Résumé : L'implicite concerne tout ce qui n'est pas dit explicitement dans le langage mais pouvant être compris grâce au contexte d'énonciation. La compréhension de l'implicite fait donc partie des compétences pragmatiques permettant la réussite de la communication. C'est grâce à la compréhension de l'implicite que nous pouvons par exemple comprendre le sarcasme, l'ironie, l'humour ou les actes de langage indirects. Un sujet cérébrolésé présentant un trouble de la compréhension de l'implicite interprétera uniquement le sens littéral du message, et non le sens que lui a donné son interlocuteur. Ce type de trouble est un obstacle important à la communication, pouvant parfois entraîner un abandon de l'échange. En l'absence de théories précises, leur prise en charge est assez récente et encore peu répandue, c'est pourquoi peu de protocoles de rééducation spécifique existent. De plus, la majorité des supports de rééducation sont uniquement textuels. Nous avons donc fait le choix d'élaborer un nouveau support de rééducation de la compréhension de l'implicite, destiné à l'adulte cérébrolésé et utilisant la bande dessinée. Les trente-six planches créées ont été proposées à une population adulte saine de quarante-trois personnes, divisée en deux niveaux socio-culturels. La phase de validation a permis de supprimer les items non pertinents et de définir un ordre de difficulté pertinent pour la rééducation auprès d'un patient cérébrolésé de vingt-six ans présentant des troubles de la compréhension de l'implicite. Suite à l'essai du matériel, nous avons pu constater une amélioration qualitative des capacités de compréhension des inférences de ce patient, mais pas de différence statistique significative aux épreuves de bilan et aux lignes de base avant et après rééducation. Cette étude ne permet donc pas à elle seule de confirmer l'efficacité de ce support rééducatif.

Contact mail : *maelenn.landy.ortho@gmail.com*

LE TOURNOULX Solène (Rouen)

Intérêt de l'éducation thérapeutique du patient sur la communication de personnes aphasiques : élaboration et évaluation du programme « COMMUNIQUONS ».

Dirigé par : MARIE-BRUNET Christelle, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de la communication sont souvent présents chez les personnes aphasiques, et peuvent altérer la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et la confiance en eux lors d'échanges avec autrui. Peu de programmes agissant directement sur la personne aphasique existent pour travailler la communication. Lorsque la compréhension de langage est relativement bien préservée, il est possible de mettre en place avec la personne un programme adapté à ses propres objectifs. L'éducation thérapeutique du patient (ETP) met le patient au centre d'un programme défini pour lui, afin de lui apporter différentes compétences pour l'aider à mieux vivre avec sa maladie. Ce travail a pour but la création d'un prototype de programme d'ETP constitué de 4 séances collectives et en étudie l'impact sur la communication et la qualité de vie des trois participants. Un premier entretien a permis d'étudier les besoins de chaque participant, de questionner plusieurs aspects de leur communication et de leur qualité de vie. Le programme a été construit en fonction des résultats obtenus ; son but était donc de travailler sur la communication avec des personnes non familières, principalement pour l'utilisation de l'aspect non-verbal. Les questions et tests proposés en pré-programme ont été réalisé à la fin du programme pour en analyser les bénéfices, démontrant un impact sur la communication et sur les aspects théoriques et psycho-sociaux. L'impact sur la qualité de vie n'est pas assurément identifiable. Ce travail amène à de nombreuses questions et témoigne de l'importance et de l'intérêt de l'utilisation de l'ETP dans le pratique orthophonique.

Contact mail : *solenedlv@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 58 69 34 70*

LECOMTE-BEHAGHEL Estelle (Limoges)

Le chant choral auprès des personnes aphasiques : enquête sur la satisfaction des choristes - création d'un outil de guidance.

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'aphasie a des conséquences importantes sur les habiletés de communication et la participation sociale. Plusieurs études laissent supposer que l'activité de chorale pourrait être bénéfique pour la personne aphasique. En plus de son aspect social, elle offrirait les bénéfices du chant sur le langage, la cognition, la parole et la voix. Pourtant, un mémoire d'orthophonie n'a recensé que 16 chorales aphasiques en France en 2018. L'identification d'obstacles/facilitateurs à la participation à une chorale a abouti à des recommandations pratiques. Dans notre mémoire, nous avons exploré deux pistes explicatives. La première était une possible insatisfaction des personnes aphasiques face à l'activité chorale. Nous avons établi une chorale de huit personnes aphasiques durant 10 semaines, en suivant les recommandations récentes. Des questionnaires ont montré une satisfaction générale et une amélioration ressentie par la majorité en expression et compréhension orales, sur la voix, l'humeur et l'attention. De futures études pourraient tenter d'objectiver ces améliorations à l'aide de tests standardisés et normés. La deuxième piste était une possible méconnaissance de « l'outil choral » par les orthophonistes. Sur 397 orthophonistes ayant répondu

à notre enquête en ligne, une majorité savent que la chorale peut être bénéfique pour l'aphasie, mais peu en créent. Nous avons développé un site de guidance pour pallier ce manque de connaissances pratiques. Celui-ci a été validé par 71 orthophonistes, qui ont déclaré avoir reçu de nouvelles informations en le parcourant. Nous espérons que la diffusion de ce site pourra encourager la mise en place de nouvelles chorales de personnes aphasiques.
Contact mail : *projet.chorale.aphasie@gmail.com*

MALLIER Florane (Bordeaux)

Récupération des processus linguistiques post-AVC : localisationnisme ou réseaux dispersés ?

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; DE GABORY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : En France, chaque année 100 000 à 145 000 personnes sont victimes d'un AVC dont 75% de patients survivent avec des séquelles, notamment des troubles aphasiques. Problématique de santé publique, il est primordial de comprendre comment le cerveau fonctionne et se réorganise afin d'adapter et de rendre pertinente et efficace la prise en charge de ces patients, ceci afin de répondre au mieux à leurs besoins et d'améliorer leur condition de vie au quotidien. Une façon d'enquêter sur les fondements neuronaux de la compétence linguistique consiste à corréler les profils patho-linguistiques des patients aphasiques aux sites de lésion correspondants. Constituant les débuts de l'aphasiologie et de la neurolinguistique il y a plus d'un siècle avec les approches de Broca et de Wernicke, cette approche a été ravivée et affinée au cours de la dernière décennie par des approches statistiques cartographiant la lésion sous forme de voxels et analysant l'association pour chaque voxel à des variables continues (VLSM). Nous examinons ici, grâce à l'observation des segmentations lésionnelles réalisées sur des IRM, si et comment la cartographie des symptômes et des lésions en VLSM nous permet de délimiter des modèles de lésions spécifiques associées à l'évolution de ces processus linguistiques, évalués par des épreuves tirées de la batterie de test BESTA, après la survenue de l'AVC. Après un recueil de données sur 34 patients au sein de l'UNV du CHU Pellegrin de Bordeaux, nous estimons qu'il n'y a pas de zones plus favorables que d'autres dans l'évolution de la récupération fonctionnelle ni de zones associées à l'évolution de ces processus linguistiques.
Contact mail : *florane.mallier@gmail.com*
Contact téléphonique : 06 35 26 92 40

MONJAL Clotilde (Nice)

Effets de la pratique régulière de sports de contact sur les aptitudes de communication.

Dirigé par : DAVID Renaud, Médecin ; GROS Auriane ; Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Nous savons actuellement que les chocs reçus dans les sports dits « de contact » induisent des répercussions neurologiques chez les sportifs. Notre recherche est donc née de la question de recherche suivante : s'ils peuvent développer des pathologies post-commotionnelles, traumatiques ou neurodégénératives, pourraient-ils ressentir un changement dans leurs facultés de communication ? Afin d'y répondre, nous avons diffusé un questionnaire explorant différents aspects de la communication : discours, conversation, parole, émotions et ressenti en société. 156

réponses ont été traitées, chez des hommes, rugbymen, pratiquant en amateurs. Notre objectif principal était de vérifier s'ils ressentaient des changements ou difficultés depuis le début de leur pratique dans l'un ou plusieurs des items de communication proposés. Secondairement, nous avons cherché à en identifier les principaux facteurs d'influence : âge, niveau d'études, durée et fréquence de pratique, nature et nombre de chocs. Nos résultats ont montré que les changements majoritairement ressentis concernent le discours, notamment la difficulté à trouver les mots. Mais on relève également des changements dans les émotions, la conversation, la parole et le ressenti en société. Les deux facteurs d'influence retrouvés sont le type de choc subi par les joueurs et le nombre de chocs. Ces facteurs d'influence prouvent le lien direct entre la pratique sportive et le développement d'altérations de la communication. Nos résultats incitent à penser qu'un suivi orthophonique serait pertinent dans cette population. Néanmoins, des études seront nécessaires pour confirmer ces résultats et objectiver ces troubles qui ne sont, dans notre étude, qu'à l'état de plainte.

Contact mail : clotildemonjal@gmail.com
Contact téléphonique : 06 99 90 19 39

MOUSSARD Othilie, VILLEDIEU Hermine (Marseille)

Évaluation de la voie lexico-sémantique au cours de la chirurgie en condition vigile.

Dirigé par : METELLUS Philippe, Neurochirurgien ; TCHERNIAK Valérie, Orthophoniste

Résumé : Nous cherchons à mettre au point un test utilisable en chirurgie éveillée, qui permette l'évaluation précise de la voie ventrale. Il s'agit d'un test de désignation avec divers distracteurs, en deux tâches : une tâche de dissociation voie ventrale/voie dorsale, et une tâche d'exploration anatomo-fonctionnelle de la voie ventrale.

Contact mail : hermine.detorcy@hotmail.fr // othilie.moussard@laposte.net
Contact téléphonique : 07 69 60 12 87 (Othilie MOUSSARD)

NANGARD Camille (Toulouse)

Évaluation aphasiologique en Nouvelle-Calédonie : élaboration et validation d'une version adaptée du protocole MT 86.

Dirigé par : KÖPKE Barbara, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'orthophonie en Nouvelle-Calédonie ne dispose pas d'outil d'évaluation de l'aphasie adapté à sa population multiculturelle et multilingue. Nous avons donc décidé d'élaborer une version adaptée du Protocole Montréal-Toulouse (MT 86) pour l'île. Notre étude comporte deux buts : réaliser des travaux de validation pour cette version adaptée et exprimer l'influence de certaines variables socio-démographiques et linguistiques sur les scores aux différentes épreuves. Nous avons ensuite soumis le protocole adapté à 47 sujets sains répartis en âge, niveau d'études et langue(s) parlée(s) (bilingues ou monolingues) et 5 patients aphasiques. Concernant la validation, la tâche de dénomination se révèle inconsistante (Alpha de Cronbach = 0,515). Nos résultats attestent également de corrélations entre les différentes épreuves lexicales, de compréhension orale à réponse non verbale et de lecture. Les scores plus faibles des sujets pathologiques par rapport aux sujets sains permettent de révéler une sensibilité à la pathologie pour toutes les épreuves. L'analyse des différentes variables révèle des scores plus faibles pour les sujets de plus de 60 ans, les sujets non-bacheliers et les sujets bilingues. Ainsi, cette version adaptée du MT 86

présente une validité de critère moyennement satisfaisante et une sensibilité à la pathologie. On note une influence de l'âge, du niveau d'études et du bilinguisme sur les scores des sujets sains pour certaines épreuves.
Contact mail : *c_nangard@live.fr*
Contact téléphonique : *06 23 58 39 37*

PAPAZIAN Antoine (Tours)

Analyse acoustique de la production des consonnes et voyelles dans l'ataxie de Friedreich.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; SICARD Etienne, Ingénieur, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'ataxie de Friedreich (FRDA) est une maladie neurologique rare, génétique et évolutive, qui consiste en une dégénérescence des voies cérébro-spinales. L'un de ses symptômes, la dysarthrie, a fait l'objet de plusieurs études perceptives qui ont tenté de la caractériser. Deux éléments ont été identifiés comme récurrents : un trouble du voisement des consonnes, caractérisé par un dévoisement des consonnes sonores et un voisement des consonnes sourdes non attendus, et un trouble de l'aperture des voyelles, vraisemblablement dû à un phénomène de fermeture mandibulaire. Cette étude a pour but d'évaluer la prépondérance de ces caractéristiques d'un point de vue objectif. Pour ce faire, quarante sujets atteints de l'ataxie de Friedreich (sujets FRDA) ont été enregistrés deux fois chacun sur un même corpus de logatomes issu du protocole MonPaGe, à un an d'intervalle, ainsi que quarante sujets témoins qui leur sont appariés en âge et en sexe. Des échantillons de productions de voyelles et de consonnes ont été segmentés sur la base de ce corpus et ont été soumis à une analyse acoustique via les logiciels Praat et Diadolab. Concernant les voyelles, les valeurs des formants F1 et F2 indiquent que les sujets FRDA sont globalement concernés par des mouvements d'ouverture et fermeture mandibulaire moins amples. Concernant les consonnes, on constate des difficultés à initier le voisement en début de mot sur une consonne sonore et à le stopper en milieu ou fin de mot sur une consonne sourde. D'autres études pourront être menées sur la base de ces résultats, afin d'explorer davantage les caractéristiques de la dysarthrie chez les sujets FRDA et d'en faciliter la prise en charge. Par ailleurs, les outils acoustiques employés au cours de cette étude possèdent des fonctionnalités qu'il serait intéressant de développer dans la pratique clinique, comme la réalisation de triangles vocaliques sur Diadolab.
Contact mail : *antoine.papazian@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 99 44 05 36*

PERIN Philomène (Paris)

Évaluation neurophysiologique du traitement syntaxique de la LSF.

Dirigé par : BOGLIOTTI Caroline, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Etude des composantes électrophysiologiques observées lors du traitement syntaxique et sémantique chez des sourds signeurs de la LSF et effet de l'âge d'acquisition.
Contact mail : *philoperin@gmail.com*

PIOT Mélanie (Toulouse)

Effet du protocole de réhabilitation cognitive REACTIV sur le ressenti au travail : étude de cas chez une personne présentant une sclérose en plaques avec un déficit cognitif léger à modéré.

Dirigé par : BRASSAT David, Neurologue et Chercheur ; LAMARGUE-HAMEL Delphine, Orthophoniste, Médecin et Chercheuse

Résumé : La SEP est une maladie chronique évolutive de l'adulte jeune et 40 à 72% d'entre eux sont concernés par des troubles cognitifs qui interfèrent notamment avec les activités professionnelles. La réhabilitation cognitive est alors un enjeu majeur. L'objectif de cette étude est donc d'évaluer l'impact d'un protocole de réhabilitation cognitive spécifique sur le ressenti de la gêne fonctionnelle professionnelle chez la PvSEP avec des troubles cognitifs légers à modérés. Une évaluation complète est proposée avant et après réhabilitation reflétant les scores cognitifs objectifs, la gêne ressentie sur le travail et les aspects thymiques. Les données de deux PvSEP ayant bénéficié de la réhabilitation cognitive REACTIV sont analysés. Le premier patient bénéficie de 10 séances de réhabilitation et l'amélioration de son ressenti cognitif au travail est minime voire certains processus semblent s'être aggravés. Le deuxième bénéficie de 39 séances de réhabilitation sur les 50 prévues et ressent une amélioration de ses difficultés cognitives au travail, corroborée par des tests objectifs. Il semblerait que REACTIV ait un impact sur le ressenti cognitif au travail et ce qui serait à vérifier avec un échantillon de PvSEP plus significatif. L'impact psychologique d'une telle réhabilitation semble important à prendre en compte et une PEC multidisciplinaire pourrait être indiquée.

Contact mail : mel928@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 05 17 67 55

POUPIN Charlotte (Lille)

Évaluation des troubles acquis du langage et de la communication chez l'adulte - État des lieux des outils et des besoins cliniques.

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste ; MARTIN Yves, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'aphasie a été étudiée à travers plusieurs cadres théoriques. Les différentes évolutions dans les domaines de la neurologie, de la psycholinguistique, de la neuropsychologie cognitive ainsi que des approches pragmatique et discursive amènent à définir l'aphasie comme un trouble du langage et de la communication. C'est dans ce cadre que l'orthophoniste inscrit sa pratique et particulièrement son évaluation du patient aphasique. Celle-ci doit être menée avec des outils standardisés, validés et s'appuyant sur les avancées théoriques actuelles. Divers outils sont à la disposition des professionnels (tests de première ligne, tests de seconde ligne) mais tous ne sont pas actualisés et/ou ne présentent pas une validité de construit adaptée. Ensuite, selon le stade de l'aphasie auquel se trouve le patient, les objectifs de l'évaluation et les besoins des professionnels ne sont pas les mêmes. Il est donc important de relever les pratiques des orthophonistes afin de comprendre leurs attentes et besoins en évaluation. Dans le cadre d'une enquête, 146 praticiens ont répondu à un questionnaire et 8 à des entretiens. Les résultats montrent différentes modalités d'évaluation selon les stades et les conditions d'exercice. Ils mettent aussi en exergue les composantes évaluées et les composantes posant difficulté. En outre, ils permettent de répertorier les tests les plus utilisés et à quelle fréquence. Enfin, les attentes des professionnels ont pu être

relevées. Ces résultats permettent de sélectionner les caractéristiques d'un outil répondant aux besoins cliniques. Cependant, ces données peuvent être approfondies.
Contact mail : charlotte.ppn44@gmail.com

PROVOST Salomé (Nantes)

Réflexion autour de l'adaptation d'un test en Langue des Signes Française : épreuves de dénomination et de désignation du LAST.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; COLUN Hélène, Orthophoniste

Résumé : En aphasiologie, de nombreux outils permettent d'évaluer la langue lésée dans tous ses aspects. Au sein de la population d'aphasiques, on retrouve une petite portion de sourds dont le mode de communication principal est la Langue des Signes Française (LSF). Il n'existe à ce jour qu'une traduction en LSF de la version courte du Bilan Informatisé de l'Aphasie. Cependant, une simple traduction du français oral vers la LSF pour évaluer leurs troubles langagiers n'est pas suffisante car elle n'est pas assez fidèle aux singularités linguistiques et culturelles de cette langue. Bien que la population des sourds signeurs aphasiques soit rare, les orthophonistes exerçant en neurologie peuvent rencontrer ces patients. Il leur faut donc un outil adapté pour évaluer leur trouble langagier. L'objet de ce mémoire est une réflexion sur la démarche à suivre pour adapter en LSF deux épreuves du LAST (*Language Aphasia Screening Test*) : la tâche de dénomination d'images et la tâche de désignation d'images. Les éléments suivants ont été ajoutés au test : une fiche d'anamnèse (pour analyser les résultats du patient en tenant compte de son profil langagier prémorbide et des troubles associés à l'aphasie qui peuvent affecter sa communication), une épreuve d'évaluation de la dactylologie en production et en réception ainsi que des planches de consignes écrites et d'exemples. L'adaptation de ce test de screening a nécessité la construction de grilles de cotation adaptées aux paramètres linguistiques de la LSF. La poursuite de ce travail d'adaptation du LAST ou la création d'un bilan complet de l'aphasie de l'adulte sourd signeur permettrait de combler un manque dans l'évaluation de ces troubles. Il sera nécessaire de vérifier la pertinence des illustrations et des items choisis auprès d'une cohorte de sourds signeurs tout-venant avant de proposer ces épreuves à des sourds signeurs aphasiques.
Contact mail : s.provost.ortho@gmail.com

QUINCHON Christine, TAHIRI Elsa (Paris)

Évaluation du langage oral en chirurgie éveillée : adaptation d'une batterie et étude préliminaire.

Dirigé par : MANDONNET Emmanuel, Médecin ; BARBERIS Marion, Orthophoniste ; POISSON Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Le langage des patients opérés d'un gliome en chirurgie éveillée est évalué avant, pendant et après l'intervention. Toutefois, il n'existe aucun test français spécifiquement conçu pour ce type de patients. Cette étude préliminaire a consisté à adapter le DuLIP, une batterie néerlandaise évaluant le langage oral des patients opérés éveillés, et à objectiver sa sensibilité. L'adaptation française a nécessité une traduction et un contrôle des variables psycholinguistiques de la version originale. La batterie a ensuite été proposée à quarante-sept sujets-contrôles de différents âges et niveaux d'études. Parallèlement, trois patientes opérées d'un gliome de grade II localisé dans l'hémisphère cérébral gauche ont été évaluées à l'aide de cette batterie en pré et postopératoire

immédiat et à distance. Leurs performances au DuLIP ont été comparées à celles obtenues à d'autres tests habituellement utilisés et déjà normalisés, évaluant le langage oral des patients. Les résultats ont montré que le DuLIP est un test valide en français, bien que certains items doivent être modifiés. Il s'est avéré être un outil sensible, notamment grâce à la prise en compte des temps d'exécution de chaque épreuve. En outre, il permet d'évaluer la syntaxe au moyen d'épreuves normées, alors que celle-ci est habituellement évaluée de manière qualitative. Ainsi, il serait intéressant de procéder à une normalisation du DuLIP auprès d'une plus grande cohorte de sujets-contrôles.

Contact mail : christine.quinchon@laposte.net // elsa.tahiri@hotmail.fr

REYNAUD Marie (Bordeaux)

État des lieux des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes français concernant l'évaluation et la remédiation de la Négligence Spatiale Unilatérale (NSU).

Dirigé par : BÉNICHOU Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il apparait que 85% des patients souffrant d'une lésion hémisphérique droite présentent des signes de NSU en phase subaiguë, dans 36% des cas il s'agira d'une NSU modérée à sévère. Son impact sur de nombreuses activités de la vie quotidienne est important et durable et la NSU représente un facteur péjoratif de récupération fonctionnelle. Pour une prise en soin optimale de ces patients, la rééducation proposée doit être pluridisciplinaire associant différentes disciplines dont l'orthophonie. Il n'existe pas encore de recommandations officielles pour guider les orthophonistes dans l'évaluation et la remédiation de patients présentant une NSU. Il nous a alors paru intéressant d'établir un état des lieux des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes concernant la NSU. Le questionnaire en ligne créé à destination des orthophonistes français, qu'ils pratiquent ou non la prise en soin de patients présentant une NSU, nous a permis d'objectiver que la majorité des orthophonistes possèdent des connaissances au sujet de la NSU mais la sémiologie et les pratiques de remédiation disponibles ne sont que partiellement connues. De plus, les orthophonistes disent se sentir limités dans l'accompagnement de ces patients et nécessiter davantage d'informations concernant ce trouble, son évaluation et le matériel spécifique de remédiation disponible. Il nous paraît aussi intéressant d'ouvrir cette recherche à des perspectives pratiques et cliniques en orthophonie ; notamment avec l'élaboration d'un outil d'information dans le cadre de la formation continue.

Contact mail : marilou reynaud@gmail.com

ROLLAND Anaïs (Montpellier)

Intérêt de l'hypnose couplée à la rééducation orthophonique auprès de patients aphasiques en phase aiguë post-AVC.

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chercheuse et Directrice de CFUO ; SILLAM Olivier, Médecin, Neurologue

Résumé : Introduction : Les accidents vasculaires cérébraux peuvent entraîner une aphasie, associée notamment à un trouble lexical. Par ailleurs, le langage est sous-tendu par différents mécanismes cognitifs, impliqués eux-mêmes dans le traitement lexical. L'hypnose est à présent reconnue dans de nombreux domaines médicaux et des études montrent qu'elle est à l'origine d'une modulation

de l'activation d'un certain nombre de régions cérébrales. Cependant, aucune étude n'a montré le lien entre hypnose et rééducation du trouble lexical dans l'aphasie en phase aiguë post-AVC. Cette étude a inclus deux groupes de cinq patients du service de Neurologie du CHU Gui de Chauliac à Montpellier qui présentaient un trouble lexical en phase aiguë post-AVC. Le protocole consistait en une évaluation du trouble lexical grâce à un test de dénomination orale de 20 images à T0 et T1. Les deux groupes ont bénéficié d'une rééducation orthophonique, mais un seul a bénéficié de l'hypnose. Des analyses statistiques ont été réalisées pour évaluer la pertinence de l'hypnothérapie en phase aiguë sur le trouble lexical, et plus précisément sur le score et la durée de passation du test de dénomination orale. Les résultats montrent une amélioration significative des scores sur la DO20 pour le groupe ayant bénéficié d'hypnose (p=0,043) ainsi qu'une amélioration significative de la durée de passation de la DO20 pour le groupe ayant bénéficié d'hypnose (p=0,043). Les résultats sont encourageants, il serait intéressant de tester ce protocole sur un échantillon plus important de patients cérébro-lésés aphasiques afin d'explorer précisément les bénéfices de l'hypnose associée à la rééducation orthophonique et ses effets sur l'activité cérébrale.

Contact mail : *anais.rolland2016@gmail.com*

SARRAZIN Coline (Lyon)

Les effets d'un entraînement reposant sur la théorie des neurones miroirs sur la dénomination de verbes et leur utilisation dans la communication : étude de cas multiple de deux patients aphasiques après un accident vasculaire cérébral.

Dirigé par : REILLY Karen, Chercheuse

Résumé : De nouvelles approches thérapeutiques mettant en lien le langage et la motricité commencent à émerger dans le cadre de la réhabilitation des troubles du langage acquis et notamment de l'anomie. Depuis la découverte des neurones miroirs qui ont la particularité de s'activer dans des contextes d'observation et d'exécution d'action, l'activation du système moteur peut constituer une nouvelle méthode pour faciliter la production du lexique verbal. Cette étude propose d'étudier l'intérêt d'un entraînement mettant en œuvre des stratégies sensorimotrices sur la récupération des verbes d'action et sur leur utilisation dans la communication. Deux participants aphasiques non fluents ayant eu un accident vasculaire cérébral (AVC) avec un manque du mot sur les verbes ont participé à cette étude en pré/post-thérapie. La thérapie par observation et imitation de gestes en lien avec une action proposée était personnalisée en fonction des performances individuelles des patients. L'entraînement a eu lieu durant quatre semaines à raison de deux sessions par semaine avec 40 actions entraînées au total. L'impact de la thérapie a été évalué à partir des productions verbales et gestuelles des participants. L'analyse des données a montré des bénéfices différents de l'entraînement pour les deux participants. D'autres études complémentaires sont nécessaires pour confirmer son efficacité et mesurer les effets de la thérapie sur d'autres tâches de production et sur la communication en général.

Contact mail : *coline.sarrazin@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 71 08 46 71*

SCHNEIDER Laurène (Lyon)

Perception de la prosodie et de la musique chez les victimes de traumatisme cranio-cérébral grave.

Dirigé par : LÉVÊQUE Yohana, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le traumatisme cranio-cérébral (TCC) est une pathologie qui engendre des déficits variés et plurifactoriels. Les patients rencontrent notamment des difficultés de reconnaissance émotionnelle, qui touchent, entre autres, la perception des intonations. Ainsi, les études portant sur les patients TCC se sont surtout intéressées à la perception de la prosodie émotionnelle, tandis que la prosodie linguistique n'a pas encore fait l'objet d'étude spécifique. Par ailleurs, la prosodie partage de nombreuses caractéristiques avec la musique. Or, à notre connaissance, aucune évaluation de l'impact d'un TCC sur les capacités musicales n'a été publiée à ce jour. L'objectif de ce travail est d'évaluer la perception de la prosodie, émotionnelle et linguistique, ainsi que le traitement de la musique par les victimes de TCC grave. L'hypothèse générale est que ces personnes présentent des troubles prosodiques et musicaux et que ces deux atteintes sont corrélées. Un protocole d'évaluation de la prosodie et de la musique a été proposé à 31 patients TCC. Un groupe témoin de 31 sujets sains a également été évalué sur les épreuves qui nécessitaient un étalonnage. Les résultats ont mis en évidence des troubles en prosodie émotionnelle, en prosodie linguistique et en musique chez une majorité de patients. De plus, des corrélations significatives entre les deux types de prosodie ainsi qu'entre prosodie et musique ont été retrouvées. Ces données apportent de nouveaux éléments dans la compréhension du TCC et permettent de réaffirmer le lien d'interdépendance qu'entretiennent musique et parole.

Contact mail : *schneiderlaurene@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 30 71 85 60*

TEIXEIRA Claudia (Lyon)

L'intérêt de la rééducation orthophonique monolingue dans la prise en soin des patients bilingues avec aphasie : Facteurs influençant le transfert des bénéfices de la langue rééduquée vers la langue non-rééduquée. Revue de littérature systématique.

Dirigé par : FAURE Marie, Orthophoniste

Résumé : À l'heure de la mondialisation, de l'effacement des frontières et des flux migratoires toujours plus conséquents depuis le XXème siècle, les orthophonistes sont exposés de façon croissante aux populations bilingues présentant divers troubles cognitifs et communicationnels, dont l'aphasie. La grande variabilité des troubles en découlant et la pluralité des bilinguismes font de l'aphasie bilingue une entité clinique particulière, qui ne peut se résumer à un traitement unique. Nous avons donc cherché à identifier quels étaient les facteurs pouvant intervenir dans le transfert des effets thérapeutiques de la langue rééduquée vers la langue non-rééduquée. Pour cela, une recherche bibliométrique a conduit à la sélection, la lecture et l'analyse qualitative de vingt-six articles scientifiques. Le statut de la langue traitée, la proximité typologique des langues, la nature de la thérapie et la nature des éléments inclus dans le protocole thérapeutique sont les principaux facteurs sur lesquels il est possible d'agir pour espérer favoriser ce transfert. D'autres facteurs comme la place de la langue de l'environnement, le rôle d'un interprète dans la thérapie, l'intensité de la rééducation ou l'état du circuit du contrôle cognitif sont évoqués plus brièvement. Ces résultats soulèvent des implications cliniques importantes pour la pratique orthophonique.

Contact mail : *claudia.aurore.teixeira@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 87 42 12 11*

Neurologie enfant

BRASSET Méryl (Nice)

Apport du protocole JeREV dans la régulation émotionnelle des enfants âgés de 6 à 12 ans victimes de stress post-traumatique.

Dirigé par : ROBERT Philippe, Médecin ; GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *brasset.meryl@hotmail.fr*

Contact téléphonique : 06 28 13 59 34

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *louisfontaine@laposte.net*

GODIN Mathilde (Nantes)

Élaboration d'un outil d'évaluation des prérequis à la lecture pour des enfants paralysés cérébraux sans parole.

Dirigé par : PARBEAU GUENO Aude, Chargée d'enseignement à l'Université et Enseignante ; RITTER Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La paralysie cérébrale (PC) engendre par définition de nombreux troubles moteurs. La dysarthrie fait fréquemment partie du tableau clinique. Connaissant l'étroit lien entre l'apprentissage du langage écrit et l'expérience du langage oral, comment ces enfants apprennent-ils à lire ? Partant de ces questionnements, et constatant qu'aucun outil n'existe à notre connaissance, ce mémoire a pour objectif la création d'un outil d'évaluation des prérequis au langage écrit à destination d'enfants paralysés cérébraux sans parole. Le but de cette évaluation est de mieux comprendre les difficultés et les points forts de ces patients, afin de proposer des rééducations et prises en soins orthophoniques plus adaptées. L'évaluation est constituée de différentes parties testant le stock lexical passif, la compréhension orale, les habiletés phonologiques, et enfin l'approche de l'écrit. Un document permettant la cotation et l'analyse des résultats est fourni pour faciliter l'évaluation.

Contact mail : *mathilde_godin@msn.com*

Contact téléphonique : 06 76 66 22 27

HACHEMI Sarah (Tours)

Adaptation d'épreuves de lecture de la BELO pour des enfants atteints de lésions neurologiques.

Dirigé par : AUPIAIS Brigitte, Orthophoniste

Résumé : L'entrée dans la lecture des enfants présentant une paralysie cérébrale et ne verbalisant pas ou peu est difficilement évaluable. Il n'existe pour l'instant pas de test approprié à leurs profils cliniques variés et complexes. L'utilisation de tests classiques ne leur permet pas d'exprimer leurs réelles capacités et potentialités, puisque les épreuves nécessitent généralement une réponse orale qu'il peut leur être difficile de produire. L'objectif de cette étude est de proposer une adaptation de certaines épreuves de la Batterie d'Évaluation de Lecture et d'Orthographe (BELO) pour des enfants atteints de paralysie cérébrale de niveau scolaire de CP ou CE1 et dont la production orale est entravée par des difficultés arthriques. Pour ce faire, les adaptations ont été proposées à une cohorte de sujets sains afin de tenter de valider cette batterie adaptée, et d'établir un niveau de référence par niveau scolaire. Puis des analyses qualitatives et quantitatives des résultats de chaque enfant paralysé cérébral ont été effectuées. La normalisation des données a été réalisée auprès de 104 sujets sains. Elle révèle que le score total moyen des CE1 aux trois épreuves adaptées est logiquement plus élevé que celui des CP. Le sexe et le milieu socioculturel n'ont pas d'effet significatif sur le score total moyen en lecture. Les adaptations ont aussi été proposées à neuf patients. Leurs résultats ont été analysés individuellement pour permettre de situer chacun d'eux par rapport aux normes de son groupe scolaire de référence. Ces adaptations évaluent l'entrée dans la lecture en s'éloignant de la modalité testée initialement, mais présentent un intérêt puisqu'elles permettent aux enfants présentant une paralysie cérébrale, en évitant l'oralisation, d'exprimer des capacités en lecture d'ordinaire difficiles à évaluer.

Contact mail : *sarah-hachemi@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 46 72 52 75*

MESLIER Manon (Nantes)

Mise en place d'un outil technologique de CAA pour les enfants cérébro-lésés : élaboration d'un guide pour l'évaluation.

Dirigé par : ESNAULT Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de proposer un outil clinique aux orthophonistes afin de les guider durant leur processus d'évaluation des compétences linguistiques et cognitives de leur patient. Cet outil permettra d'aider le clinicien dans son choix du type d'outil technologique de Communication Alternative et Augmentée (CAA) avec synthèse vocale le plus adapté aux compétences de chaque patient. Les sujets ici concernés sont les enfants cérébro-lésés.

Contact mail : *manonmes@gmail.com*

SAINT MARC Sarah (Rouen)

Étude sur l'incidence des contraintes linguistiques et exécutives dans la compréhension de lecture des enfants atteints de tumeurs de la fosse cérébrale postérieure.

Dirigé par : STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste ; BRICOUT Cécile, Enseignante spécialisée

Résumé : Grâce aux avancées médicales, le taux de survie des enfants atteints de tumeur de la fosse cérébrale postérieure augmente. Ce progrès met en lumière les nouvelles conditions de vie difficiles de ces enfants, qui connaissent des difficultés scolaires, notamment dans l'apprentissage de la lecture. Le but de cette étude est de rechercher des difficultés langagières, cognitives et exécutives, souvent présentes dans ce type de pathologie, et de les mettre en lien avec leurs

troubles de lecture. Pour cela, divers tests ont été administrés à une population de douze enfants atteints de tumeur cérébrale, et les résultats ont été comparés à ceux d'enfants tout-venant grâce aux étalonnages des batteries de tests utilisées. Les résultats confirment la présence de troubles de lecture chez les enfants de notre population. Il a également été mis en évidence des troubles langagiers, dans les composantes morphosyntaxiques et phonologiques, et des troubles des fonctions exécutives, en mémoire de travail et en attention, qui sont toutes des compétences essentielles à l'apprentissage de la lecture. Ces résultats pourraient expliquer les troubles de lecture retrouvés chez les enfants de notre population. Cette étude montre l'intérêt d'une évaluation langagière et cognitive des enfants atteints de tumeur cérébrale, afin de développer les compensations possibles associées aux adaptations pédagogiques.

Contact mail : *sarah.saintmarc@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 71 41 08 57*

PADEL Charlotte (Montpellier)

Élaboration d'un support d'aide à l'évaluation des aspects moteurs de la parole de l'enfant dysarthrique : intérêts et apports du kamishibaï dans la pratique orthophonique.

Dirigé par : GAILLARD Marie-José, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *charlotte.padel@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 43 87 35 85*

Oralité

ANDRÉ Noémie, DANIS Hélène (Caen)

Soins de développement pour une meilleure prévention des troubles de l'oralité en néonatalogie : effets d'un accompagnement parental renforcé, étayé par le livret PARENTALIM.

Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; BLAISON Christel, Orthophoniste ; TRENTESAUX Anne-Sophie, Médecin et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de notre mémoire est de réduire la durée de transition alimentaire des nouveau-nés prématurés, en proposant un accompagnement parental renforcé, associé à un livret d'informations destiné aux parents. L'échantillon étant insuffisant, l'analyse statistique n'a pas révélé de résultats significatifs. Nous observons cependant une durée d'hospitalisation réduite de 6 jours, en faveur du groupe accompagné avec le livret. Les résultats hétérogènes obtenus, par l'analyse descriptive et qualitative des questionnaires et de la grille d'observation, soulignent l'intérêt d'un accompagnement individualisé et renforcé. Une exploration complémentaire significative soulève l'intérêt de poursuivre cet accompagnement pour les nouveau-nés hospitalisés à domicile.

Contact mail : *noemieandre@free.fr* // *helene0593@hotmail.fr*

AYMES Anne-Sophie (Montpellier)

Étude d'une action de prévention concernant les écrans dans les troubles de l'oralité alimentaire.

Dirigé par : BERTIN Juliette, Orthophoniste

Résumé : L'oralité alimentaire correspond à la fonction d'alimentation. Elle évolue de la vie fœtale à l'enfance et se construit à travers de nombreux facteurs tels que la relation parentale, la diversification alimentaire et la mise en place de l'intégration sensorielle. Ces précurseurs se développent notamment à travers l'expérience des repas, ainsi que par l'expérimentation de différentes matières et les jeux. Les écrans, lorsqu'ils sont utilisés de manière inadaptée ou excessive, impactent ces expérimentations, ces jeux et l'ensemble des facteurs nécessitant le développement harmonieux de l'oralité alimentaire. Néanmoins, aucune étude sur un lien entre oralité et écrans n'a encore été publiée. Nous nous sommes alors interrogées sur l'omniprésence des écrans dans le quotidien des enfants ayant des troubles de l'oralité alimentaire et avons donc diffusé un questionnaire pour recueillir les réponses d'un grand nombre de familles. Ce questionnaire a révélé que les écrans étaient très présents dans le quotidien des enfants de 12 mois à 6 ans, qu'ils aient un trouble de l'oralité alimentaire ou non. Que ce soit au sujet de l'oralité alimentaire, de la présence des écrans chez les enfants, ou d'autres thèmes, il est important d'avoir conscience que la prévention fait partie des missions de l'orthophoniste. Nous avons alors étudié l'impact d'une action de prévention au sujet des écrans couplée à une rééducation orthophonique, dans le cadre des troubles de l'oralité alimentaire. Nos évaluations qualitatives et quantitatives réalisées au cours de trois passations ont mis en évidence la réussite de l'action pour 3 patients sur 5, avec une

diminution significative des répercussions du trouble de l'oralité alimentaire, permettant de valider partiellement l'hypothèse générale.
Contact mail : anne-so.aymes@wanadoo.fr

BARBIER Fanny, LAURILLOT Manon (Paris)

Effets des stimulations olfactives sur l'oralité des prématurés avec troubles respiratoires.

Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste ; MARLIER Luc, Chercheur

Résumé : La prématurité s'accompagne de nombreuses complications. Cette étude avait pour objectifs de déterminer l'impact d'une assistance respiratoire précoce sur le développement de l'oralité et de vérifier si la mise en place d'un programme de stimulations olfactives pouvait améliorer le développement de l'oralité alimentaire d'enfants nés prématurément et présentant des troubles respiratoires. Il s'agit d'une étude contrôlée randomisée, croisant les dimensions transversale et longitudinale. Nous avons suivi deux cohortes. La population témoin est composée de 23 bébés très grands et extrêmes prématurés. Elle nous a permis de déterminer et de caractériser l'impact d'une assistance respiratoire prolongée sur le développement de l'oralité alimentaire. Elle a été comparée à la cohorte expérimentale, constituée de 22 bébés présentant les mêmes caractéristiques. Ceux-ci ont bénéficié d'un programme de stimulations olfactives. Les troubles respiratoires prolongés retardent l'introduction des premiers essais alimentaires et l'acquisition de l'autonomie alimentaire. Ils sont en partie responsables de l'augmentation de la durée d'hospitalisation de notre population témoin. Aussi, ils fragilisent les aptitudes succionnelles d'écrasement et d'aspiration. Par ailleurs, la mise en place d'un programme de stimulations olfactives contrebalance les effets délétères de l'assistance respiratoire. Il améliore grandement les aptitudes succionnelles et permet d'accélérer la maturation vers une oralité harmonieuse. Cette étude confirme et précise l'intérêt de proposer des sollicitations olfactives dans le cadre des soins de développement personnalisés en néonatalogie. L'exploration mériterait d'être poursuivie pour déterminer l'impact d'un tel programme sur les apnées idiopathiques du prématuré.

BARDOUSSE Léa (Limoges)

Troubles de l'oralité alimentaire : poursuite de la création d'un outil de dépistage à destination des médecins.

Dirigé par : RAVIDAT Evelyne, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de poursuivre la création d'un outil de dépistage des troubles del'oralité alimentaire chez les enfants tout-venant âgés de 1 à 6 ans et à destination des médecins (généralistes, pédiatres et de Protection Maternelle Infantile). Ces enfants bénéficient d'une prise en soin souvent tardive pour ces troubles, car les symptômes ne sont pas toujours mis en évidence de manière adaptée. Les raisons peuvent en être multiples : méconnaissance du trouble, inquiétude tardive, minimisation des symptômes… La littérature nous a permis de prendre conscience de la nécessité d'un outil de ce type. Pour ce faire, ce mémoire présente tout d'abord des éléments théoriques sur le développement normal de l'enfant ainsi que sur le développement des troubles de l'oralité et sur la place des médecins dans le dépistage de ce trouble. Ensuite, il expose l'utilisation du questionnaire par les médecins sur une population d'enfants sains. Il en ressort que la taille de l'échantillon récolté ne permet pas de déterminer un seuil d'alerte mais seulement des tendances

à la détermination d'un seuil. Toutefois, il est possible de mettre en exergue des signes évocateurs d'un trouble de l'oralité alimentaire grâce à ce questionnaire. Enfin, la discussion justifie la validation de nos hypothèses et met en relief les biais et les perspectives de cette étude. Ce projet doit être poursuivi dans le but d'être adapté et amélioré afin de créer un outil de dépistage fiable et efficace et de répondre au mieux aux besoins des médecins.
Contact mail : *bardousselea@gmail.com*

BILLON Coline (Rouen)

Trouble de l'intégration sensorielle facteur prédisposables aux troubles du comportement alimentaire.

Dirigé par : GRIGIONI Sébastien, Médecin ; DUBOIS LEVASSEUR Caroline, Orthophoniste
Résumé : NC
Contact mail : *Colinebillon45@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 35 13 14 64*

CAIGNIEU Julie (Bordeaux)

Etude rétrospective du dépistage et des facteurs de risque des troubles de la déglutition chez les patients traumatisés en unité de réanimation : comparaison de patients regroupés sur critère d'intubation.

Dirigé par : ENGELHARDT Mélanie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; CUGY Emmanuelle, Médecin
Résumé : Les patients traumatisés ont un risque accru de troubles de la déglutition du fait de leurs traumatismes et des interventions requises pour leur prise en charge. Aussi, l'intubation est un facteur de risque reconnu de troubles de la déglutition, mais d'autres facteurs de risque pourraient être envisagés chez les patients de réanimation traumatologique. Le dépistage de ces troubles est primordial afin de les identifier et de les traiter avant qu'ils entraînent des complications. Décrire les patients traumatisés admis en service de réanimation et faire un état des lieux du dépistage des troubles de la déglutition. Les dossiers des patients traumatisés admis sur une période de quatre mois ont été analysés afin de recueillir des données sociodémographiques et cliniques, des données liées au traumatisme, à la prise en charge et aux complications. Le test de dépistage des troubles de la déglutition est le Gugging Swallowing Screen (GUSS). Les patients ont été analysés par groupes selon le recours à l'intubation et sa durée puis selon la présence ou non d'au moins une complication spécifique des troubles de la déglutition (pneumopathie, dénutrition, réintubation). 99 patients ont été inclus. La majorité d'entre eux ont été intubés. Le taux de dépistage des troubles de la déglutition était de 71,6% et, dans 60% des cas, le test était positif. Dans notre étude nous n'avons pas relevé d'indicateurs de troubles de la déglutition chez les patients n'ayant pas été intubés. Enfin, la survenue d'au moins une complication spécifique est significativement associée au recours à la nutrition entérale, aux antibiotiques voire à la VNI. Un test de dépistage positif est associé à la survenue d'une complication spécifique. Conclusion : les patients traumatisés sont à haut risque d'intubation et de troubles de la déglutition, lesquels impliquent davantage de soins et de complications. Un dépistage est donc primordial et davantage d'études sont nécessaires pour mieux appréhender les particularités de ce trouble pour cette population. Mots clés : troubles de déglutition, réanimation, traumatologie, intubation

Contact mail : julie.caignieu@hotmail.fr

CARLIN Clémentine (Strasbourg)

Caractéristiques de la production orale chez les enfants porteurs d'une fente labio-palatine totale avant greffe osseuse, et ceux porteurs d'une fente palatine uniquement. Étude comparative pour des enfants âgés de 2 à 6,5 ans.

Dirigé par : GROLLEMUND Bruno, Orthodontiste spécialisé en orthopédie dento-faciale et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les fentes labiales associées ou non à une fente palatine touchent aujourd'hui 1 naissance sur 700. Celles-ci impactent plus ou moins fortement les compétences relatives à la production orale. Deux groupes de patients âgés de 2 à 6,5 ans ont été formés selon le type de fente portée : un groupe porteur de fente palatine, et un groupe porteur de fente totale avant greffe osseuse alvéolaire. Au total, 11 patients ont participé à cette étude dont l'objectif était de comparer les caractéristiques de production orale concernant l'articulation, la phonation au sens de S. Borel-Maisonny, la déperdition nasale ou l'absence de perméabilité nasale, et l'intelligibilité. Cette étude n'a toutefois pas permis de montrer une différence significative entre les deux groupes en termes de quantité d'altérations, ou de sévérité des altérations. Le faible effectif testé peut être l'un des facteurs responsables de la non-significativité des résultats. La réalisation d'une étude plus puissante en termes d'effectif et recueillant des données analysables de manière plus objective pourrait être pertinente afin d'obtenir peut-être des résultats significatifs, dans le but de mettre davantage en évidence les caractéristiques orthophoniques propres aux différents types de fentes.

Contact mail : clementine.carlin@wanadoo.fr
Contact téléphonique : 06 77 65 10 51

CHOLET Camille, LE NOC Lison (Amiens)

Les fentes labio-palatines, connaissances et pratiques des orthophonistes de Picardie et départements limitrophes : élaboration d'un site internet à destination des orthophonistes.

Dirigé par : DEVAUCHELLE Bernard, Chargé d'enseignement à l'Université et Chirurgien maxillo-faciale ; THIERRY Anne, Orthophoniste ; NETTERSHEIM Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : Au sein du service de Chirurgie Maxillo-Faciale d'Amiens, l'équipe pluridisciplinaire (composée du chirurgien maxillo-facial, de l'ORL, de l'orthodontiste, du psychologue, de l'orthophoniste, de l'infirmière et du généticien) est chargée du suivi des patients porteurs de fente. Les fentes labio-palatines sont une malformation congénitale assez fréquente, puisqu'elles concernent une naissance sur 700 en France. Elles entrainent de nombreuses conséquences tant au niveau anatomique qu'au niveau fonctionnel. La prise en soin globale de ces patients nécessite parfois l'intervention de professionnels extérieurs au service, comme les orthophonistes exerçant en cabinet libéral. Or, sur le terrain, les refus sont récurrents de la part des orthophonistes lorsqu'il s'agit de prendre en soin ces patients porteurs de fente. Ce mémoire propose un état des lieux des connaissances et pratiques des orthophonistes de Picardie et départements limitrophes concernant les fentes, afin d'expliquer plus précisément les causes de ces refus. Il a ainsi permis de mettre en avant un grand manque de connaissances quant aux fentes labio-palatines chez ces orthophonistes, puisque ce sont 84% d'entre eux qui estiment manquer de connaissances dans le

domaine. Ce constat est lourd de conséquences, en effet 34% des participants, ont ou auraient refusé une demande de prise en soin de patient porteur de fente en raison de ce manque de connaissances. Pour tenter de pallier ce manque d'informations sur la pathologie et sa rééducation orthophonique, le site internet flp-orthophonie.fr a été créé, dans l'espoir de faciliter la prise en soin de ces patients porteurs de fente.

Contact mail : *camille_cholet@orange.fr* // *lison.lenoc@laposte.net*
Contact téléphonique : *06 78 49 41 63 // 06 84 47 91 08*

COMPAGNON Léa (Poitiers)

Effets des stimulations oro-faciales et des stimulations augmentées sur les troubles de l'oralité alimentaire des patients présentant une maladie d'Alzheimer.

Dirigé par : LORRAIN Emilie, Orthophoniste ; MONGIS Aurélien, Médecin

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire, correspondant aux troubles des phases pré-orale et orale de la déglutition, sont fréquemment rencontrés dans la maladie d'Alzheimer. Les thérapies sensorielles sont encouragées pour pallier ces difficultés. Emilie Lorrain, orthophoniste, a développé une approche sensorielle globale visant à réduire les troubles de l'oralité alimentaire chez les patients présentant une maladie d'Alzheimer. Les stimulations sensorielles proposées dans ce mémoire sont issues de sa pratique. Notre étude s'intéresse uniquement aux effets des stimulations sensorielles orofaciales et augmentées dans cette population sans implication de l'écosystème. Nous avons supposé que les stimulations sensorielles diminueraient les troubles des phases volontaires de la déglutition et augmenteraient leur consommation alimentaire. Notre intervention a été évaluée à l'aide d'une grille d'observation de la prise alimentaire et nous avons également mesuré le poids d'aliments consommés. Un groupe de participants a reçu les stimulations sensorielles et nous avons comparé leurs résultats avec ceux d'un autre groupe de sujets non stimulés. Les résultats mettent en évidence une amélioration significative de la phase orale. En revanche, nous n'avons pas obtenu de progrès concernant la phase pré-orale et la consommation alimentaire est restée inchangée. Contrairement à la pratique orthophonique d'Emilie Lorrain, notre action s'est limitée aux participants et n'a pas inclus les professionnels de santé. Des recherches complémentaires doivent donc être menées afin d'évaluer l'impact d'une prise en charge globale et pluridisciplinaire des troubles de l'oralité alimentaire chez les patients présentant une maladie d'Alzheimer. L'approche sensorielle auprès de ces patients est un domaine qui doit être développé et approfondi en orthophonie.

Contact mail : *leacompagnon@gmx.fr*

DAVOUST Caroline, MARTINS Adeline (Paris)

Effets de la chirurgie orthognathique chez des patients présentant une dysmorphie maxillo-mandibulaire : étude longitudinale.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUDOT Patrick, Médecin, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

DE FARIA Laure (Toulouse)

L'intégration des orthophonistes libéraux dans l'éducation thérapeutique des patients laryngectomisés : enquête de faisabilité en Occitanie.

Dirigé par : GALTIER Anaïs, Orthophoniste

Résumé : Comment, dans une logique d'accessibilité sociale et territoriale, intégrer les orthophonistes libéraux dans le parcours d'éducation thérapeutique des patients laryngectomisés en Occitanie ?

Contact mail : *laure.defaria@gmail.com*
Contact téléphonique : *06* 48 39 71 74

DE JESUS Marine, LUCIANI Marie (Marseille)

Elaboration d'un protocole d'alimentation pour prévenir les troubles de l'oralité chez l'enfant porteur de fente faciale Sous la supervision du centre de compétences de prise en charge des fentes faciales et centre expert Pierre-Robin de Marseille.

Dirigé par : DEGARDIN Nathalie, Médecin ; MARANINCHI Florence, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PECH Catherine, Médecin et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les fentes faciales sont les malformations néonatales les plus fréquentes en France. Elles peuvent affecter la lèvre, la gencive, le voile et le palais. En France, on compte 23 centres de compétence et 1 centre de référence. Chaque centre utilise un protocole chirurgical et alimentaire différents. La question de l'oralité est alors primordiale afin de préserver son bon développement, qui aura un impact sur l'oralité verbale et alimentaire de l'enfant à long terme. Elle est d'autant plus importante qu'elle conditionne en partie la relation avec sa mère, touchée dans son rôle de parent-nourricier. Quelle méthode adopter pour nourrir alors l'enfant porteur de fente faciale ? Cette étude, en partenariat avec le centre de compétence de prise en charge des fentes faciales et centre expert Pierre-Robin de Marseille, a pour objectif la création d'un protocole uniforme pour la région Provence-Alpes-Côte-d'Azur et la Corse. Le moyen d'alimentation le plus adapté serait la tétine en caoutchouc, moins coûteuse en énergie et en prix et actrice du bon développement des muscles de la face. Il semblerait aussi que le lait maternel serait bien plus recommandé pour un enfant présentant une fente que pour un enfant n'ayant pas développé cette malformation. Une affiche de prévention et un livret sont issus de ce mémoire. L'affiche en format A2 sera envoyée aux différentes maternités de type II et III et le livret sera distribué aux familles concernées. Il serait intéressant de réaliser une étude comparative des différents protocoles chirurgicaux de fermeture de fentes afin de pouvoir proposer un protocole uniformisé aux familles, quelle que soit leur région.

Contact mail : *dejs.marine@gmail.com*
Contact téléphonique : *07 87 56 71 73 // 06 48 74 60 10*

DELABRE Emma (Montpellier)

Des mains à la bouche : lien entre l'exploration orale des objets et l'oralité alimentaire.

Dirigé par : RICAUD Allison, Orthophoniste ; DUPEUX Lucie, Autre professionnelle de Santé ; LEBLANC Véronique, Professionnelle de Santé autre

Résumé : La bouche se situe au coeur de l'oralité, notamment dans sa fonction d'alimentation. Les premières coordinations main-bouche débutent déjà in utero et se poursuivent à la naissance. Elles permettent progressivement au jeune enfant de porter les objets à la bouche et contribuent ainsi à l'investissement de la sphère orale. L'exploration orale des objets, tout comme la mise en bouche des aliments, sont à l'origine d'expériences sensorielles riches. A travers ce travail, nous nous sommes demandé si le fait de porter les objets à la bouche constituait un prérequis nécessaire au bon développement de l'oralité alimentaire. Pour cela, nous avons analysé à l'aide d'une grille d'observation, les conduites d'exploration de l'objet d'un premier groupe d'enfants présentant des difficultés alimentaires et d'un second groupe d'enfants sans difficultés alimentaires. Nos résultats et analyses statistiques témoignent d'une exploration orale de l'objet plus élaborée et plus riche chez les enfants sans difficultés alimentaires que chez les enfants présentant des difficultés sur le plan de l'alimentation. De plus, les enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire semblent plus sensibles aux variations de texture des objets proposés que les enfants ne présentant pas de difficultés alimentaires.
Contact mail : *em.delabre@gmail.com*

DESLANDES Éléna (Nantes)

Impact des stimulations olfactives couplées à des stimulations tactiles sur les aptitudes succionnelles et l'alimentation de nourrissons de 0 à 4 mois après intervention chirurgicale du frein de langue.

Dirigé par : SIMON Laure, Médecin ; HADDAD Monique, Orthophoniste

Résumé : Les nourrissons ayant une ankyloglossie peuvent présenter des troubles d'alimentation. La restriction des mouvements linguaux peut nécessiter une frénotomie. En postopératoire, l'orthophonie est indiquée pour optimiser la succion et la prise alimentaire. La rééducation s'appuie sur des stimulations tactiles (ST). Chez le prématuré, des stimulations de la mémoire olfactive fœtale activent les mécanismes de succion. Notre hypothèse était que les stimulations olfactives (SO) seraient efficaces également pour des nourrissons de 0 à 4 mois post-frénotomie, en complément des ST. Les améliorations de la succion non nutritive (SNN) et de l'alimentation ont été évaluées par le test de SNN de Neiva, un bilan orthophonique et un entretien parental. 4 enfants ont reçu, en séance et à la maison, des ST seules et 4 autres enfants ont reçu les ST couplées à des SO. Notre étude n'a pas permis de montrer une meilleure amélioration de la succion non nutritive ou de l'alimentation grâce aux SO. En revanche, tous les enfants ont amélioré leur SNN et leur prise alimentaire au cours de la prise en charge. Des études complémentaires avec un plus grand échantillon pourraient permettre d'affiner nos observations.
Contact mail : *edeslandes.ortho@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *07 70 34 60 37*

FABRES Manon (Montpellier)

Prévalence et analyse descriptive des troubles du comportement alimentaire chez les enfants vulnérables de 0 à 36 mois.

Dirigé par : LATHUILLIERE Marine, Orthophoniste ; TRILLES-CONDAT Monique, Orthophoniste ; BLANCHET Catherine, Médecin

Résumé : Les troubles du comportement alimentaire (TCA) du nourrisson et du jeune enfant (0-36 mois), à différencier des troubles alimentaires décrits en psychiatrie, sont une catégorie de troubles à part entière encore peu étudiée dans les aspects pathologiques. Bien que des études portent sur les TCA chez les enfants tout-venants, peu de recherches se sont intéressées aux TCA dans une population d'enfants vulnérables. Les enfants vulnérables sont à risque de présenter un trouble du comportement alimentaire. Le degré de vulnérabilité a une incidence sur la présence de TCA et sur leur sévérité. Déterminer la prévalence des TCA chez les enfants vulnérables de 6 à 36 mois à partir d'un questionnaire parental validé francophone (Echelle d'alimentation de l'Hôpital de Montréal pour Enfants HME). Définir les facteurs ayant un lien significatif avec la présence de TCA et encourager le dépistage précoce chez le très jeune enfant (0-6 mois) grâce au questionnaire « étiologies » réalisé pour cette étude. Analyses statistique (échelle HME) et descriptive (questionnaire « étiologies ») pour les enfants de 6 à 36 mois (étude 1) : 67 participants (27 filles, 40 garçons), âge M= 18.9 mois (ET 8.0) dont 44 enfants à très haut risque de vulnérabilité, 16 à haut risque et 7 à risque modéré. Analyse descriptive (questionnaire « étiologies ») pour les enfants de 0 à 6 mois (étude 2) : 34 participants (11 filles, 23 garçons), âge M= 3.4 mois (ET 1.5). La prévalence des TCA est de 27% chez les sujets de 6 à 36 mois de notre cohorte. Il n'existe pas de lien statistiquement significatif entre le degré de vulnérabilité de l'enfant et le risque de présenter un TCA ni entre le degré de vulnérabilité et la sévérité du TCA ($p > 0.05$). Une différence significative ($p < 0.05$) est observée entre les deux groupes (avec et sans TCA) pour les facteurs étudiés suivants : difficultés de passage à la cuillère, présence d'hypersensibilités sensorielles, présence de TCA chez la mère et présence de TCA dans la fratrie. Chez les enfants de 0 à 6 mois, les fausses routes et les difficultés de tétée sont très fréquentes (76% et 47% respectivement). Toutes nos hypothèses ne sont pas vérifiées : les enfants vulnérables semblent à risque de présenter un TCA mais la présence de TCA et la sévérité du TCA ne dépendent pas du degré de vulnérabilité de l'enfant. Les difficultés de passage à la cuillère, les hypersensibilités sensorielles, la présence de TCA chez la mère et la présence de TCA dans la fratrie ont un lien statistiquement significatif avec la présence de TCA mais leurs liens de causalité restent encore à objectiver. Chez les nourrissons (0-6 mois), la prise en soin précoce pour les difficultés de tétée et les fausses routes est à soutenir. Une étude sur un échantillon plus important est nécessaire pour valider ces résultats. Il serait également intéressant de développer un outil d'évaluation des TCA prenant en compte la tranche d'âge de 0 à 6 mois.
Contact mail : *mamasapipa@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 29 64 11 82*

FOURNIER Olivia (Poitiers)

Élaboration d'un outil d'analyse des groupes thérapeutiques en oralité.

Dirigé par : GUILLON Fanny, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PRINCELLE Hélène, Orthophoniste

Résumé : Mise en place d'un questionnaire à destination des professionnels intervenant dans les groupes d'oralité (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, etc). L'objectif étant d'évaluer les besoins des professionnels ainsi que d'avoir un retour sur les pratiques déjà réalisées dans le but d'élaborer un outil d'analyse pertinent pour le suivi des groupes. Nos recherches se porteront également sur la littérature scientifique afin d'élaborer cet outil dans une démarche d'Evidence Based Practice.

Contact mail : olivia.fournier23@gmail.com

GAUBERT Solène, PLANTEVIN Juliette (Marseille)

État des lieux de la prise en charge de l'enfant porteur d'une gastrostomie pendant le sevrage : création d'un album explicatif à destination de l'enfant.

Dirigé par : LAPIERRE Laura, Orthophoniste ; GEORGES Amandine, Médecin

Résumé : Lorsque l'alimentation par voie orale est incomplète voire impossible, l'alimentation entérale est une solution permettant de fournir les besoins nutritionnels nécessaires à une bonne croissance de l'enfant. La gastrostomie est une des formes de nutrition entérale. Le sevrage de cette nutrition est envisagé sous certaines conditions : une bonne croissance staturo-pondérale, une prise alimentaire possible par la bouche d'un point de vue sensoriel et moteur, un important investissement des parents. Il n'existe pas à l'heure actuelle de recommandations officielles sur la prise en charge de l'enfant pendant le sevrage. Nous avons regroupé différentes études sur ce sujet afin d'analyser les différentes pratiques mises en place. Parmi elles on retrouve des méthodes de provocation de la faim, de diminution progressive de la nutrition entérale, de prise en charge comportementale et d'utilisation complémentaire de médicaments. Ces études nous ont conforté dans l'idée qu'une approche pluridisciplinaire dans le cadre du sevrage est primordiale. Cependant le rôle de chaque professionnel n'y est pas détaillé. De plus, nous ne retrouvons pas d'éléments indiquant comment les professionnels informent les enfants sur leur sevrage à venir. Nous avons donc décidé d'interroger différents professionnels (orthophonistes, pédiatres, diététiciens, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychomotricien, stomathérapeute) concernés par cette prise en charge dans le but de connaître les pratiques françaises. Ces entretiens nous ont permis de réaliser un album explicatif sur le sevrage à destination de l'enfant.

Contact mail : gaubert.solene@gmail.com // juliette.plantevin.jp@gmail.com

GERAY Emilie (Lille)

Interrelation orthophoniste et chirurgien-dentiste dans la prise en soin des enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire sans pathologie associée : création d'un outil permettant une meilleure collaboration.

Dirigé par : LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophonie ; FOUMOU-MORETTI Nathalie, Orthodontiste

Résumé : De plus en plus de professionnels de santé sont sensibilisés au trouble de l'oralité alimentaire, mais il existerait une méconnaissance de celui-ci dans le domaine dentaire. Or, le chirurgien-dentiste intervient au plus près des difficultés de l'enfant. L'aversion fréquente pour les soins d'hygiène bucco-dentaire peut conduire à terme à des pathologies dentaires impactant le bien-être de l'enfant et son équilibre familial. La réalisation des soins dentaires pourrait s'avérer compliquée en raison des difficultés engendrées par ce trouble mais également à cause de ce manque de connaissances. L'objectif de ce mémoire sera de sensibiliser les chirurgiens-dentistes au trouble de l'oralité alimentaire et les orthophonistes à l'importance de l'hygiène bucco-dentaire. Il permettra également la création d'un partenariat grâce à l'élaboration d'une fiche de liaison à destination de ces deux professionnels, permettant une meilleure prise en soin du patient. Nous avons interrogé 70 chirurgiens-dentistes et orthodontistes par le biais d'un questionnaire numérique. Celui-ci s'intéressait à leur pratique clinique, à la connaissance de ce trouble ainsi qu'à

l'intérêt porté à la création d'une fiche de liaison. L'analyse des résultats a révélé que la quasi-totalité des professionnels était favorable à la création de cette fiche qui pourrait s'avérer utile dans leur pratique. Dans cette perspective, une fiche de liaison a ainsi été créée afin de faciliter les échanges entre le chirurgien-dentiste et l'orthophoniste.
Contact mail : *emilie.geray.etu@univ-lille.fr*

GILLES Célia (Poitiers)

Étude des liens entre les difficultés de mastication et le développement langagier.

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Chercheuse ; JEANJEAN Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *celia.gilles@gmail.com*

GIRAUD Cécile (Bordeaux)

Dysmorphies maxillo-mandibulaires de classe III : fonctions et dysfonctions oro-myo-faciales dans le cadre d'un protocole orthodontico-chirurgical.

Dirigé par : DE CASTELBAJAC Chantal, Orthophoniste ; EL-OKEILY Mohamed, Chirurgien maxillo-faciale

Résumé : Le parcours orthodontico-chirurgical dans le cadre de dysmorphies maxillo-mandibulaires de classe III nécessite un travail pluridisciplinaire coordonné pour atteindre un résultat fonctionnel et esthétique durable. L'orthophoniste s'y insère pour évaluer et réhabiliter les fonctions oro-myo-faciales (OMF) à savoir : parafonctions, ventilation, déglutition, articulation, phonation et mastication. Cette étude tente de quantifier la proportion des dysfonctions OMF en période préopératoire et d'observer l'effet de facteurs susceptibles d'influencer leur réhabilitation. L'analyse rétrospective de 35 dossiers orthophoniques de patients avec une DMM de classe III en cours de traitement orthodontico-chirurgical a permis de relever les dysfonctions OMF dans les bilans préopératoires. Puis, l'analyse du suivi orthophonique dans 8 dossiers a conduit à isoler des facteurs susceptibles d'influencer le rythme d'automatisation des fonctions OMF. Nous retrouvons, en phase préopératoire, une proportion de 3 et 6 dysfonctions OMF chez ces patients. Dans notre échantillon, l'intervention orthophonique et son observance tendent à l'influencer positivement le rythme d'automatisation des fonctions OMF à l'inverse de l'excès vertical. L'âge semble être un facteur neutre. Une cohorte plus conséquente permettra de corroborer nos observations et d'affiner nos résultats préliminaires concernant la modalité temporelle du suivi orthophonique et le type de ventilation du patient.
Contact mail : *cecilegiraud.orthophonie@gmail.com*

GONZALES Camille (Bordeaux)

Étude de la prévalence des troubles du comportement alimentaire chez les enfants à haut potentiel intellectuel.

Dirigé par : JAEN-GUILLERME Cynthia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camille_gonzalez26@hotmail.com

GUESNON Méghane (Caen)

Mise en place d'ateliers multi-sensoriels pour la rééducation des troubles de l'oralité chez des enfants accueillis en IME.

Dirigé par : CHESNAIS Marine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : meghane.guesnon@gmail.com

HAUTBOIS Élise (Caen)

Suspicion de troubles phagiques dans les syndromes d'Ehlers-Danlos.

Dirigé par : MOUTON Anne-Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; SAINSON Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les recherches se multipliant, les connaissances sur la physiopathologie des SED et leurs traitements progressent. Cependant, très peu d'études rendent compte des troubles de déglutition dans les SED alors qu'ils seraient présents dans 39 % à 83 % des cas. Certaines manifestations cliniques relevées dans la littérature nous laissent penser qu'elles pourraient conduire à des troubles de la déglutition : douleurs et fatigue excessive, troubles de la posture et de la proprioception, troubles des articulations temporo-mandibulaires, dysphonie, manifestations bucco-dentaires... L'objectif de ce mémoire est donc de mettre en évidence, grâce à un questionnaire d'auto-évaluation, que les personnes atteintes d'un SED rapportent des signes laissant suspecter des troubles de la déglutition sans pour autant bénéficier d'une prescription médicale ni d'une prise en charge orthophonique.

Contact mail : ehautbois@laposte.net

IMAMBAKAS Alexandre (Toulouse)

Les facteurs de décompensations de la dysphagie chez le sujet âgé sans pathologie associée : une revue de la littérature.

Dirigé par : CORMARY Xavier, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : a.imambakas@gmail.com

LABAT Lisa (Bordeaux)

L'édentation : ses répercussions sur la déglutition, l'articulation et la qualité de vie de la personne âgée.

Dirigé par : LE MAROIS Sophie, Orthophoniste ; CASSEN Camille, Orthophoniste

Résumé : Ces dernières années, l'espérance de vie a continué d'augmenter, entraînant un désir de bien vieillir chez la plupart des personnes âgées, et ce, sur le plus long terme possible. Cependant, le vieillissement entraîne de nombreuses conséquences fonctionnelles, avec un ralentissement moteur et cognitif global et physiques, impactant l'état émotionnel et la qualité de vie. La perte des dents pose problème aujourd'hui. L'édentation peut avoir diverses origines : une mauvaise hygiène bucco-dentaire, un faible accès aux soins dentaires, le vieillissement, ou encore des pathologies diverses. Certaines études ont démontré les répercussions de ce phénomène sur l'alimentation des sujets, leur déglutition ou encore sur leur apparence physique. Cependant, peu se sont focalisées

sur la qualité de vie du patient et sur son vécu. C'est pourquoi nous proposons l'utilisation d'un questionnaire visant à relever les plaintes liées aux répercussions de l'édentation sur la déglutition, l'articulation et la qualité de vie de personnes âgées. Peu de patients hospitalisés expriment une plainte : très peu des sujets s'avèrent gênés par leur articulation, certains évoquent une gêne esthétique mais la majorité des doléances se concentrent autour de l'alimentation et de la déglutition. Les interactions sociales sont réduites chez la plupart des sujets, le contexte hospitalier de ces patients induisant un environnement strict et des préoccupations particulières, réduisant fortement les contextes d'interactions sociales. Outre le milieu de vie, certains évitent volontairement les situations sociales, s'isolent du fait d'une gêne esthétique entraînée par leur édentation, renforçant un manque d'estime de soi et parfois un mal-être profond.

Contact mail : *lisa.labat@hotmail.com*

LE BARS Juliette (Poitiers)

La prise en charge orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire chez le patient adulte : études de cas.

Dirigé par : ANDRES-ROOS Christine, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire peuvent se manifester par le refus ou l'évitement de l'alimentation, un hyper ou une hyposensibilité tactile orale, une hyper ou une hyposensorialité orale, une sélectivité ou encore une néophobie alimentaire. Si ces troubles sont bien documentés en ce qui concerne leur diagnostic et leur prise en charge chez l'enfant, c'est moins le cas lorsque ces troubles apparaissent chez l'adulte. Ainsi, notre étude a pour objectif de prouver qu'une prise en charge orthophonique peut améliorer la façon de s'alimenter des patients adultes porteurs d'un trouble de l'oralité alimentaire, menant à une alimentation diversifiée tant au niveau du goût que des textures acceptées. De plus, cette rééducation peut permettre une normalisation de l'état nutritionnel par une augmentation pondérale lorsque cela est nécessaire. Nous avons donc mis en place un protocole de bilan et de rééducation orthophonique basés sur la littérature française et internationale. Après analyse qualitative des résultats, ceux-ci montrent qu'une prise en charge orthophonique peut d'une part permettre une reprise alimentaire efficiente, couvrant les besoins nutritionnels et assurant un gain pondéral. D'autre part, cette rééducation permet d'étoffer le répertoire alimentaire du patient et de diversifier l'alimentation. Enfin, nous avons montré que la rééducation orthophonique n'était efficace que si elle prenait en compte les aspects fonctionnels, mais également la composante motivationnelle et psychologique. Nos recherches nous ont permis de réaliser que la création d'une formation adaptée aux orthophonistes mais également à l'ensemble des professionnels médicaux et paramédicaux impliqués dans la prise en charge de ces troubles pourrait être bénéfique. En effet, face à ces troubles, une rééducation pluridisciplinaire est généralement nécessaire afin de considérer le patient dans sa globalité et de lui venir en aide le mieux possible.

Contact mail : *lebars.juliette@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 20 16 01 39*

LE BOZEC Marion, ROBIN Estelle (Paris)

Contagion émotionnelle et paralysie faciale périphérique idiopathique : étude longitudinale.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université
Résumé : NC

LEBRETON Hélène (Limoges)

Effets d'une rééducation orthophonique intensive des troubles de la déglutition chez la personne atteinte de locked-in syndrome - Études de cas.

Dirigé par : REDON Jessica, Orthophoniste

Résumé : Le locked-in syndrome (LIS) est un tableau neurologique rare associant classiquement une paralysie complète du corps et de la face, excepté des mouvements verticaux des yeux, à une globale préservation des fonctions cognitives. Il résulte d'une lésion du tronc cérébral. Dans ce contexte, les troubles de la déglutition sont constants en phase initiale et connaissent une évolution variable. La prise en soin orthophonique trouve donc toute sa place dans ce domaine, faisant idéalement intervenir plusieurs séances hebdomadaires. Son influence sur la récupération n'ayant à ce jour pas été étudiée, l'objectif de ce mémoire est d'évaluer les effets d'une rééducation orthophonique intensive de la déglutition chez ces personnes. En ce sens, une rééducation intensive a été mise en œuvre pendant trois semaines et demie auprès de quatre résidentes de la MAS Perce-Neige de Boulogne-Billancourt, spécialisée dans l'accueil des personnes atteintes de LIS. Afin d'évaluer son impact, trois bilans ont été réalisés à différents temps (avant la rééducation, après, puis un mois après son arrêt) comprenant tous un bilan orthophonique (examen de la motricité oro-pharyngo-laryngée, des capacités fonctionnelles de déglutition et des temps de déglutition) complété d'une évaluation en situation naturelle (questionnaire d'autoévaluation de la dysphagie et recueil d'informations sur le déroulement des repas auprès des soignants). Une importante variabilité interindividuelle est ressortie concernant l'évolution des capacités fonctionnelles et des temps de déglutition. Des améliorations minimes ont été observées au niveau de la motricité oro-pharyngolaryngée, le maintien à distance étant variable. Quelques évolutions positives sont apparues en vie quotidienne, néanmoins non significatives.

Contact mail : *lebreton.helene@outlook.fr*

LECUYER Camille (Lyon)

Application d'un protocole de rééducation oro-faciale chez l'enfant polyhandicapé sous nutrition entérale exclusive : impact sur la déglutition salivaire réflexe et l'alimentation par voie orale. Etude de cas unique.

Dirigé par : DERON Johanna, Orthophoniste ; BERTRAND Guillaume, Professionnel de Santé autre

Résumé : Les troubles de la déglutition chez les enfants polyhandicapés sont très fréquents. Actuellement, la rééducation orthophonique de ces troubles consiste essentiellement en la mise en place d'adaptations. Peu de protocoles de rééducation à destination des orthophonistes sont répertoriés et utilisés. Cette étude de cas unique a pour but de déterminer si l'application d'un protocole de sollicitations oro-faciales chez un enfant polyhandicapé, alimenté exclusivement par voie entérale, améliorerait sa déglutition et ainsi son état général et respiratoire. L'enfant que nous avons étudié a reçu durant 12 semaines, 40 séances du protocole que nous avions établi. Afin de mesurer une éventuelle évolution, nous avons testé cet enfant avant le protocole, directement après puis un mois après l'arrêt de l'intervention. Nous l'avons filmé puis présenté les vidéos à un

jury composé de six orthophonistes. Les résultats de cette étude ont montré que l'application du protocole sur cet enfant n'avait pas d'effet sur sa motricité labiale, jugale et mandibulaire ni sur sa déglutition salivaire réflexe. Néanmoins, les sollicitations semblent favoriser ses déglutitions salivaires au moment de leur application. L'hypothèse selon laquelle ce protocole conduirait au maintien d'un état respiratoire correct et à la reprise d'une alimentation per os est rejetée. Nous n'avons pas pu statuer sur une éventuelle diminution des fausses routes grâce à l'application d'un tel protocole. Cette étude encourage le recours aux massages oro-faciaux et l'usage de la mousse à dents pour stimuler la déglutition des enfants polyhandicapés. De plus, l'application de sollicitations uniquement passives et exploitant la motricité réflexe résiduelle semble être plus appropriée pour des enfants avec une déficience motrice sévère.

Contact mail : *camillelecuyer44@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 31 55 70 11*

LEMAN Aurore (Strasbourg)

Comment évaluer les performances orales des nouveau-nés à terme ? Analyse comparée des observations de l'équipe soignante et des scores de deux grilles d'observation de la succion.

Dirigé par : MARLIER Luc, Chercheur ; Claudel Virginie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il n'y a pas aujourd'hui d'évaluation systématique des troubles de l'oralité dans les maternités de niveau 1 accueillant des nouveau-nés à terme. Pourtant le personnel soignant est régulièrement confronté à des enfants présentant des troubles sévères de l'oralité, et on peut penser que des enfants présentant des troubles modérés sont souvent mal diagnostiqués. La détection précoce des troubles de l'oralité est importante pour améliorer la prise en charge et limiter les séquelles ultérieures. Dans cette étude, réalisée à la Clinique Sainte-Anne de Strasbourg, nous avons procédé à une évaluation systématique des performances orales de 27 nouveau-nés à terme tout-venants. L'évaluation est réalisée en utilisant deux grilles d'observation (NNS et SES) et en confrontant les scores obtenus aux observations de l'équipe soignante. Si les observations spontanées de l'équipe soignante permettent une bonne détection des enfants aux troubles les plus sévères, les enfants présentant des troubles modérés restent insuffisamment détectés. L'utilisation d'une grille d'observation peut donc s'avérer précieuse, en particulier si elle comporte des items de succion non nutritive, car c'est dans cette composante de la succion que certains troubles de l'oralité, en particulier modérés, sont le plus visibles. Cette étude plaide pour un examen plus systématique des troubles de l'oralité chez les enfants nés à terme, et suggère qu'une mesure plus précise de la succion non nutritive (à l'aide d'une grille d'observation comme montré ici, ou d'un succiomètre) pourrait améliorer le dépistage et permettre une prise en charge plus précoce des nouveau-nés le nécessitant.

Contact mail : *aurore.leman@hotmail.fr*

LEROY Rebecca, POUSSY Tifany (Paris)

Facteurs pronostiques de la récupération de la paralysie faciale périphérique idiopathique : suivi longitudinal.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste

Résumé : Étude observationnelle, prospective et longitudinale visant à déterminer des facteurs pronostiques de la récupération avec séquelles à 12 mois chez des patients francophones. Nous avons inclus 50 patients présentant une paralysie faciale périphérique idiopathique et avons obtenu les données de 23 patients jusqu'à 12 mois. Nous avons recueilli leurs données anamnestiques puis avons évalué tous les 3 mois la sévérité de leur paralysie via la classification d'House et Brackmann, le Sunnybrook Facial Grading System, l'Eface et la Motricité Bucco-Linguo-Faciale.

MAJEUNE-BAZILLOU Lucie (Lyon)

Élaboration et prévalidation d'un test de dépistage orthophonique précoce des troubles du processus sensoriel chez le jeune enfant avec troubles de l'alimentation.

Dirigé par : GUILLON-INVERNIZZI Fanny, Orthophoniste ; RUFFIER-BOURDET Marie, Professionnelle de Santé autre

Résumé : Le trouble de l'alimentation de l'enfant est désormais évalué et pris en soin en orthophonie. Un trouble du processus sensoriel peut être la cause d'un trouble de l'oralité alimentaire ou il peut lui être associé. Une prise en soin précoce des troubles du processus sensoriel est primordiale, or les orthophonistes, contrairement aux ergothérapeutes, n'y sont pas formés. Après un état des lieux des outils de dépistage des troubles sensoriels, nous notons qu'il n'existe pas, aujourd'hui, de test de dépistage précoce francophone des troubles du processus sensoriel à destination des orthophonistes. L'objectif de ce mémoire est donc de créer un test de dépistage orthophonique, clinique et cadré. Les orthophonistes pourront ensuite orienter l'enfant vers un ergothérapeute pour établir un éventuel diagnostic et mettre en place une prise en soin adaptée. Cet outil s'inscrit dans une démarche pluridisciplinaire, essentielle à la prise en soin de l'enfant avec trouble alimentaire. Un processus de validation de l'outil a été engagé avec des résultats encourageants, tant sur la pertinence que sur la faisabilité. Cette validation et un étalonnage précis devront être poursuivis dans un futur travail de recherche.

Contact mail : *lucie.majeune@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 66 46 58 90*

MAUPILE Servane (Amiens)

Accompagner les troubles de l'oralité alimentaire en restauration scolaire : état des lieux des connaissances des médecins scolaires et de PMI de la région Pays de la Loire et de leur collaboration avec les orthophonistes.

Dirigé par : FERTE Christine, Orthophoniste ; LANXADE Laura, Orthophoniste

Résumé : Les orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour la prise en charge des troubles de l'oralité alimentaire. Ces troubles nécessitent un accompagnement global et personnalisé. Ainsi des aménagements peuvent être proposés par l'orthophoniste pour accompagner l'enfant dans son quotidien. En grandissant, il est amené à prendre plus de repas à l'extérieur du domicile familial et notamment à l'école. Au sein de ce second lieu de vie, l'aménagement du temps de repas est parfois indispensable et ces aménagements doivent se faire en lien avec les médecins scolaires et les médecins de PMI selon l'âge de l'enfant. Cependant, le niveau d'informations des médecins est inconnu à l'heure actuelle et cela ne nous permet pas de cibler les possibilités de collaboration. Par le biais de deux questionnaires, nous avons, d'une part, cherché à établir un état des lieux des connaissances et des pratiques des médecins. D'autre part, nous avons recueilli les expériences des

orthophonistes et leurs avis sur la collaboration existante avec les médecins. Nos résultats montrent que les médecins possèdent des connaissances sur les troubles de l'oralité alimentaire mais qu'elles ne sont pas toujours assez précises. Nous relevons également un intérêt de la part des médecins pour un supplément d'informations et un renfort de la collaboration avec les orthophonistes. Pour tous les répondants de notre étude, la collaboration est vue comme un élément permettant l'amélioration de l'accompagnement des enfants par la mise en place d'aménagements adaptés.

Contact mail : maupileservane@gmail.com
Contact téléphonique : 06 73 01 90 84

MOREL Hortense (Nantes)

Apport et complémentarité de techniques physiothérapeutiques et ostéopathiques dans la rééducation oro-fonctionnelle des désordres temporo-mandibulaires en orthophonie.

Dirigé par : BERTIN Hélios, Médecin, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; LECOMTE Anne, Orthophoniste

Résumé : Les désordres temporo-mandibulaires (anciennement appelés SADAM) recouvrent un ensemble de dysfonctions musculo-articulaires perturbant la cinématique mandibulaire. Ils correspondent aux anomalies de fonctionnement des articulations temporo-mandibulaires (ATM) et des structures associées qui forment l'appareil manducateur. Les manifestations cliniques des DTM sont nombreuses, allant des myalgies cranio-faciales aux troubles articulaires et musculaires. Ils gênent toute la manducation (en particulier la préhension et la mastication) et restreignent les autres fonctions stomatognathiques : succion, ventilation orale et nasale, bâillement, articulation de la parole, phonation. Ce mémoire de recherche a pour objectif d'apporter les bases théorico-cliniques et scientifiques qui viendraient justifier ou non l'introduction éventuelle de techniques physiothérapeutiques et ostéopathiques dans la rééducation orthophonique, et/ou l'indication de ces pratiques pour les patients.

Contact mail : hortense.morel@laposte.net
Contact téléphonique : 06 82 03 29 02

NOUVEL Yaëlle, ROCHE-BATAILLON Célia (Marseille)

L'accompagnement parental dans le cadre des troubles de l'oralité : conception d'un guide à destination des parents.

Dirigé par : CASTELAIN Sylvie, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire sont une difficulté voire une impossibilité à s'alimenter par la bouche, ils concernent jusqu'à 25% d'enfants (Manikam et Perman, 2000). L'accompagnement parental est l'axe principal de prise en charge orthophonique. En effet, ce sont les parents qui au quotidien adaptent les repas et conduisent l'enfant à une exploration sensorielle pour la construction d'une oralité plaisir. De plus, toute la dynamique familiale, en particulier la relation parent / enfant, est touchée par les troubles et a besoin d'être soutenue. Notre objectif est de concevoir un guide qui permette aux parents de comprendre les troubles et d'être acteurs auprès de leur enfant en répondant, le plus exhaustivement possible, à leurs questions sur « comment faire » et « comment être ». Nous suivons les démarches de conception d'un document

écrit de la Haute Autorité de Santé (2008). L'état des lieux montre l'existence d'outils pour les parents contenant des explications synthétiques sur les troubles et des astuces pour développer l'oralité. Grâce à l'étude de la littérature, et à partir d'un premier guide de l'hôpital de la Timone enfant, nous développons un outil ancré dans la démarche d'accompagnement parental et basé sur les dernières données existantes. Les entretiens avec les parents confirment que les parents sont en demande d'informations pour comprendre et agir sur les troubles. Ils confortent l'idée que les parents ont besoin d'être reconnus et soutenus dans leur rôle essentiel auprès de leur enfant. Enfin, ils valident la trame du guide et la complètent de témoignages, de conseils et de thèmes non abordés initialement. Les entretiens avec les professionnels apportent un éclairage plus global sur l'accompagnement de l'enfant et des parents et sur l'adaptation d'un discours destiné aux parents. Ce guide pourra être un support soutenant et complétant les informations orales données lors de programmes d'éducation thérapeutique (loi HPST, 2009).

Contact mail : *yaelle.nouvel@gmail.com* // *c.rochebataillon@gmail.com*

OLLIVIER Marion (Montpellier)

Grossesse gémellaire compliquée d'un syndrome transfuseur-transfusé : risques de développer un trouble de l'oralité alimentaire

Dirigé par : NICOL Solène, Orthophoniste

Résumé : L'oralité se définit comme l'ensemble des fonctions dévolues à la bouche : l'alimentation, la ventilation, l'expression et la perception. Elle est présente dès la vie fœtale : le liquide amniotique est source d'expériences sensori-motrices nécessaires à une alimentation fonctionnelle. Le développement de l'oralité peut être mis à mal lors de grossesses gémellaires monochoriales bi-amniotiques compliquées du Syndrome Transfuseur-Transfusé (STT). Un déséquilibre circulatoire dû à des connexions entre les vaisseaux reliant les cordons des jumeaux engendre une régulation du liquide amniotique différente selon le jumeau donneur et le receveur (hydramnios vs oligoamnios). Le syndrome peut alors porter atteinte au développement physique, neurologique et sensori-moteur des jumeaux et peut engendrer des conséquences importantes à la naissance. Ces événements néfastes laissent penser que ces jumeaux sont à risque de développer des difficultés alimentaires. Nous avons donc étudié l'alimentation de 54 jumeaux avec STT et de 94 jumeaux monochoriaux bi-amniotiques sans STT. Pour cela, nous avons élaboré deux questionnaires. Les résultats attestent d'importantes difficultés alimentaires à la naissance chez les sujets STT (93% nécessitent une nutrition artificielle). Mais ces difficultés ne perdurent pas, 37% conservent un trouble de l'oralité entre 2 et 3 ans sans différence significative avec le groupe contrôle. Une attention particulière doit être portée à l'investissement de la sphère orale des jumeaux STT dès la naissance. La sensibilisation des professionnels et des familles est nécessaire afin d'assurer une prise en charge précoce des difficultés.

Contact mail : *marion_ollivier@hotmail.fr*

PACÉ Lucie (Montpellier)

Description de critères cliniques de la dysphagie chez les patients en état de conscience altérée.

Dirigé par : BELORGEOT Marion, Orthophoniste

Résumé : A la suite d'un coma causé par une lésion cérébrale grave, les patients récupèrent d'abord l'éveil puis progressivement la conscience de soi et de l'environnement. Ils sont alors en Etat de Conscience Altérée (ECA). La dysphagie est l'une des problématiques majeures pour les patients en ECA. L'orthophoniste a donc un rôle important à jouer dans l'intervention thérapeutique de cette population puisque plus elle est précoce et spécifique, plus rapide est la récupération phagique et générale des patients. Nous avons choisi de nous intéresser à la description des troubles de déglutition en fonction du niveau de conscience car il n'existe que peu d'informations sur ce sujet dans la littérature. Le manque de bilan spécifique et d'informations précises des troubles est un frein à notre intervention. Nous avons comparé le diagnostic obtenu avec la CRS-R, l'échelle considérée comme le gold standard pour évaluer les ECA, aux capacités et troubles phagiques des patients. Nos observations se sont centrées essentiellement sur la déglutition salivaire, à partir de signes cliniques retenus dans la littérature. Les résultats de cette étude montrent que 100% des patients en état de conscience altérée avaient des troubles de déglutition, et aucun n'avait repris une alimentation per os totale. La fréquence des déglutitions salivaires spontanées est chutée comparativement à la norme de sujets sains. On retrouve un effet du niveau de conscience sur la fréquence des déglutitions salivaires, ainsi que sur les capacités de la phase orale de la déglutition. Cet effet n'est pas retrouvé pour la phase pharyngée. L'introduction d'une alimentation per os partielle n'est pas réalisable chez les patients en état d'éveil non-répondant (EENR). Des études devront confirmer ces résultats avec un échantillon de patients plus important, et permettront d'établir des normes et des signes cliniques valides pour cette population.
Contact mail : *lucie.pace@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 98 47 15 67*

PARPAN Clémence (Strasbourg)

Impact d'une brûlure cervico-faciale profonde sur la fonction de déglutition et sur la qualité de vie alimentaire du patient grand brûlé.

Dirigé par :

Résumé : Une brûlure cervico-faciale profonde représente un risque de dégradation fonctionnelle pour le patient grand brûlé. Les complications cicatricielles induites au niveau cervico-facial, sont à l'origine de distorsions morphologiques et sensitives. Notre étude de cas-témoins s'intéresse à l'impact d'une brûlure cervico-faciale profonde sur la physiologie de la déglutition et sur la qualité de vie alimentaire du patient grand brûlé. Un protocole d'évaluation approprié aux particularités de patients sévèrement brûlés a été élaboré. Les objectifs sont d'évaluer les habiletés alimentaires, de caractériser les éventuels troubles dysphagiques et d'apprécier la gêne éprouvée par les patients dans le contexte du repas. Des statistiques comparatives non-paramétriques et une analyse qualitative nous ont permis de comparer les résultats des groupes A (patients grands brûlés) et B (sujets contrôle). Des signes évocateurs de troubles dysphagiques ont été identifiés chez certains patients grands brûlés. Ils interviennent au cours des phases buccale et pharyngée. Cependant, aucun profil type du patient grand brûlé dysphagique ne se dégage au sein de notre échantillon. L'appréciation de la qualité de vie alimentaire par les patients eux-mêmes suggère une faible conscience de leurs difficultés et/ou une moindre préoccupation pour cette problématique. Or, la possibilité d'alimentation autonome et sécurisée per os revêt une importance toute particulière pour leur pronostic. C'est pourquoi, l'orthophoniste peut apporter son expertise et s'intégrer à

l'équipe pluridisciplinaire de rééducation pour prendre en charge les fonctions oro-faciales et ainsi participer à la réadaptation du patient grand brûlé.
Contact mail : *clemenceparpan@gmail.com*

PLUVY Victoria (Lyon)

Création et validation de la GEMCO (Grille d'Evaluation de la Motricité de la Cavité Orale) à destination des patients atteints de cancer endo-buccal.

Dirigé par : GIROD-ROUX Marion, Orthophoniste et Chercheuse ; ACHER Audrey, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Il n'existe pas actuellement de test orthophonique normé et validé permettant d'évaluer les fonctions oromyofaciales des patients atteints de cancer de la cavité orale. Ce mémoire constitue une première étape vers la publication d'un test répondant à des critères psychométriques rigoureux. Nous avons créé les items du test et les avons validés au moyen d'une population de 60 sujets (30 sujets cibles et 30 sujets contrôles). Un prochain mémoire s'attachera à normer la GEMCO grâce à une population contrôle de 100 sujets.
Contact mail : *victoria.pluvy@hotmail.com*

POUMAREDE Camille (Toulouse)

Validation de la fidélité d'un outil d'évaluation non instrumentale des capacités d'alimentation et de déglutition du nourrisson alimenté au biberon.

Dirigé par : FICHAUX BOURIN Pascale, Médecin ; PUECH Michèle, Orthophoniste

Résumé : L'incidence des difficultés d'alimentation et de déglutition dans la population infantile est croissante. L'outil d'évaluation non instrumentale élaboré avec la participation de Morgane Péron répond au manque d'outils validés disponibles pour l'évaluation de ces difficultés. Il s'adresse à des enfants âgés de 0 à 6 mois, alimentés au biberon, sans distinction de pathologie pour lesquels peu d'outils existent. La validité et la sensibilité de l'outil ont déjà été testées suite à son élaboration. La présente étude a pour but de vérifier la reproductibilité de l'outil, nécessaire à sa validation. Pour ce faire, nous avons fait usage de la vidéo et chaque analyse statistique s'est effectuée par domaine et par item afin d'obtenir une interprétation approfondie des résultats. La mesure de la fidélité test-retest s'est effectuée sur une population de 9 nourrissons, revus à 24h d'intervalle. Les résultats montrent une bonne fidélité, mais sont à nuancer étant donné la petite taille de l'effectif. L'outil possède également une bonne fidélité intra-juge. Celle-ci a été testée sur 39 enregistrements vidéo, cotés une seconde fois après 15 jours. Le calcul de coefficients de corrélation intraclasse a mis en évidence une excellente corrélation du premier domaine et une bonne corrélation du second. Enfin, la fidélité inter-juges, testée sur 29 enregistrements par 3 juges, a obtenu une faible corrélation. En effet, trois principales limites sont ressorties de cette étude : premièrement, le manque de variation et de dispersion des scores et donc le choix de la population a joué sur les résultats, deuxièmement, la vidéo a parfois pu occasionner une perte d'informations et enfin, la formulation de certains items a été jugée ambiguë. Des améliorations ont été apportées en modifiant les items concernés et en créant un protocole vidéo adapté.
Contact mail : *camille.pmrd@hotmail.fr*
Contact téléphonique : 06 42 96 48 01

PRÉVOTEAU Séverine, REY Leslie (Montpellier)

Évaluation des liens entre confusion mentale et troubles de la déglutition en réanimation et soins intensifs.

Dirigé par : CHANQUES Gérald, Médecin ; BOUALLOUCHE Yasmine, Orthophoniste

Résumé : Près de 30% des patients admis dans un service de réanimation et soins intensifs souffriront de confusion mentale, et jusqu'à 86% d'un delirium subsyndromal. La confusion mentale présente des conséquences très néfastes sur le devenir du patient, tout comme la dysphagie oropharyngée. La confusion mentale et la dysphagie oropharyngée en réanimation présentent de nombreux facteurs de risques communs, cependant aucune étude démontrant quantitativement un lien entre ces deux problématiques n'a été identifiée. Cette étude a inclus 78 patients dans un service de réanimation et soins intensifs. Le protocole consistait en une évaluation de l'état mental (par le CAM-ICU) et des capacités de déglutition (par le GUSS). Des analyses statistiques ont été réalisées pour déterminer l'impact d'un état confusionnel sur les capacités de déglutition. D'autres facteurs ont été contrôlés tels que l'âge, le sexe, la sévérité de la maladie, la durée d'intubation et/ou de sonde nasogastrique, la durée de séjour en réanimation...Dans notre population, 53% présentaient un état au minimum subconfusionnel et 45% une dysphagie oropharyngée. Les résultats de l'analyse multivariée montrent que l'état confusionnel (p=0,0300) et la durée de ventilation (p=0,0155) sont des facteurs prédicteurs indépendants de dysphagie oropharyngée en réanimation. 71,4% des patients dysphagiques sont des patients présentant un état confus ou subconfus. Il est donc très important d'évaluer quotidiennement l'état mental et il serait pertinent de systématiser l'évaluation de la déglutition et la mise en place d'un projet thérapeutique au sein du service, compétences relevant de l'orthophonie.

Contact mail : *lesliee-06@hotmail.fr* // *sev.prevoteau@wanadoo.fr*

QUESTE Margot (Lille)

Évaluation de la gêne occasionnée lors des repas à la cantine pour les enfants ayant des troubles de l'oralité.

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste ; COUILLEZ Perrine, Orthophoniste

Résumé : Création de deux questionnaires : l'un à destination des personnes s'occupant des enfants lors des repas à la cantine et l'autre à destination des parents d'enfants ayant des troubles de l'oralité. Pour permettre d'évaluer la gêne occasionnée lors des repas à la cantine pour ces enfants. Et selon les résultats, créer une petite formation pour le personnel de cantine. (Objet d'un second mémoire)

Contact mail : *Margot.queste.etu@univ-lille.fr*

REYNAUD Laura (Caen)

Troubles de l'oralité alimentaire : le cas particulier de la mucoviscidose - enquête auprès des parents et des professionnels de santé.

Dirigé par : KOSMAN Murielle, Orthophoniste ; VINCENT Perrine, Professionnelle de santé autre

Résumé : Les enfants atteints de mucoviscidose sont-ils plus à risque de développer des troubles de l'oralité alimentaire que les enfants de la population générale ? L'objectif de ce mémoire est de le mettre en évidence, dans le but de préciser le dispositif de prévention et d'accompagnement

auprès de ces enfants. Deux questionnaires ont été proposés : auprès de parents d'enfants et auprès de professionnels de santé exerçant dans les CRCM (Centre de Ressources et de Compétences de la Mucoviscidose)
Contact mail : *lauraa.reynaud@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 10 66 63 57*

SABATTE Floriane (Nantes)

Risques et bénéfices de la succion non nutritive.

Dirigé par : DELEDALLE Aurore, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; ESNAULT Anne, Orthophoniste
Résumé : NC
Contact mail : *floriane.sabatte@laposte.net*
Contact téléphonique : *06 24 16 87 81*

SANY Elise (Caen)

Influence de l'appétence à la communication avant l'installation d'une paralysie faciale définitive et durant la prise en charge, dans la rééducation orthophonique post-opératoire de la myoplastie d'allongement du temporal.

Dirigé par : LAMBERT-PROU Marie-Pascale, Orthophoniste
Résumé : NC

SOUFFLET Charlotte (Nantes)

Mise en place d'une approche de réhabilitation olfactive pour la prise en charge des patients laryngectomisés totaux.

Dirigé par : MARTINAGE Valérie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; NAUX Elisabeth, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université
Résumé : Création d'un protocole de réhabilitation de l'olfaction, basé sur 35 aliments déshydratés.
Contact mail : *csoufflet@yahoo.fr*

Pratiques professionnelles

BERRAR Sandrine (Amiens)

Enquête sur l'influence des spécificités culturelles et linguistiques dans la pratique orthophonique en Nouvelle-Calédonie.

Dirigé par : MOUKOUTA Charlemagne, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et autre professionnel de santé ; DUFEUTRELLE Sarah, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Dramathérapeute

Résumé : La Nouvelle-Calédonie présente une grande mixité culturelle et linguistique inter et intra-ethnique. Le français, langue véhiculaire, a développé une forme régionale et 28 langues kanak sont reconnues. Pourtant, les orthophonistes ont une formation occidentale et la littérature ne présente pas de travaux spécifiques concernant l'orthophonie néo-calédonienne. Nous avons voulu vérifier que des spécificités culturelles et linguistiques particulières de Nouvelle-Calédonie influent sur la prise en soin orthophonique traditionnelle, qu'elles entraînent des ajustements dans la pratique pour chaque domaine de la prise en soin d'un patient, et que les orthophonistes restent confrontés à des difficultés associées à ces spécificités malgré une expérience du contexte local. Cette enquête, menée auprès de la totalité de la population des orthophonistes de Nouvelle-Calédonie sous forme de questionnaire, a recueilli les expériences de plus de 50% d'entre eux et confirmé chaque postulat. L'analyse lexicale a mis en relief des spécificités à considérer, comme l'organisation sociale et familiale kanak, l'adoption, les représentations traditionnelles, le « français calédonien » et les langues kanak. L'orthophoniste adapte sa pratique. L'anamnèse doit : être moins intrusive, considérer le plurilinguisme et identifier le mode de vie et l'organisation familiale notamment. L'évaluation est confrontée aux variantes articulatoires, lexicales et syntaxiques du « français calédonien ». La remédiation doit intégrer le quotidien local. Enfin l'accompagnement renforcé implique un ajustement de la posture du praticien, des références employées et la prise en considération de la multiplicité des schémas sociaux. Des problématiques perdurent cependant : une orthophonie encore incomprise, un rapport au langage différent et un fonctionnement social traditionnel entraînent un manque d'assiduité et d'investissement des prises en charge. Enfin, des tests et matériels adaptés seraient nécessaires notamment des tests intégrant le lexique local.

Contact mail : sandrineberrar@gmail.com

BINEAU Emmanuelle (Nice)

État des lieux de la collaboration des médecins, professionnels de la petite enfance et orthophonistes dans le cadre de l'intervention précoce.

Dirigé par : MUSSO Marielle, Autre professionnelle de santé ; LECOIN Aurélie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.bineau@gmail.com

BOURGOUIN Jennifer (Montpellier)

Étude de l'impact d'une action de prévention "Objectif Langage" auprès de familles de nouveau-nés.

Dirigé par : AMANIEU Marie-Pierre, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; CAYREL Pauline, Orthophoniste ; SOLER Séverine, Orthophoniste

Résumé : L'enfant acquiert le langage grâce aux expériences sociales avec son entourage. Celui-ci doit donc être attentif aux premiers éléments de communication de l'enfant, afin de pouvoir interagir avec lui. L'entourage de l'enfant et principalement ses parents doivent aussi lui permettre de se construire dans un environnement adapté à ses besoins et enrichissant pour son développement cognitif et langagier. Enfin, de nombreuses études montrent que les compétences orales du jeune enfant sont corrélées à une bonne entrée dans le monde de l'écrit. Ainsi, la prévention faisant partie intégrante de l'exercice professionnel orthophonique, plusieurs actions d'information auprès des familles de nouveau-nés ont été mises en place. L'une d'elles, baptisée « Objectif Langage » - du nom du livret distribué - et inspirée de l'action nationale « 1 Bébé, 1 Livre », a vu le jour à Montpellier grâce aux orthophonistes de l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault et aux étudiants en Master 1 du Département Universitaire d'Orthophonie. Aussi, nous avons décidé d'évaluer l'impact de cette action de prévention caractérisée par un échange verbal entre les parents et les orthophonistes ou étudiants et la remise d'un livret d'information. Pour cela, à l'aide de questionnaires, nous avons interrogé les parents de nouveau-nés afin de connaître leurs représentations et comportements de communication avant de leur proposer l'action de prévention. Après un délai de six mois, nous leur avons à nouveau soumis un questionnaire pour apprécier leur quotidien communicatif avec leur bébé et noter une potentielle amélioration de leurs représentations et comportements de communication. Ce protocole nous a permis d'évaluer la pertinence de l'action de prévention et d'apporter des suggestions pour ajuster les actions futures.

Contact mail : *jen.bourgouin@gmail.com*

BROGNARD Marine (Lille)

Enquête sur l'utilisation du ComVoor et de son intérêt dans la mise en place des outils de CAA.

Dirigé par : COULIER Xavier, Orthophoniste ; DELSAUT Mélanie, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de réaliser un état des lieux de l'utilisation de l'outil ComVoor dans la pratique clinique et d'étudier son intérêt pour la mise en place d'outils de Communication Alternative et Augmentée (CAA). Cette enquête s'appuie sur des entretiens téléphoniques auprès de professionnels. Elle permet de mettre en évidence les manques et les difficultés rencontrées sur le terrain afin de concevoir un support d'aide à la passation du ComVoor.

Contact mail : *marine.brogard.etu@univ-lille.fr*
Contact téléphonique : *06 58 54 96 93*

BRUHAY Constance (Nantes)

État des lieux de la prise en charge en orthophonie : avec ou sans la présence des parents en séance.

Dirigé par : BABIN Anne, Orthophoniste ; FOURNET Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Grâce à trois questionnaires pour le patient, le parent et l'orthophoniste, il sera explicité les avantages et les limites de cette pratique où les thérapeutes accueillent les parents en séance.

Contact mail : constance.bruhay@hotmail.com

BURGUION Alice (Lille)

Place de la pragmatique dans des comptes rendus de bilan orthophonique du langage oral et de la communication, en France.

Dirigé par : CAËT Stéphanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; FRAGNON Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pragmatique est une composante communicationnelle ; elle correspond à l'utilisation adaptée du langage en situation. Or, les orthophonistes sont amenés à analyser cette dernière lors d'un bilan. C'est pourquoi cette étude avait pour objectif d'observer la pragmatique ainsi que la façon dont elle est analysée par les professionnels dans d'authentiques comptes-rendus. Nous en avons recueilli 48 auprès d'orthophonistes tirés au sort en France afin de constituer un corpus. Ils concernaient des enfants âgés au maximum de dix-huit ans. Nous avons également délimité et défini des domaines afin d'analyser notre corpus. Celui-ci concerne majoritairement les retards et troubles langagiers. Les résultats suggèrent que la moitié des professionnels analysent la pragmatique, en utilisant peu d'outils. Cette analyse est majoritairement qualitative et elle porte généralement sur un à trois domaines. Nous la retrouvons majoritairement dans la partie traitant de l'évaluation. Enfin, elle semble dépendre de variables intrinsèques au patient comme l'âge ou la suspicion de diagnostic. Ces résultats pourraient s'expliquer par une faible connaissance des outils existants, ou encore le manque de praticité de ces derniers. Même si le présent corpus constitué n'est pas représentatif de la population cible, son analyse nous permet toutefois d'observer des premières tendances en son sein. La méthode créée pour cette étude pourrait être répliquée afin d'augmenter la masse recueillie et les informations concernant l'analyse de la compétence pragmatique.

Contact mail : burguion.a@gmail.com

BURNET Georges (Toulouse)

Étude de faisabilité de la visiophonie : application à l'analyse conversationnelle chez le patient aphasique.

Dirigé par : LABRUNÉE PROD'HOMME Katia, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; LABRUNÉE Marc, Médecin

Résumé : La France a entamé depuis 2018 le déploiement de la télémédecine. Dans ce contexte, la télé-orthophonie entre, en France, dans une phase expérimentale, alors qu'elle est déjà pratiquée depuis plusieurs années avec succès à l'étranger, notamment au Canada et aux États-Unis. Ce domaine a dans un premier temps été étudié par le prisme de questionnaires et de retours d'expérience dans des mémoires d'orthophonie français. De rares expérimentations ont été menées sur la télé-orthophonie. C'est ici le but de ce mémoire : mener une étude de faisabilité de la visiophonie appliquée à la rééducation des troubles acquis de la communication. La littérature a permis d'identifier les spécificités de la visiophonie et d'identifier des besoins auxquels elle pourrait

répondre : permettre l'intégration de l'aidant dans la démarche de soin et faciliter sa rencontre ; mettre en œuvre une approche écosystémique de prise en charge de l'aphasie. Il a ainsi été proposé un programme de prise en charge des troubles de la communication de trois couples aphasiques. Il consiste en huit séances de visiophonie de trente minutes, deux fois par semaine. La prise en charge est basée sur l'analyse conversationnelle. Le programme est inspiré d'un protocole de traitement anglo-saxon : le Better Conversation with Aphasia (BCA). Les compétences communicationnelles des patients ont été évaluées à l'aide de la Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction Libre (GALI), une liste de comportements facilitateurs/barrières issue du BCA. La qualité de vie sur le versant de la communication a été évalué par le C-10. Ces évaluations ont été réalisées à partir d'échantillons vidéo de conversations des couples. Ces échantillons ont ensuite également servi de supports de feedback au cours des séances. Pour analyser la faisabilité de la visiophonie, une grille d'observation et une trame d'entretien semi-dirigé ont été créées à partir des spécificités de la visiophonie définies par la littérature. L'expérimentation a mis en évidence la possibilité d'élaborer des séances d'analyse conversationnelle adaptées à la visiophonie. Les résultats sont positifs du point de vue de la mise en œuvre d'une relation thérapeutique avec les participants. En revanche, il existe des limites inhérentes à l'utilisation du réseau internet qui ne sont pas, selon moi, compatibles avec une pratique orthophonique.

Contact mail : *georges.burnet@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 75 61 02 46*

DULARY Vincent (Montpellier)

Perception de l'homme orthophoniste et de sa pratique.

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *dulary.vincent@gmail.com*

DUSSOUBS Sixtine, LE VACON Léna (Amiens)

L'utilisation du registre humoristique dans la pratique orthophonique.

Dirigé par : FERTE Christine, Orthophoniste

Résumé : Nous avons remarqué au cours de nos stages que l'humour est souvent utilisé par l'orthophoniste dans le cadre des séances de rééducation. Certains patients n'accèdent pas totalement à la compréhension de l'humour. Nous nous sommes demandé quelles étaient les compétences mises en jeu dans la compréhension et la production de l'humour au sens large. De plus, nous chercherons à recenser les objectifs des orthophonistes qui travaillent en séance via le biais de l'humour.

Contact mail : *sdussoubs@gmail.com* // *lenalevacon@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 45 16 49 24 // 06 47 86 29 04*

KROENIG Perrine (Strasbourg)

Étude exploratoire : influence de la présence du chien médiateur sur l'attention des patients bénéficiant d'un suivi orthophonique.

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Praticienne en médiation animale

Résumé : Les bénéfices de la médiation par l'animal en orthophonie sont largement documentés. Cependant, praticiens et novices questionnent le cadre déontologique de cette pratique. Certains s'interrogent notamment sur le fait que le chien médiateur puisse affecter l'attention des patients, même lorsqu'il n'intervient pas. Cette étude propose d'apporter un premier élément de réponse à ce questionnement auprès d'enfants de 7 à 11 ans suivis en langage écrit. Chacun des vingt-sept patients inclus dans l'étude est soumis à trois situations de manière aléatoire : chien absent, chien non sollicité, chien sollicité. Un test de barrage et un questionnaire d'auto-évaluation sont proposés en début et fin de séance de chacune des trois séances. La différence pré-post permet de comparer les trois séances en fonction de la situation testée. L'analyse descriptive et statistique des résultats ne montre pas d'effet de la situation sur l'attention des patients, il n'est donc pas possible de conclure à une influence du chien sur celle-là. Aucune autre étude ne peut confirmer les résultats obtenus, il n'est donc pour l'instant pas possible de généraliser les conclusions. Toutefois, dans l'attente de futures études, les orthophonistes travaillant avec leur chien n'auraient pas besoin d'isoler celui-ci par crainte qu'il n'affecte l'attention des patients.

Contact mail : *kroenigperrine@gmail.com*

LAUBIE Clémentine (Lille)

Compréhension de comptes rendus de bilans orthophoniques : résultats préliminaires d'une étude comparative.

Dirigé par : GRABAR Natalia, Chercheuse ; MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Élaboration d'une étude pour évaluer la compréhension des comptes rendus de bilans orthophoniques de la part de personnes tout-venant et pour analyser l'intérêt d'une simplification de la terminologie orthophonique.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

LICCIARDI Myriam (Montpellier)

Le "Priming" en orthophonie pour soutenir l'inclusion scolaire des enfants avec TSA à l'école maternelle.

Dirigé par : BOUSQUET-ANDRE Cécile, Orthophoniste ; GRANIT Véronique, Orthophoniste

Résumé : L'inclusion scolaire des enfants avec autisme représente un défi pour l'école maternelle française. Dans cette étude de cas, nous émettons l'hypothèse que la pratique du « Priming » par l'orthophoniste en collaboration avec l'école soutient cette inclusion. En effet, en pré-exposant les enfants aux supports et aux apprentissages scolaires, nous avons pu relever chez ces derniers une augmentation de leurs compétences scolaires, accompagnée d'une réduction des comportements d'évitement de la tâche. Nous avons également constaté une progression du sentiment de confiance de leurs parents à l'égard de l'école. Par ailleurs, le priming favorise l'émergence d'un véritable partenariat entre l'orthophoniste et l'école. Repéré(e) comme étant une personne ressource par l'enseignant(e) et l'AVS/AESH, l'orthophoniste est davantage sollicité€ lorsqu'il s'agit d'adapter l'environnement, les stratégies d'enseignement ou les supports pédagogiques aux

particularités cognitives et sensorielles de l'enfant avec TSA, permettant la réalisation de l'accessibilité pédagogique, fondement de l'école inclusive.
Contact mail : *licciardi.myriam@orange.fr*

MATRAT Mélodie (Toulouse)

Analyse des pratiques professionnelles : apport de la pratique probante dans le cadre de la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université ; GORNES Julie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pratique probante est un nouvel outil développé dans le cadre de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence. Elle propose à l'orthophoniste de formaliser et d'évaluer son intervention de manière accessible dans le cadre de sa pratique clinique quotidienne, notamment par la rédaction de questions PICO et la mise en place de lignes de base. L'objectif est d'évaluer la pratique en vérifiant son efficacité. Nous avons étudié l'impact d'une formation à la pratique probante sur la prise en charge orthophonique de patients présentant un trouble spécifique du langage écrit. Pour cela, nous avons constitué un groupe d'orthophonistes-stagiaires participant à la formation et un groupe contrôle. Un questionnaire concernant le projet thérapeutique a été proposé à 2 temps distincts de la formation. En parallèle, des épreuves de lecture ont été présentées aux patients (avant, pendant et après la formation) afin de mesurer l'efficacité de l'intervention dans le cadre de la pratique probante. Nos hypothèses n'ont pu être significativement vérifiées faute d'un échantillon suffisant. Néanmoins, nous relevons une augmentation du nombre d'orthophonistes-stagiaires définissant des objectifs distincts à court et long termes, les priorisant et les formalisant. De même, nous observons une évolution similaire concernant la définition des stratégies d'intervention et la mise en œuvre de mesures d'évaluation de l'intervention. Pour finir, les résultats des patients s'améliorent d'autant mieux que la pratique probante est utilisée. Ce constat doit faire l'objet d'une étude portant sur une population plus importante afin de valider statistiquement les résultats. Des moyens pour implémenter la pratique probante pourront ensuite être développés dans le but d'améliorer l'efficacité de la pratique orthophonique et ainsi la qualité des soins proposés.
Contact mail : *melodie.matrat@gmail.com*

PINEL Marie (Lyon)

Sensibilisation au syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil dans la prise en charge du patient adulte en orthophonie : création d'un support d'information destiné aux orthophonistes et étudiants en orthophonie.

Dirigé par : TICHET Isabelle, Orthophoniste ; COSTE Olivier, Médecin

Résumé : Le syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) est un trouble oro-myo-fonctionnel provoquant des obstructions à répétition des voies aériennes supérieures durant le sommeil, et altérant la vie du sujet qui en souffre. Ce trouble est en constante augmentation dans les sociétés occidentales. Notre étude a pour but de sensibiliser le milieu orthophonique à cette problématique. Dans un premier temps, un questionnaire en ligne a été diffusé aux orthophonistes et étudiants en orthophonie afin d'analyser leur niveau de connaissance à propos de ce trouble. Dans un second temps, un support d'information a été réalisé à partir d'une revue

de la littérature récente ainsi que des réponses obtenues au questionnaire. Cette brochure vise à apporter des renseignements aux orthophonistes concernant les impacts du SAHOS, son diagnostic et l'orientation d'un patient potentiellement concerné. Ce mémoire s'inscrit dans une démarche préventive puisque le diagnostic précoce et la mise en place d'un traitement adapté constituent un enjeu majeur dans la diminution des risques secondaires au SAHOS.
Contact mail : *pinel.marie@hotmail.fr*

PIQUET Justine (Lille)

La cognition sociale dans la pratique orthophonique : évaluation d'un cours en ligne.

Dirigé par : LEBOUVIER Thibaud, Médecin

Résumé : Création d'un cours en ligne sur la cognition sociale : définitions, évaluation, prise en charge et atteintes dans les maladies neurodégénératives. À destination des orthophonistes. Quelques orthophonistes visionnent ce cours et répondent à des questionnaires avant/après afin de voir l'intérêt.
Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

ROBERT Alomé (Montpellier)

L'identité professionnelle des orthophonistes jeunes diplômés en France : formation initiale, formation continue, dimension relationnelle.

Dirigé par : SUBLIME Laëtitia, Chargée d'enseignement à l'Université et Psychologue ; FRANCE Benjamin, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC
Contact mail : *alome.robert@etu.umontpellier.fr*

Voix

BAILLEUL Lucy (Bordeaux)

Intérêt de la voix chantée dans le cadre d'une dysarthrie chez des patients atteints de SEP.

Dirigé par : MAWOIS Camille, Orthophoniste ; BENICHOU Gaëlle, Orthophoniste

Résumé : Proposition d'une prise en charge axée sur la voix chantée chez trois patients atteints de Sclérose En Plaque (SEP) ayant une dysarthrie. Prise en charge se déroulant sur 6 semaines à raison de 2 séances hebdomadaires avec un bilan initial et un bilan final.

Contact mail : *lucy.bailleul@laposte.net*

BATTU Camille (Limoges)

La rééducation des dysphonies infantiles : contribution à la validation d'un livret de guidance à destination des parents d'enfants dysphoniques ayant entre 5 et 10 ans.

Dirigé par : RAVIDAT Evelyne, Orthophoniste ; GARNIER Mathilde, Orthophoniste

Résumé : Dans le cadre de la rééducation des dysphonies, il existe peu de supports spécifiques aux jeunes patients. Afin de pallier cet écueil, Garnier a créé en 2016 un livret de guidance destiné à accompagner les enfants dysphoniques ayant entre 5 et 10 ans et leurs parents. Par ce mémoire, nous avons souhaité poursuivre le travail de Garnier en contribuant à la validation de son matériel. Pour évaluer la pertinence de ce livret de guidance, nous avons proposé à des orthophonistes de l'utiliser lors de leurs rééducations de dysphonies auprès d'enfants ayant entre 5 et 10 ans et leurs parents. 19 orthophonistes ont répondu à notre annonce et nous ont permis de constituer un échantillon de 28 enfants. Notre étude consistait en la comparaison de données objectives et subjectives, mesurées chacune avant et après l'utilisation du livret. Nous avons également interrogé d'une part les orthophonistes, d'autre part les enfants et parents ayant participé à l'étude, afin de récolter leurs avis concernant ce support de rééducation. Nous avons finalement reçu les données de 5 enfants ainsi que les avis de 5 orthophonistes et de 4 enfants et parents. Ces résultats nous ont permis de mettre en évidence la pertinence de l'utilisation du livret créé par Garnier dans le cadre de la prise en charge des dysphonies infantiles. Cependant, ils ne sont pas représentatifs des populations concernées. Notre mémoire offre donc la perspective d'une nouvelle étude qui permettrait de tester l'utilisation de ce livret auprès d'échantillons plus importants d'orthophonistes, d'enfants et de parents.

Contact mail : *camille.b.ortho@gmail.com*

BOTMI Sarah (Toulouse)

Intérêt d'un site internet dans la prise en charge de la dysphonie de l'enfant.

Dirigé par : VERA SANTAFE Isabelle, Orthophoniste

Résumé : La dysphonie touche au minimum 6% des enfants, pourtant très peu sont pris en charge. De plus, les orthophonistes se sentent en difficulté dans cette intervention. Parallèlement, on remarque le développement des nouvelles technologies au service de la santé. Nous cherchons dans cette étude un moyen de soutenir l'intervention orthophonique dans le cadre de la dysphonie

chez l'enfant. Nous réalisons un questionnaire auto-administré diffusé aux orthophonistes et étudiants en dernière année visant à objectiver les difficultés dans cette intervention ainsi que la pertinence d'un site internet comme support de rééducation. Nous élaborons un prototype de site à partir de notre questionnaire. Nous obtenons les réponses de 101 orthophonistes et 71 étudiants. Les étudiants se sentent pour 88,8% d'entre eux en difficulté pour cette intervention, le quart refuserait toute prise en charge. Notre population trouve pertinent le recours à un site internet comme support de rééducation et de théorie à 84,3% et à 87,8% pour la possibilité d'envoi d'exercices au patient. Nous avons pu réaliser un prototype de site à partir des réponses de notre population. Mais l'aide d'un développeur sera nécessaire pour l'achever.
Contact mail : botmi.ortho@gmail.com

CHAPPOT Hélène, LE CAM Laura (Paris)

Influence de l'alliance thérapeutique dans la rééducation du patient adulte avec dysphonie dysfonctionnelle.

Dirigé par : PÉNIGAULT Philippe, Orthophoniste ; DECOSTER Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : Cette étude s'intéresse à la corrélation entre l'évolution de l'alliance thérapeutique et celle de la voix dans les rééducations de patients adultes avec dysphonie dysfonctionnelle. Nos évaluations proposées à douze patients à trois moments de leur prise en charge ont mis en évidence un lien entre ressenti subjectif de leur voix et relation de confiance construite avec l'orthophoniste. Facteurs psycho-sociaux ainsi que relationnels et efficacité de ces prises en charge sont donc partiellement liés.
Contact mail : helene_chappot45@orange.fr // lauralecam@gmail.com

DUROUX Clémence (Strasbourg)

Les conséquences de la pratique d'un instrument à vent sur la voix et la respiration.

Dirigé par : KOSTMANN Francine, Orthophoniste

Résumé : NC
Contact mail : clemence.duroux@hotmail.fr

BOUCHARD Lucie, FEUGA Pauline (Paris)

Évolution acoustique des paralysies laryngées unilatérales : apports de la littérature dans la pratique orthophonique.

Dirigé par : CREVIER-BUCHMAN Lise, Médecin, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La Paralysie Laryngée Unilatérale (PLU) est un trouble vocal fréquemment évoqué dans la littérature. Les options thérapeutiques afin d'y remédier comprennent les interventions chirurgicales et l'orthophonie. Bien que les études concernant l'efficacité de la thérapie vocale pour ce trouble soient moins nombreuses que pour la chirurgie, elles tendent à se multiplier et à potentialiser les preuves de l'intérêt de l'intervention orthophonique. Or, dans la recherche comme dans la pratique clinique, le choix des mesures utilisées pour évaluer l'efficacité d'un traitement est primordial pour apporter un niveau de preuve suffisant. Il est recommandé de faire une évaluation multidimensionnelle (échelles perceptives, de qualité de vie, mesures acoustiques et

aérodynamiques, laryngoscopie) du trouble vocal. Cependant, si certaines de ces méthodes semblent faire consensus avec des échelles et questionnaires répandus, l'utilisation des paramètres acoustiques, par leur validité, leur pertinence et leur fiabilité est remise en question. Pourtant, ce sont les seules mesures objectives (avec les mesures aérodynamiques) pouvant être utilisées par l'orthophoniste dans sa pratique clinique. Il semble donc important de déterminer les paramètres acoustiques les plus pertinents et utilisables dans la pratique orthophonique pour l'évaluation pré et post-thérapeutique des PLU.

Contact mail : *l.uucie@hotmail.fr* // *pauline.feuga@gmail.com*

GARAPIN Bérénice (Poitiers)

Qualité de vie relative à la voix après Pharyngo/Laryngectomie Totale (PLT/LT) : développement d'un questionnaire d'auto-évaluation du handicap vocal.

Dirigé par : DUFOUR Xavier, Médecin ; HALLAY-DUFOUR Maya, Orthophoniste

Résumé : Les questionnaires d'auto-évaluation du handicap vocal qui existent actuellement ne sont pas adaptés au cas si particulier de la personne opérée de Pharyngo/Laryngectomie Totale (PLT/LT). En effet, le patient opéré présente la particularité de disposer d'une voix laryngée pour laquelle les questionnaires d'évaluation de la qualité de vie relative à la voix n'ont pas été spécifiquement conçus. Il nous est actuellement difficile de précisément évaluer la qualité de vie relative à la voix chez le patient opéré et ayant une Laryngectomie/Pharyngolaryngectomie Totale et de mesurer son niveau de handicap vocal. Un questionnaire d'auto-évaluation de la qualité de vie relative à la voix, spécifique et adapté au patient pharyngo/laryngectomisé totale, permettra d'affiner l'évaluation de son niveau d'handicap vocal. Suite à une étude des plaintes des patients opérés de LT/PLT relevées dans la littérature et des critiques des échelles, conception d'une nouvelle échelle.

Contact mail : *berenice.garapin@hotmail.fr*

GRÉGOIRE Caroline (Nancy)

La prosodie émotionnelle des locuteurs expérimentés dans l'utilisation de la voix trachéo-œsophagienne.

Dirigé par : BARTKOVA Katarina, Chercheuse ; ROUBLOT Pierre, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : *carolinem.gregoire@gmail.com*
Contact téléphonique : 06 73 43 23 49

GUESNIER Marie (Toulouse)

La prévention primaire des troubles de la voix chez les streamers professionnels.

Dirigé par : ROUSSEAU Guillaume, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *marie.guesnier@gmail.com*

JOBERT Anaïs (Poitiers)

Analyse de la réhabilitation vocale par implant phonatoire chez les patients traités par (pharyngo)-laryngectomie totale.

Dirigé par : DUFOUR Xavier, Médecin et Chargé d'enseignement à l'Université ; DURET Louise, Orthophoniste

Résumé : La réhabilitation vocale des patients (pharyngo)-laryngectomisés porteurs d'un implant phonatoire concerne l'apprentissage de la voix trachéo-œsophagienne. La qualité de cette voix de substitution est d'une importance cruciale pour un accès à une communication orale optimale. La qualité de voix trachéo-œsophagienne témoigne aujourd'hui d'une grande variabilité selon les patients et leurs modalités de traitement et de prise en charge. Il était donc pertinent d'évaluer la qualité de voix trachéo-œsophagienne des patients (pharyngo)-laryngectomisés afin de rendre compte de cette hétérogénéité et des difficultés éventuelles rencontrées. Une étude rétrospective a été réalisée au sein du service ORL du CHU de Poitiers sur un échantillon de dix patients évalués à douze mois minimum de la fin de toute thérapie. Le protocole comprenait différents outils d'évaluation subjective et objective de la qualité de voix trachéo-œsophagienne. Les résultats ont mis en évidence une qualité de voix satisfaisante en termes de fonctionnalité au quotidien. Néanmoins, des difficultés persistaient, même à distance des traitements. Elles résultaient d'une atteinte physique et psychique et s'illustraient principalement par une altération du timbre vocal, une mauvaise gestion du souffle trachéal, des efforts à l'émission vocale ou encore une impossibilité à communiquer en groupe ou dans le bruit. De plus, le ressenti des patients quant à leur voix de substitution n'était pas toujours en lien avec le degré d'atteinte vocale objectivé. Ce ressenti pouvait également différer de celui de leur interlocuteur. Enfin, une variabilité de la qualité de voix trachéo-œsophagienne a pu être confirmée selon des facteurs inhérents aux patients et à leur parcours de soin. La prise en charge orthophonique du patient (pharyngo)-laryngectomisé doit tenir compte de la présence de ces difficultés sur le long terme tout en considérant la notion d'hétérogénéité qui nécessite de repartir de la plainte de chacun pour une prise en charge la mieux adaptée possible.

Contact mail : *anais.jobert@yahoo.fr*

Contact téléphonique : 06 81 63 94 48

KROMWELL Inès (Tours)

Les applications mobiles de biofeedback vocal : recensement systématique et validité d'utilisation en clinique.

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUIN Jean-Marie, Médecin

Résumé : Les dispositifs de biofeedback vocal utilisés en recherche permettent aux patients de prendre conscience de leur comportement vocal et de le modifier plus facilement, cependant ils sont généralement coûteux et peu intuitifs pour une utilisation clinique courante. Les applications mobiles sont plus abordables et ont la particularité de pouvoir s'adapter aux contextes d'utilisation. Dans le premier volet de ce mémoire, un recensement de 38 applications mobiles de biofeedback a été mené et a permis de créer un catalogue disponible pour les orthophonistes. Dans un second volet, la validité d'utilisation clinique de ces applications a été évaluée auprès de deux orthophonistes et de six patients suivis en rééducation vocale qui ont utilisé des applications pendant trois semaines. Les données ont été recueillies à l'aide d'un journal de bord, ainsi que de

deux questionnaires (un destiné aux orthophonistes et un destiné aux patients). La plupart des patients n'ont pas utilisé les applications quotidiennement, cependant elles leur ont permis d'être plus investis dans leur prise en charge. Les orthophonistes ont eu des difficultés pour inclure les applications dans leur projet thérapeutique mais elles aimeraient continuer à les utiliser dans leur pratique clinique. Il existe donc plusieurs applications mobiles de biofeedback vocal. Elles sont déjà utilisables en clinique, mais leur validité d'utilisation pourrait être améliorée. Leur apport spécifique aux effets de l'intervention orthophonique devra être testé dans de futures études.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

LE CORRE Cindy (Lille)

Étude de l'impact du vieillissement sur l'apprentissage de la voix oro-œsophagienne : analyse de dossiers de patients laryngectomisés totaux de 75 ans ou plus.

Dirigé par : ARNOLDI Marie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans un contexte de vieillissement de la population, ce mémoire s'intéresse aux caractéristiques du profil du patient âgé. À travers une consultation de dossiers de patients laryngectomisés totaux suivis dans un centre de rééducation, nous avons cherché à comparer les données de la littérature à celles de la pratique clinique. Nous avons émis l'hypothèse que la présence de modifications physiologiques, physiques, cognitives et psychosociales liées à l'âge pourrait impacter l'efficacité de la prise en charge de la voix oro-œsophagienne. Les résultats obtenus n'ont pas permis de vérifier cette hypothèse ni de dresser un profil de la personne âgée du fait de l'influence de nombreux facteurs individuels et de la taille de l'échantillon analysé (onze dossiers). Bien que certains critères, particulièrement ceux d'un vieillissement pathologique (la dégradation de l'état général ou un diagnostic de maladie neuro-dégénérative) puissent entraver l'obtention d'une voix de substitution, cette hétérogénéité des profils et des résultats obtenus confirme l'importance de l'adaptation du projet de soin individuel aux compétences et aux besoins du patient.

Contact mail : *cindy.lecorre@outlook.fr*

MALINET Aurore (Paris)

Masculinisation vocale des personnes trans : intérêt de l'accompagnement orthophonique.

Dirigé par : GIRARD-MONNERON Lucile, Orthophoniste

Résumé : Cette étude vise à démontrer la pertinence d'un accompagnement orthophonique dans le cadre d'une masculinisation vocale et d'en spécifier les modalités. Transversale, non interventionnelle et de type mixte, l'étude s'appuie sur un questionnaire d'enquête ainsi que sur des analyses acoustiques et perceptives combinées à des analyses de questionnaires individuels semi-structurés. Ces outils ont permis de réaliser un état des lieux des besoins en orthophonie et de confirmer la pertinence d'une telle prise en charge.

Contact mail : *aurore.malinet@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 10 24 91 52*

PIETERS Lucie (Nancy)

La place de l'orthophonie dans la prise en charge des personnes transgenres.

Dirigé par : FEIGERLOVA Eva, Médecin

Résumé : Il s'agit de définir le besoin en orthophonie des personnes transgenres MtF (transitionnant vers le genre féminin).

Contact mail : *lulupieters@gmail.com*

PINTIAUX Thomas (Amiens)

Féminisation de la voix : comment aider les femmes transgenres à s'entraîner quotidiennement ? Création d'un livret d'exercices.

Dirigé par : DEFEVER RIFF Juliette, Orthophoniste ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste et Responsable pédagogique du CFUO d'Amiens

Résumé : La féminisation de la voix des femmes transgenres nécessite une implication conséquente et un travail quotidien afin d'acquérir de nouveaux automatismes vocaux. Ce mémoire décrit la création et l'impact d'un livret d'exercices vocaux à destination des femmes transgenres ayant un suivi orthophonique. Créé grâce aux retours des femmes transgenres l'utilisant au quotidien, ce livret se veut adapté et adaptable. Les résultats de notre étude permettent de valider à la fois l'utilité de cet outil (90% des participantes l'ont jugé utile) et l'accueil positif qui lui a été fait. Nous pensons que parallèlement à la prise en charge orthophonique, l'apport de ce livret ou d'une autre alternative (enregistrements vocaux, application mobile) permet d'impliquer davantage les femmes trans dans leur transition vocale. 90% d'entre elles se sentent plus investies et la totalité de notre échantillon s'est sentie rassurée dans l'entraînement vocal quotidien souvent compliqué, grâce au livret.

Contact mail : *tpintiaux@gmail.com*

PONSARDIN Lisa (Lille)

Élaboration d'un outil d'évaluation des troubles vocaux psychogènes.

Dirigé par : MEDJKANE François, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : *lisa.ponsardin@gmail.com*

RIBAN Benoit (Lyon)

Dysphonies post-thyroïdectomie : distinctions entre paralysie du nerf laryngé supérieur et paralysie récurrentielle impactant la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : CROUZET-VICTOIRE Nathalie, Orthophoniste ; PEROUSE Romain, Médecin

Résumé : Ce mémoire traite des troubles vocaux consécutifs à une opération de la glande thyroïde. Bien que les risques restent faibles et limités par l'expérience et la dextérité du chirurgien, des lésions plus ou moins importantes du nerf laryngé peuvent survenir au cours de l'opération. Cela peut entraîner des paralysies laryngées de différents types. Les paralysies récurrentielles résultent de lésions du nerf récurrent (ou nerf laryngé inférieur). Le second type de paralysie, pouvant être isolée ou associée à la première, concerne le nerf laryngé supérieur. Contrairement à la première, la paralysie du nerf laryngé supérieur est beaucoup plus difficile, voire impossible, à identifier au

cours de l'opération par le chirurgien et le monitoring du signal électrique nerveux. Des erreurs ou des errances diagnostiques peuvent survenir et biaiser l'orientation thérapeutique de la dysphonie engendrée. Nous supposons que chacune de ces paralysies laryngées peut induire des perturbations acoustiques et donner des symptômes cliniques distincts. Une récupération spontanée peut être observée dans les mois postopératoires. Après une revue de la littérature thématique, cette étude cherche à comparer l'analyse vocale de deux patientes, atteinte pour l'une d'une paralysie récurrentielle et pour l'autre d'une paralysie du nerf laryngé supérieur. Les enregistrements vocaux ont été réalisés 1 et 3 mois après l'opération, suivant un protocole de tâches commun. Dans cette étude, les résultats montrent que les analyses acoustiques à elles seules restent insuffisantes et limitées pour distinguer chaque paralysie, nécessitant de surcroît une analyse subjective et qualitative du GRBASI et VHI10. La récupération spontanée semble discutable et variable d'un cas à l'autre. Enfin, ce travail s'achève par l'introduction clinique du travail recommandé pour la rééducation orthophonique, pour chaque paralysie laryngée, allant du travail préparatoire posturo-respiratoire commun aux exercices spécifiques à chaque paralysie.

Contact mail : *riban.benoit@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 42 38 34 70*

ROGÉ Suzy (Caen)

Analyse des séquelles vocales à distance d'une laryngectomie supra-cricoïdienne avec reconstruction par lambeaux sous-hyoïdiens.

Dirigé par : BABIN Emmanuel, Médecin

Résumé : Il s'agit d'effectuer un bilan de voix chez des patients ayant subi entre 2005 et 2012 une laryngectomie supra-cricoïdienne avec une reconstruction par lambeaux sous-hyoïdiens. Ce type de reconstruction limitant les impacts fonctionnels (voix et déglutition) et n'ayant pas encore fait l'objet d'études concernant la qualité de voix des patients post-chirurgie, il était pertinent de proposer un protocole d'analyse des voix. Le but étant d'obtenir des données quant à la qualité de voix de ces patients, mais également de pouvoir par la suite préparer les futurs patients qui subiront cette chirurgie à la qualité vocale objective et subjective à venir.

Contact mail : *suzy.roge@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 47 57 92 98*

ROMÉO Alice (Paris)

Perception du genre et analyse acoustique de la voix de patients laryngectomisés partiels.

Dirigé par : CREVIER-BUCHMAN Lise, Médecin, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Mesures acoustiques de la F0, des fréquences de formants et autres mises en lien avec les résultats d'un test de perception du genre à l'écoute des voix de patients et patientes laryngectomisés partiels par un jury d'écoute naïf. Objectif : définir le ou les paramètres acoustiques les plus probants pour déterminer le genre à l'écoute de telle voix de substitution pour adapter la prise en charge orthophonique.

Contact mail : *alice.romeo@coursdiderot.com*

SIBADE Mathilde (Paris)

Étude longitudinale de la dysphonie dans l'Ataxie de Friedreich.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophonie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude analyse la progression de la dysphonie et de son impact sur la qualité de vie de 34 patients atteints de l'Ataxie de Friedreich, en une année. Une analyse acoustique de dix paramètres de la voix a été effectuée, ainsi qu'une auto-évaluation du ressenti de handicap vocal.

Contact mail : *mathilde.sibade@gmail.com*

WIDMER NETILLARD Célia (Besançon)

Impact de la pratique régulière et encadrée du chant choral sur les paramètres perceptifs de la voix de l'enfant tout venant d'âge primaire : impact sur sa proprioception et sur une meilleure protection de sa voix et de sa santé.

Dirigé par : SIMON Sabine, Orthophoniste

Résumé : Comparaison sur 6 mois avec jury d'écoute (GRASBI, TMP, rapport S/Z) et questionnaires remplis par les enfants à 6 mois d'intervalle.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

Méthodes alternatives, mémoires multidisciplinaires et autres domaines

AUDOUIT Jeanne (Nantes)

Prise en charge orthophonique pré-opératoire des cancers des Voies Aérodigestives Supérieures.

Domaine : Cancérologie ORL

Dirigé par : MALARD Olivier, Médecin ; NAUX Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : L'orthophoniste est un partenaire privilégié des patients atteints d'un cancer des Voies Aérodigestives Supérieures, tout au long du parcours de soins. Notre étude met en lumière l'action précoce de l'orthophoniste, avant l'opération chirurgicale. Les professionnels interrogés révèlent la difficulté de rencontrer les patients en pré-opératoire. Ils jugent pourtant cette intervention indispensable quelle que soit la chirurgie à venir. Les pistes d'amélioration de l'action de l'orthophoniste en pré-opératoire sont nombreuses. Pallier les déficits de compréhension de l'information, impliquer davantage les aidants, insister sur les conséquences psychologiques et sociales sont autant de possibilités de perfectionner cette intervention orthophonique en amont de l'opération chirurgicale.

Contact mail : *jeannette.aud@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *07 86 70 32 64*

BASTIEN Aurore (Limoges)

Les stimulations auditives et pratiques langagières auprès de nouveau-nés prématurés, dans la démarche de soins de développement en service de néonatologie : revue de littérature.

Domaine : Néonatologie

Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

BERTRAND Auxane (Montpellier)

Le "défi (presque) sans écran » : étude de l'impact auprès des familles et vis à vis de la prise en charge orthophonique.

Domaine : Prévention des écrans

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste

Résumé : Le « défi (presque) sans écran » a été élaboré par les orthophonistes de l'Association de Prévention des Orthophonistes de l'Hérault (APOH) en 2017. C'est un outil de prévention au format inédit qui a pour but de sensibiliser et aider les familles à réduire leur temps d'écrans en proposant des outils concrets et pratiques. Pour ce mémoire nous avions deux objectifs : mettre à jour le défi (presque) sans écran en créant une nouvelle version plus complète que la précédente, puis le faire connaître auprès des orthophonistes et en observer l'impact à la fois sur la prise en

charge orthophonique et sur l'attitude de l'enfant au sein de la famille. Pour répondre à nos objectifs, des questionnaires destinés aux familles ont été proposés par les orthophonistes : un premier avant le défi (presque) sans écran, un second, à la fin du défi, quelques semaines après. Un questionnaire a également été soumis aux orthophonistes afin d'avoir leur point de vue sur le défi et l'éventuelle évolution des patients en séance. Au total, 5 orthophonistes ont participé à notre étude et ont permis d'inclure 7 familles. Les réponses aux questionnaires permettent de valider l'intérêt de notre outil de prévention. Que ce soit en regard de la prise en charge orthophonique ou au sein de la famille, des améliorations ont été constatées suite à la diminution du temps d'écran des parents et enfants, notamment au niveau du langage. Ces résultats corroborent ceux de récentes études qui mettent en lumière le lien entre surexposition aux écrans et retard de langage.
Contact mail : *auxane.bertrand@orange.fr*

BLUMBERG Alison, CASTELNAU Julie (Paris)

Efficacité d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit et généralisation des compétences.

Domaine : Cognition et langage

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre mémoire vise à déterminer si un entraînement ciblé sur des complétives qui sont des structures syntaxiques complexes, pourrait avoir un effet sur la théorie de l'esprit chez des enfants présentant Trouble du Spectre Autistique (TSA) ou un Trouble Spécifique du Langage (TSL). Nous recherchons également s'il y a une généralisation des compétences acquises suite aux entraînements.

BOURGEOIS Lina (Lyon)

Communication d'un couple bilingue franco-allemand dont un conjoint présente une aphasie non fluente en phase chronique : analyse du code-switching et comparaison avec un couple monolingue, étude de cas clinique.

Domaine : Aphasiologie et bilinguisme

Dirigé par : LEFEBVRE Sophie, Orthophoniste ; ICHÉ Aurélie, Orthophoniste ; ATROUN Tarek, Médecin

Résumé : La littérature s'intéressant à l'aphasie bilingue décrit un effet protecteur du bilinguisme sur différentes fonctions cognitives. De plus, un usage augmenté et compensatoire du code-switching, phénomène caractéristique du mode de communication bilingue, est rapporté dans le discours de sujets aphasiques bilingues. S'appuyant sur les données issues du courant écosystémique démontrant la nécessité d'intervenir sur les limitations communicationnelles entre le patient aphasique et son conjoint, cette étude interroge l'influence du bilinguisme sur la qualité de la communication de la dyade aphasique. Une évaluation de la communication au moyen du PTECCA a été proposée à deux couples, l'un bilingue et l'autre monolingue, dont un conjoint est aphasique. Les analyses réalisées à l'aide des grilles de cotation du PTECCA, répertoriant divers comportements de communication, mettent en évidence deux principaux résultats. Concernant la communication du couple bilingue, il ressort que le phénomène de code-switching, observé plus fréquemment dans le discours du conjoint aphasique, permettrait à ce dernier d'améliorer l'efficacité de sa communication. En outre, la comparaison des deux couples semble montrer une

efficience communicationnelle supérieure du couple bilingue, qui serait expliquée par une communication plus efficace du conjoint aphasique bilingue par rapport au conjoint aphasique monolingue. Confirmer ces résultats auprès d'échantillons plus importants permettrait de mieux comprendre la manière dont le bilinguisme modifie la communication de la dyade aphasique, et dans une perspective clinique de proposer des interventions adaptées aux besoins de cette population.

Contact mail : *l.bourgeois09@gmail.com*

BOURY Sophie (Lyon)

Entre usages et défense de la légitimité professionnelle : quelle place pour les apports de la recherche dans la pratique des orthophonistes ?

Domaine : Sociologie

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Historien et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans le contexte de la réingenierie de la formation d'orthophonistes et des négociations en cours pour la création d'une section CNU orthophonie, c'est tout un combat pour la quête de légitimité et la reconnaissance de la profession qui transparaît. Au regard de la sociologie des professions, l'analyse de la construction de l'identité professionnelle interroge sur la place de la recherche et de la culture scientifique et leur usage au sein de la profession. L'objet de cette étude consiste à analyser au travers d'entretiens semi-directifs la place de la recherche dans la pratique des orthophonistes et son rôle pour l'évolution de la profession. Tout comme plusieurs études réalisées dans d'autres pays, cette enquête sociologique auprès d'orthophonistes en France met en exergue les difficultés que rencontrent les praticiens à s'approprier la recherche, et même à s'y intéresser. Si l'ensemble des participants reconnaît la plus-value de la recherche pour la reconnaissance et la légitimité de la profession, très peu semblent s'appuyer spontanément sur des données scientifiques dans leur propre pratique. L'analyse de l'enquête permet d'aborder les différents freins à l'utilisation de la recherche tant sur des aspects pratiques que sur des aspects plus structurels. Outre le manque de temps, le manque d'usage de la recherche est dû en grande partie à une recherche orthophonique très peu visible car transversale à d'autres domaines. L'orthophonie revendique une recherche spécifique en mettant en avant sa propre rhétorique professionnelle. La reconnaissance à laquelle la profession aspire lui a permis de redéfinir les frontières vis-à-vis des autres groupes professionnels. Cette quête de légitimité se joue notamment au sein d'une arène institutionnelle, pour la création de la section CNU orthophonie, et d'une arène interne à la profession où l'appropriation de la culture scientifique est un enjeu décisif dans la construction de l'identité professionnelle des orthophonistes.

Contact mail : *soophieboury@gmail.com*
Contact téléphonique : 06 48 17 10 48

CHERON Adèle (Tours)

La littératie en santé : enquête sur les pratiques des orthophonistes.

Domaine : Santé Publique

Dirigé par : JOYEUX Nathalie, Orthophoniste ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : La littératie en santé concerne la motivation et les compétences des individus à accéder aux informations, les comprendre et les utiliser dans le but de prendre des décisions éclairées

concernant leur propre santé. L'implication des patients et de l'entourage dans la prise en charge passe donc par une communication efficace avec le professionnel de santé, qui doit pouvoir s'adapter à chaque individu. La notion de littératie en santé semble peu connue dans la pratique orthophonique, il existe en effet peu d'études traitant de cette notion en lien avec les pathologies du langage. Ce mémoire a pour but, d'une part, de faire un premier état des lieux des pratiques des orthophonistes concernant la communication des informations relatives à la santé aux patients et à leurs aidants. D'autre part, nous cherchons à savoir si les orthophonistes ont connaissance de la notion de littératie en santé et s'ils en tiennent compte dans leur pratique. Une enquête en ligne a donc été proposée aux orthophonistes exerçant en France. Les résultats de cette étude montrent que les orthophonistes n'utilisent pas d'outils spécifiques aux informations en santé pour évaluer le niveau de compréhension des patients et de leur entourage. Cependant, ils sont sensibles à la façon de transmettre ces informations. En effet, ils s'adaptent aux individus en utilisant différentes stratégies de communication dans les modalités orales, écrites et visuelles. Or, les orthophonistes interrogés ont très peu de connaissances en matière de littératie en santé. Les résultats démontrent que les orthophonistes ayant participé à de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) ont une meilleure connaissance de la notion que les autres. Une meilleure sensibilisation à cette notion pourrait être bénéfique dans la pratique orthophonique. Cela permettrait d'accompagner les professionnels afin qu'ils puissent soutenir les patients et les aidants en leur facilitant l'accès à l'information en santé.

Contact mail : *adele.cheron@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 47 20 14 24*

CHEVALIER Pauline (Nantes)

Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

Domaine : Développement de l'enfant

Dirigé par : PAYOUX Melany, Chercheuse

Résumé : Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

CLOT Eléonore, VILLAIN-BAILLY Marie-Sophie (Marseille)

Perception de phonèmes étrangers par des auditeurs francophones adultes : le cas des fricatives dentales anglaises.

Domaine : Linguistique expérimentale

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheur ; TYLER Michael, Chercheur

Résumé : Les hommes naissent avec la capacité de discriminer tous les phonèmes de toutes les langues, puis se spécialisent dans ceux de leur langue maternelle durant la petite enfance. Ainsi, lorsqu'ils sont exposés à une langue étrangère à l'âge adulte, ils ont du mal à percevoir certains phonèmes qui n'existent pas dans leur langue. Notre étude évalue les capacités de perception des consonnes fricatives dentales anglaises (le phonème non-voisé /θ/ entendu dans "think" et le phonème voisé /ð/ comme dans "that") par des auditeurs francophones européens adultes par rapport à des consonnes françaises proches (/f/, /s/, /t/, /v/, /z/ et /d/, qualifiés de voisins

articulatoires), en les analysant selon le Perceptual Assimilation Model - PAM. Une tâche de discrimination et une tâche de catégorisation de phonèmes ont été proposées à nos participants afin de déterminer quels contrastes entre nos phonèmes-cibles et leurs voisins articulatoires sont les plus difficiles à distinguer. Les participants testés ont plus de difficultés à discriminer les contrastes /θ/-/f/ et /ð/-/v/ que les autres paires de phonèmes. Ces résultats ont permis de corroborer les prédictions du PAM concernant la discrimination phonémique dans la perception d'une langue seconde et participent à l'élaboration d'un projet plus large sur l'acquisition de ces phonèmes.

Contact mail : eleonore.clot@gmail.com // msophievb@gmail.com
Contact téléphonique : 06 70 59 95 30 // 06 25 13 42 54

COLLIN Elisabeth (Lyon)

Élaboration d'un livret d'information sur la prise en soin des dysphagies d'origine neurologique et neuroévolutive destiné aux orthophonistes libéraux.

Domaine : Déglutition

Dirigé par : DUPRÉ LA TOUR Claire, Orthophoniste

Résumé : La dysphagie consécutive à une lésion cérébrale, d'apparition brutale ou d'évolution progressive, est une pathologie couramment rencontrée par les orthophonistes. Ces troubles ont de graves répercussions sur la qualité de vie du patient, sur son état de santé, ou encore sur sa vie sociale. Tandis qu'en milieu hospitalier les patients bénéficient souvent d'une rééducation orthophonique, ils arrivent plus rarement à en bénéficier en milieu libéral. En effet, les orthophonistes sont confrontés à de nombreux obstacles altérant en partie la qualité des prises en soin. Plusieurs approches thérapeutiques existent et conviennent d'être utilisés différemment selon l'origine des troubles. La littérature scientifique offre peu de ressources portant spécifiquement sur la dysphagie neurologique ou neuroévolutive. C'est pourquoi l'objectif de cette étude est de mettre en lumière les différentes difficultés auxquelles les orthophonistes sont confrontés en libéral. Un état des lieux des pratiques a donc été réalisé par le biais d'un questionnaire auto-administré auprès de 67 orthophonistes. La plupart des orthophonistes ont confirmé ces difficultés et souligné particulièrement celles liées à leur pratique libérale. Ils ont également insisté sur la pertinence de la création d'un livret d'informations, portant particulièrement sur l'accompagnement du patient et de son entourage, ainsi que sur la mise en place des adaptations au quotidien. Ainsi, ce livret d'information pourra être diffusé largement auprès des orthophonistes, afin de les encourager dans ces prises en soin, d'améliorer la pertinence des soins et donc de répondre à la demande des patients de bénéficier d'un suivi orthophonique concernant ces troubles.

COROLLER Lucie (Lyon)

Étude préliminaire de l'effet de l'oxygénothérapie hyperbare sur les fonctions langagières d'adultes aphasiques en phase chronique d'un accident vasculaire cérébral.

Domaine : Neurologie adulte et méthode alternative

Dirigé par : GAMAIN Bernard, Médecin ; BRETHES Hélène, Orthophoniste

Résumé : « La pression donne à l'oxygène la force de frappe qui peut vaincre la maladie ». A travers cette citation, le Dr Baixe (1984, p.10) annonce les débuts de ce qui est désormais appelé oxygénothérapie hyperbare (OHB). Cette thérapeutique innovante est depuis quelques années étudiée dans le cadre de la récupération post-Accident Vasculaire Cérébral (AVC) supposant que l'inhalation d'oxygène pur à une pression supérieure à la pression atmosphérique permette une stimulation de la réparation tissulaire et de la neurogénèse. Le langage, sous-tendu par différents mécanismes cognitifs, peut être impacté lors d'un AVC selon la localisation et l'étendue de l'atteinte. Ainsi, il convient de se demander si l'OHB, par ses mécanismes d'action, peut induire une récupération des fonctions langagières altérées. Pour tenter de répondre à cette problématique, ce travail présente les résultats d'une étude de cas de trois sujets aphasiques en phase chronique de leur AVC, ayant suivi un traitement par oxygène hyperbare pendant deux mois. Pour ce faire, nous avons étudié leurs performances langagières au « Test pour l'examen de l'aphasie » (Ducarne de Ribaucourt, 1965, 1988) avant et après OHB. En parallèle, nous avons recueilli le ressenti des participants quant à leur thérapie et les éventuelles améliorations associées. Les résultats montrent des améliorations significatives après OHB à la tâche de « Dénomination et description orale » pour l'un des sujets et à la tâche de « Répétition de phrases » pour un autre sujet. Par ailleurs, nous constatons une amélioration, non significative, des performances des sujets aux autres tâches testant l'expression et la compréhension orale, à l'issue du traitement hyperbare. Ces progrès sont soutenus par le ressenti des participants qui témoignent d'une amélioration de leurs capacités langagières et communicationnelles après OHB. En somme, les résultats vont dans le sens de la littérature supposant que l'OHB induise une neuroplasticité, et ce, même à distance d'un AVC. Cette étude préliminaire encourage à poursuivre de nouvelles recherches, à plus grande échelle, pour explorer le plein potentiel de l'OHB dans la prise en charge de l'AVC.
Contact mail : *lc.coroller@gmail.com*

DRAN Marie (Nancy)

Médiation animale et prise en charge orthophonique des patients porteurs de troubles du spectre autistique : état des lieux et objectifs travaillés en séance d'orthophonie.

Domaine : Autisme et médiation animale

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MERGER Carole, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire vise à recenser les différentes pratiques actuelles quant à la médiation animale en orthophonie avec les patients porteurs de trouble du spectre autistique : quels sont les objectifs orthophoniques travaillés en séance de médiation animale avec ces patients ? Pour cela, nous avons fait passer un questionnaire aux orthophonistes concernées et en avons tiré des statistiques qui seront analysées pour tenter de faire un recensement de ce qui peut être travaillé lors des séances de médiation animale.
Contact mail : *mariedran@orange.fr*
Contact téléphonique : *06 23 74 66 83*

DREYFUS Aurélie, LEVENÉ Camille (Paris)

Validité critériée : démarche méthodologique et application à des tâches d'évaluation du langage.

Domaine : Psychométrie appliquée à la neurologie adulte

Dirigé par : JOANETTE Yves, Chercheur, DELEUZE Anaïs, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude s'intéresse à l'évaluation de la validité critériée, avec la volonté de répondre à une absence de consensus méthodologique et terminologique. Elle vise à développer une réflexion méthodologique afin de proposer un protocole évaluant la validité concurrente d'un nouveau test par la mesure de son pouvoir diagnostique. Ce projet s'inclut dans le contexte de l'élaboration d'une batterie d'évaluation informatisée des troubles acquis du langage et de la communication, le i-MEL fr. Utilisant cinq subtests du i-MEL fr, ce protocole se déroule en trois étapes. L'impression clinique structurée (ICS) d'orthophonistes sur les performances des participants cérébrolésés (N = 8) aux tâches est recueillie préalablement et comparée aux scores réellement obtenus. Ces scores sont ensuite comparés à ceux de participants contrôles (N = 8). Enfin la sensibilité et la spécificité de ces tâches sont explorées. Le calcul du coefficient de corrélation de Pearson montre qu'en fonction des subtests, un lien de corrélation plus ou moins fort existe entre l'ICS et les scores obtenus. La comparaison des moyennes des scores des deux groupes relève, par l'utilisation du test t et du d de Cohen, une différence significative des performances. Enfin, la courbe ROC obtenue pour les cinq tâches montre une aire sous la courbe supérieure à 0,8. Les valeurs seuil optimales de diagnostic sont rendues disponibles pour cet échantillon grâce à l'indice de Youden. Le protocole proposé permet d'évaluer le pouvoir discriminant des subtests et pourrait ainsi être réutilisé afin de renforcer les standards psychométriques de nouveaux outils, dont le i-MEL fr.

Contact mail : aurelie.dreyfus@gmail.com // cam.levene@gmail.com

DUFLOT Ariane (Marseille)

Étude de l'impact de l'accentuation sur l'accès au lexique en français.

Domaine : Sciences du langage

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse ; MICHELAS Amandine, Chercheuse

Résumé : Les difficultés d'apprentissage que rencontrent les Français pour des langues telles que l'anglais ou l'espagnol ne datent nullement d'hier. Longtemps, les méthodes employées pour de tels apprentissages ont été remises en cause, sans jamais s'interroger sur les capacités langagières de ces interlocuteurs. L'accentuation française diffère pourtant grandement de ces autres langues, le lexique français ne possédant pas de paire minimale de mots qui ne diffèrent que de par leur accentuation. À l'aide d'un paradigme d'amorçage de répétition, nous avons examiné si l'information accentuelle joue un rôle dans l'accès au lexique des Français. Nous avons analysé une composante cérébrale, la N400, obtenue grâce à la passation d'électroencéphalogramme. En comparaison à une condition contrôle (« ancien » – « dé'but »), nous avons observé une diminution dans l'amplitude de la N400 lors d'une répétition complète (« dé'but » – « dé'but »). En comparaison à la condition de répétition complète (« dé'but » – « dé'but »), une différence dans l'amplitude de la N400 a été également observée lorsque les amorces et les cibles différaient sur le dernier phonème (« dé'bat » – « dé'but »). Toutefois, en comparaison à la condition de répétition complète (« dé'but » – « dé'but »), aucune modulation dans l'amplitude de la N400 n'a été observée lorsque les amorces et les cibles différaient d'un point de vue prosodique (« début » – « dé'but »), montrant ainsi que les auditeurs n'ont pas été sensibles à la différence prosodique. Un

tel résultat suggère que l'accentuation d'un mot ne joue nullement un rôle dans l'accès au lexique mental d'un auditeur français. Cela expliquerait donc en partie les difficultés d'apprentissage des Français dans de telles langues.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

FARRÉ Arnaud (Toulouse)

La phonation des patients locked-in syndrome : l'impact de l'électrostimulation pour la déglutition.

Domaine : Neurologie adulte, Phonation et Déglutition

Dirigé par : LABRUNEE-PROD'HOMME Katia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteur en Sciences du Langage

Résumé : Les patients Locked-In Syndrome utilisent généralement un code de communication oui/non et sont difficilement capables d'initier des interactions si l'interlocuteur ne leur prête pas suffisamment attention. En effet, leurs capacités phonatoires sont généralement très réduites, voire inexistantes. Cependant, leur prise en charge s'articule plus souvent autour d'autres fonctions comme leur déglutition. On note dans la littérature que les fonctions de déglutition et de phonation peuvent avoir une incidence l'une sur l'autre grâce aux interactions inter-systèmes. Aujourd'hui de nouveaux protocoles de rééducation de la déglutition s'ajoutent aux prises en charge traditionnelles comme par exemple l'électrostimulation. Cependant, les effets de ces protocoles sur la phonation n'ont pas été explorés chez les patients Locked-In Syndrome. Nous avons donc cherché à vérifier par un questionnaire adressé aux professionnels si l'électrostimulation pour la déglutition chez les patients Locked-In Syndrome pouvait avoir un effet sur la récupération des capacités phonatoires. Le questionnaire a été diffusé auprès de tous les orthophonistes et a recueilli 15 réponses. L'analyse de ces réponses n'a pas permis d'établir un lien entre la rééducation de la déglutition soutenue par électrostimulation et l'évolution des capacités phonatoires. Cependant la taille de l'échantillon et les données collectées ne permettent pas de généraliser ces résultats. En outre, la méthodologie utilisée ne permet pas de conclure sur l'effet de l'électrostimulation sur la récupération de la phonation et d'autres études plus approfondies seraient nécessaires.

Contact mail : *farre.arnaud@gmail.com*
Contact téléphonique : 06 78 39 95 88

KOROID Janna (Lyon)

Attentes des orthophonistes enseignants à l'Université, des étudiants et des orthophonistes nouvellement diplômés sur la mise en place d'un enseignement interprofessionnel à Lyon : étude qualitative par entretiens semi-dirigés.

Domaine : Pédagogie interprofessionnelle universitaire

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PERROTIN Sofia, Médecin et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les formations interprofessionnelles universitaires se développent pour favoriser les pratiques collaboratives en santé. Dans l'optique de la mise en place d'une telle formation à l'Université Claude Bernard Lyon 1 et afin de répondre aux attentes de la filière Orthophonie, une enquête qualitative comportant 11 entretiens semi-directifs a été menée : trois orthophonistes enseignants universitaires, quatre étudiants en dernière année et quatre orthophonistes

nouvellement diplômés ont été interrogés. L'analyse inductive des entretiens a permis de mettre en évidence des thématiques à aborder dans la formation à venir, des objectifs de formation ainsi que des tendances concernant les modalités pédagogiques attendues par les participants. Des travaux ultérieurs dans d'autres filières de santé sont souhaitables pour nourrir le projet de mise en place de cette formation.
Contact mail : janna.koroid@gmail.com

LETAILLEUR Marion (Nancy)

Suivi orthophonique et diététique des patients dysphagiques suite aux traitements d'un cancer ORL : élaboration et évaluation d'un guide pluriprofessionnel d'accompagnement pour la réhabilitation de l'alimentation per os.

Domaine : Dysphagie, Cancérologie ORL

Dirigé par : HENRY Aurélia, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le patient dysphagique suite aux traitements d'un cancer ORL a besoin d'informations tout au long de son Programme Personnalisé de Soin (PPS) pour comprendre ses troubles, devenir davantage autonome et ainsi améliorer sa qualité de vie. L'orthophoniste et le diététicien l'accompagnent dans la réhabilitation de son alimentation per os. La collaboration entre ces deux professionnels, bien que pertinente, est difficile à mettre en place en pratique. De ces constats découle la volonté de construire un guide d'accompagnement pluriprofessionnel. Pour déterminer les contenus et la forme du guide, les demandes des patients et des professionnels ont été recueillies. Le guide a été modélisé et distribué à des patients afin d'être évalué.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

LE VIAVANT Mathilde (Lyon)

Les femmes autistes de haut niveau de fonctionnement/SA : absentes du spectre ?

Domaine : Sociologie

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; COIGNARD Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Pourquoi les femmes ne sont pas ou si peu présentes dans le sex-ratio dès lors que l'on s'intéresse à la partie haute du spectre ? Si le ratio global de l'autisme est de 3 hommes pour une femme, il est de 15 hommes pour une femme pour les autistes de haut niveau de fonctionnement/SA.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MAGAT Alice (Lille)

Étude prospective de la réhabilitation vocale et de la déglutition, chez des patients ayant bénéficié d'une laryngectomie ou d'une pharyngo-laryngectomie totale : utilisation d'échelles adaptées et validées.

Domaine : Laryngectomie et Déglutition

Dirigé par : MOUAWAD François, Médecin ORL ; ARNOLDI Marie, Orthophoniste

Résumé : Les patients atteints d'une tumeur avancée du larynx ou de l'hypopharynx bénéficient souvent d'une laryngectomie ou pharyngolaryngectomie totale. Cette chirurgie est souvent complétée par une radiothérapie. S'en suit une réhabilitation vocale qui est longue et difficile.

Effectivement, le patient doit s'approprier une nouvelle méthode de phonation sans corde vocale. Au-delà de cette prise en charge, l'orthophoniste peut être confronté à des difficultés alimentaires parfois présents chez ce type de patient. Pourtant peu d'études objectivent ces difficultés. Nous avons donc décidé d'évaluer plusieurs de ces patients pour tenter d'objectiver et de les définir. En parallèle, nous nous sommes intéressés à l'évolution de leur réhabilitation vocale. Nous avons pu en constater plusieurs signes évocateurs : temps de repas plus long, difficulté pour avaler certains types d'aliments, nécessité d'adapter les textures et fatigue suite au repas. Ces problèmes sont souvent multifactoriels, il faut donc pouvoir les identifier. Nous avons aussi pu constater que la réhabilitation vocale est un processus long et coûteux pour le patient. Ainsi notre étude a pu montrer qu'il serait intéressant de sensibiliser les orthophonistes à ces risques et leur repérage. Elle permet également de mettre en lumière le manque de matériel spécifique.

Contact mail : *alice.magat@gmail.com*

MARIJON Clotilde (Toulouse)

Approche environnementale de la CAA en Maison d'Accueil Spécialisée : création d'outils et faisabilité de leur mise en place.

Domaine : CAA, Handicap

Dirigé par : MULERO Mélanie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les maisons d'accueil spécialisées (MAS) sont des lieux de vie accueillant des adultes en situation de handicap dont les capacités d'autonomie et l'état de santé nécessitent une surveillance constante. Ces résidents cumulent des handicaps intellectuel, sensoriel, moteur qui ont un impact direct sur la communication. En effet, ces personnes n'accèdent que peu, ou pas, au langage oral, et leurs capacités de communication sont limitées. Le handicap génère donc un handicap de communication, qui est partagé puisque tous les interlocuteurs se retrouvent également en situation de handicap dans la réception du message. Ainsi, la prise en charge des difficultés de communication des personnes en situation de handicap, et notamment de handicaps complexes comme les personnes résidant en MAS, ne peut se faire que par une approche globale, environnementale (rendre accessible l'environnement et la communication !) Au regard de la modélisation de la CIF, la vision du handicap s'élargit à l'écosystème tout entier de la personne. En agissant sur l'environnement physique et humain, il est possible de réduire les situations de handicap, les restrictions d'activité. Le fait que la MAS soit un lieu de vie se prête d'autant plus à une telle approche puisque la majorité de l'écosystème du patient s'y trouve. L'objectif de ce mémoire est de créer des outils de CAA pour tout l'environnement humain d'une MAS de la région toulousaine, et d'évaluer la faisabilité de la mise en place de ces outils.

Contact mail : *cloclo.marijon@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 66 52 51 83*

MARINESQUE Marine (Toulouse)

Revue de la littérature sur la question de l'utilisation du geste en correction phonétique dans le cadre de la didactique des langues secondes.

Domaine : Linguistique

Dirigé par : ALAZARD-GUIU Charlotte, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; MASSA Émilie, Post-doctorante

Résumé : Étroitement lié à la parole, le geste constitue un élément important de la communication. Support visuel aux multiples fonctions, il est naturellement utilisé de manière ritualisée en tant qu'outil pédagogique dans le domaine de la didactique et particulièrement pour les langues étrangères. Pourtant, son efficacité dans le domaine de la correction phonétique n'a jusqu'alors pas été validée scientifiquement, et force est de constater que la littérature sur le sujet n'est que très peu développée. Notre travail consistait alors à se demander quelles peuvent être les raisons du peu d'études dans ce domaine. Il en est ressorti qu'il était probablement dû en premier lieu à la complexité de la matière elle-même, du fait de la multiplicité des paramètres à prendre en compte à la fois pour établir une méthodologie et en pratique pour s'adapter à une variabilité importante. En second lieu, une explication possible est le manque de consensus quant à l'établissement d'une typologie gestuelle, du fait de problèmes intrinsèques à la définition et l'analyse du geste. Finalement, ce travail a permis de justifier l'intérêt d'une validation de l'efficacité du geste en correction phonétique et a permis d'ouvrir des perspectives autour de cette problématique.
Contact mail : *marie-marinesque@hotmail.fr*

MASUREL Hortense, PIOLLET Pauline (Marseille)

Prosodie de l'enseignant et efficacité pédagogique.

Domaine : Vocologie

Dirigé par : REVIS Joana, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BEAU Gaëlle, Chercheuse et Professeure de management

Résumé : Les conditions d'apprentissage dans l'enseignement supérieur demandent à l'étudiant une certaine autonomie et une grande motivation pour suivre un cours en amphithéâtre. Le professeur occupe une place prépondérante pour captiver son auditoire. L'objectif de notre travail était de montrer que la prosodie du professeur avait un impact sur les acquisitions et le ressenti des étudiants en cours. Notre hypothèse est qu'une prosodie considérée comme favorable provoquera un affect positif chez les étudiants et favorisera les apprentissages, par rapport à une prosodie considérée comme défavorable. 2 échantillons de voix ont été réalisés et analysés (pauses, débit, parcours intonatif). Chaque échantillon a été présenté à un groupe d'étudiants en commerce puis des tests et un questionnaire sur leur ressenti leur ont été proposés. Les participants ont tous manifesté un intérêt pour le cours écouté, en revanche, les étudiants ayant eu l'enregistrement favorable ont eu une meilleure appréciation de la compétence et des caractéristiques du professeur (sympathique, dynamique, intéressant…etc). Les résultats aux tests ne permettent pas d'affirmer que la prosodie a un impact sur la compréhension et la mémorisation du cours. La comparaison avec les résultats d'une pré-manip réalisée avec des étudiants en orthophonie laisse présager que le contenu du cours doit être suffisamment adapté à l'auditoire pour que la prosodie favorise un meilleur apprentissage.
Contact mail : *hortense.masurel@hotmail.fr* // *pauline.piollet@gmail.com*

MATTACHIONE Laura (Lyon)

Troubles du spectre autistique et impacts sur la fratrie : développement socio-émotionnel des frères et sœurs normo-typiques, construction de la relation fraternelle et réagencement de la dynamique familiale.

Domaine : Autisme et sociologie

Dirigé par : ALLAIGRE Bruno, Sociologue et Psychanalyste

Résumé : L'impact des Troubles du Spectre Autistique (TSA) d'un enfant sur le fonctionnement familial global et sur la qualité de vie de ses parents a été longuement étudié. Le vécu de la fratrie, pourtant premier groupe social d'appartenance, a peu été considéré dans la littérature. Cette étude a été menée dans une perspective sociologique interactionniste dans le but de comprendre les spécificités de la relation fraternelle ainsi que les potentiels impacts des TSA sur les autres membres de la fratrie. Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec cinq adultes de 21 à 35 ans, frères et sœurs de personnes avec TSA. Les entretiens ont porté sur les perceptions des participants quant à leurs relations avec leur germain avec TSA, sentiments de proximité et activités partagées dans l'enfance. Le réagencement de la dynamique familiale a aussi été questionné pour estimer l'investissement des participants dans la vie de leur frère ou sœur avec TSA et l'impact sur les sentiments de complicité. Les notions de sociabilité des participants avec leurs pairs, leurs relations avec leurs parents et leur tempérament émotionnel ont été soulevées. Enfin, les comportements communicationnels durant les entretiens ont été analysés de manière informative. Il a été mis en évidence que les jeux partagés durant l'enfance semblaient avoir un impact sur les sentiments de proximité actuels des participants envers leur frère ou sœur avec TSA. Un fait intéressant était que chacun d'eux s'adaptait à ses centres d'intérêt et se sentait, à différents niveaux, investi dans sa vie, notamment pour le protéger. Concernant la personnalité, la majorité des témoignages corroborait l'hypothèse d'un impact des TSA sur les membres de la fratrie. Ils mettaient en avant un caractère particulier, réservé, avec des difficultés d'intégration avec les pairs durant l'enfance. Une certaine sensibilité émotionnelle a également été rapportée par la plupart des participants.

Contact mail : *laura.mattacchione@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 27 95 28 27*

MEYER Aurélie (Lyon)

La fréquence des soins en orthophonie : définition et état des lieux de la pratique clinique.

Domaine : La fréquence des soins

Dirigé par : CHAMBOST Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREIRA-GENDREAU Angélique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La fréquence des soins est l'un des paramètres de l'intensité d'une prise en charge. Cette fréquence est un élément important de la prise en soins. L'orthophoniste doit définir cette fréquence tout en prenant en compte un grand nombre de paramètres intriqués très variés. Actuellement, peu de données probantes traitent la fréquence d'un soin comme un élément à part entière de la prise en charge. Mais grâce à une définition plus précise de l'intensité d'un soin orthophonique, de futures études considérant la fréquence d'un soin comme une variable indépendante pourraient être envisagées. Dans l'attente de données probantes, comment les orthophonistes procèdent-ils pour déterminer la fréquence d'un soin ? Sur quels éléments s'appuient-ils pour déterminer la fréquence des soins qu'ils proposent ? Ces éléments sont-ils différents en fonction des pathologies qu'ils traitent ou en fonction de leur mode d'exercice professionnel ? De quoi les orthophonistes ont-ils besoin pour optimiser les fréquences qu'ils proposent à leurs patients ? Une enquête en ligne autoadministrée et diffusée via internet a été menée auprès des orthophonistes français afin de répondre à ce questionnement. Les 200 réponses obtenues font ressortir que le manque de données probantes ne permet pas aux

orthophonistes de prendre appui sur la science pour imposer une fréquence de soins pertinence et efficace. Par conséquent, les orthophonistes privilégient les contraintes organisationnelles pour construire la fréquence d'un soin. En effet, près de 20 % des orthophonistes s'appuient sur la disponibilité du patient et 18 % s'appuient sur leur propre disponibilité. Cette étude a également permis aux orthophonistes d'exprimer leur besoin de données probantes.
Contact mail : *aurelie.meyer.ortho@gmail.com*

MONNIN Charlène (Strasbourg)

Évaluation du rythme et des notions temporelles chez des anciens prématurés âgés de 7 à 11 ans.

Domaine : Prématurité

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, Orthophoniste

Résumé : La prématurité concerne plus de 50 000 naissances chaque année en France. Ces enfants présentent un risque accru de rencontrer des difficultés d'apprentissage par la suite. En raison de leur exposition à des stimulations sensorielles atypiques dès les premiers instants de vie, nous avons choisi d'étudier les difficultés d'analyse rythmique et temporelle au sein de la population d'anciens prématurés. Nous avons rencontré 24 enfants âgés de 7 à 11 ans et les avons soumis à un test investiguant les notions temporelles. Cette étude montre une faiblesse marquée à l'épreuve de reproduction de rythmes et à l'épreuve de notions temporelles chez les anciens prématurés, avec un impact de la durée d'hospitalisation et du niveau socio culturel sur les performances. De plus, nous avons montré la comorbidité entre les troubles langagiers et les difficultés temporelles. Une reproduction de cette étude sur une cohorte plus importante serait nécessaire pour affiner les observations que nous avons fait émerger à travers ces travaux.
Contact mail : *charlene.monnin01@gmail.com*

PASQUINET Suami, POTIER Amel (Paris)

La DRA : prédictive des performances scolaires chez les enfants malentendants appareillés et ou implantés.

Domaine : Performances scolaires

Dirigé par : FAYOL Michel, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Une corrélation entre des résultats obtenus aux épreuves de Dénomination Rapide et Automatisée (DRA) et des performances en lecture et en mathématiques a été mise en évidence par de nombreuses études sur des enfants tout-venant. Si ce constat place l'outil DRA comme un outil de dépistage des difficultés futures en matière de lecture et de mathématiques, les échantillons considérés jusqu'alors ne permettent pas de généraliser ces données sur une population spécifique. L'objectif de notre étude est de mesurer la capacité prédictive de l'outil DRA sur une population à fort risque de difficultés scolaires. Ainsi, notre étude examine les éventuelles corrélations entre les épreuves de DRA et certaines compétences scolaires chez des enfants malentendants appareillés et/ou implantés. Pour ce faire, 17 enfants appareillés et/ou implantés et 17 enfants normo-entendants ont été évalués sur des épreuves de DRA (voyelles, chiffres, couleurs, doigts, jetons, objets), des épreuves académiques (lecture et mathématiques) et des épreuves mnésiques (mémoire à court terme et mémoire de travail verbales et visuo-spatiales). Nos résultats ne montrent pas de réelles corrélations entre les performances aux différentes épreuves chez cette

population à fort risque de difficultés scolaires. Cette étude indique donc que l'outil DRA ne parvient pas à prédire les compétences scolaires chez les enfants appareillés et/ou implantés. Cependant les faibles corrélations chez les norma-entendants suggèrent qu'une nouvelle étude sur une plus grande cohorte serait nécessaire.
Contact mail : *amel.potier@gmail.com*

POIROUX Marion, VOLPELLIERE Priscillia (Caen)

Participation à l'élaboration d'un outil permettant la création de supports d'information personnalisés sur la dysphagie suite à un AVC, à destination du patient et/ou de ses aidants / Partie : Adaptations alimentaires, comportementales, environnementales et conduites à tenir en cas de fausse route obstructive.

Domaine : Neurologie ORL

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste ; RUGLIO Virginie, Orthophoniste ; PLISSON Laëtitia, Médecin

Résumé : L'objectif de ce mémoire était d'évaluer l'intérêt des orthophonistes à disposer d'un outil permettant de créer des fiches d'information personnalisées, destinées à des patients dysphagiques à la suite d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) et à leurs aidants. Les fiches que nous avons élaborées ont été lues et/ou testées par 13 orthophonistes. Les résultats obtenus lors de l'évaluation des fiches sont encourageants. L'outil permettrait aux orthophonistes de proposer, aux patients et aux aidants, des supports écrits personnalisés en tenant compte de leurs besoins, de leurs spécificités et de leur niveau de compréhension. Il serait intéressant de tester les fiches auprès d'une population plus importante.
Contact mail : *priscillia.volpelliere@wanadoo.fr*
Contact téléphonique : *06 88 28 86 25*

POUCHARD Léa (Besançon)

Les mots pour le dire : création d'un questionnaire parental permettant de déterminer le vocabulaire spécifique nécessaire à la première implémentation d'un dispositif de CAA robuste chez un enfant et d'identifier les partenaires de modélisation - utilisation qualitative de l'IFDC et de l'Inventaire des Réseaux Sociaux.

Domaine : CAA

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste

Résumé : NC
Contact mail : *pouchard.lea@orange.fr*
Contact téléphonique : *06 73 14 84 26*

SAVART Yolène (Caen)

Thérapie orthophonique et motivation de l'adolescent : étude des processus explicatifs.

Domaine : Prise en soin de l'adolescent

Dirigé par : FILISETTI Laurence, Chercheuse, Psychologue et Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les prédicteurs de la motivation de l'adolescent et leurs effets sur sa perception de la prise en soin orthophonique. Les résultats mettent en évidence le poids explicatif de l'estime de soi sur une motivation intrinsèque. La durée de la thérapie orthophonique de l'adolescent n'a par contre aucun poids sur sa motivation. Enfin, les résultats montrent un poids explicatif de la motivation intrinsèque sur la perception de la thérapie, ouvrant la voie à des approches thérapeutiques de consolidation de l'estime de soi dans le cadre de la thérapie orthophonique.

Contact mail : *vp.recherche.fneo@gmail.com*

SOTTO Jeanne (Montpellier)

Analyses des conduites logiques et langagières des sujets avec TDAH de 8 à 12 ans.

Domaine : Raisonnement et TDAH

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; LANO Jessica, Orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui, de plus en plus d'enfants pris en charge en orthophonie pour des troubles des apprentissages présentent aussi un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Nous retrouvons, chez ces enfants, un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité qui semble entraver leur développement, sur le plan psychoaffectif ou encore au niveau de leurs apprentissages. Il nous a alors semblé intéressant de les observer afin d'être renseignés sur leur fonctionnement de pensée. Pour cela, nous avons construit notre protocole d'observation autour de trois épreuves : une épreuve de résolution de problème, une épreuve de définition de mots et une épreuve de dichotomie. Celles-ci nous permettent d'obtenir une analyse quantitative et qualitative des conduites logiques et langagières du sujet. Nos résultats et nos analyses statistiques relèvent un défaut dans l'acquisition de l'abstraction réfléchissante, processus indispensable au développement de la pensée opératoire. Ainsi, les sujets ayant un TDAH présentent un décalage dans la construction de la pensée par rapport à leurs pairs.

Contact mail : *jeannesottob@gmail.com*