FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ANNUAIRE DES MÉMOIRES DE FIN D'ÉTUDES EN ORTHOPHONIE

EDITION 2021

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie
c/o FAGE
79 rue Perier
92120 Montrouge
www.fneo.fr

EDITO

L'Annuaire des Mémoires (ADM) est un projet qui a été créé par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie (FNEO) il y a de cela plusieurs années.

Son objectif est de recenser les mémoires des étudiants nouvellement diplômés afin de mettre en valeur le travail réalisé dans le cadre de leur mémoire de fin d'études.

L'ADM permet également, aussi bien aux étudiants qu'aux professionnels, de se sensibiliser aux activités de recherche des étudiants en orthophonie, de se tenir informés des travaux en cours de réalisation, mais aussi d'entrer en contact avec les rédacteurs des mémoires.

Il est donc un véritable outil qui met en valeur la variété des champs d'intervention de l'orthophoniste.

Il peut, enfin, permettre d'entrevoir de nouvelles perspectives de recherche dans notre discipline.

Cet annuaire est le fruit du travail conjoint de la FNEO et des étudiants. C'est pour cela que la FNEO tient à remercier chaque participant pour sa contribution. L'ADM tient toute sa richesse de leurs travaux.

Nous tenons également à féliciter les orthophonistes nouvellement diplômés : belle continuation à vous !

Et pour finir, pour celles et ceux qui se lancent dans la lecture de cet ouvrage, nous espérons que vous y trouverez ce que vous êtes venus y chercher !

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Marine DELAMORT
Étudiante en 4ème année d'orthophonie.
Vice-Présidente en charge de la Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie
c/o FAGE
79 rue Perier
92120 Montrouge
www.fneo.fr

Table des matières

EDITO 1
Bégaiement et autres troubles de la fluence 3
Bilinguisme 11
Cognition mathématique 17
Handicap/ Syndromes et pathologies génétiques 24
Handicaps sensoriels 33
Langage oral 42
Langage écrit 58
Neurologie 72
Oralité/Fonctions oro-myo-faciales/Déglutition 91
Pathologies neurodégénératives et du vieillissement 115
Phonation 134
Troubles du Spectre Autistique 146
Méthodes et pratiques alternatives 154
Autres mémoires 159

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Bégaiement et autres troubles de la fluence

COUCHOUD Marie (Lyon)

État des lieux des connaissances des médecins généralistes et pédiatres sur le bredouillement et élaboration d'un outil de dépistage.

Dirigé par : DESPORTES Émilie, Orthophoniste.

Résumé : Présentation du bredouillement, du parcours diagnostique. Questionnaire d'état des lieux du bredouillement. Outil de dépistage pour les médecins.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

COURREGE Clémentine (Limoges)

Rééducation orthophonique de patients présentant un trouble phonologique associé à leur bégaiement : tour d'horizon des pratiques cliniques.

Dirigé par : BORSI Naïs, Orthophoniste.

Résumé : De nombreuses incertitudes planent encore sur le bégaiement. C'est un trouble complexe aux multiples aspects. Plusieurs pathologies peuvent y être associées. C'est le cas du trouble phonologique. En effet, il apparaît que le système phonologique des personnes qui bégaient comporte des spécificités. On retrouve notamment des particularités concernant l'encodage, la mémoire et la complexité phonologique. Un orthophoniste peut donc être amené à prendre en soin un patient présentant conjointement les deux troubles. Une seule étude est parue sur le type de rééducation orthophonique à mettre en place. Cela a attiré notre curiosité et nous nous sommes questionnées sur ce qui en pratique est proposé par les orthophonistes. Nous avons souhaité nous rapprocher au plus près des professionnels afin de connaître leur méthodologie de prise en charge de ces patients. Afin d'investiguer les pratiques de ces rééducateurs, nous avons mené des entretiens semi-dirigés. Ceux-ci nous ont permis de récolter des données à propos de l'adaptation du bilan orthophonique, du plan de soin et de la rééducation orthophonique menée. Nous avons mis en évidence que les orthophonistes modifient leur méthodologie de prise en charge. Les suggestions proposées sont fondées majoritairement sur l'intuition clinique des professionnelles.

Contact mail : clementine.courrege.dian@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FERRANTE Sandrine (Bordeaux)

Efficacité des différents traitements orthophoniques dans la prise en charge du bégaiement précoce : revue de littérature.

Dirigé par : LONGÈRE Elisabeth, Orthophoniste ; NOEL Maïlys, Orthophoniste.

Résumé : Le bégaiement développemental est un trouble de la parole affectant la communication et qui a des répercussions importantes sur la qualité de vie des personnes qui en sont atteintes. Les progrès de la recherche en génétique, en neuroimagerie dans ce domaine sont récents et ne nous permettent pas encore de comprendre totalement la nature de ce trouble. Nous ne sommes toujours pas en mesure de savoir quel bégaiement deviendra chronique et lequel aura une récupération spontanée. Dans ces conditions, une prise en charge orthophonique est vivement recommandée dès les premiers signes de bégaiement. Les orthophonistes ont à leur disposition différentes approches (directes ou indirectes) pour traiter ce trouble. Afin de pouvoir choisir la meilleure thérapie chez le jeune enfant, une démarche basée sur la preuve semble être la plus pertinente mais l'état de la recherche permet-il cette démarche ?

Nous avons réalisé une revue de la littérature à partir des bases de données Pubmed et Scopus. Nous avons retenu 6 articles dont une étude rétrospective, deux essais cliniques non randomisés, un essai randomisé, un essai randomisé contrôlé et une méta-analyse publiés entre 2010 et 2019. Parmi ces essais, deux seulement sont des études comparatives entre plusieurs traitements : Lidcombe Program vs RESTART-DCM et Lidcombe Program vs Westmead Program.

La recherche en la matière est encore très limitée au niveau international. La robustesse de la preuve se révèle faible dans une grande majorité des essais. A ce jour, aucune preuve n'a pu être apportée en faveur d'un traitement dont l'efficacité serait meilleure pour éviter la chronicisation du bégaiement précoce. Le Lidcombe Program est le traitement qui a bénéficié du plus grand nombre d'essais mais des études à plus long terme mériteraient d'être menées.

Contact mail : sferrante710@gmail.com

GHILLEBAERT Marine (Rouen)

Mesure de l'impact du bégaiement sur l'accès aux soins médicaux des adultes qui bégaient.

Dirigé par : MENU Mathilde, Orthophoniste ; GODFRAIN Isabelle, Orthophoniste.

Résumé : Le bégaiement peut avoir un impact négatif sur la qualité de vie des personnes qui en souffrent. Il peut constituer un frein dans la réalisation de démarches nécessitant une communication orale. Le parcours de soins de santé de ces personnes pourrait alors être entravé par ces difficultés. Il semble important de déterminer l'impact du bégaiement sur l'accès aux consultations médicales car un renoncement aux soins pourrait entraîner des conséquences néfastes sur la santé.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

La qualité de vie des adultes qui bégaient serait alors davantage altérée. L'objectif de cette étude est de mesurer l'impact du bégaiement sur l'accès aux soins médicaux des adultes qui bégaient et d'identifier les raisons précises des difficultés rencontrées.
Pour répondre à la problématique, un questionnaire auto-administré à destination des adultes qui bégaient a été créé afin de recueillir leur témoignage concernant leurs éventuelles difficultés face au monde médical. L'analyse descriptive des réponses obtenues montre que le bégaiement n'a majoritairement pas d'impact sur l'accès aux soins mais qu'il peut mettre en difficulté certaines personnes. A partir de ces observations, il serait intéressant de modifier le questionnaire et d'interroger plus précisément les adultes qui bégaient afin d'aller plus loin dans la réponse à notre problématique.
Mots-clés : *Adulte – Bégaiement - Impact - Soins médicaux*.
Contact mail : marine.ghi59@gmail.com

HABERT Julie (Lyon)

Le bégaiement masqué : les impacts psychosociaux et leur prise en compte dans le suivi orthophonique.

Dirigé par : DIDIRKOVÁ Ivana, Maître de Conférences des Universités ; DESPORTES Émilie, Orthophoniste.
Résumé : Le bégaiement masqué est un trouble de la fluence peu connu du grand public ainsi que des orthophonistes. Les personnes présentant un bégaiement masqué tentent par tous les moyens de passer pour fluentes, en adoptant diverses techniques verbales et/ou comportementales. Le bégaiement n'est donc pas ou peu observable chez ces sujets. Or, il est bien présent et la souffrance est réelle. Le bégaiement masqué, bien qu'étant un trouble « invisible », peut être un réel handicap social et cacher un important mal-être.
Quelles sont ces stratégies et comportements adoptés par ces personnes qui bégaient masquées et comment se manifestent-ils ? Comment ce trouble est-il vécu, ressenti par ces personnes ?
Ce sont ces questions qui ont poussé à effectuer ce travail de recherche, et à proposer un questionnaire à destination d'individus concernés par ce trouble. Il leur a été demandé de s'exprimer sur l'histoire de leur bégaiement, leur vécu, leurs ressentis, l'installation du masque, leurs émotions, le regard qu'ils portent sur eux-mêmes et sur leur vie sociale. La majorité d'entre eux a souffert de ce bégaiement étant adolescent, et environ la moitié a encore un ressenti négatif. Presque une personne sur deux indique éprouver de l'anxiété à cause du bégaiement. Les principales raisons pour lesquelles ces personnes ont installé leur masque sont la honte, la peur du regard des autres et le poids des exigences sociales.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les impacts psychologiques, émotionnels et sociaux sont objectivables et propres à chacun. Les orthophonistes sont les professionnels de la communication, et cette communication entravée est à démasquer et à apaiser.
Les impacts psychosociaux et émotionnels sont à prendre en considération dans la prise en soin orthophonique. Celle-ci doit être ajustée et personnalisée, mais elle peut également être groupale. Une affiche informative a été créée au terme de cette étude.
Mots-clés : *Bégaiement de l'adulte – bégaiement masqué – stratégies de masquage – psychosocial – anxiété – prise en soin orthophonique – questionnaire*
Contact mail : julie.habert24@outlook.fr

LAÜGT Apolline (Poitiers)

Élaboration et étude préliminaire d'une thérapie mélodique adaptée aux troubles de la fluidité.

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; BERLIOZ Laurence, Orthophoniste.
Résumé : Les troubles de la fluidité comme le bégaiement et le bredouillement sont des troubles caractérisés par une perturbation du rythme de la parole et des disfluidités. De nombreuses techniques permettant l'apprentissage d'une parole fluide ont été élaborées. Plusieurs études identifient l'utilisation du chant comme une technique à fort potentiel pour ces troubles. Ce constat est appuyé par les données de la neuro-imagerie. Les thérapies mélodiques ont déjà accumulé des preuves d'efficacité en réadaptation de l'aphasie, mais n'ont jamais été testées pour les troubles de la fluidité. Notre mémoire étudie l'intérêt de l'adaptation d'une telle thérapie aux troubles de la fluidité. Une version préliminaire de protocole de Thérapie Mélodique Adaptée aux troubles de la Fluidité a été testée chez trois participants (13-48 ans) présentant chacun un trouble différent (bredouillement, bégaiement développemental ou neurologique). Leurs avis quant à la thérapie proposée ont été recueillis par des entretiens semi-dirigés et des questionnaires de satisfaction. Leur parole a également été analysée grâce à la Systematic Disfluency Analysis (SDA) ou au calcul de la vitesse articulatoire. Nos résultats montrent que la méthode a été considérée comme pertinente par le jeune participant atteint de bégaiement développemental. Pour tous les participants, la technique a facilité la fluidité de la parole pendant les exercices, mais sans transfert sur la parole spontanée. Certains éléments constitutifs de la thérapie proposée ont été retenus ou supprimés, selon les profils des patients. D'autres études sont nécessaires pour confirmer ou infirmer les tendances identifiées, et examiner le protocole chez un plus grand nombre de patients présentant des profils de fluence variés.
Mots-clés : *bégaiement, bredouillement, parole, thérapie mélodique, rythme, fluence, fluidité*
Contact mail : apo-laugt@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LE DÉVIC Alice (Lyon)

L'impact de la complexité syntaxique sur le bégaiement de l'adulte.

Dirigé par : DIDIRKOVÁ Ivana, Maître de Conférences des Universités ; DIWERSY Sascha, Chercheur.

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la fluence en lien avec de nombreux facteurs, notamment le langage. L'impact de la complexité syntaxique sur le bégaiement a déjà été maintes fois étudié, mais rarement chez l'adulte et il n'existe que peu d'études chez l'adulte francophone. De plus, la complexité syntaxique n'a pas été mesurée de la même façon dans les recherches déjà menées. C'est pour cela que l'objectif de cette étude était d'analyser des énoncés de complexité syntaxique croissante, produits par 12 adultes francophones qui bégayaient et 12 adultes francophones normo-fluents appariés, afin de vérifier s'il existe un lien entre la complexité syntaxique et le taux de bégaiement. Le second objectif était de vérifier quel était l'indice de calcul qui reflétait le mieux la complexité syntaxique.

L'analyse s'est portée sur les 24 énoncés produits par chaque sujet lors d'une tâche de description d'images. La complexité syntaxique de chaque énoncé a été estimée avec trois indices de calcul : le MLU (Mean Length of Utterance), l'ISC (Index of Syntax Complexity) et l'IPSyn (Index of Productive Syntax). Les observations montrent que les adultes qui bégaient ont produit significativement plus de disfluences en fonction de l'augmentation de la complexité syntaxique des énoncés. L'impact de la complexité syntaxique sur le bégaiement de l'adulte est donc avéré. L'indice le plus pertinent pour expliquer les disfluences des adultes qui bégaient se trouve être le MLU. La complexité syntaxique d'une phrase peut donc se mesurer en fonction de sa longueur.

Ainsi, cette étude contribue à l'élargissement des connaissances sur le bégaiement de l'adulte francophone. Elle soulève un questionnement essentiel à prendre en compte tout au long du suivi orthophonique de ces personnes, à savoir s'il est plus pertinent de diminuer les exigences externes (notamment la complexité syntaxique des productions) ou d'améliorer les compétences langagières internes (spécifiquement la syntaxe).

Contact mail : alice-breizh@hotmail.fr

LIEURY Julia (Lyon)

Le bégaiement masqué de l'adulte : réflexion autour de l'élaboration d'un outil de bilan et création d'un support d'information à destination des orthophonistes.

Dirigé par : CISZEWSKI Céline, Orthophoniste.

Résumé : Le bégaiement masqué est une forme de bégaiement qui existe chez un patient qui utilise toutes les stratégies pour que son bégaiement ne soit pas entendu ou visible. Les signaux sont les mêmes que dans la forme plus classique du bégaiement, mais avec des disfluences peu marquées. Les orthophonistes occupent une place centrale dans le parcours de soin des patients qui souffrent de ce trouble.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Toute prise en charge orthophonique commence par un bilan, acte officiel et obligatoire. Les grands axes du bilan du bégaiemee l'adulte permettent d'évaluer le bégaiement en tant que tel, mais aussi de comprendre ce qu'il a engendré dans le vécu du patient. Cependant, il n'existe en France aucune recommandation de bonne pratique pour ce bilan, ni de batterie officielle étalonnée en langue française. Au vu de la récence de la littérature au sujet du bégaiement masqué, ce mémoire s'interroge sur les besoins des orthophonistes en termes de savoirs théoriques, mais également d'outils, pour la pratique de ce bilan. Pour répondre à cette problématique, un questionnaire auto-administré a permis de recenser les réponses de 32 professionnels. Celles-ci ont soulevé un manque de connaissances théoriques chez les orthophonistes, qui pour certains, n'ont jamais entendu parler de ce trouble. Un support d'information de type brochure a été réalisé dans le but de répondre à ce manque. De plus, les orthophonistes ont pu exprimer le besoin d'un outil spécifique au bilan du bégaiement masqué. Pour répondre à cela, une réflexion est menée autour d'une réadaptation de l'iceberg de Sheehan comme outil de bilan évolutif. Une étude scientifique pourrait être proposée dans la perspective de valider les effets de l'utilisation de cette métaphore.
Mots-clés : orthophonie – bégaiement masqué – adulte – bilan – besoins – savoir – outil – métaphore de l'iceberg.
Contact mail : julia.lieury@gmail.com

MONLEAU Lola (Toulouse)

L'information aux pédiatres sur le bégaiement des enfants de moins de 6 ans.

Dirigé par : LAPÉBIE Esther, Orthophoniste ; BERRA Julien, Médecin.
Résumé : Environ 600 000 personnes, soit 1% de la population française, ont un bégaiement.
Nous savons aujourd'hui que la prise en charge précoce du bégaiement est importante, puisque nous ne pouvons pas savoir quels enfants bénéficieront d'une récupération spontanée.
Nous avons souhaité interroger des orthophonistes et des pédiatres, au travers de deux questionnaires, pour connaître leur vécu et leur ressenti à ce sujet et évaluer si les pédiatres auraient besoin d'informations supplémentaires pour mieux prendre en charge le bégaiement des enfants de moins de 6 ans.
Ce mémoire a permis la création d'une fiche d'information à destination des parents et des pédiatres.
Contact mail : lola.monleau@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

POINOT Marie (Lyon)

L'accommodation phonétique entre la parole fluente et non-fluente.

Dirigé par : DIDIRKOVÁ Ivana, Maître de Conférences des Universités.

Résumé : La théorie de l'accommodation étudie l'imitation inconsciente qui s'opère lors d'une conversation entre deux individus. L'étude présentée ici s'est intéressée au bégaiement, qui est un trouble de la parole et de la communication, sous l'angle de cette théorie. Ainsi, l'impact d'une parole fluente sur une parole non-fluente a été mesuré grâce aux paramètres vocaux comme la fréquence fondamentale, les formants, le shimmer, le jitter, le ratio bruit-harmonique (HNR) et le délai d'établissement du voisement (VOT).

L'objectif de cette étude était de mesurer si la voix des participants s'était rapprochée ou éloignée de celle de l'intervenant après une conversation.

Pour ce faire, une tâche de lecture de mots bisyllabiques a été proposée à 11 personnes qui bégaient et à 11 personnes normo-fluentes en pré-test puis en post-test. La tâche test consistait à lire des dominos verbaux en alternance avec l'intervenant afin de créer un tour de rôle verbal, comme lors d'une conversation spontanée.

Les résultats ont montré une tendance à la divergence des personnes qui bégaient, bien qu'elles aient convergé sur certains paramètres. Ainsi, les personnes normo-fluentes ont davantage convergé que les personnes qui bégaient. Un effet non significatif de la sévérité du bégaiement a été retrouvé. Un effet significatif du genre a été observé : les hommes ont plus convergé que les femmes. L'hypothèse que l'accommodation dépend du paramètre vocal étudié est alors validée : certains paramètres ont convergé tandis que d'autres ont divergé.

Les résultats n'étant pas significatifs pour la plupart, il serait souhaitable de répliquer cette étude en augmentant le nombre de sujets. De plus, une étude similaire étudiant l'impact de la parole non-fluente sur la parole fluente permettrait de conclure à une symétrie ou une asymétrie de l'accommodation. Enfin, l'utilisation d'un autre protocole permettrait d'étudier d'autres formes d'accommodation, comme l'accommodation lexicale ou syntaxique.

Mots-clés : *voix, bégaiement, convergence, accommodation, alignement, adulte, phonétique*

Contact mail : marie.poinot@free.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

ROBIN Carole (Montpellier)

Apports du médium peinture dans la pratique orthophonique chez des enfants d'âge scolaire porteurs de bégaiement.

Dirigé par : SUIRE Claire, Orthophoniste et art-thérapeute.

Résumé : La prise en soin du bégaiement est complexe car ce trouble est lui-même fluctuant et difficile à cerner. En proposant une approche issue de l'art-thérapie - c'est-à-dire en intégrant des médiations artistiques au sein des séances orthophoniques - il est possible de prendre en soin le bégaiement d'une manière différente. Nous nous sommes demandé si l'apport des médiations artistiques dans le champ orthophonique avait des effets positifs sur des troubles langagiers comme celui du bégaiement. Notre mémoire étudie l'intérêt de l'utilisation d'un de ces médium, le médium peinture, intégrée à une prise en charge orthophonique chez des enfants d'âge scolaire porteurs de bégaiement. Nous avons proposé des ateliers avec ce médium peinture à des enfants porteurs de bégaiement afin d'évaluer les effets sur leur langage mais aussi sur leurs émotions, leur respiration ainsi que leurs tensions corporelles. Les résultats obtenus nous ont montré une réduction de la fréquence et de la sévérité du bégaiement ainsi qu'une diminution de l'anxiété, une détente corporelle et des émotions positives. En revanche, la petite taille de notre échantillon de sujets étudiés ne nous permet pas de généraliser nos résultats à une plus grande échelle.

Mots-clés : orthophonie, bégaiement, médium peinture, médiation artistique, enfants.

Contact mail : carolerobin7@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Bilinguisme

CHAPOUTHIER Gabrielle (Bordeaux)

Évaluation du patient aphasique bilingue : état des lieux des pratiques orthophoniques au regard de la littérature scientifique.

Dirigé par : HAMEAU Solène, Orthophoniste et chercheuse ; SCOLA Franck, Médecin.

Résumé : Une évaluation orthophonique spécifique et adaptée est requise pour les patients aphasiques bilingues. L'objectif de ce mémoire est de proposer un état des lieux des pratiques orthophoniques françaises d'évaluation du patient aphasique bilingue en phases post-aiguë et chronique et de confronter ces pratiques aux recommandations issues de la littérature scientifique.

Une enquête transversale par sondage (questionnaire en ligne) a été menée auprès de 381 orthophonistes français ayant déjà pris en soins des patients aphasiques.

Les résultats obtenus rapportent un manque d'homogénéité des connaissances des orthophonistes sur le bilinguisme, une correspondance non systématique de leurs pratiques aux recommandations théoriques ainsi qu'une carence importante au niveau des ressources à disposition pour évaluer ces patients.

Cette étude met en évidence un besoin urgent d'ajustement et d'uniformisation des pratiques orthophoniques en matière d'évaluation du patient aphasique bilingue.

Mots-clés : *aphasie bilingue – évaluation – orthophonie – pratiques professionnelles*

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

DEMAZEL Romane (Lyon)

Exploration des liens entre l'exposition aux langues, l'identité culturelle et les compétences linguistiques d'enfants bilingues français-anglais. Une étude longitudinale.

Dirigé par : COHEN Cathy, Chercheuse ; WITKO Agnès, Orthophoniste.

Résumé : Les enfants bilingues grandissent dans un environnement où se côtoient deux langues. Ils développent leurs compétences linguistiques en interaction avec cet environnement, et se construisent une identité culturelle propre. Cette étude longitudinale explore les environnements et les biographies langagières de quatre enfants bilingues français-anglais au développement langagier typique, du CM2 à la quatrième. Il vise à mettre en lien les différentes expositions aux langues reçues par chaque enfant avec leurs compétences lexicales et narratives et leurs identités culturelles. Des informations détaillées sur l'exposition aux langues des enfants dans leurs milieux familial, scolaire, et dans leurs activités quotidiennes ayant un aspect linguistique ont été recueillies. Leurs compétences linguistiques ont été étudiées via des tâches de lexique réceptif et de récit narratif oral.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Enfin, leur identité a été observée dans la réalisation de portraits identitaires et par des marqueurs linguistiques présents dans leurs discours. Les résultats montrent des relations non-linéaires entre la quantité d'exposition aux langues reçue par ces participants, leurs compétences linguistiques et l'identité exprimée. Une exposition forte à une langue en famille et à l'école n'était pas nécessairement liée à de meilleures compétences linguistiques dans cette même langue. Des compétences élevées s'observaient également dans la langue où l'exposition était moins forte, mais sans doute qualitativement riche par les activités effectuées dans cette langue. Une deuxième dissociation s'observe entre l'identité exprimée par ces enfants et leur exposition aux langues : malgré une forte exposition dans une langue, certains s'identifiaient davantage à la langue et la culture auxquelles ils étaient le moins exposés. Ainsi, lors de l'évaluation orthophonique du langage d'un enfant bilingue, il paraît important d'explorer en profondeur ses environnements et sa biographie langagière afin de distinguer les sources et le type d'exposition reçue depuis sa naissance. Son rapport aux langues pourrait également influencer son développement linguistique et son investissement langagier.

Contact mail : romane.dem@laposte.net

GABA Chahé (Nantes)

La démutisation du patient aphasique bilingue : revue de littérature et enquête nationale des pratiques.

Dirigé par : PRINCE Typhanie, Chercheuse ; POTIRON Justine, Orthophoniste.

Résumé : La démutisation est une prise en soin spécifique pratiquée par l'orthophoniste auprès de patients aphasiques à la suite d'un AVC. Cette intervention est une urgence thérapeutique, sa pratique doit être précoce et adaptée avec précision à chaque patient. Ainsi le thérapeute doit pouvoir s'adapter aux patients présentant un bilinguisme, caractéristique langagière partagée par plus de la moitié de la population mondiale et facteur d'influence de l'expression et de la récupération de l'aphasie. Une revue de littérature sur l'aphasie du sujet bilingue ainsi qu'un sondage national des connaissances et pratiques orthophoniques étudient les principes de la prise en soin de l'aphasie du sujet bilingue et les pratiques actuelles de démutisation des patients bilingues. Cette étude croisée de la littérature et des pratiques cliniques permet de proposer des pistes thérapeutiques spécifiques et adaptées à la démutisation des patients aphasiques bilingues. L'étude rappelle également que le développement de connaissances et d'outils spécifiques à la démutisation des patients aphasiques bilingues est nécessaire pour viser une prise en soin optimale pour tous.

Contact mail : chahe.gaba@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LASCOR Miren (Limoges)

Nature et fonction du code-switching chez les sujets bilingues aphasiques. Deux études de cas d'aphasie bilingue basque-français.

Dirigé par : POURQUIE Marie, Chercheuse.

Résumé : Le code-switching est un comportement caractéristique de l'individu bilingue. Toutefois, la littérature rapporte qu'il est plus fréquemment utilisé par les patients aphasiques bilingues comparativement aux sujets bilingues sains. 2 patients aphasiques bilingues français-basque, l'un présentant une aphasie d'origine neurodégénérative et l'autre une aphasie d'origine vasculaire associée à un contexte neurodégénératif ont été comparés respectivement à 2 sujets bilingues sains. Ils ont été appariés en âge et type de bilinguisme présenté.

L'objectif de cette étude est de déterminer la nature et la fonction du code-switching chez le patient aphasique bilingue. Nous avons émis deux hypothèses générales. La première suppose que le code-switching chez les sujets aphasiques bilingues est une stratégie compensatoire lexicale. La seconde suppose que le code-switching chez les sujets aphasiques bilingues reflète un déficit des fonctions exécutives.

Nos résultats ont révélé, d'une part, que le code-switching peut, en effet, être une stratégie compensatoire lexicale pour le patient aphasique bilingue. En présence de difficultés linguistiques importantes dans les deux langues, il serait principalement effectué de la langue la plus faible vers la langue la plus forte. En revanche, il peut également être effectué de la langue la plus forte vers la langue la plus faible si les capacités linguistiques dans les deux langues sont relativement préservées. D'autre part, nos résultats ont montré qu'un trouble exécutif peut coexister avec des habitudes de code-switching peu marquées et adaptées à la situation de communication. Cependant, nous ne pouvons généraliser nos résultats. Ainsi le code-switching pourrait servir d'appui à la rééducation orthophonique et être considéré comme une stratégie compensatoire lexicale qui serait appréhendée en séances dans le but de rendre le patient le plus fonctionnel possible dans son environnement.

Mots-clés : *code-switching, aphasie, bilinguisme, trouble exécutif, stratégie.*

Contact mail : miren.lascor@gmail.com

MERIDA Natalia (Lyon)

État des lieux de l'utilisation d'un outil de dépistage des troubles du langage chez les enfants bilingues : SPEAKABOO.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université..

Résumé : NR.

Contact mail : meridanatalia@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

RUSSINGER Aurélia (Clermont-Ferrand)

Effets d'une thérapie gestuelle et verbale chez une enfant aphasique bilingue : étude de cas.

Dirigé par : IRTHUM Marie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; RODET Marie-Françoise, Médecin.

Résumé : L'évaluation et la prise en charge orthophonique des personnes aphasiques bilingues soulèvent la question de l'efficacité d'un traitement donné dans une ou plusieurs langues. Le manque du mot reste le principal symptôme présent dans l'aphasie. L'aphasie, chez l'enfant, vient perturber le cerveau qui est encore en développement et ce, particulièrement dans le cas d'un traumatisme crânien grave où les capacités de récupération seraient moindres que pour l'adulte du fait de la gravité lésionnelle et de l'âge de l'enfant. L'hypothèse ici est d'affirmer l'existence d'effets via une thérapie gestuelle et verbale administrée en français sur la dénomination de verbes d'actions chez un enfant bilingue (franco-arabe) atteint d'une aphasie non fluente suite à un traumatisme crânien grave.

Un protocole de 20 séances, inspiré des travaux de Raymer et ses collaborateurs, menés sur des adultes aphasiques, a été proposé au patient. Les séances ont été effectuées en cabinet libéral à raison de 2 séances par semaine et complétées par vidéo à distance 1 à 2 fois par semaine. L'élaboration d'une ligne de base a permis d'évaluer l'efficacité de l'intervention en se basant sur une mesure pré-test et post-test thérapeutique. Une évaluation trois mois après l'arrêt de la thérapie aura permis de déterminer les effets de cette dernière sur le long terme.

Une amélioration a été notée sur les verbes traités dans les deux langues ainsi que sur la production gestuelle. Une généralisation aux verbes non traités a été observée en français uniquement. Les résultats obtenus après trois mois sans stimulation ne montrent pas de maintien des effets de la thérapie sur les verbes traités et non traités. A contrario, les items non spécifiques au protocole ont été meilleurs en arabe sur le long terme.

La thérapie sensorimotrice proposée aura permis une amélioration de la dénomination de verbes d'action sur le court terme. Cette étude ne peut être généralisée du fait de la spécificité de l'âge et de la gravité d'un cas unique et complexe. Il serait intéressant de poursuivre ces recherches sur une population plus large.

Mots-clés : *aphasie, enfant, bilinguisme, traumatisme crânien grave, développement, langage*.

Contact mail : aurelia.russ@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

SAIGNES Alice (Montpellier)

Les épreuves sensibles au Trouble Développemental du Langage chez l'adolescent bilingue au moyen d'EVALEO 6-15.

Dirigé par : COUSIN Fanny, Orthophoniste.

Résumé : Le Trouble Développemental du Langage (TDL), qui existe aussi bien chez les personnes monolingues que les bilingues, se manifeste tout au long de la vie, affectant les apprentissages mais aussi les relations sociales et la santé mentale. En France et en contexte francophone, l'évaluation langagière des personnes bilingues est rendue difficile par le manque de tests étalonnés sur cette population et l'accès à l'évaluation en langue étrangère. De plus, le développement du langage chez les personnes bilingues suit une trajectoire différente de celle des monolingues, certaines acquisitions étant plus lentes. La détection des difficultés par l'entourage et le diagnostic de TDL par un orthophoniste sont par conséquent difficiles. Ainsi, nous avons souhaité observer si la batterie EVALEO 6-15, avec des épreuves sélectionnées, permettait de diagnostiquer un TDL chez des adolescents bilingues de 11 à 15 ans. Nous avons recruté 5 adolescents bilingues au développement typique et 5 adolescents bilingues avec un diagnostic de TDL, auxquels nous avons administré le PaBiQ et 9 tâches cognitives et de langage oral. Si les deux groupes ont obtenu des scores déficitaires dans les tâches lexicales, quelques épreuves montrent des résultats encourageants notamment en répétition de phrases complexes et en programmation orale de phrases et en répétition de logatomes. La petite tâche de notre échantillon et le manque de résultats significatifs ne permettent pas de tirer de conclusions définitives quant à l'utilisation de cette batterie pour la détection d'un TDL chez les adolescents bilingues. Des recherches supplémentaires semblent indispensables pour proposer une évaluation langagière pertinente aux adolescents bilingues, population encore peu étudiée.

Contact mail : orthophoniste.saignes@gmail.com

DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

STONE Solène (Lille)

Langage écrit et bilinguisme: traitements lexicaux et flexibilité cognitive.

Dirigé par : CASALIS Séverine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : NR.

Contact mail : solenestone@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

VERDENAL Julie (Nancy)

Évaluation du langage oral d'enfants bilingues précoces consécutifs arabe-français de 4-6 ans: atouts de l'utilisation d'outils adaptés à un public bilingue.

Dirigé par : VASSILIADOU Hélène, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MAEDER Christine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les orthophonistes amenés à rencontrer des jeunes enfants bilingues peuvent se retrouver en difficulté lors de l'évaluation de leur langage. En effet, le manque d'outils adaptés ainsi que les caractéristiques spécifiques du développement de l'enfant bilingue peuvent compliquer l'évaluation de son langage oral et conduire à des erreurs de diagnostic. Toutefois, il existe certains outils, encore peu répandus, qui peuvent permettre d'évaluer le sujet bilingue au plus proche de ses capacités réelles, et d'identifier un trouble développemental du langage. C'est pourquoi nous avons décidé, par cette étude, d'établir quels pouvaient être les atouts de l'utilisation d'outils adaptés à un public d'enfants bilingues dans le cadre de l'évaluation de leur langage oral. Pour cela nous avons proposé à 4 enfants des épreuves issues des batteries LITMUS et EVALO 2-6, afin de comparer dans le détail leurs différences et leurs apports dans le cadre du bilan de langage. Nous avons également étudié l'intérêt d'adaptations à l'épreuve de dénomination d'EVALO 2-6 et nous avons cherché à déterminer les atouts de l'utilisation du questionnaire PaBiQ lors de l'anamnèse. Cette étude a mis en évidence que les épreuves spécifiques LITMUS sont plus adaptées au locuteur bilingue, de par les structures qu'elles proposent mais également car elles ont permis de confirmer un trouble développemental du langage chez nos sujets.

Contact mail : verdenal.julie@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Cognition mathématique

AMIEL Laure (Lille)

Action de repérage de la maternelle au CE2 : analyse du développement de la cognition mathématique en lien avec le langage écrit au CE1. Étude selon l'influence des activités proposées au domicile.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : En s'intéressant à la littérature scientifique, deux constats ont mené à la réalisation de ce mémoire : d'une part, les difficultés en mathématiques sont rarement isolées et s'accompagnent souvent de difficultés en langage écrit ; d'autre part, il est nécessaire de prévenir et de repérer efficacement les enfants en difficulté pour éviter les répercussions durables sur la scolarité. Afin de permettre à chaque enfant un développement optimal de ses capacités, le milieu familial peut être exploité. Aussi, des études ont montré que l'utilisation des jeux de société contribue positivement aux performances mathématiques, à l'inverse des écrans. Mais la littérature reste peu développée au sujet des écrans interactifs sur ces dernières.

Dans le but d'étudier ces problématiques, nous avons mené une enquête auprès de 48 enfants scolarisés en CE1. En s'appuyant sur deux tests évaluant les performances en langage écrit et en mathématiques, nous avons observé des résultats évoquant une corrélation entre ces deux domaines d'apprentissage. Plus précisément, nous avons constaté un rapport entre les compétences en lecture et en résolution de soustractions mais aucun avec la résolution d'additions. D'un autre côté, via un questionnaire parental sur les habitudes de jeu des enfants, nous avons observé une tendance positive de l'utilisation des jeux de société sur les compétences mathématiques. La tendance était négative pour l'exposition aux écrans interactifs. Par la suite, un plus grand effectif d'enfants permettrait de confirmer les résultats obtenus.

Contact mail : laure.amiel@orange.fr

BERNE Mélanie (Lille)

Recherche de corrélations entre la cognition mathématique et le langage oral au CP à travers une action de repérage en écoles : étude selon le niveau socio-économique.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les mathématiques sont omniprésentes dans notre quotidien et influencent les trajectoires scolaires et professionnelles dès la maternelle. D'après plusieurs études issues de la littérature, le langage oral serait corrélé à la cognition mathématique, et pourrait avoir des répercussions sur cette dernière.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Par ailleurs, les enfants sont précocement confrontés à des inégalités selon leur groupe d'appartenance, et des écarts de performances pourraient déjà être observés entre groupes socio-économiques favorisés et défavorisés. Il semble donc nécessaire de pouvoir repérer les enfants à risque de difficultés mathématiques, d'autant plus dans les milieux les plus défavorisés. Notre étude a pour objectif d'apporter des informations supplémentaires sur l'existence de relations entre le langage oral et la cognition mathématique, mais aussi d'examiner si des différences de performances entre les enfants d'écoles REP+ et non REP existent. Nous avons soumis 37 enfants de CP répartis en deux groupes selon leur zone de scolarité à des tests de repérage langagier,mathématique et cognitif. Nous avons aussi récolté les informations relatives à l'utilisation des écrans pour apporter des éléments explicatifs sur les différences de performances observées. Les données obtenues ont ensuite été comparées à l'aune de nos hypothèses de départ. Nos analyses confirment la relation entre langage oral et cognition mathématique, mais aussi l'effet des performances cognitives sur ces deux domaines. Des différences de performances sont finalement retrouvées en langage oral selon la zone de scolarité et les effets néfastes d'une exposition supérieure des enfants de REP+ aux écrans sont observés sur les mathématiques. Ainsi, il paraît nécessaire de poursuivre les actions de prévention, d'autant plus dans les milieux carencés, pour réduire les disparités scolaires et permettre une meilleure égalité des chances.
Contact mail : melanie.berne.etu@univ-lille.fr

COTTALORDA Océane (Montpellier)

Intervention en cognition mathématique à l'aide du logiciel informatique DéCaLigne ciblant la ligne numérique chez les enfants de 9 à 13 ans ayant un trouble des apprentissages mathématiques.

Dirigé par : WITTMANN Dorian, Orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le trouble de la cognition mathématique se caractérise par une altération spécifique des performances en arithmétique, qui serait expliquée soit par un déficit du sens du nombre, ou code analogique, soit par un déficit d'accès à cette magnitude via les nombres en code oral ou arabe. Cette étude visait à déterminer si une intervention intensive, courte et individualisée basée sur du placement de nombres arabes et de calcul sur ligne numérique externe améliorerait non seulement le lien entre le code analogique et le code arabe, le code analogique en lui-même mais aussi le calcul chez des enfants âgés de 9 à 13 ans présentant un trouble de la cognition mathématique. L'intervention a pu être réalisée avec quatre enfants, âgés de 9 à 12 ans, à raison de trois séances de trente minutes par semaine, durant quatre semaines, à l'aide du logiciel DéCaLigne. Cinq tests ont été effectués avec chacun d'eux afin de quantifier leurs performances : un mois avant l'intervention, juste avant le début de l'intervention, juste après la fin de l'intervention, un mois après la fin de l'intervention et cinq mois après la fin de l'intervention.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

La ligne numérique mentale, le calcul sur ligne numérique, le code analogique mais aussi la relation entre les codes arabe et analogique, le calcul mental et les faits arithmétiques ont ainsi été évalués à plusieurs reprises afin de déterminer la spécificité, la généralisation et le maintien des effets de l'intervention. Les résultats ont montré que les participants ont amélioré leur acuité numérique et ont ainsi pu augmenter leurs performances en placement de nombres arabes sur ligne numérique externe. La mise en place de stratégies visuelles basées sur un fractionnement par quarts ainsi que les estimations de résultats ont été favorables au développement de la précision de leur ligne numérique mentale mais aussi à l'augmentation de leur rapidité d'exécution dans les tâches proposées. Des séances supplémentaires seraient nécessaires pour certains participants afin d'automatiser ces nouvelles procédures. Néanmoins, peu de généralisation a pu être observée, cela ne permettant pas d'affirmer un lien direct entre l'amélioration du système numérique approximatif et d'autres habiletés mathématiques. La satisfaction tirée de cette intervention par les participants, ainsi que les progrès réels et ressentis par ces derniers, permettent néanmoins d'appuyer sa pertinence dans la pratique clinique orthophonique.

Contact mail : oceane.cottalorda@gmail.com

DELERIS Julia (Lyon)

Matériel manipulable concret et matériel manipulable virtuel dans la prise en soin orthophonique des troubles des apprentissages en mathématiques : un état des lieux des pratiques au regard des données de la littérature.

Dirigé par : GOIRAN Audrey, Orthophoniste.

Résumé : Les mathématiques ont une place non négligeable dans les apprentissages scolaires, mais également dans le milieu professionnel et la vie quotidienne. La présence d'un trouble des apprentissages en mathématiques, qu'il soit primaire ou secondaire, impacte les différents domaines mathématiques et a des conséquences importantes sur le quotidien. Les études existantes dans ce domaine suggèrent que les interventions orthophoniques doivent s'appuyer sur l'utilisation de matériel manipulable concret et virtuel afin d'illustrer les concepts aux patients. Cette utilisation doit cependant respecter certains principes afin de se montrer la plus efficace possible.

Par le biais d'un questionnaire, l'objectif de ce travail était de réaliser un état des lieux de l'utilisation de matériel manipulable concret et virtuel par les orthophonistes et de voir si cette utilisation est faite en accord avec les données de la littérature.

Les résultats ont montré que les orthophonistes utilisent ces deux types de supports mais des différences ont cependant été relevées. Le matériel manipulable concret est beaucoup plus utilisé que le matériel manipulable virtuel, et les deux supports ne sont pas utilisés avec des patients du même âge ni dans les mêmes domaines.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Concernant les principes probants de la littérature, cette étude a permis de montrer qu'ils ne sont pas appliqués par tous, ce qui peut constituer une perte de chance pour les patients. Aucun facteur explicatif à ces variations de pratiques n'a cependant été mis en évidence.
Cette recherche a donc apporté des données intéressantes sur l'utilisation de matériel manipulable concret et virtuel et a permis de constater que les orthophonistes ne construisent pas toujours leurs interventions au regard des données probantes de la littérature dans l'optique d'une pratique basée sur les preuves. Développer cette démarche semble dès lors nécessaire afin d'uniformiser les pratiques et de proposer aux patients les meilleurs traitements existants.
Mots-clés : *Trouble des apprentissages en mathématiques – Manipulation – Matériel manipulable concret – Matériel manipulable virtuel – Orthophonie – Orthophoniste – EBP – Questionnaire*
Contact mail : julia.deleris@gmail.com

HERTAULT Céline (Clermont-Ferrand)

Le rôle de la relation entre habiletés numériques élémentaires et performances aux habiletés numériques de haut niveau dans la résolution de problèmes chez l'adulte.

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, chargé d'enseignement à l'Université et professeur émérite.
Résumé : NR.
Contact mail : celine.hertault@hotmail.fr

JANVIER Émilie (Amiens)

Relations entre mémoire de travail et syntaxe chez des enfants dyscalculiques.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Logopédiste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; ATTOUT Lucie, Logopède et chercheuse ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université et Maître de Conférences des Universités en linguistique.
Résumé : Les causes de la dyscalculie (DC) sont largement questionnées dans la littérature. La piste d'un déficit cognitif plus général, tel qu'un dysfonctionnement de la mémoire de travail (MT), est aujourd'hui évoquée. La MT est essentielle dans les apprentissages mathématiques mais est également sollicitée dans la syntaxe. Il existe des relations prédictives entre des mesures de MT et de syntaxe complexe chez des enfants au développement typique (DT) et avec un trouble développemental du langage oral (Delage et Frauenfelder, 2020). Pour ces derniers, les déficits en MT persistent avec l'âge et limiteraient la maîtrise de phrases complexes.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

L'objectif principal de notre étude est d'observer si les enfants DC présentent des déficits en syntaxe. L'objectif secondaire est d'analyser les relations entre les performances en MT et en syntaxe. Nous avons donc administré des épreuves de MT et de syntaxe à 15 enfants dyscalculiques et à 27 enfants DT âgés de 8 à 12 ans. Les résultats indiquent que les enfants DC obtiennent des scores significativement inférieurs à ceux des enfants DT dans toutes les épreuves de syntaxe complexe. Les scores des enfants DC aux empans simples de MT sont corrélés à ceux en répétition et compréhension de phrases complexes et les scores en MT « ordre sériel » sont corrélés à ceux en répétition de phrases complexes. Notre étude apporte de nouveaux éléments sur 1) les difficultés syntaxiques que peuvent présenter des enfants DC, 2) la relation entre langage, mathématiques et MT et 3) les implications cliniques de rééducation de la DC.
Contact mail: emilie.j97@hotmail.fr

JEANNEL Helena (Toulouse)

État des lieux des connaissances du Trouble Spécifique des Apprentissages avec déficit du calcul auprès de professeurs de mathématiques et de physique-chimie du collège : élaboration d'une plaquette d'information.

Dirigé par : LASSALLE Laurelle, Orthophoniste ; COPPEAUX Catherine, Orthophoniste.

Résumé : Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul (dyscalculie) fait l'objet de peu de recherches et de publications en comparaison du trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture (dyslexie) et avec déficit de l'expression écrite (dysorthographie). Et bien qu'ayant des répercussions importantes sur la scolarité et freinant l'inclusion en milieu scolaire ordinaire des élèves atteints, ce trouble reste méconnu des enseignants. Nous avons donc enquêté auprès des professeurs du collège, pour lesquels il existe peu de données scientifiques relatives à leurs représentations des troubles spécifiques des apprentissages, afin d'évaluer leurs niveaux de connaissance et leurs besoins concernant le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul. Notre projet a suscité un certain intérêt et des 146 réponses obtenues à notre questionnaire ressort une méconnaissance du trouble assortie d'une forte demande d'informations sur le sujet. Suite à ces constats - dans une démarche de prévention faisant partie du champ d'activité des orthophonistes - nous avons élaboré à leur intention une plaquette d'information sur le trouble avant de la soumettre à leur appréciation. Les 19 professeurs nous ayant fait des retours ont globalement approuvé l'utilité et la pertinence de notre document. Malgré le faible échantillon, les remarques et suggestions recueillies révèlent une divergence entre nos intentions, qui s'inscrivent dans une action de prévention, et les attentes élevées des professeurs, qui relèvent d'une action de formation. Des interventions à visée plus formative sont donc à développer pour envisager une meilleure collaboration entre orthophonistes et enseignants dans l'adaptation de la scolarité (PAP ou PPS) et ainsi favoriser la réussite et l'inclusion des élèves souffrant d'un trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul.
Contact mail : helenajeannel@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MACQUIGNON Maud et RIGAUDIE Lucie (Tours)

Trouble de la cognition mathématique et perception de l'intelligence du CM1 au CM2.

Dirigé par : FASQUELLE-GUYOT Émilie, Orthophoniste ; NAL Emmanuel, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : La forte prévalence des troubles de la cognition mathématique et leur lien avec l'intelligence, tantôt confirmé, tantôt rejeté, en font un sujet de recherche particulièrement riche.

La conception que les enfants ont de l'intelligence et de leur intelligence propre influe sur leurs capacités cognitives, d'adaptation et de développement ainsi que sur leur comportement face aux apprentissages. Cette conception est elle-même influencée par le contexte socio-culturel de l'enfant et son entourage. De plus, certaines pathologies peuvent impacter cette perception.

Ces différents postulats amènent à étudier la potentielle répercussion du trouble de la cognition mathématique sur la perception de l'intelligence d'enfants de fin de primaire. La prévalence d'un domaine d'intelligence, selon la théorie des intelligences multiples, l'adhésion à une théorie fixiste ou incrémentielle ainsi que la perception de leur intelligence propre ont notamment été étudiées. Dans cette optique, un questionnaire et un entretien semi-dirigé ont été soumis à des élèves tout-venant de CM1 et CM2, et à des patients suivis en orthophonie pour le trouble susmentionné.

Les résultats obtenus retrouvent des différences significatives entre les CM1 des deux groupes pour certains domaines, mais pas entre les CM2. Quel que soit le groupe, les enfants adhèrent plus à une théorie incrémentielle de l'intelligence qu'à une théorie fixiste. L'analyse qualitative permet quant à elle d'objectiver que si la population témoin accepte majoritairement qu'il existe plusieurs façons d'être intelligent, les avis sont plus partagés pour la population expérimentale.

La perception de l'intelligence ayant un impact fort sur la motivation et donc sur la rééducation, il paraît aujourd'hui primordial d'aborder cette notion avec les patients suivis en orthophonie.

Contact mail : maudmac@hotmail.fr / lucie.rigaudie@hotmail.fr

MICHEL Eléna (Limoges)

Utilisation des lignes de base dans la remédiation orthophonique : un recueil des pratiques professionnelles.

Dirigé par : GIRETTE Aliénor, Orthophoniste et chercheuse.

Résumé : Les orthophonistes ressentent le besoin d'évaluer l'efficacité de leur prise en charge. Besoin pour lequel, la ligne de base se présente comme un outil intéressant puisqu'elle permet d'objectiver la significativité de l'évolution des performances du patient.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous nous sommes donc intéressées à l'utilisation que les orthophonistes font des lignes de base en France. Et, afin de recueillir leurs connaissances et leurs pratiques, nous avons diffusé un questionnaire auprès d'eux. L'analyse des réponses montre que les professionnels ont des degrés de connaissance inégaux sur les lignes de base et que les professionnels les mieux informés sont ceux qui les pratiquent le plus. Ils adoptent majoritairement les mêmes méthodologies pour créer et intégrer les lignes de base à leur pratique. Et enfin, ils perçoivent un intérêt clinique à utiliser les lignes de base, mais rencontrent des difficultés pour les intégrer à leur pratique clinique. Ce mémoire fait émerger de nombreuses perspectives d'études motivées par les besoins qu'expriment les professionnels et de nouveaux questionnements que notre travail a mis en évidence. Il existe donc un intérêt certain à poursuivre la recherche dans ce domaine.
Contact mail : elenam.ortho@gmail.com

NAULLEAU Maëva (Montpellier)

Conscience temporelle et résolution de problèmes à transformation d'état chez des enfants de 8 à 11 ans.

Dirigé par : FRANCE Benjamin, Orthophoniste.

Résumé : La conscience temporelle est la composition de l'espace, de la mémoire, de l'ordre, du rythme et du langage. Une dysfonction de la construction de cette capacité peut entraîner des difficultés dans les compétences nécessaires à l'exercice des mathématiques voire être une cause de dyscalculie. En effet, les études menées au cours de ces trente dernières années montrent qu'un parallèle peut être fait entre les compétences développées par la conscience temporelle et celles requises lors d'exercices mathématiques. Nous avons supposé que des compétences d'ordre et de succession, acquises par la structuration temporelle, sont nécessaires pour la résolution de problèmes de transformation d'état et avons essayé de clarifier la présence de ce lien en vérifiant les performances des sujets à différentes épreuves temporelles et mathématiques à travers un protocole de tests. Les résultats obtenus ne nous permettent pas d'affirmer précisément quelles sont les compétences communes à la résolution de problèmes de transformation d'état et à l'organisation temporelle, mais nous avons pu constater que l'ordre de présentation des énoncés, l'inconnue en position médiane et les performances aux épreuves de reconnaissance de rythme étaient corrélées. Nous avons aussi relevé une variabilité des erreurs et des délais de réponse selon l'ordre de présentation de l'énoncé et la place de l'inconnue. Nous estimons, en regard des données issues de la littérature que la mémoire de travail et les capacités d'abstraction pourraient être les dénominateurs communs de ces corrélations et qu'un ralentissement ou un déficit de l'une de ces compétences influencerait négativement les compétences temporelles et mathématiques des sujets. Des investigations plus approfondies sont nécessaires pour comparer les données recueillies avec une population de sujets avec troubles temporel ou mathématique.

Contact mail : maevanaulleau@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Handicap/ Syndromes et pathologies génétiques

BARROCHE Inès (Clermont-Ferrand)

Enquête auprès de parents d'enfants avec un handicap moteur et un retard global de développement suivi en SESSAD : connaissances, interactions et étayages.

Dirigé par : GANTHIER Méline, Orthophoniste.

Résumé : Le handicap moteur peut être associé à un retard global de développement entraînant des besoins développementaux particuliers chez l'enfant. Le handicap modifie également les relations dans la sphère familiale. Le but de l'étude est donc de déterminer comment ces parents interagissent avec leur enfant et comment ils répondent à ses besoins développementaux particuliers.

Nous avons choisi de réaliser une enquête cas-témoin. Deux questionnaires, dont un créé pour l'étude, ont été distribués à 12 parents d'enfants suivis au SESSAD APF France Handicap de Clermont-Ferrand et à 15 parents d'enfants scolarisés en Grande Section de Maternelle. Des entretiens à domicile auprès des familles du SESSAD ont également été menés.

Avec le handicap, les parents protègent naturellement leur enfant. Cela peut les conduire à adopter des pratiques libérales où les interactions sont majoritairement initiées par l'enfant. Face à la complexité de la situation de handicap, les parents peuvent éprouver des difficultés à comprendre les besoins développementaux de leur enfant. N'ayant pas de référence, ils se rapportent à une norme qui n'est pas toujours adaptée. La période entre 0 et 3 ans, pendant laquelle l'enfant n'a pas accès au langage, est vécue comme difficile. Un apport de connaissances sur le développement semble nécessaire pour les aider à adapter au mieux leurs étayages.

Les professionnels qui collaborent avec ces parents doivent mieux comprendre l'impact du handicap sur les interactions parent-enfant pour être au plus proche des besoins parentaux. Il est donc nécessaire d'apprécier les connaissances des parents sur le développement global de l'enfant et leurs étayages au quotidien. L'objectif est que ces parents adoptent une posture active dans les interactions avec leur enfant en fonction de ses besoins développementaux.

Contact mail : barroche.ines@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BOLANOS Lolita (Toulouse)

Pré test et éléments de validation d'un protocole d'amélioration des habiletés communicationnelles et sociales à destination de jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne.

Dirigé par : JACQUESSON Anne, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'intérêt de l'accompagnement au passage à l'âge adulte pour les personnes ayant une déficience intellectuelle a été démontré dans de nombreuses études. L'accompagnement orthophonique, pour s'inscrire dans cet objectif, doit évoluer. Proposer une intervention orthophonique ayant pour but d'améliorer les habiletés communicationnelles et sociales des jeunes ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne semble donc répondre à cette évolution. Cela répond également aux besoins identifiés d'accompagnement pour un processus d'inclusion sociale plus efficace. C'est pour cela que nous avons poursuivi l'étude de Guyon (2020), qui a élaboré et étudié la faisabilité du protocole HC/HS. Notre étude a consisté à tester les modifications apportées au protocole à l'issu de cette étude en termes de contenu, de forme et de durée, et à recueillir les premiers éléments de validité.

Pour cela, nous avons expérimenté le protocole au sein d'un groupe composé de quatre jeunes et recueilli des éléments d'efficacité. Nous avons également confronté les différentes composantes du protocole à des éléments de la littérature, afin de nous assurer d'une bonne validité de construit. Compte tenu des résultats issus du test de la seconde version du protocole, il est apparu qu'elle nécessitait encore d'être améliorée et modifiée afin de mieux correspondre aux besoins des orthophonistes et d'être plus aisée à prendre en main.

Mots-clés : *déficience intellectuelle – habiletés sociales - communication – groupe - inclusion sociale - validité de construit.*

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Contact mail : lolita.bolanos@live.fr

BOURSAUD Margaux (Montpellier)

La théorie de l'esprit chez l'adulte porteur de trisomie 21.

Dirigé par : LE FLOCH-BAZIN Marianne, Orthophoniste.

Résumé : L'être humain est doté de théorie de l'esprit lui permettant, entre autres, de donner du sens aux comportements d'autrui. Cette aptitude, parmi les plus étudiées au sein de la cognition sociale, est d'une importance cruciale pour les interactions entre individus. La littérature tend aujourd'hui à révéler des difficultés en théorie de l'esprit chez les adultes trisomiques. Cette étude s'attache alors à démontrer ces déficits et à en dévoiler les particularités, ainsi qu'à mettre en perspective cette population avec des enfants appariés en âge mental.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

La population d'étude est composée de 14 adultes porteurs de trisomie 21. Il leur a été proposé le test de compréhension syntaxico-sémantique E.CO.S.SE (Lecocq, 1996), le test de théorie de l'esprit en conduite narrative La Pierre (Veneziano et al. 2020), et les paradigmes de fausses croyances Sally et Anne, Les Smarties et John et Mary. Pour les tests n'ayant pas fait l'objet d'un étalonnage, un groupe de 27 enfants normo-typiques a été constitué pour mettre en lien les deux populations.
Les résultats révèlent des aptitudes notables chez les adultes trisomiques sur le plan affectif de la théorie de l'esprit, supérieures aux enfants d'âge apparié, qui se présentent comme un atout et pourraient être tributaires du parcours de vie. Au contraire, ils dévoilent un déficit de théorie de l'esprit de 1er et de 2e ordres sur le plan cognitif, toutefois en harmonie avec l'âge mental. Le recours à l'étayage permet une amélioration des compétences de mentalisation chez les adultes trisomiques, stable dans le temps, néanmoins sans généralisation, ouvrant alors des perspectives de remédiation.
Une prise en soin orthophonique des difficultés démontrées semblerait bénéfique, de sorte à favoriser une bonne intégration sociale des personnes porteuses de trisomie 21, avec pour ambition de potentialiser leurs compétences latentes. Cette étude encourage à poursuivre à plus grande échelle les investigations dans le domaine de la cognition sociale dans ce syndrome.
Mots clés : *trisomie 21 – théorie de l'esprit – cognition sociale – conduites narratives – étayage – adultes*.
Contact mail : margaux.boursaud@wanadoo.fr

DARNE Laurie (Limoges)

La compréhension des émotions dans la trisomie 21 : évaluation par le Test of Emotion Comprehension (TEC) chez les adolescents et adultes.

Dirigé par AUPETIT Sarah, Orthophoniste ; LAPOUGE Giulia, Orthophoniste.

Résumé : La compréhension des émotions permet l'adaptation de la communication et du comportement dans les interactions sociales. Elle participe à l'intégration par les pairs. Ce mémoire a pour objet son évaluation chez les adolescents et adultes porteurs de trisomie 21 dans le but d'identifier ses particularités. Il prend la suite du mémoire de Juliette Veyre, qui l'étudiait chez les enfants porteurs de T21 âgés de cinq à onze ans. Nous avons proposé un test de compréhension des émotions évaluant neuf composantes émotionnelles (TEC, Harris et Pons, 2000) à seize adolescents et adultes porteurs de ce syndrome, âgés de treize à quarante ans. Les résultats ont montré une progression globale de cette compétence avec l'âge. Cependant, au sein de celle-ci, nous avons noté des différences de scores interindividuelles et montré que la capacité à comprendre les émotions ne dépend pas de l'âge. Aussi, elle n'est pas suffisante pour atteindre la norme. Les scores se situent dans la même fourchette que ceux d'enfants au développement typique âgés de trois à onze ans. On retrouve dans notre population une fragilité globale en compréhension des émotions, déjà exposée chez les enfants porteurs du syndrome.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Enfin, nous avons remarqué que le développement de la compréhension émotionnelle de notre population ne suit pas le développement typique des différentes composantes, qui se veut linéaire. On parle d'atypie de développement, caractérisée par des difficultés de régulation émotionnelle et de compréhension du lien souvenir/émotion. Les émotions négatives sont confondues entre elles et souvent identifiées comme positives. Ces résultats permettent d'en apprendre plus sur les difficultés et forces des adolescents et adultes porteurs de T21 en compréhension des émotions, pour une prise en soin globale et adaptée.
Contact mail : laurie.darne@gmail.com

DROUET Pauline (Tours)

Efficacité d'une rééducation des troubles de la lecture auprès d'enfants déficients intellectuels.

Dirigé par : BOUSQUET Lucie, Orthophoniste ; BUSSY Gérald, Neuropsychologue.

Résumé : Les enfants présentant une déficience intellectuelle connaissent des difficultés dans leurs apprentissages scolaires et notamment dans l'acquisition de la lecture. En effet, seulement un enfant sur cinq déficient intellectuel léger à modéré présenterait des capacités minimales en littératie. Cependant, grâce aux récentes recherches, on sait qu'ils sont capables d'apprendre à décoder à condition de leur fournir un enseignement explicite, progressif et intensif. Pour autant, les études qui démontrent l'efficacité de méthodes d'intervention sont rares, majoritairement anglophones et ne prennent pas en compte l'hétérogénéité des profils présente au sein de cette population. De ce fait, la pratique orthophonique française manque de données dans le domaine de la déficience intellectuelle. L'objectif de cette étude est donc de mesurer l'efficacité d'une intervention orthophonique sur la lecture personnalisée et ciblée, auprès d'enfants déficients intellectuels. Pour cela, une démarche selon l'Evidence Based Practice (EBP) a été envisagée. L'EBP allie les données probantes de la littérature à l'expertise du clinicien et aux valeurs et préférences du patient. Ainsi, des lignes de base ciblant une structure déficitaire ont été créées pour trois enfants déficients intellectuels légers, âgés entre 10 et 12 ans. Puis, des programmes individualisés visant l'entraînement de plusieurs composantes de la lecture ont été élaborés suivant les recommandations de la littérature scientifique et les caractéristiques personnelles de chaque enfant. Les résultats montrent que les programmes ont été efficaces sur les items entraînés concernant la précision du déchiffrage et la vitesse de lecture et que ces améliorations étaient spécifiquement dues aux interventions menées. Cependant, chaque enfant n'a pu généraliser qu'une seule de ces deux variables aux items non entraînés, la précision ou la vitesse de lecture.
Contact mail : drouet.pauline@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

HAPTEL Lison (Clermont-Ferrand)

Prises alimentaires des enfants polyhandicapés en inclusion scolaire : impact de la transmission d'un outil de prévention destiné aux professionnels de l'Éducation Nationale et aux Aides Médico-Psychologiques.

Dirigé par : BOUCHEIX Virginie, Orthophoniste.

Résumé : La loi du 8 juillet 2013 charge le personnel scolaire d'accompagner les enfants polyhandicapés dans leurs apprentissages et leur sociabilisation. Leur inclusion en milieu ordinaire fait émerger des questionnements concernant l'encadrement des temps de restauration lors de troubles de l'oralité alimentaire. Il semble intéressant de déterminer quel outil de prévention pourrait aider les enseignants, les AESH et les AMP à rendre les prises alimentaires sécuritaires, confortables et respectueuses des spécificités motrices et sensorielles de ces enfants.

Deux questionnaires ont été créés afin d'élaborer un outil de prévention traitant des troubles de l'oralité alimentaire dans le polyhandicap. Ils ont été distribués à six volontaires exerçant dans deux dispositifs d'inclusion scolaire pour enfants polyhandicapés. L'impact de l'outil sur les pratiques des professionnels a ensuite été évalué.

Les formations antérieures, les années d'ancienneté dans le métier et/ou dans le dispositif n'ont pas eu d'impact sur le niveau de connaissances des professionnels. Les tests statistiques montrent que l'outil de prévention n'a pas eu d'effet statistiquement significatif sur l'évolution de leurs connaissances théoriques ($p = 0,21$) et pratiques ($p = 0,76$). Toutefois, 50% des participants considèrent que leurs connaissances se sont améliorées après la lecture de l'outil de prévention.

Dans cette étude, les simples lectures et présentations orales d'un livret de prévention n'ont pas permis au personnel scolaire d'assurer des prises alimentaires suffisamment sécuritaires et confortables chez les enfants polyhandicapés. L'appréciation générale de l'outil par les professionnels a mis en exergue la nécessité d'une prévention primaire spécifique reposant sur une
collaboration pluridisciplinaire. Pour identifier les réels bénéfices d'un tel outil et obtenir des résultats plus représentatifs, il semble primordial de réaliser ce type d'étude sur une population plus importante.

Contact mail : haptel@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LACAZE Lorraine (Lyon)

Arthrogryposes Multiples Congénitales & Orthophonie : Fréquence des atteintes oro-faciales et langagières.

Dirigé par : MAREY Elisabeth, Orthophoniste ; BOURG Véronique, Médecin.

Résumé : Les Arthrogryposes Multiples Congénitales (AMC) sont la conséquence d'une diminution des mouvements fœtaux. Le développement articulaire est alors fortement altéré et des déformations peuvent apparaître. Malgré un impact majeur sur la motricité globale au premier plan, les atteintes oro-faciales ou langagières sont souvent mentionnées chez les patients porteurs d'AMC. Néanmoins, leur fréquence n'a pas été évaluée sur des cohortes pédiatriques importantes.

L'objectif du mémoire était de mettre en évidence la fréquence des besoins en orthophonie chez tous les enfants porteurs d'AMC consultant au Centre de Référence Anomalies du Développement du CHU Grenoble-Alpes. Une cohorte de 137 patients d'âge pédiatrique a été étudiée. Cette fréquence a été comparée à celle mesurée à l'issue de l'évaluation orthophonique systématique proposée à 17 patients sur la période de novembre 2020 à mars 2021.

Les résultats obtenus montrent que la fréquence des atteintes oro-faciales et langagières s'élève à 31,4 % pour la population pédiatrique du CR. La fréquence obtenue à l'issue des évaluations orthophoniques systématiques était plus élevée. Cela est notamment expliqué par la surreprésentation d'un groupe étiologique présentant de nombreux troubles associés (3ème groupe étiologique). En revanche, les patients porteurs d'Amyoplasie avaient une fréquence de besoin en orthophonie plus faible. Ces résultats renforcent notre hypothèse selon laquelle la fréquence du besoin en orthophonie est fortement influencée par l'étiologie des AMC. Également, l'évaluation orthophonique systématique a permis de décrire précisément les répercussions oro-myo-fonctionnelles que peuvent présenter ces patients. Elles touchent notamment les fonctions telles que la succion, la déglutition, la mastication, l'articulation et le langage.

Cette recherche a permis de mettre en lumière l'intérêt d'une évaluation orthophonique systématique dans le cadre des AMC, et plus particulièrement pour les étiologies du groupe 3. Elle permet également d'entamer la réflexion sur l'évaluation et par là-même sur la rééducation orthophonique de ces patients.

Contact mail : lorraine_lacaze@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MAÎTRE Mathilde (Nancy)

Stimulation sensorielle dans le cadre des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant porteur de Trisomie 21.

Dirigé par : PETITGENET Muriel, Orthophoniste.

Résumé : La Trisomie 21 est l'anomalie génétique la plus courante en France avec chaque année, environ 530 nouveau-nés porteurs de celle-ci. Il s'agit d'une maladie génétique entraînant des troubles divers, aux niveaux morphologique, physiologique, sensoriel et sensitif. Parmi ce tableau clinique complexe, nous pouvons fréquemment relever des troubles de l'oralité alimentaire chez les personnes porteuses de Trisomie 21. Ces troubles nécessitent une prise en charge orthophonique pouvant prendre la forme d'une stimulation sensorielle. Mais la stimulation sensorielle est-elle efficace, dans le cadre des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant porteur de Trisomie 21, et quelles sont ses modalités de mise en place ? Afin de répondre à cette interrogation, nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes pratiquant la stimulation sensorielle avec des enfants trisomiques. L'analyse des réponses reçues montre l'efficacité de la stimulation sensorielle, la nécessité des adaptations du fait de la Trisomie 21 mais également l'importance d'une prise en charge précoce et fréquente avec implication des parents lors de celle-ci.

Contact mail : mathilde.maitre.co@orange.fr

TORTEL Camille (Bordeaux)

Quelle est la place de l'eye tracking dans la prise en soin orthophonique des patients porteurs de handicap complexe ?

Dirigé par : JAEN-GUILLERME Cynthia, Orthophoniste.

Résumé : Le handicap complexe en France désigne l'« altération des capacités de décision et d'action dans les actes essentiels de la vie ». L'atteinte motrice et les troubles cognitifs parfois associés entravent les patients dans leur communication. Pour les aider, les orthophonistes peuvent proposer une Communication Alternative Augmentée via un support d'eye tracking. Adaptable aux enfants comme aux adultes, ce support permet d'utiliser le regard pour interagir avec des logiciels, accéder à des photos, images, pictogrammes ou du langage écrit sur un écran. L'eye tracking en orthophonie concerne le bilan ou de la prise en soin des compétences cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives), des compétences neurovisuelles (balayage visuel, fixation...), des compétences relationnelles (tour de rôle, imitation...) et des compétences langagières, en expression et en réception. Les patients qui en bénéficient en orthophonie ou dans leurs sphères de vie sont majoritairement porteurs de troubles neurodéveloppementaux et syndromes génétiques, mais il est aussi proposé aux patients dont l'origine des troubles est acquise (AVC, traumatismes crâniens...) et, dans une moindre mesure, une maladie neurodégénérative (comme la sclérose latérale amyotrophique).

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les orthophonistes ont pour objectif de travail la formation des aidants à communiquer avec leur proche via l'eye tracking, car l'autonomie du patient reste dépendante de l'aide d'un tiers. L'eye tracking a plusieurs limites. Les orthophonistes qui connaissent l'eye tracking mais ne l'utilisent pas évoquent son coût et leur manque de formation comme freins à son introduction dans leur pratique. Ceux qui l'utilisent rencontrent, eux, des difficultés d'ordre technique concernant le calibrage ou l'informatique. Ils ne se sentent pas non plus bien informés concernant les possibilités d'utilisation du support. Mais l'eye tracking intéresse les orthophonistes et reste un support d'interaction important pour les personnes avec handicap complexe.
Contact mail : camille.tortel@etu.u-bordeaux.fr

TRAYSSAC Émilie (Toulouse)

Développement des capacités rythmiques chez les adolescents porteurs de déficience intellectuelle légère idiopathique âgés entre 11 et 21 ans.

Dirigé par : RATTAT Anne-Claire, Chercheuse ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste.

Résumé : Il est clairement admis dans la littérature que le rythme joue un rôle clé dans le développement des capacités cognitives, langagières, motrices et interactionnelles. Ces compétences sont fondamentales dans l'autonomie de la personne au quotidien et son adaptation à l'environnement ce qui représente les enjeux principaux de la prise de l'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle légère (DIL). Or, la littérature s'intéressant aux capacités rythmiques chez les personnes avec DIL idiopathique est datée et rare. C'est pourquoi dans cette présente étude nous avons évalué les capacités rythmiques, en perception et production, ainsi que leur développement des adolescents en situation de DIL âgés de 11 à 20 ans en les appariant par âge chronologique à des participants tout-venant (TV). Les participants TV et DIL ont effectué deux tâches rythmiques : 1) une tâche de discrimination de rythme dans laquelle ils devaient comparer deux séquences de rythmes isochrones à une séquence de référence de 400 ms et 600 ms 2) une tâche de tempo moteur spontané dans laquelle le participant tape à la vitesse qu'il préfère suivie d'une tâche de synchronisation / continuation en trois modalités (i.e., audio-tactile, audio-vocale, double). Les performances rythmiques des participants avec DIL étaient systématiquement inférieures à celles des participants TV. De plus, le tempo interne des adolescents DIL était très rapide, s'approchant de celui du jeune enfant. Ajoutons que ces performances rythmiques ne s'améliorent pas avec l'âge. Ces résultats suggèrent que les capacités rythmiques des adolescents en situation de DIL, en perception et production, ne se développent pas de la même façon que la population TV. Ainsi, il serait intéressant de proposer des protocoles de soins basés sur le rythme afin d'améliorer les compétences langagières, cognitives, motrices essentielles au développement de l'individu.
Contact mail : emilie.trayssac@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

UGUEN Julie (Poitiers)

État des lieux de la prise en soins de la communication dans le cadre du syndrome de Rett : enquête auprès des orthophonistes et parents.

Dirigé par : VOISIN-DU BUIT Marie, Orthophoniste.

Résumé : La communication dans le cadre du syndrome de Rett est un domaine de plus en plus investigué à l'étranger, mais reste peu exploré dans la littérature française. Notre étude propose de mener un état des lieux de la prise en soins orthophonique de la communication des personnes atteintes de ce syndrome, en France. Nous avons interrogé les orthophonistes français et les parents ayant un enfant porteur du syndrome de Rett à ce sujet, par le biais de deux questionnaires. La plupart des orthophonistes de l'enquête suivent les meilleures pratiques définies dans les lignes directrices internationales, publiées en langue anglaise en 2020 et basées sur un consensus d'experts. Bon nombre d'entre eux collaborent avec les principaux partenaires de communication des patients. Cependant, certains domaines sont susceptibles d'être développés, tels que les connaissances sur le syndrome de Rett ou l'accès à davantage de dispositifs de Communication Alternative et Améliorée (CAA) robustes, notamment par commande oculaire. En réponse au besoin de soutien et d'informations des orthophonistes et des parents pour développer la communication des personnes atteintes du syndrome de Rett, cette étude met en évidence la nécessité de traduire les lignes directrices et/ou de créer un outil pour les partager.

Contact mail : uguen.julie@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Handicaps sensoriels

ANCELE Margaux (Bordeaux)

L'importance du fonctionnement exécutif dans la prise en soin du langage oral des enfants sourds de 3 à 6 ans implantés cochléaires. Analyse des pratiques orthophoniques et sensibilisation.

Dirigé par : TARDY Julie, Orthophoniste ; GAUTHIER Claire, Orthophoniste.

Résumé : Différentes études ont démontré que les enfants sourds prélinguaux implantés cochléaires sans troubles associés en âge préscolaire ont un risque 2 à 5 fois plus élevé de présenter un déficit des fonctions exécutives par rapport à leurs pairs normo-entendants. Développement du langage et développement des fonctions exécutives étant étroitement liés, la rééducation orthophonique devrait alors prendre en compte l'entraînement des fonctions exécutives. Pourtant, la littérature nous amène à penser qu'actuellement, l'intervention orthophonique après implantation cochléaire se concentre principalement sur la parole et le langage. Dans le cadre de notre étude, nous avons élaboré un questionnaire d'analyse des pratiques professionnelles à destination des orthophonistes de France travaillant dans le domaine de la surdité, afin de connaître la place de l'entraînement des fonctions exécutives dans la prise en soin du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires. Nous avons également mené une démarche de sensibilisation en créant une vidéo résumant les dernières recherches scientifiques dans une démarche d'Evidence-Based Practice. Un questionnaire de retour sur la vidéo nous a ensuite permis de déterminer si les orthophonistes sont ouverts à la dynamique du changement. Globalement, notre étude montre une sous-estimation des fonctions exécutives. Toutefois, dès lors qu'ils sont sensibilisés, les orthophonistes entrevoient d'adapter leurs prises en soin. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré que l'importance des fonctions exécutives pour le développement du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires dès l'âge préscolaire est encore peu connue dans la profession, mais que le partage de supports de sensibilisation est intéressant pour faire évoluer les pratiques orthophoniques.

Contact mail : margaux33.ancele@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BAGOT Chloé (Lyon)

L'expression du trouble du langage chez l'enfant sourd bilingue : étude de cas autour de la bimodalité vocale et signée.

Dirigé par : BOGLIOTTI Caroline, Chercheuse ; PUISSANT-SCHONTZ Laetitia, Orthophoniste.

Résumé : Les langues des signes sont des langues gestuelles utilisées majoritairement par les personnes sourdes à travers le monde. Ces langues nécessitent l'acquisition d'un système linguistique complexe. Certains locuteurs présentent des troubles du langage : il s'agit de difficultés d'apprentissage de la langue et des capacités langagières inférieures au niveau attendu. Ces troubles s'expriment dans les différents niveaux de langue et leurs manifestations sont similaires à celles retrouvées dans les langues vocales.

Les études actuelles portent sur les troubles du langage dans la modalité vocale ou dans la modalité signée. Cependant, elles ne ciblent pas les enfants bilingues qui pourraient présenter un trouble dans les deux modalités. Ainsi, l'objectif de ce mémoire est d'étudier l'origine et l'expression du trouble du langage dans un contexte de bilinguisme bimodal, vocal et signé. Par conséquent, cette étude porte sur un enfant sourd implanté de 11 ans, bilingue en français vocal et en Langue des Signes Française. Suite à la passation de prétests, une évaluation de son trouble du langage a été réalisée dans les deux modalités et dans différents domaines langagiers : la phonologie et la morphosyntaxe. Les résultats ont mis en évidence pour les deux modalités un trouble du langage dans les domaines phonologiques et morphosyntaxiques. Cependant, le trouble semble plus sévère dans la modalité vocale que dans la modalité signée. Une exposition et une utilisation plus régulière de la Langue des Signes Française par rapport au français vocal expliquerait cette différence de sévérité. Cette étude met en avant la nécessité de continuer les recherches autour des troubles du langage en langue des signes et de leur évaluation. L'orthophoniste est le professionnel le plus qualifié pour apporter des solutions aux enjeux évoqués, contribuer au développement de nouveaux outils et à la rééducation des troubles du langage en langue des signes.

Contact mail : chloe.bagot@laposte.net

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BONVALLET Eléonore (Strasbourg)

Liens entre les acteurs de la prise en soins pluridisciplinaire de l'adulte appareillé auditif: état des lieux par questionnaires adressés aux ORL, aux audioprothésistes et aux orthophonistes. Élaboration d'un support informatif sur le rôle de l'orthophoniste.

Dirigé par : BENO Tiphaine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La surdité demeure en France un handicap méconnu et incompris dans notre société. La prise en soin de l'adulte appareillé auditif nécessite plusieurs professionnels se mettant au service du patient, tant la surdité est complexe et ses conséquences multiples. Le travail d'accompagnement de la surdité auprès de la personne concernée et de ses proches est essentiel. La pluridisciplinarité et la collaboration renforcent l'accompagnement thérapeutique et les moyens techniques mis en place contribuant au mieux-être du patient.Nous avons élaboré des questionnaires que nous avons adressés aux ORL, aux audioprothésistes et aux orthophonistes afin d'investiguer leurs habitudes professionnelles et collaboratives ainsi que leurs opinions sur la prise en soin orthophonique.

Les résultats de cette étude ont montré que les orthophonistes se sentaient peu formés dans ce domaine et que parallèlement les audioprothésistes informaient peu les patients de la possibilité de cette réhabilitation auditive. Cette collaboration interprofessionnelle, bien qu'essentielle en théorie, est peu mise en place. Cependant, la majorité des participants souhaiteraient l'améliorer.

Dans une perspective d'amélioration, nous avons créé un support informatif sur le parcours de réhabilitation auditive de la personne appareillée et plus particulièrement sur le rôle de l'orthophoniste. Cette étude pourrait être enrichie ultérieurement d'une enquête visant à recueillir les avis du patient sur une rééducation orthophonique.

Contact mail : eleonore.bonvallet@hotmail.fr

BRONDELLE Marjorie (Besançon)

Élaboration d'un outil d'évaluation pour la perception de la prosodie émotionnelle chez les enfants âgés de 9 à 11 ans porteurs d'implants cochléaires - Première proposition de l'outil auprès de sujets normo-entendants.

Dirigé par : ANDRÉ Jérôme, Orthophoniste, chef de projet au sein de GERAC (Laboratoire d'audiologie).

Résumé : Le sens d'un message transmis est enrichi grâce à la perception de l'état émotionnel du locuteur. Les émotions jouent ainsi un rôle essentiel dans nos interactions sociales. Outre les expressions faciales, les émotions sont exprimées à travers les éléments suprasegmentaux qui composent la prosodie. Or, la perception de ces éléments, et notamment celle des variations de fréquences, est altérée chez les individus porteurs d'implants cochléaires, en raison de limites technologiques.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Ces individus sont alors en difficulté pour identifier la prosodie émotionnelle, ce qui est un obstacle à leur communication. Afin de proposer une intervention orthophonique adaptée, il est nécessaire de pouvoir mesurer par le biais d'outils leurs aptitudes à reconnaître ou non auditivement les émotions. Ce type d'évaluation n'existant pas chez l'enfant, notre étude avait pour objectif de débuter la construction d'un outil permettant d'évaluer leurs difficultés. Ce dernier était composé de deux tâches : une de discrimination et une d'identification. Nous l'avons proposé à 23 enfants normo-entendants scolarisés en classe de CM1-CM2 puis nous avons comparé leurs résultats aux données théoriques. Ceci nous a permis de souligner plusieurs concordances avec la littérature mais nous ne pouvons néanmoins pas conclure au fait que notre outil répondait à l'objectif fixé initialement. Nous avons en effet mis en évidence plusieurs limites de construction de notre outil, notamment en ce qui concerne les profils acoustiques des enregistrements vocaux utilisés. Diverses perspectives envisageables ont ainsi été définies afin d'améliorer l'outil et de pouvoir établir à terme une norme. Une fois normalisé, l'outil pourra être validé en étant soumis à des enfants porteurs d'implants cochléaires ou à tout autre type de patients présentant des difficultés dans la perception de la prosodie émotionnelle.

Contact mail : brondellemarjo@aol.com

DUCROQUET Axelle (Lille)

L'influence des distracteurs sonores et visuels sur les capacités d'identification de la parole chez l'adolescent sourd : étude comparative selon l'âge.

Dirigé par : ANDRÉ Jérôme, Orthophoniste, chef de projet au sein de GERAC (Laboratoire d'audiologie).

Résumé : Au quotidien, les enfants atteints de déficience auditive doivent pouvoir comprendre la parole dans un environnement riche en éléments perturbateurs au niveau auditif et visuel. Ce mémoire a pour but d'étudier l'impact des distracteurs auditifs et visuels en modalité auditive, visuelle et audiovisuelle sur l'identification de la parole des jeunes sourds et l'influence de l'âge sur la gestion de ces éléments distracteurs. Nous avons proposé à dix-neuf collégiens sourds âgés de onze à quinze ans de visionner des vidéos et d'écouter des bandes-son d'un orateur énonçant des phrases de quatre mots, puis de réaliser une tâche d'identification des mots en liste fermée. Huit épreuves, composées de vingt phrases chacune, ont été proposées dans les modalités auditives, visuelles et audiovisuelles, avec ou sans distracteurs visuels écologiques et auditifs. Les résultats ont été comparés statistiquement entre les épreuves neutres et celles avec distracteurs, et selon les âges des participants.

Le bruit a un impact négatif sur l'identification de la parole. L'influence des distracteurs visuels en modalité visuelle et celle des distracteurs visuels et auditifs en modalité audiovisuelle n'ont pas été démontrées.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Pour certains participants, les perturbateurs visuels permettent de recruter davantage d'attention et d'améliorer les résultats en modalité visuelle. Le bénéfice audiovisuel leur a permis d'identifier les phrases malgré la présence des distracteurs. L'âge n'a pas d'influence sur la gestion des distracteurs dans l'étude, d'autres facteurs peuvent engendrer des différences interindividuelles. Dans une perspective d'amélioration, la pupillométrie pourrait permettre d'étudier le recrutement cognitif en présence d'éléments perturbateurs dans l'environnement.
Contact mail : axelle.ducroquet@gmail.com

FOUREUR Charlène (Nancy)

Évaluation d'une intervention d'éducation auditive visant la réduction des difficultés morphosyntaxiques d'origine perceptive des jeunes sourds implantés oralisants.

Dirigé par : LACUISSE-MANCEAUX Laurène, Orthophoniste.

Résumé : L'éducation auditive est une pratique moins présente dans le suivi orthophonique du jeune sourd après 9 ans. Toutefois, des difficultés perceptives persistent au niveau de la morphologie flexionnelle et des perceptions dans le bruit et au téléphone. C'est pourquoi nous avons souhaité déterminer si le maintien de l'éducation auditive auprès de ces patients pouvait aider à réduire ces difficultés. Pour cela, nous avons suivi le travail mené par les orthophonistes d'un institut spécialisé. Nous avons rassemblé et analysé les données issues d'une ligne de base proposée à des patients âgés de 9 à 14 ans en condition d'audition normale, dans le bruit et au téléphone, avant et après dix semaines d'intervention en éducation auditive. Nous avons également élaboré un questionnaire visant à recueillir le ressenti des sujets quant aux activités proposées. Cette étude a révélé que si le maintien de l'éducation auditive auprès de ces jeunes sourds plus âgés ne paraît pas indispensable, cette pratique semble tout de même être une alternative appréciée et envisageable pour faire varier le travail de ces difficultés en orthophonie, notamment pour les patients les plus jeunes et particulièrement au niveau des flexions verbales et de la perception de la parole au téléphone.
Contact mail : charlene.foureur@outlook.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

KLÉPAC Émilie (Tours)

Conduites de sériation chez l'enfant sourd: impact du degré de surdité.

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste, audiométriste et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : La littérature nous apprend qu'un retard est fréquemment constaté dans la mise en place des structures logiques chez l'enfant sourd. En effet, l'hétérogénéité de la population sourde a pour conséquence une variabilité importante dans les performances des sujets, et donc une absence de « profil-type » dans leurs conduites logiques. Pour les conduites de sériation en particulier, on observe des performances allant de la norme entendante à un retard de plusieurs années. Pour comprendre cette variabilité, l'influence de différents paramètres (modalité linguistique, rééducation logique) a déjà été étudiée dans la littérature, sans apporter de résultats probants. Ce mémoire a donc pour but d'étudier l'impact du degré de surdité sur les conduites de sériation d'enfants sourds. Pour y parvenir, nous avons recruté 19 sujets que nous avons répartis en deux groupes (A : surdité légère ou moyenne / B : surdité sévère ou profonde), et auxquels nous avons fait passer des épreuves de sériation issues de la batterie ERLA, en prenant garde aux aspects langagiers des épreuves. Nous avons ensuite analysé leurs performances, et comparé les résultats des sujets du groupe A à ceux des sujets du groupe B ayant un profil relativement similaire en dehors du degré de surdité. Notre analyse retrouve bien la variabilité décrite dans la littérature, ainsi qu'un lien entre le niveau logique et langagier des sujets, en accord avec la théorie Piagétienne. En revanche, le degré de surdité ne semble pas être une variable influençant les conduites de sériation des enfants sourds. D'autres facteurs ont donc une influence sur ces conduites.

Contact mail : emilie.klepac@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LEMOINE Anaïs (Nancy)

Exploration d'un entraînement spécifique aux indices faciaux auprès d'adultes devenus sourds formés à la lecture labiale.

Dirigé par : DOYEN Karine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : NR.

Contact mail : aklemoine@yahoo.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MASSÉ Virginie (Paris)

Implant cochléaire avant 18 mois et partenariat avec les parents: communication, perception, langage.

Dirigé par : LEGENDRE Clara, Orthophoniste.

Résumé : La surdité est le trouble sensoriel le plus fréquent à la naissance et a de fortes répercussions sur le développement de la communication et du langage. Ce mémoire vise à confirmer l'intérêt d'une intervention précoce sur une population issue d'un centre référent d'IC pédiatrique en France.

Cette étude rétrospective avec un suivi de 3 ans post-IC porte sur un échantillon de 29 enfants présentant une surdité congénitale, bilatérale, sévère à profonde, ayant reçu un IC avant l'âge de 18 mois, divisé en 2 groupes d'âge à l'IC.

Le résultat principal consiste en une absence de différences statistiques aux scores aux échelles CAP et SIR et aux questionnaires MAIS et MUSS entre les 2 groupes, à chaque bilan. Les performances perceptives et langagières des enfants implantés avant 12 mois ne diffèrent pas de celles des enfants implantés entre 13 et 18 mois : ils suivent la même trajectoire développementale. Une implantation cochléaire très précoce, associée à une rééducation orthophonique et un partenariat de qualité avec les parents, est recommandée pour se rapprocher de la norme des enfants entendants du même âge chronologique.

Enfin, les scores aux échelles CAP et SIR et aux questionnaires MAIS et MUSS présentent des corrélations fortes aux bilans 12 et 24 mois post-IC, mettant en avant des liens entre les capacités perceptives et les performances en production de la parole. Ainsi, l'éducation auditive a toute sa place au sein d'une prise en charge précoce et aura des répercussions sur la perception et l'intelligibilité de la parole.

Mots-clés : *enfants sourds, implant cochléaire précoce, accompagnement parental, stratégies d'intervention précoce, résultats linguistiques.*

Contact mail : virginmasse@hotmail.com

NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

OUGUEL Célia (Amiens)

Étude comparative des performances morphosyntaxiques chez des enfants sourds implantés et des enfants avec TDL - Pertinence d'une tâche de répétition de phrases basées sur la complexité morphosyntaxique.

Dirigé par : DAVID Céline, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il existe une grande hétérogénéité dans le développement du langage oral des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire (IC). Certains enfants sourds avec IC présentent des difficultés linguistiques persistantes évoquant un trouble du développement du langage (TLD).

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Cependant, la grande hétérogénéité des profils langagiers chez les enfants sourds implantés, le manque d'outils adaptés à cette population et la similarité entre les profils d'enfants sourds sans TDL et d'enfants normo-entendants avec TDL représentent des obstacles à l'identification d'un potentiel TDL dans cette population.
Cette étude compare les performances d'enfants sourds avec IC et d'enfants normo-entendants avec TDL dans une épreuve de répétition de phrases. L'objectif de ce travail est d'analyser l'influence de la complexité morphosyntaxique, qui est un marqueur important du TDL, sur les productions des enfants, afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par certains enfants sourds avec IC.
Contact mail : celia.ouguel@orange.fr

PEYRACHON Anne-Claire (Clermont-Ferrand)

La polysémie verbale chez les adolescents sourds : création d'un matériel de rééducation imagé.

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, Orthophoniste.

Résumé : La polysémie est une notion qui reste difficilement accessible pour les adolescents sourds. De nombreux matériels de rééducation abordent la polysémie des noms mais peu permettent de travailler la polysémie des verbes. Or, elle est omniprésente dans la langue française. L'objectif de ce mémoire est de créer un matériel rééducatif imagé qui permettrait d'améliorer la polysémie verbale chez les adolescents sourds. Des hypothèses ont été émises : la création du matériel répond à un besoin des orthophonistes, le jeu créé est adapté à une patientèle d'adolescents sourds, et il est pertinent pour travailler la polysémie verbale. L'outil a été élaboré à partir d'un questionnaire d'état des lieux des pratiques professionnelles. Une liste de trente verbes a été sélectionnée puis illustrée suivant les différentes acceptions. Afin de pouvoir tester le matériel auprès de tous les orthophonistes, un jeu en ligne a été créé. Il a été évalué à partir d'un questionnaire.
L'état des lieux a permis de montrer que les orthophonistes étaient demandeurs d'un matériel de rééducation travaillant spécifiquement la polysémie des verbes. Les recherches bibliographiques sont en lien avec le terrain : les adolescents sourds encore suivis en orthophonie présentent un déficit lexical. La polysémie verbale est une notion trop abstraite pour eux, ce qui entrave l'accès à la compréhension d'un récit ou induit des contre-sens.
La réalisation de ce matériel permettrait de pallier le manque de support accessible aux adolescents sourds. Celui-ci faciliterait la compréhension et la mémorisation des différents sens que peut avoir un verbe suivant le contexte.
Mots-clés : *Surdité, orthophonie, lexique, polysémie verbale, adolescents, langage élaboré, matériel, rééducation.*
Contact mail : peyrachonac@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PROUTEAU Élise (Nantes)

État des lieux des besoins spécifiques des enseignants d'Île-de-France concernant l'accueil d'enfants sourds en école élémentaire ordinaire : création d'un livret d'information.

Dirigé par : PLECY Annonciade, Orthophoniste ; BOYER Julie, Médecin.

Résumé : Depuis la loi de 2005 sur l'intégration des enfants porteurs de handicap, le nombre d'enfants sourds en école élémentaire ordinaire n'a cessé de croître. Pourtant, il semblerait que les enseignants ne soient pas suffisamment formés à cet accueil spécifique. Les orthophonistes ont alors un devoir de prévention auprès des professionnels, concernant la Surdité et ses répercussions sur le développement de l'enfant.

A travers un questionnaire, nous avons permis à des enseignants d'écoles élémentaires ordinaires d'Ile-de-France d'exprimer leurs difficultés et leurs besoins concernant cet accueil. A partir des résultats obtenus, nous avons élaboré un livret d'information.

Ces enseignants expriment un réel manque d'informations et de matériel concernant la Surdité à l'école. Ils se sentent isolés des autres professionnels, alors que la pluridisciplinarité est essentielle. Le livret d'information a permis de rassurer les participants et leur a apporté de nouvelles informations, utiles à leur pratique. Un travail de diffusion du livret permettra d'améliorer les conditions d'intégration des enfants sourds en écoles élémentaires ordinaires.

Contact mail : eprouteau5@gmail.com

ROUSSEAU Charlotte (Lyon)

Impacts d'un chien d'éveil sur l'attention conjointe d'un enfant aveugle.

Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Analyse de l'attention conjointe de 2 groupes d'enfants aveugles : une cohorte sans chien d'éveil et une cohorte avec chien d'éveil.

L'analyse se compose de l'étude des touchées actifs, des vocalisations, des temps d'attention conjointe et des initiatives à l'échange, du parent et de l'enfant.

Contact mail : charlotte.rousseau37@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Langage oral

ARNOULD Mathilde (Lyon)

Effet de la lecture interactive sur l'expression de la Théorie de l'Esprit dans le récit d'une enfant présentant un Trouble Développemental du Langage (TDL). Étude de cas unique.

Dirigé par : VALTOT Nathalie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les enfants présentant un TDL ne mentionnent pas ou très rarement de manière spontanée les états mentaux (croyances, émotions, intentions) des personnages dans leurs récits. Bien que les enfants TDL connaissent des faiblesses en ce qui à trait à la Théorie de l'Esprit (TdE), l'absence de références aux états internes n'est pas nécessairement le reflet d'un déficit en TdE. La production de récits est une activité très complexe qui demande beaucoup d'efforts à l'enfant TDL. Certaines études ont mis en avant qu'un étayage axé sur les états internes permettait aux enfants TDL de faire mention de ces états dans leurs récits. Ainsi, nous nous sommes intéressés à la lecture interactive, activité partagée par l'adulte et l'enfant autour d'un livre durant laquelle l'adulte attire l'attention de l'enfant sur certaines cibles et lui pose des questions. Nous avons donc souhaité étudier l'effet de la lecture interactive sur la mention d'états internes dans le récit d'une enfant TDL.

Contact mail : mathilde-arnould@hotmail.fr

BENÊTEAU Marie (Lyon)

La remédiation rythmique musicale auprès d'enfants TDL : État des lieux des représentations et des pratiques des orthophonistes.

Dirigé par : GENTIL Claire, Orthophoniste ; BOULENGER Véronique, Chercheuse.

Résumé : La musique et la parole partagent une structure rythmique temporelle qui implique des traitements neuronaux similaires. Ces dernières décennies, la littérature scientifique s'est intéressée au transfert de compétences entre musique et langage. Des études ont ainsi mis en évidence les effets d'un entraînement rythmique musical sur les habiletés phonologiques chez des populations d'enfants dyslexiques et d'enfants présentant un Trouble Développemental du Langage (TDL). Or il n'existe pas d'étude, à notre connaissance, qui rapporte comment les orthophonistes cliniciens pratiquent le rythme musical en séance et comment ils se saisissent de ces données de la littérature. Ce mémoire avait pour objectif d'établir, à l'aide d'un questionnaire, un état des lieux des pratiques professionnelles concernant l'utilisation du rythme musical en séance, plus particulièrement pour le TDL, afin d'identifier les besoins en ce domaine. L'analyse des 272 réponses au questionnaire montre que les pratiques des orthophonistes concernant le rythme musical auprès du TDL sont majoritairement en accord avec les connaissances scientifiques actuelles, alors que les orthophonistes se déclarent peu au courant des avancées de la recherche en ce domaine.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Néanmoins, les résultats soulignent l'absence de protocole et de stratégie claire sur les modalités d'utilisation et d'évaluation d'une remédiation rythmique musicale en séance. De plus, peu d'orthophonistes osent pratiquer ce type de remédiation sans formation musicale préalable. Ceci révèle chez les orthophonistes une tendance à penser que des connaissances musicales seraient nécessaires pour utiliser le rythme musical avec les patients. Ces résultats confirment la nécessité d'une part de développer un outil pour sensibiliser et accompagner les orthophonistes dans l'utilisation du rythme musical auprès des TDL et d'autre part de prolonger les recherches et expérimentations cliniques pour aider les orthophonistes à utiliser le rythme musical de façon efficace.
Contact mail : beneteau.marie@gmail.com

BERGER Sélina et DEFROMERIE Eléna (Amiens)

Liens entre neurosciences, approches multimodales et langage oral : au regard des données scientifiques actuelles, comprendre les effets constatés cliniquement de l'utilisation de la DNP (Dynamique Naturelle de la Parole) dans la prise en soin orthophonique des troubles du langage oral.

Dirigé par : FERTE Christine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Actuellement, les orthophonistes constatent dans leur pratique clinique l'efficacité des approches multimodales dans la prise en soin du langage oral, telles que la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP). Toutefois, cette approche manque de données scientifiques probantes. Le but de ce mémoire était de recenser les études portant sur la DNP en analysant leurs niveaux de preuve et de synthétiser les données portant sur l'intégration multisensorielle en lien avec le développement du langage oral, d'un point de vue neuroscientifique. La recherche à partir de mots-clés sur le moteur de recherche scientifique PubMed et la méthode de recherche d'articles de proche en proche a permis de retenir 128 articles pertinents. Les résultats de cette revue de littérature mettent en évidence que l'intégration multimodale qu'offre le cerveau permet d'intégrer des informations de manière rapide et fiable, favorisant le développement langagier. Pour cela, la congruence spatio-temporelle doit être respectée. L'enfant acquiert le langage de manière multisensorielle grâce aux signaux multimodaux fournis par son environnement. La DNP respecte ce fonctionnement cérébral en proposant des entrées sensorielles multiples présentées simultanément ou très proches temporellement. Ces entrées peuvent être kinesthésiques, proprioceptives, rythmiques, auditives, tactiles et visuelles. De plus, la DNP aborde tous les composants langagiers permettant une prise en soin du langage oral optimale. Cet état des lieux a permis également de constater que toutes les études actuelles portant sur la DNP étaient de faible niveau de preuve scientifique. Cette observation souligne la nécessité de réaliser des études solides sur cette approche.

Mots-clés : *intégration multisensorielle, multimodalité, langage oral, DNP, neurosciences.*

Contact mail : selina-berger@hotmail.fr / elena.def@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BOUGEARD Léa (Nantes)

La triade Parent-Enfant-Orthophoniste : étude sur l'apport d'un accompagnement parental par la médiation des comptines.

Dirigé par : WEIDER Isabelle, Orthophoniste ; JOLLY Pauline, Orthophoniste.

Résumé : La comptine, par son aspect ludique et enfantin, réunit parent et enfant autour d'une activité interactive, marquée par la rythmicité et le plaisir partagé, composants essentiels pour permettre à un enfant d'accroître progressivement sa capacité langagière. La comptine peut donc intervenir comme médiation orthophonique pour soutenir et faciliter le développement langagier d'un enfant présentant un trouble développemental du langage oral (TDL). Comme le parent est le premier partenaire de communication de l'enfant, nous avons proposé cette médiation à l'entourage d'un enfant présentant une suspicion de TDL, dans le cadre d'un accompagnement parental réalisé au domicile familial. A travers des questionnaires parentaux, des tests langagiers et des vidéos réalisés avant et après l'intervention, nous avons pu mettre en évidence les bénéfices apportés par un accompagnement parental par la médiation des comptines. Ainsi, les compétences langagières et non-verbales des enfants, telles que l'imitation, le regard et l'attention, véritables socles au développement de la communication, ont été renforcées par l'intervention, de même que les interactions parent-enfant ont été optimisées.

Contact mail : lea-2607@hotmail.fr

BOUZZAR Lydia et CLAUZIER Marine (Amiens)

Sensibilisation des professionnels de la petite enfance à l'émergence des compétences langagières du jeune enfant.

Dirigé par : HUET-POULTIER Cécile, Orthophoniste ; LEBEAUPIN Marine, Orthophoniste.

Résumé : Le développement du langage débute in utero et se poursuit après la naissance grâce à un bain de langage. Un apport insuffisant ou inadapté de ces stimulations langagières peut ralentir ou entraver la construction du langage.

Dans ce cadre, nous avons choisi d'inscrire ce mémoire dans une démarche de prévention auprès des professionnels de la petite enfance. Nous avons ainsi proposé un atelier abordant les étapes du développement du langage, les signes d'alerte du trouble du langage et les moyens de favoriser l'émergence du langage. Nous avons mesuré l'évolution des connaissances des professionnels sur le contenu de l'atelier par le biais de questionnaires diffusés avant et après notre intervention. Les résultats ont montré une augmentation significative des connaissances des participants à la suite de nos interventions.

Nous pensons que les professionnels de la petite enfance sont des partenaires primordiaux dans le repérage précoce des troubles du langage et de la communication et qu'ainsi il est important de multiplier les actions préventives et de tisser un réseau solide entre les différents acteurs du domaine de la prévention pour garantir une prise en charge précoce des enfants concernés.

Contact mail : lydia.bouzzar@gmail.com / marine.clauzier@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

CARACALLA Léna (Nantes)

Effets de la pratique régulière du chant choral sur le langage et les fonctions cognitives des enfants d'âge scolaire issus de milieux socio-économiques modestes.

Dirigé par : FREY Aline, Chercheuse ; DESVE Mélinda, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les bienfaits de la pratique musicale sont nombreux et solidement démontrés dans divers domaines cognitifs. Le chant, au carrefour du langage et de la musique, est cependant moins étudié que la pratique instrumentale. L'objectif de ce travail est d'évaluer les bénéfices sur les fonctions cognitives et langagières d'un entraînement régulier au chant choral chez des enfants de CE1 issus de milieux socio-économiques modestes. Nous avons employé une méthodologie d'étude longitudinale (test – 6 mois d'entraînement – retest) et constitué trois groupes pratiquant respectivement le chant choral, l'écriture créative et aucune activité. Les résultats indiquent que le groupe chant a davantage amélioré ses performances que le groupe écriture aux épreuves de conscience phonologique, de cognition sociale et de mémoire à court terme. Les deux groupes se sont améliorés de manière équivalente aux épreuves de lecture et d'attention auditive. Les résultats de cette étude pilote justifient d'encourager de telles initiatives au sein des écoles, et d'intégrer le chant choral aux outils thérapeutiques à disposition de l'orthophoniste.

Contact mail : Lcaracalla.ortho@laposte.net

CATAU Pauline (Lyon)

Apports des comptes rendus parentaux dans le repérage précoce des difficultés pragmatiques chez le jeune enfant avant trois ans. Revue systématique de littérature.

Dirigé par : THÉROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; LACROIX Agnès, Orthophoniste.

Résumé : La prévention des troubles de la communication et plus spécifiquement de la pragmatique est actuellement un défi majeur pour les professionnels accompagnant le développement du jeune enfant de moins de trois ans. Dans ce cadre, le repérage des difficultés pragmatiques y est essentiel pour appréhender les habiletés communicatives précoces. Dans l'optique d'une approche écologique, l'inclusion des parents dans ce parcours de soin semble alors cruciale. Une revue systématique de la littérature a été réalisée sur l'apport de l'utilisation des comptes rendus parentaux (CRP) dans l'évaluation des compétences pragmatiques chez l'enfant de moins de trois ans. L'interrogation de quatre bases de données a permis la sélection de 16 articles pertinents pour la recherche. Les résultats ont montré des apports concernant le format des CRP permettant une facilité et une rapidité dans le remplissage de l'outil. Sur les 11 études ayant mesuré la fiabilité des CRP, 8 ont montré une validité similaire aux tests standardisés et ont recommandé leur utilisation pour le dépistage précoce des troubles communicatifs.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les études ont montré que les parents étaient particulièrement fiables pour mesurer les comportements intentionnels de communication. Aussi, les parents ont mieux perçu les comportements saillants de communication tels que les gestes à visée communicative par rapport à d'autres comportements non verbaux moins manifestes comme l'attention conjointe. Des apports sur la validité prédictive des CRP ont également été retrouvés. Les compétences pragmatiques précoces telles que l'attention conjointe ou les gestes évalués dans les CRP prédiraient les compétences langagières, communicatives et scolaires ultérieures. La mesure du niveau d'inquiétude parentale a conclu à des résultats partiellement fiables. Pour une plus grande fiabilité des mesures, certains auteurs ont préconisé de coupler le CRP à une évaluation directe. Aussi, le sexe et le Statut Économique, Social et Culturel (SESC) du parent n'ont pas influé sur la fiabilité des résultats.
Contact mail : pauline.catau@hotmail.com

CHILLET Ophélie et MALIGE Lucie (Marseille)

Jeune enfant avec peu ou pas de langage : quelle prise en soin orthophonique?

Dirigé par : RICCIO-GRONDIN Julie, Orthophonie et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La prise en soin du jeune enfant sans langage est souvent source d'interrogations pour les orthophonistes. Il existe cependant très peu d'écrits recueillant l'ensemble des recommandations au sujet de cette prise en soin.
Alors que les articles faisant office de références décrivent essentiellement les troubles du langage chez l'enfant, les articles les plus récemment parus évoquent fréquemment l'utilisation de l'accompagnement parental mais décrivent rarement comment le réaliser. Ce mémoire a donc pour vocation de regrouper les outils et méthodes dont les orthophonistes disposent face à un jeune enfant avec peu ou pas de langage oral. Après avoir interrogé les orthophonistes sur leur pratique et pris en compte leurs savoirs ainsi que les informations dont ils souhaitaient disposer, nous avons développé plusieurs pistes de prise en soin possibles. La HAS préconise une intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant. En premier lieu, une intervention indirecte sous forme d'accompagnement parental est recommandée. Ainsi, en renforçant les compétences parentales en matière de communication, on améliore les interactions parents-enfant et donc, indirectement, les compétences langagières de l'enfant.
En parallèle, une intervention directe est préconisée en fonction des difficultés, de la pathologie et du profil de l'enfant. Cette intervention peut s'appuyer sur des méthodes telles que : PROMPT, PREL ou la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP). Introduire des outils de communication augmentative et/ou alternative, s'inspirer de la prise en soin du jeune enfant autiste et accompagner l'enfant dans le jeu sont d'autres pistes ayant fait leurs preuves. L'association de séances individuelles et de séances de groupe s'avère également être une perspective intéressante.
Un livret d'information a été réalisé afin de permettre aux orthophonistes de conserver les notions essentielles de ce travail.

Contact mail : ophelie.chillet@coursdiderot.com / luciemalige48@orange.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DEBUIRE Clémence (Lille)

Évaluation dynamique en orthophonie : adaptation d'une épreuve statique à l'évaluation dynamique de la morphosyntaxe expressive chez l'enfant.

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Avant une prise en charge, l'orthophoniste doit réaliser un bilan pour permettre d'objectiver les troubles du patient. Il réalise une évaluation statique à l'aide de tests normés, qui lui permettent de recueillir certaines informations. L'évaluation dynamique se différencie de cette évaluation classique par les informations qu'elle apporte. Les deux peuvent par conséquent se compléter et fournir un regard plus large à l'orthophoniste. La morphosyntaxe est un domaine fréquemment touché lorsqu'un patient présente un trouble du langage oral. C'est donc un champ indispensable à évaluer. Pour ces différentes raisons, nous avons choisi de réaliser une adaptation de l'épreuve de « Closure d'énoncés » du PEES 3-8 (Boutard & Bouchet, 2008) à l'évaluation dynamique selon un modèle graduel. Nous avons repris toutes les structures morphosyntaxiques ciblées dans le PEES 3-8 (Boutard & Bouchet, 2008) et les avons classées selon un ordre d'acquisition développemental. Pour permettre cette adaptation, nous avons réalisé une revue de littérature qui avait pour but de définir les meilleurs processus facilitateurs de la production morphosyntaxique. Les processus sélectionnés sont les suivants : la refonte conversationnelle, la modélisation, la répétition et l'apprentissage explicite. Cette adaptation cible les enfants entre trois et six ans. Elle s'inscrit dans une situation de jeu structuré avec le patient. Ce protocole permet de situer précisément la zone proximale de développement de l'enfant au niveau morphosyntaxique. Cette indication permet d'orienter la rééducation orthophonique en s'adaptant au mieux au patient en fonction de ses capacités actuelles.

Contact mail : debuire.clemence.pro@gmail.com

ES ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

DE MARICOURT Camille (Nantes)

Élaboration d'un outil d'objectivation des progrès en production de langage oral des enfants au regard des étayages utilisés à destination des orthophonistes.

Dirigé par : ROBIN Céline, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Dans la prise en soin orthophonique des troubles du langage oral, les progrès ne sont pas toujours rapidement visibles. Il est donc difficile de savoir si les choix faits ont été judicieux pour un enfant. L'utilisation d'étayages adaptés à chaque enfant peut permettre de s'approcher au plus près de ses besoins.
Dans le cadre de ce mémoire, nous avons créé un outil informatique (OppéLO) pour visualiser les progrès de l'enfant sur des objectifs définis par l'orthophoniste, en lien avec les étayages utilisés. OppéLO a été conçu à partir des réponses d'orthophonistes à des questionnaires et est programmé sous Excel.

Il incite l'orthophoniste à définir précisément ses objectifs à court terme et à conscientiser son utilisation d'étayages afin d'en ajuster au mieux la fréquence et le dosage. Pour les personnes ne souhaitant pas utiliser l'informatique, des formats papier de grilles ont été définis.

Contact mail : camdemaricourt@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DERATANI DUCROS Anaïs (Toulouse)

Évaluation du lexique des adolescents : étude préliminaire en vue de la création d'un outil d'évaluation spécifique.

Dirigé par : COLLIÉ Isabelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le lexique des adolescents se développe en lien avec le langage écrit dans une dynamique réciproque. En outre, il est sous-tendu par le développement des habiletés cognitives et métalinguistiques qui s'opère à l'adolescence. Son importance fondamentale dans les apprentissages scolaires et la socialisation des adolescents nous oblige à considérer son évaluation comme majeure dans notre pratique.

Face au peu de tests récents évaluant spécifiquement le lexique des adolescents, nous nous sommes interrogés sur les besoins en pratique clinique quant à la création d'un nouvel outil d'évaluation. Notre objectif était de valider la première phase d'une étude de faisabilité en réalisant un premier recueil de données auprès des orthophonistes.

Les résultats de cette étude nous ont permis de mettre en évidence l'intérêt des orthophonistes pour notre projet et de dégager un consensus autour du profil de la population cible, des objectifs et du contenu de l'outil. En outre, ce consensus se révèle conforme aux données de la littérature, ce qui nous conforte dans notre projet et nous permet d'envisager la poursuite de cette étude de faisabilité en vue de la création des items de l'outil.

Mots-clés : *Évaluation, Tests, Langage oral, Lexique, Adolescents*

Contact mail : aderatani@hotmail.com

DUNAND Sophie et MOLES Nathalie (Paris)

Remédiation phonologique et morphosyntaxique par la musique : enfants avec Trouble Développemental du Langage (TDL)

Dirigé par : BEDOIN Nathalie, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; ROCH Didier, Orthophoniste.

Résumé : Le Trouble Développemental du Langage (TDL) frappe précocement le développement du langage oral et perturbe la compréhension et/ou l'expression orale. Des déficits du traitement du rythme sont aussi observés et pourraient contribuer à l'origine de ce trouble. Des expériences montrent qu'un pré-ajustement du rythme attentionnel au moyen d'amorces musicales permet d'améliorer les analyses phonologique et morphosyntaxique. Notre étude cherche à valider l'hypothèse selon laquelle une remédiation basée sur l'éveil au rythme et à la mélodie (variations de hauteur) en musique améliore les compétences langagières d'enfants de 7 à 12 ans avec TDL, et à comparer l'effet spécifique de l'éveil à ces dimensions à travers deux ateliers (rythme vs. hauteur).

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

L'expérience, conduite en cross-over, consistait, pour chaque groupe de six patients, à suivre un entraînement de 12 séances de 45 minutes basé sur le rythme et la hauteur, en ordre contrebalancé. Ce format a permis une évaluation intra-individuelle des compétences phonologiques, morphosyntaxiques, attentionnelles et en lecture.
L'analyse des données confirme l'hypothèse postulant qu'un entraînement strictement musical améliorerait les compétences langagières des enfants avec TDL. Des progrès en conscience phonologique et en morphosyntaxe sont relevés, ainsi qu'un transfert vers des compétences en lecture de mots et en maintien de l'attention. De plus, les résultats montrent des effets spécifiques liés aux ateliers centrés sur le rythme ou sur la hauteur. Enfin, les effets significatifs des ateliers rythme sur les compétences attentionnelles confirment l'extension des bénéfices attendus aux traitements attentionnels non linguistiques et en modalité visuelle.
Contact mail : nroulet.ortho@gmail.com

EHLENBERGER Lucile (Nancy)

Étude de l'étayage des mères et de ses effets : comparaison entre enfants présentant un trouble développemental du langage et enfants tout-venant d'âge scolaire en situation de jeu symbolique.

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; LE MENE-GUIGOURES Marine, Chercheuse.

Résumé : Ce mémoire, qui s'inscrit dans une approche socio-interactionniste, a pour objectif d'étudier les formes d'étayage linguistique produites par les mères en interaction avec leur enfant, et les effets de ces formes sur les productions verbales des enfants, selon que ces derniers présentent ou non un Trouble Développemental du langage (TDL). Nous proposons pour cela une analyse des interactions mère-enfant dans le cadre d'une situation de jeu symbolique. Nos résultats révèlent que les mères proposent plusieurs formes potentiellement étayantes linguistiquement (des offres de modèle, des offres de feedback et des demandes), et que la distribution de ces interventions maternelles varie selon que leur enfant présente ou non un TDL. Parallèlement, les réactions des enfants aux conduites potentiellement étayantes des mères sont variées et dépendent du type d'énoncé produit par la mère, et la distribution de ces réactions varie entre les enfants TDL et les enfants tout-venant. Cette étude nous a permis de montrer que les mères s'ajustent minutieusement aux productions langagières des enfants, et que ces derniers, quel que soit leur profil linguistique, sont sensibles à l'étayage qui leur est adressé. Les résultats de cette étude pourront ainsi constituer une piste de réflexion pour les orthophonistes dans le cadre de l'accompagnement familial auprès de parents d'enfants TDL.
Mots-clés : Trouble Développemental du Langage - Interactions verbales - Étayage - Jeu symbolique – Développement langagier.
Contact mail : lucile.e@free.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GARNIER Pauline (Tours)

Trouble développemental du langage : efficacité d'un entraînement syntaxique explicite, méthode des « Formes en couleur ».

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste et maître d'enseignement et de recherche ; MORIN Eléonore, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) présentent des difficultés langagières persistantes quelle que soit leur langue, et la syntaxe complexe en particulier demeure déficitaire au-delà de l'âge scolaire. A ce jour, peu d'études se sont intéressées à l'efficacité des méthodes de rééducation existantes, et aucune méthode française n'a été étudiée. Or, dans un contexte croissant de pratique fondée sur les preuves, il est essentiel pour le clinicien de connaître l'efficacité des techniques de rééducation dont il dispose pour ajuster ses choix thérapeutiques. Depuis quelques années, la méthode de rééducation des « Formes en couleur » (Ebbels, 2007) montre son efficacité auprès d'enfants avec TDL anglophones. Cette méthode de rééducation explicite alliant formes et couleurs permet d'identifier les natures et les fonctions des mots d'un énoncé. Notre étude évalue son efficacité sur les performances en production de deux structures syntaxiquement complexes pour les enfants avec TDL francophones : les phrases relatives objet et les pronoms clitiques objet. Pour cela, nous avons élaboré un protocole d'entraînement utilisant cette méthode sur dix séances, et nous avons comparé les performances en production de sept enfants avec TDL âgés de 8 à 10 ans avant et après l'entraînement. La comparaison des scores, mesurés par des lignes de base, montre que l'entraînement a permis une amélioration des performances pour tous les enfants. Cette amélioration est plus importante pour la production des pronoms clitiques objet que pour les phrases relatives. Les résultats montrent une amélioration sur les items entraînés lors du protocole et sur des items nouveaux, témoignant de la généralisation de la production de ces structures pour certains enfants. Ces résultats apportent de nouvelles perspectives de prise en charge de la syntaxe complexe des enfants avec TDL.

Contact mail : pauline.garnier56@free.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GOLLETY Inès (Lyon)

Effet d'une plaquette informative spécifique à la lecture partagée sur la fréquence de cette pratique initiée par le père avec son enfant de moins d'un an.

Dirigé par : LAVOIX Delphine, Orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Pratique reconnue pour ses bénéfices langagiers, la lecture partagée se définit par un moment de lecture à voix haute échangé avec une autre personne en présence d'un support. La recherche se focalise essentiellement sur la pratique maternelle et demeure insuffisante concernant celle du père malgré son rôle influent dans le développement langagier de l'enfant.

En admettant que les pères ne soient pas assez renseignés sur les bienfaits de cette pratique, cette étude contrôlée et randomisée a été réalisée pour analyser l'impact d'une plaquette d'informations préventives concernant la lecture partagée sur leur fréquence de lecture avec leur bébé. Un questionnaire pré-test a recensé et mesuré les pratiques et connaissances de « primipères » (N=152), pères d'un unique bébé âgé de moins d'un an. En contrôlant uniquement leur qualité d'orthophoniste ou de conjoint d'orthophoniste, les sujets ont été affectés aléatoirement dans deux groupes indépendants de même effectif (n = 76). Le groupe expérimental a reçu une plaquette d'informations spécifiques à la lecture partagée tandis que le groupe contrôle a reçu une plaquette d'informations non spécifiques à cette pratique. Un mois après, un questionnaire post-test a été envoyé. Les résultats ont montré un effet significatif de la plaquette d'informations spécifiques à la lecture partagée sur la fréquence de cette pratique initiée par les primipères avec leur bébé. Ce document a également eu une incidence notable sur les représentations des primipères concernant l'intérêt de lire avec bébé en prévention d'éventuels troubles langagiers. A terme, il serait intéressant de distribuer ce support aux orthophonistes ainsi qu'à d'autres professionnels de la petite enfance en vue d'informer les pères des bénéfices de la lecture partagée, d'agir sur leurs pratiques en favorisant les moments d'interactions et ainsi, de prévenir d'éventuels futurs troubles langagiers ou communicationnels.

Contact mail : ines.gollety@outlook.fr

GRANDPERRIN Lucie (Besançon)

Pratiques discursives au cours d'un repas avec un enfant à développement typique de 24 à 30 mois : tendances générales et influence du nombre de participants.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse.

Résumé : Quotidien et routinier, le repas est une situation à laquelle le jeune enfant participe souvent. Outre la prise alimentaire, c'est également un espace d'échanges sur des sujets divers. Il s'agit donc d'un lieu d'apprentissage du langage dont les pratiques discursives peuvent varier selon le nombre et l'identité des participants. L'étude s'attache à faire émerger les pratiques discursives de participants à un repas impliquant un enfant tout-venant de 24 à 30 mois.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous avons aussi observé ces pratiques en fonction du nombre de participants présents. Dans ce but, nous avons analysé les interactions issues de 8 enregistrements audio-vidéo de repas. Nos résultats ont notamment révélé la présence d'un script du repas avec une séquence d'ouverture, une séquence alimentation et une séquence de clôture, la séquence alimentation ayant une durée plus longue. Nous observons également une certaine homogénéité thématique : même si d'autres thèmes sont développés, celui de l'alimentation domine fortement. Par ailleurs, la demande et la description sont les actes de langage les plus représentés dans les discours parentaux. Pour ce qui est de l'effet du nombre de personnes présentes à table, le thème alimentation est plus marqué dans le groupe avec 3 participants que dans celui avec 2 ou 3 participants. Les demandes et les assertions sont bien plus représentées dans les familles avec 2 ou 3 participants mais les descriptions sont plus représentées dans les familles avec plus de 3 participants, L'exposition au langage est plus grande dans le groupe de plus de 3 participants. Nos données étant limitées, des données complémentaires permettraient de conforter nos résultats. Ces résultats procurent aux professionnels de santé des données pour affiner leur expertise clinique et les prises en soin en prenant en compte la composition familiale.

Contact mail : luciegrandperrin@icloud.com

HANOCQ Carole (Nice)

Revue systématique de l'efficacité des traitements orthophoniques sur les troubles d'accès lexical chez les enfants et les adolescents.

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MANERA Valeria, Chercheuse.

Résumé : La recherche d'interventions efficaces pour traiter les troubles d'accès lexical (TAL) chez les enfants et les adolescents a suscité un intérêt grandissant depuis une trentaine d'années. Les chercheurs ont évalué différents types de traitements en utilisant une grande diversité de designs d'études. Toutes ces études rapportent de nombreux résultats probants qui enrichissent la pratique fondée sur les preuves. Étant donné que les TAL sont des troubles complexes et que les enfants semblent répondre différemment aux types d'interventions, il semble cliniquement pertinent d'apporter une synthèse des principaux résultats sur l'efficacité de ces traitements qui soit accessible aux orthophonistes.

L'objectif de cette revue systématique est d'analyser les principaux résultats sur l'efficacité des interventions orthophoniques ciblant les TAL chez les enfants et adolescents, afin d'aider les cliniciens en leur apportant une synthèse qualitative.

Une recherche systématique des études interventionnelles publiées de 1989 à 2021 a été effectuée sur quatre bases de données électroniques : Pubmed (MEDLINE), Scopus, Psychology database, et APA PsycInfo.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les termes de recherche ont été combinés et adaptés pour chaque base de données pour identifier les études pertinentes. Deux auteurs (CH et AG) ont réalisé indépendamment les différentes étapes de recherche en suivant les lignes directrices PRISMA afin de rendre cette procédure transparente et reproductible.
Sur les 80 références identifiées, seules quatorze ont vérifié les critères d'inclusion : études interventionnelles publiées dans une revue évaluant l'efficacité de traitements ciblant l'accès lexical chez les enfants et adolescents souffrant de TAL. Ainsi, 66 études ne remplissant pas les critères d'inclusion ont été exclues pour les raisons suivantes : « hors sujet », « étude non interventionnelle » ou « utilisant une approche d'apprentissage de nouveaux mots ».
Malgré la grande diversité des approches évaluées dans ces études, elles montrent toutes qu'une intervention orthophonique ciblant l'accès lexical est efficace pour remédier aux TAL, mais principalement sur les mots entraînés durant le traitement. En effet, la généralisation de ces effets aux mots non entraînés et dans le discours est beaucoup plus difficile à obtenir. D'autre part, les enfants semblent répondre différemment aux types d'interventions sémantique et phonologique selon leurs processus sous-jacents déficitaires aux TAL. De futures recherches seraient nécessaires pour répliquer les résultats et pour déterminer quelle pourrait être la thérapie optimale pour chaque type de profil de TAL. Ces études confirment l'importance pour les orthophonistes d'adapter les interventions au plus proche des caractéristiques de chaque enfant, en ciblant les déficits sous-jacents aux TAL.
Mots-clés : *accès lexical, intervention, revue systématique de la littérature, enfants, adolescents*.
Contact mail : carole.hanocq@gmail.com

JAMINION Louise (Caen)

Le développement langagier des enfants de 0 à 3 ans: connaissances, attentes et besoins des professionnels d'établissements d'accueil de jeunes enfants.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; SEBERT Vanessa, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.
Résumé : NR.
Contact mail : louise.jaminion@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MAFFART Annabelle (Nantes)

Utilisation des systèmes signés en orthophonie : les facteurs entravant une introduction précoce de ces outils auprès d'enfants prélecteurs présentant un trouble du langage oral.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MABIRE Marie-Laure, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'utilisation précoce de moyens de communication alternative et améliorée est recommandée par de nombreux auteurs scientifiques et institutions comme l'ASHA. Nous ferons ici un état des lieux des facteurs influençant la précocité de la mise en place d'un système signé auprès d'enfants (0-6 ans) présentant un trouble du langage oral (isolé, en contexte de TSA et de T21). Celui-ci sera réalisé par l'envoi et l'analyse d'un questionnaire destiné aux orthophonistes des Pays de la Loire.

Contact mail : amaffart.ortho@gmail.com

MERCADER Manon (Lyon)

Impact de la formation initiale sur la mise en œuvre de l'accompagnement familial dans les prises en soin des troubles du langage oral.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; VANHOUTTE Carole, Orthophoniste.

Résumé : Effectué auprès de l'entourage, l'accompagnement familial fait donc partie des interventions indirectes. Influencé par les courants interactionniste et systémique, il tente d'obtenir des changements et/ou adaptations de la part des aidants afin de permettre une évolution langagière favorable chez le patient. Les interventions indirectes sont aujourd'hui recommandées et répondent aux politiques de santé actuelles. Elles ont même été intégrées dans le référentiel de la formation initiale des orthophonistes depuis 2013. Théoriquement, les étudiants en orthophonie sont donc formés à l'accompagnement familial. Par conséquent, ce projet s'est interrogé sur la réalité de la formation initiale et sur son impact dans la mise en œuvre de l'accompagnement familial dans les prises en soin des troubles du langage oral.

Afin de répondre à cette question, un questionnaire a été transmis aux orthophonistes des promotions diplômées en 2018 en France métropolitaine et ayant pris en soin au minimum un patient avec un trouble du langage oral. 206 orthophonistes français ont répondu à ce questionnaire et 195 réponses ont été analysées. Deux groupes ont été constitués : les orthophonistes formés initialement à l'accompagnement familial et ceux non formés.

Les résultats de cette étude ont montré des différences significatives entre les deux groupes de soignants, concernant la mise en œuvre de l'accompagnement familial dès le début des carrières professionnelles ou encore des prises en soin et ce quel que soit l'âge du patient. Avoir été formé initialement influence le rythme des interventions indirectes choisi ou encore l'utilisation de la vidéo. Par conséquent, la formation initiale impacte la mise en œuvre des interventions indirectes dans les prises en soin des troubles du langage oral.

Ce projet suggère l'intérêt de développer les formations initiales dans ce domaine : accroître les enseignements d'accompagnement familial ou les mettre en place dans les différents centres de formation.

Contact mail : manon.mercader@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PELISSIER Charlotte (Nice)

EBP et effets d'une remédiation morphosyntaxique sur la phonologie d'enfants présentant un trouble développemental du langage oral : étude de cas.

Dirigé par : PAYNE Magali, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; PETTENATI Virginie, Orthophoniste ; FRANCOIS Lola, Orthophoniste.

Résumé : Le trouble développemental du langage oral (TDLO) affecte différentes sphères du langage souvent traitées indépendamment les unes des autres. Une ancienne étude a montré qu'une remédiation morphosyntaxique pouvait améliorer la phonologie d'enfants d'âge préscolaire présentant un TDLO. Cependant, encore peu d'investigations ont étudié et confirmé ce lien d'interdépendance entre ces deux composantes. Pour pallier cette insuffisance, nous avons pensé qu'une remédiation morphosyntaxique basée sur les preuves (EBP) pourrait être envisagée. Ainsi, nous avons proposé un entraînement morphologique par lignes de base portant sur les flexions nominales à deux patientes avec TDLO scolarisées en grande section maternelle. L'objectif principal était de vérifier s'il existait une amélioration de la phonologie entre le début et la fin de l'entraînement. En second lieu, nous avons évalué l'évolution de la morphologie elle-même puis avons comparé les scores en phonologie des deux patientes. Notre expérimentation a révélé que l'entraînement morphologique a apporté une amélioration des scores normés en phonologie bien qu'ils ne soient pas statistiquement significatifs. Elle met aussi en évidence une évolution très significative de la morphologie pour une patiente et faiblement significative pour l'autre. L'analyse des scores en phonologie a, par ailleurs, permis de dresser une comparaison des progrès réalisés par les patientes. Cette approche mériterait d'être expérimentée à une plus grande échelle et partagée en clinique orthophonique.

Contact mail : charlotte.pelissier31@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

PONSARD Lucie (Montpellier)

Utilisation du Français signé auprès d'enfants ayant un retard global de développement.

Dirigé par : FLITTI Myriam, Orthophoniste ; TRILLES-CONDAT Monique, Orthophoniste.

Résumé : De nombreuses études scientifiques, montrent que les bébés utilisent de façon préférentielle et naturelle les gestes avant de pouvoir s'exprimer à l'oral. Ils utilisent les signes en priorité pour exprimer leurs besoins et envies et ceux-ci leur permettent de créer un pont entre l'idée et le mot. Le retard de l'émergence du langage étant l'un des premiers marqueurs du retard global de développement, il semble pertinent de s'intéresser à cette population.

C'est en s'appuyant sur ces constats que nous proposerons ici la mise en place du français signé à des enfants présentant un retard global de développement, dans le but de soutenir l'émergence de leur langage.

Contact mail : lucie.ponsard@outlook.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

POUGNARD Laura (Poitiers)

Intérêt de l'utilisation de signes associés à la parole par les assistants maternels au cours du développement du langage oral des bébés : études de cas.

Dirigé par : CHAIGNAUD Frédérique, Orthophoniste.

Résumé : Les parents confient fréquemment leurs tout-petits à un assistant maternel, témoin privilégié du développement psychomoteur et langagier de l'enfant. Dans ce mémoire, nous avons voulu évaluer l'impact des signes associés à la parole sur la communication quotidienne entre les assistants maternels et les enfants grâce à un partenariat avec le Relais Assistant Maternel de l'agglomération de Saintes (17).

Même si l'enfant a des possibilités de communication en amont du langage oral, son développement psychomoteur est plus rapide que celui du langage. Le bébé est donc capable de communiquer par des gestes bien avant de pouvoir communiquer oralement de manière efficace. Toutefois, il n'est pas toujours aisé d'accéder fidèlement à la compréhension de ses messages. Nous nous sommes donc demandé dans quelle mesure l'utilisation des signes faciliterait la communication et la compréhension du message adressé à l'adulte par l'enfant, dans le cadre de sa garde chez l'assistant maternel et plus largement, par l'ensemble des personnes (enfants et adultes) qui côtoient le bébé et qui partagent ce mode de communication. In fine, nous nous sommes interrogées sur la pertinence de cet outil dans le quotidien des assistants maternels. Pour cela, et en dépit des limites liées à la crise sanitaire, nous avons suivi six enfants gardés par quatre assistantes maternelles de janvier 2020 à février 2021. Afin de mener à bien cette étude, nous avons réalisé des grilles d'observation bimestrielles et un questionnaire de fin d'étude à destination des assistantes maternelles et des parents des enfants étudiés. À la lumière de ces résultats, il apparaît que l'utilisation de signes chez l'assistant maternel est un outil pertinent pour faciliter la compréhension des messages de l'enfant, notamment de ses besoins, mais aussi pour diminuer les situations de frustration.

Contact mail : laura.pougnard@laposte.net

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

QUINZIN Marie (Rouen)

Caractérisation des profils langagiers d'enfants entre 3 et 8 ans pris en charge en orthophonie : intérêts d'une approche intra-individuelle.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Maître de Conférences des Universités en sciences du langage et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude rétrospective interroge l'intérêt de coupler une analyse intra-individuelle des performances d'enfants présentant des dysfonctionnements développementaux du langage à la classique caractérisation des différences inter-individuelles caractérisant leur profil linguistique. Un échantillon de 250 enfants de trois à huit ans ayant bénéficié d'un bilan de langage oral a été constitué. L'échantillon a été validé comme étant représentatif de la population des enfants présentant un trouble du langage oral, par rapport aux données épidémiologiques de la littérature. Deux groupes ont été constitués, selon le diagnostic posé : un groupe dit Trouble Développemental du Langage (TDL) et un dit Trouble du Langage Associé à une condition biomédicale (TLA). Il s'agissait de caractériser les profils langagiers en fonction de ces deux groupes pour montrer que l'analyse intra-individuelle est indispensable en complément de l'analyse inter-individuelle. S'agissant d'une perspective inter-individuelle, les résultats montrent une occurrence attendue de troubles du langage, affectant l'ensemble des composantes langagières mais avec des taux de prévalence différents en fonction de ces composantes. Les déficits phonologiques sont majoritaires. Ces écarts à la norme sont retrouvés dans les deux groupes. Nous vérifions par ailleurs l'hypothèse générale de recherche qui voulait que la dispersion des performances soit significativement plus importante dans le groupe TDL que dans celui des TLA. Une caractérisation plus précise des distorsions intra-individuelles des patients du groupe TDL nous permet d'accéder à une analyse plus fine du fonctionnement langagier, sur le plan notamment des facteurs de résistance et de protection.

NATIONALE DES ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Contact mail : mariequinzin@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Langage écrit

BENIKHLEF Louisa (Lyon)

Efficacité d'un traitement en morphologie dérivationnelle afin d'améliorer l'orthographe lexicale chez les enfants dysorthographiques. Revue systématique de la littérature.

Dirigé par : MAREC-BRETON Nathalie, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Expliciter la signification des plus petites unités porteuses de sens, appelées morphèmes, semble être une stratégie compensatoire intéressante pour ces élèves en difficulté. L'objectif de cette étude est de présenter une revue systématique afin de déterminer l'efficacité d'une intervention ciblée en morphologie dérivationnelle sur l'orthographe lexicale des enfants dyslexiques-dysorthographiques. Les travaux inclus dans ce travail de recherche laissent apparaître des effets bénéfiques de la morphologie sur l'orthographe lexicale. Ces connaissances se généralisent aux items non travaillés dans le protocole de recherche et une stabilité dans le temps est observée. A également été retrouvé dans les résultats, un transfert à d'autres compétences linguistiques comme une meilleure fluence en lecture, l'enrichissement du lexique et une compréhension de texte plus efficace. Les connaissances morphologiques sont un réel point d'appui pour ces enfants en grandes difficultés dans la maîtrise de l'orthographe. Cette revue systématique de la littérature met en exergue le manque de recherche à ce sujet bien qu'en plein développement. Les résultats soulèvent des perspectives intéressantes tant pour la recherche que pour la pratique orthophonique.

Contact mail : l.benikhlef@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

BENARD Pauline et KERJEAN Lénaïg (Paris)

Stabilisation de la lecture des dyslexiques: rééducation appliquée par les parents durant les vacances.

Dirigé par : PEYRE Hugo, Médecin.

Résumé : Peu d'études se sont intéressées à l'efficacité et à la faisabilité de la rééducation orthophonique intensive appliquée par les parents chez les enfants dyslexiques.

Nous avons réalisé un essai contrôlé randomisé sur 22 enfants dyslexiques de CE2, CM1 et CM2. Les performances en lecture ont été mesurées avant et après l'été par une sélection d'épreuves de la BALE et de l'EDA. Un groupe a suivi un entraînement spécifique de Lecture Répétée appliqué par les parents (groupe LR) et l'autre groupe a suivi un entraînement généraliste basé sur un Cahier de Vacances spécial Dys (groupe CVD). L'entraînement a duré 6 semaines durant les vacances d'été.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Dans les deux groupes, les performances des enfants dyslexiques étaient similaires avant et après l'été. Nos résultats indiquent une différence significative entre les deux interventions pour la mesure du nombre de mots lus en une minute de l'EDA (T2-T1 = 0.17 DS pour le groupe LR et T2-T1 = -0.24 DS pour le groupe CVD; p = 0.015) mais pas pour les autres mesures. La faisabilité de l'implication des parents était globalement bonne (taux d'abandon de 9 % dans le groupe LR) et dépendait de la présence d'un trouble oppositionnel (effet négatif), du niveau de diplôme de la mère et de la satisfaction des parents pour le programme (effets positifs).
Un entraînement spécifique de lecture répétée appliqué par les parents améliore la fluence de la lecture des enfants dyslexiques. La mise en place de ce type de programme est faisable pour la plupart des enfants dyslexiques.
Contact mail : pauline.benard@gmail.com / lkerjean@neuf.fr

BRIZAUT Lisa (Lille)

Approches thérapeutiques rythmiques dans les troubles développementaux du langage et la dyslexie. État des lieux des pratiques orthophoniques et perspectives cliniques.

Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Diverses théories ont été avancées pour expliquer l'origine des troubles développementaux du langage (TDL) et des dyslexies. Des troubles de la perception d'informations auditives brèves et rapides, notamment, seraient présents dans les deux pathologies. Progressivement, d'autres aspects temporels et rythmiques impliqués dans le traitement langagier ont également été évoqués. Sur la base de ces différentes hypothèses, quelques études ont montré l'efficacité d'interventions rythmiques pour améliorer les compétences en langage oral et écrit chez des sujets tout-venant et atteints de TDL ou de dyslexie.
Nous avons souhaité savoir si les orthophonistes connaissaient et utilisaient ces approches rythmiques, et s'ils étaient intéressés par la création de protocoles d'intervention rythmique. Pour ce faire, nous avons diffusé un questionnaire informatisé aux orthophonistes de France ayant une expérience dans la prise en charge de TDL ou de dyslexies. 141 orthophonistes correspondant à ces critères d'inclusion y ont répondu. 77,37% des orthophonistes ayant suivi des patients avec TDL et 50,71% des orthophonistes ayant suivi des patients dyslexiques leur ont proposé des activités rythmiques ; l'approche la plus employée était alors la reproduction de rythmes. 97,16% des orthophonistes seraient intéressés par des protocoles d'intervention rythmique dans le cadre des TDL et 92,2% le seraient dans le cadre des dyslexies.
Nos résultats démontrent la pertinence de poursuivre les recherches expérimentales concernant les interventions rythmiques pour pouvoir créer ces protocoles concrets. Nous proposons également des pistes d'activités rythmiques simples à mettre en place en séance d'orthophonie.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

CASSAGNE Servane (Nice)

Analyse de l'effet retest au test de "L'Alouette-R" chez des enfants normo-lecteurs et lecteurs dyslexiques scolarisés en CM1 et CM2.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; HARRAR-ESKINAZI Karine, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : En clinique, l'administration répétée d'un même test permet d'évaluer l'efficacité d'un traitement ou de mesurer l'évolution d'un patient. Or, utiliser un même test à plusieurs reprises peut générer un effet retest. Pour évaluer l'efficience de lecture, le test de « L'Alouette-R » est considéré comme un test de référence. Cependant, l'éventuelle existence d'un effet retest à cette épreuve n'a à notre connaissance jamais été étudiée. Ainsi, notre étude avait pour objectif de vérifier la présence d'un effet retest à ce test chez des enfants normo-lecteurs et lecteurs dyslexiques scolarisés en CM1 et CM2. Pour cela, 71 enfants normo-lecteurs et 13 enfants lecteurs dyslexiques ont été inclus. Deux phases de passation ont eu lieu (T1 et T2). A T1, nous avons administré aux participants des épreuves évaluant les compétences reliées à la lecture et l'épreuve leximétrique de « L'Alouette-R ». A T2, seul le test de « L'Alouette-R » a été proposé. Les résultats ont montré une différence significative des scores au test de « L'Alouette-R » entre T1 et T2 chez les normo-lecteurs ($p<0.001$) donc un effet retest. Les scores des lecteurs dyslexiques n'ont pas différé significativement et ne révèlent donc pas d'effet retest. Ces résultats montrent que ce test est un outil de diagnostic puissant et pouvant être utilisé à plusieurs reprises sans que les scores obtenus soient faussés. De futures études pourraient réaliser cette même procédure auprès d'un plus grand échantillon et prendre en compte les disparités de pourcentages d'évolution entre les enfants afin de confirmer nos résultats.

Mots-clés : dyslexie, évaluation, lecture, effet retest, enfants

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CHENOUNA Célia (Bordeaux)

L'incidence des colorisations syllabique et vocalique sur la vitesse de lecture, la précision de lecture et la préférence de texte des enfants dyslexiques d'âge-lecteur CE1-CE2.

Dirigé par : DESCOT Anne, Orthophoniste.

Résumé : La dyslexie est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par une faiblesse dans l'identification des mots écrits. Cette dernière se traduit par une lecture ralentie et des erreurs fréquentes. L'hypothèse explicative la plus consensuelle est celle du trouble phonologique (Kuster et al., 2018). Dans notre étude, nous ajoutons aux adaptations typographiques de texte validées scientifiquement, la colorisation de texte. Nous avons étudié les effets de la colorisation syllabique et de la colorisation vocalique sur 65 enfants dyslexiques recrutés sur la région Nouvelle Aquitaine. Les résultats statistiques montrent que la colorisation n'a ni amélioré, ni réduit la vitesse de lecture des enfants dyslexiques.

En revanche, la précision de lecture a été améliorée grâce à la colorisation de texte qu'elle soit syllabique ou vocalique. Nous avons également interrogé le ressenti des enfants dyslexiques. Ils ont préféré les textes colorisés, et cette préférence était associée au texte lu le plus vite d'une part, et au texte lu le plus précisément d'autre part.

Contact mail : celia.c.89@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

CINIER Marie et DUMOUCHEL Chloé (Marseille)

Création d'un livret informatif sur les troubles spécifiques du langage écrit à destination des enseignants du primaire.

Dirigé par : ARZOUMANIAN Marjorie, Orthophoniste.

Résumé : L'apprentissage du langage écrit débute avec les prérequis. Il poursuit son évolution au cours de la scolarité et se consolide avec le temps. Le langage écrit est omniprésent au cycle 1.
Parfois, son apprentissage est retardé et difficile ; c'est le cas des élèves présentant une dyslexie et/ou une dysorthographie (DL/DO). Les DL/DO sont les troubles spécifiques du langage écrit. En France, on estime entre 3 et 5% le nombre d'élèves du primaire atteints. Les conséquences sont multiples : scolaires, familiales, psychologiques et sociales. Elles se reflètent dans le quotidien de l'enfant, principalement à l'école. L'enseignant se retrouve plongé dans ces troubles, parfois sans aide extérieure et sans savoir ce qu'il se passe. Le rôle de l'orthophoniste, primordial dans le diagnostic, la rééducation et l'accompagnement de ces enfants, ne peut être efficace sans le repérage de leurs difficultés. Il faut alors prévenir les enseignants de l'importance du repérage précoce, première étape du parcours de soin de l'enfant DL/DO. Tous deux acteurs de ce parcours, enseignants et orthophonistes se doivent de collaborer. Afin d'optimiser cette collaboration, nous avons interrogé les enseignants sur leurs difficultés. Nous relevons une plainte conséquente concernant un manque de formation et d'informations sur les troubles DL/DO. De cette carence ressort un besoin de renseignements auprès des orthophonistes. Nous avons donc choisi d'élaborer un livret informatif sur les troubles spécifiques du langage écrit, à destination des enseignants du primaire.Élaboré avec les enseignants interrogés, nous créons une infographie sous format PDF, accessible à tous. Elle regroupe des outils, des informations, des ressources sur les troubles DL/DO, une partie concernant le vécu de l'élève, et des renseignements permettant une meilleure collaboration enseignants/orthophonistes. Sa diffusion a débuté en mai 2021 et se poursuit.

Contact mail : mcinier.orthophoniste@gmail.com / chloe.dumouchel.ortho@gmail.com

DUBOS Élise (Limoges)

Évaluation des troubles spécifiques du langage écrit à l'âge adulte: recueil des pratiques professionnelles et analyse critique des outils utilisés.

Dirigé par : PÉPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste.

Résumé : Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) entraînent des déficits en lecture et en orthographe qui persistent à l'âge adulte. De plus en plus d'adultes porteurs d'un TSLE consultent un orthophoniste afin d'établir un diagnostic, suivre une rééducation ou justifier des demandes d'aménagements dans l'enseignement supérieur ou au sein du milieu professionnel.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

L'objectif de ce mémoire est de déterminer si les tests standardisés destinés à évaluer les troubles spécifiques du langage écrit à l'âge adulte répondent aux besoins des orthophonistes. Pour ce faire, nous avons recensé les pratiques professionnelles concernant l'évaluation du langage écrit chez l'adulte dans le cadre des TSLE. Puis, nous avons réalisé une analyse critique des outils utilisés. Afin de recueillir ces données, nous avons élaboré et diffusé un questionnaire en ligne destiné aux orthophonistes. Ensuite, nous avons créé une grille d'analyse pour recueillir les données issues des manuels des tests cités par les participants. Les résultats de notre étude révèlent que les outils actuels destinés aux patients adultes sont insuffisants et ne répondent pas aux besoins des orthophonistes. En effet, toutes les compétences nécessaires ne sont pas évaluées par des épreuves standardisées ce qui oblige les orthophonistes à adapter leurs examens au moyen d'épreuves non standardisées pour les adultes ou des épreuves entièrement inventées. Nous avons également mis en évidence les faiblesses des étalonnages et l'absence de prise en compte de critères comme le niveau socio-culturel des patients. La création d'une batterie d'épreuves adaptée aux adultes serait pertinente afin d'aboutir à un diagnostic orthophonique plus fiable.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

DUSSOT Célia (Limoges)

Le Carnet de Santé de l'Enfant : un outil de coordination suffisant pour suspecter un profil de Trouble Spécifique du Langage Écrit ? Vers la création d'items de dépistage à ajouter au carnet de santé de l'enfant.

Dirigé par : RAYNAUD-BELLANGER Elyse, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.
Résumé : Pour repérer les troubles développementaux, les médecins peuvent s'appuyer sur le carnet de santé de l'enfant. Cependant le carnet de santé de l'enfant présente trop peu d'items permettant de suspecter un profil de Trouble Spécifique du Langage Écrit. C'est un manque à combler. L'élaboration d'items de dépistage des troubles du langage écrit, en vue de les ajouter au carnet de santé de l'enfant, permettrait au médecin d'orienter les patients de manière précoce et éclairée vers l'orthophoniste. Notre étude a permis d'aboutir à une version consensuelle d'items de dépistage qui présente l'intérêt d'explorer la majorité des signes d'alerte des troubles du langage écrit décrits dans la littérature, et qui a fait l'objet d'une validation par la méthode Delphi. Nos travaux devront être poursuivis pour mettre en évidence les signes d'appel les plus significatifs à ajouter au carnet de santé de l'enfant en vue de proposer un enrichissement de cet outil adapté à la pratique médicale quotidienne.
Contact mail : dussot.celia@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FORLINI Maud (Bordeaux)

Cadre officiel de la pose du diagnostic de dyslexie et pratiques professionnelles : étude au sein de Bordeaux Métropole.

Dirigé par : LE COCHENNEC Eve, Orthophoniste.

Résumé : Face à la reconnaissance de la fréquence des comorbidités et la diversité des tableaux cliniques, le DSM-5 a revu les critères diagnostiques de la dyslexie dite développementale et la HAS a proposé un parcours de soins en 3 niveaux pour clarifier le rôle de chacun et renforcer celui du médecin traitant. Cette évolution relativement récente et la complexité de ces textes, qui reflète celle du trouble, pourraient rendre difficile le respect du cadre. Via un questionnaire diffusé au sein de Bordeaux Métropole et adressé aux orthophonistes et intervenants du corps médical susceptibles de se saisir de ce diagnostic, nous avons mis en avant que le cadre est peu suivi et que les orthophonistes sont considérés comme responsables de ce diagnostic plutôt que les médecins. La reprécision des textes, le développement de la formation initiale et l'instauration d'un temps d'échange entre professionnels permettraient à la fois de dissiper certains doutes lors de la pose, mais aussi d'homogénéiser les pratiques en se référant à une base commune.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

GABILLER Camille (Poitiers)

Répercussions des troubles du langage écrit sur la dynamique de l'écriture en production écrite.

Dirigé par : PERRET Cyril, Chercheur ; ROS Christine, Chercheuse.

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à l'influence des troubles spécifiques du langage écrit chez l'enfant (DL/DO) sur la dynamique de l'écriture en production écrite de mots et de pseudomots. Il a pour but d'élaborer un outil d'aide au diagnostic à destination des orthophonistes.

Contact mail : camille.gabiller@laposte.net

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GEFFROY Emeline (Tours)

Trouble spécifique du langage écrit : implication de la conscience phonologique dans les stratégies de calcul.

Dirigé par : TAMIATTO Zina, Orthophoniste ; MARTIN Prisca, Orthophoniste.

Résumé : Le trouble spécifique du langage écrit (TSLE), caractérisé par un déficit du traitement phonologique, est associé à des difficultés dans les tâches mathématiques sollicitant un matériel symbolique. Elles concernent en particulier l'utilisation de la stratégie de récupération en mémoire à long terme pour résoudre des problèmes d'arithmétique à un chiffre.

Notre étude visait à évaluer plus précisément les difficultés des enfants présentant un TSLE sur une épreuve de calcul mental, en les comparant avec des sujets à développement typique et entre eux. Nous avons également cherché à préciser de quelle manière la conscience phonologique était impliquée dans les stratégies de calcul.Pour répondre à cette problématique, nous avons étudié une population de 35 enfants, scolarisés en classe de CE2, CM1 ou CM2. 10 enfants portaient un diagnostic de TSLE et 25 enfants constituaient la population témoin. Nous leur avons fait passer des épreuves de raisonnement non verbal et de comparaison analogique de quantités ; une épreuve expérimentale d'arithmétique à un chiffre ainsi qu'une tâche de métaphonologie et d'empans endroit et envers.

Les résultats de notre étude montrent que les enfants présentant un TSLE sont plus lents et moins précis que les sujets témoins sur les calculs faisant appel à une récupération en mémoire à long terme. Ils présentent également une lenteur significative sur les calculs sollicitant des stratégies procédurales. La différence de performance TSLE/DT n'est pas expliquée par les capacités en mémoire phonologique à court terme et en mémoire de travail ni par les habiletés métaphonologiques.

Contact mail : geffroy.emeline@orange.fr

ALE DES ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GIQUEL Solenn (Nantes)

Étude portant sur l'enrichissement du lexique orthographique chez des sujets dyslexiques-dysorthographiques de 8 à 14 ans à l'aide des affixes dérivés du français

Dirigé par : LAUNAY Laurence, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; FAYOL Michel, Chargé d'enseignement à l'Université et professeur émérite.

Résumé : Le lexique orthographique est particulièrement pauvre chez les personnes dyslexiques-dysorthographiques. Cela impacte la lecture ainsi que les capacités à orthographier correctement les mots nouveaux. Notre étude part de ce constat. Notre objectif est d'observer les effets d'une stratégie de remédiation orthophonique visant à enrichir le lexique orthographique de patients dyslexiques-dysorthographiques de 8 à 14 ans par l'apprentissage de mots dérivés du français. Pour cela, nous avons élaboré un protocole expérimental inspiré de celui de Launay (2004) et agrémenté de connaissances morphologiques, de méthodes d'encodage et d'apprentissage probantes.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous émettons l'hypothèse que ce protocole développerait l'orthographe lexicale des six patients de l'étude. Nous constatons une augmentation significative du nombre de suffixes et de mots correctement orthographiés entre les pré et post-test d'items entraînés chez presque tous les patients, et du nombre de suffixes (identiques aux mots entraînés) d'items non-entraînés chez deux patients, constituant ainsi une piste de remédiation prometteuse.
Contact mail : s.giquel@yahoo.fr

GRIMAUX Marion (Paris)

Comment les régularités graphotactiques influencent l'apprentissage de nouveaux mots avec lettre muette finale ?

Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur.

Résumé : Le premier objectif de cette étude est de déterminer si les régularités graphotactiques ont une influence sur l'apprentissage orthographique de nouveaux mots avec une lettre muette finale. Le deuxième objectif est de déterminer si les attentes orthographiques formées après la présentation orale de ces mots influencent leur apprentissage orthographique. Les enfants du CE2 au CM2 ont lu des petits textes contenant des pseudo-mots comportant, pour une rime finale donnée (e.g., /wa/), soit une lettre muette finale fréquente (e.g., vensois) soit une lettre muette finale rare (e.g., vensoit). L'apprentissage implicite de leur orthographe était ensuite évalué par des tâches de dictée et de reconnaissance parmi trois propositions (e.g., vensois, vensoit, vensoi). Pour chaque niveau scolaire, les enfants étaient répartis en deux groupes : écrit seul (suivant le protocole ci-dessus) et oral + écrit (avec une présentation orale préalable des pseudo-mots), appariés selon le niveau de lecture, d'orthographe et de conscience des régularités graphotactiques. Les résultats montrent un apprentissage orthographique lexical, même s'il est plus compliqué pour les pseudo-mots avec une lettre muette finale rare, et une influence des régularités graphotactiques, en accord avec la littérature concernant les régularités graphotactiques relatives aux doublements de consonnes. Aucune différence n'est observée entre les deux groupes, indiquant une absence d'effet des attentes orthographiques au niveau de l'apprentissage orthographique, ce qui contraste avec l'effet sur la vitesse de lecture observé dans la littérature.
Contact mail : marion97.grimaux@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GUÉ Noémie (Poitiers)

Étude transversale des liens entre les compétences rythmiques et la littératie chez des enfants de CE1 et de CM2.

Dirigé par : LAMBERT Éric, Chercheur.

Résumé : Cette étude apporte des arguments pour une meilleure compréhension de l'apport des compétences rythmiques sur la littératie. Plusieurs études montrent que les habiletés rythmiques sont reliées aux habiletés de langage écrit. Par ailleurs, certains auteurs avancent que la phonologie pourrait médier le lien entre le rythme et le langage écrit. Notre premier objectif était de montrer un lien entre les compétences rythmiques et la littératie chez des enfants de CE1 et de CM2 au développement neurotypique. Notre second objectif était de mieux comprendre les facteurs qui sous-tendent cette relation et plus particulièrement d'examiner l'hypothèse d'une médiation par les compétences phonologiques. Au total, 133 enfants (51 CE1 et 82 CM2) ont effectué des tâches de langage écrit (lecture et orthographe), des tâches rythmiques (production et perception) et une tâche de phonologie. Des corrélations et des régressions linéaires ont été réalisées. Nos résultats ont mis en évidence un lien entre le rythme et le langage écrit pour quelques dimensions évaluées. D'une part, l'influence de la production de rythme, et non la perception, était limitée à l'orthographe grammaticale chez les CE1, et à la lecture et l'orthographe de mots et pseudo-mots et à l'orthographe lexicale chez les CM2. D'autre part, l'influence du rythme sur l'orthographe lexicale, sur l'orthographe grammaticale et la lecture de mots et pseudo-mots était médiée par la phonologie. Ainsi, les résultats de notre étude mettent en avant l'importance de la phonologie en tant que prédicteur du langage écrit. Notre étude conforte l'hypothèse d'une médiation par la phonologie, expliquant le lien persistant entre le rythme et le langage écrit chez des enfants de CE1 et de CM2. Ces résultats suggèrent que des facteurs non linguistiques et plus précisément les compétences rythmiques, influencent la littératie dépendamment des compétences phonologiques.

Contact mail : noemie.gue35@gmail.com

GUERET Mélissa (Caen)

Création et évaluation d'une formation aux outils numériques de compensation pour groupe d'adolescents porteurs de troubles spécifiques du langage écrit.

Dirigé par : DESMAISONS Hélène, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Une formation aux Outils Numériques de Compensation (ONC) a été construite et proposée à un groupe de jeunes scolarisés du CM1 à la cinquième en cursus classique, porteurs de Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) et disposant depuis peu de leur matériel notifié par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) du Calvados.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Trois évaluations ont été réalisées : une avant la formation, une dans la semaine suivant la formation et une troisième à distance pour évaluer les effets d'appropriation du matériel.
Trois évaluations ont été réalisées : une avant la formation, une dans la semaine suivant la formation et une troisième à distance pour évaluer les effets d'appropriation du matériel.
Contact mail : gueret.ortho@gmail.com

JAMPY-RACCURT Armelle (Toulouse)

Élaboration d'un protocole de rééducation de langage écrit, centré sur les confusions auditives, à l'aide de la méthode distinctive.

Dirigé par : HENRY Karine, Orthophoniste ; SUAREZ Myriam, Orthophoniste.

Résumé : Aujourd'hui les prises en charge des troubles spécifiques du langage écrit représentent une partie conséquente des rééducations orthophoniques. Nous observons alors que l'un des premiers symptômes repérés dans ce trouble, concerne les confusions (auditives, visuelles ou mixtes). Celles-ci représentent donc un enjeu spécifique pour chaque orthophoniste. En effet, malgré la fréquence de ce symptôme, aucune recommandation clinique n'est indiquée quant à leur prise en charge. La technique que le praticien choisira afin de rééduquer ces confusions, est alors laissée au libre choix et à l'expérience du praticien. On peut alors choisir de rééduquer conjointement ou séparément les confusions. C'est ainsi que nous est apparue la nécessité de proposer aux orthophonistes un protocole de rééducation des confusions auditives. Le travail réalisé dans ce mémoire consiste donc en l'élaboration d'un tel outil.

Contact mail : armelle.jampy@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LANCIEN Gabrielle (Besançon)

Impact de l'intervention orthophonique indirecte sur la qualité de vie du patient avec un trouble spécifique des apprentissages versants lecture et orthographe.

Dirigé par : DA SILVA Jordan, Orthophoniste.

Résumé : L'objet de ce mémoire est de voir si une intervention orthophonique indirecte, c'est-à-dire ciblée non pas sur le patient lui-même mais sur son entourage (parents, milieu scolaire), a des conséquences sur la qualité de vie de l'enfant avec trouble spécifique des apprentissages versants lecture et orthographe (anciennement dyslexie dysorthographie). Alors que l'efficacité de l'accompagnement parental dans les troubles du langage oral a été démontrée, très peu d'études se sont intéressées à l'accompagnement parental en langage écrit. C'est donc l'objet de ce mémoire.

Contact mail : gabriellelancien@hotmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LE NAIL Perrine (Strasbourg)

Effets d'un apprentissage lettres-syllabe sur le développement de la conscience du phonème et le décodage chez des enfants ayant un trouble développemental du langage oral: Single Case Experimental Design.

Dirigé par : DOIGNON-CAMUS Nadège, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; VAZEUX Maria, Professeur des écoles et chercheuse.

Résumé : Les relations lettres-syllabe seraient-elles efficaces pour aider les enfants en difficulté à développer la conscience du phonème et faciliter ainsi l'entrée dans la lecture ? La littérature montre que les 2 facteurs de développement de la conscience phonémique sont l'entraînement de la conscience phonémique et l'apprentissage des relations écrit-oral. Le but est de tester si les connexions écrit-oral basées sur les syllabes constituent une pratique pédagogique et/ou rééducative efficace.

Contact mail : perrinelenail@orange.fr

MEGNEAUD Lisa (Clermont-Ferrand)

Mémorisation et remémoration de l'orthographe des mots lors des activités d'écriture en fonction du style allographique employé. Effet du niveau scolaire en écriture.

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur et professeur émérite.

Résumé : L'orthographe française est l'une des plus difficiles au monde. Son apprentissage constitue un problème majeur auquel sont confrontés enseignants et orthophonistes. Or, si la recherche a montré que le recours à l'écriture manuscrite favorise l'apprentissage des formes orthographiques, l'utilisation d'un allographe plutôt qu'un autre (Script versus Cursive) pour cette activité ne fait pas consensus. L'objectif est de déterminer si leur utilisation a une incidence sur la mémorisation (encodage) et la remémoration (rappel) des formes orthographiques des mots. Pour cela, 140 enfants de CE2 et de CM2, ont effectué une épreuve de rappel en Script ou en Cursive de mots qui avaient été initialement encodés sous un allographe soit identique soit différent. Au total, quatre modalités d'apprentissage ont été comparées, Cursive-Cursive ; Script-Script ; Cursive-Script ; Script-Cursive. En CE2, le recours au Script lors de la copie de mots est favorable à la mémorisation de leur orthographe alors qu'il gêne le rappel lorsque l'encodage a été réalisé en Cursive. En revanche, en CM2, l'utilisation du Script à l'encodage est défavorable à la mémorisation. De plus, les performances des CE2 comme des CM2 ne sont pas meilleures lorsque les phases de mémorisation et de remémoration se font sous la même modalité. Pour conclure, cette étude montre qu'en fonction du niveau d'automatisation du geste graphique en Cursive, un allographe plus qu'un autre sera favorable à la mémorisation des formes orthographiques lors de la copie de mots : le Script pour les CE2 (geste non automatisé) et la Cursive pour les CM2 (geste automatisé).

Contact mail : lisa.megneaud@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

QUIBEUF Lucie (Caen)

Étude des troubles attentionnels et exécutifs des adultes dyslexiques à partir de tests standardisés utilisés en pratique clinique.

Dirigé par : MARTINAUD Olivier, Neurologue et Professeur des Universités/Praticien Hospitalier ; DESCAT Chloé, Orthophoniste.

Résumé : Cette étude prospective bi-centrique étudie les capacités attentionnelles et exécutives des adultes dyslexiques, à partir de tests neuropsychologiques standardisés. Un bilan orthophonique, une évaluation psychiatrique et un dépistage du TDAH étaient également proposés aux 10 patients et 20 témoins inclus. L'étude de groupe a mis en évidence des troubles d'attention soutenue, sélective et divisée, de mémoire de travail, d'inhibition et de flexibilité « réactive ». L'étude individuelle révèle néanmoins une hétérogénéité des profils au sein du groupe dyslexie. Ces résultats soulignent la nécessité d'une évaluation plus systématique en pratique quotidienne.

Mots-clés : *Dyslexie ; Adultes ; Attention ; Fonctions exécutives ; Évaluation.*

Contact mail : quibeuf.ortho@gmail.com

SAYAQUE Audrey (Nice)

Étude préliminaire d'un questionnaire d'évaluation de l'estime de soi (QESD): comparaison des scores à ce questionnaire entre des enfants dyslexiques et des enfants normo-lecteurs scolarisés en CM1/CM2.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, VALERIA Manera, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'estime de soi permet l'évaluation par une personne de ses caractéristiques physiques, ses comportements, habiletés et performances. L'estime de soi des enfants lecteurs dyslexiques est d'autant plus importante qu'elle joue un rôle dans le développement global, les apprentissages et la santé mentale. Il n'existe aucun questionnaire français permettant d'évaluer l'estime de soi des enfants dyslexiques. Ainsi, nous avons mis en place un questionnaire d'évaluation de l'estime de soi chez les enfants dyslexiques en CM1/CM2 (QESD) afin de comparer les scores à ce questionnaire entre un groupe de 15 enfants lecteurs dyslexiques (LD) et un groupe de 23 enfants normo-lecteurs (NL). Les enfants ont été répartis dans les deux groupes suite à un prétest (lecture de texte signifiant et non signifiant, lecture de mots réguliers, irréguliers et de pseudo-mots fréquents et peu fréquents, dictée de phrases, épreuve de compréhension orale). Les résultats n'ont montré aucune différence significative quelle que soit la dimension considérée. Cependant les analyses descriptives ont souligné des moyennes plus faibles pour le groupe « LD » concernant les dimensions « importance des domaines » avec une moyenne de 37,4/56 contre 40,7/56 pour le groupe « NL », celle « scolaire » avec une moyenne de 38,2/60 contre 41/60, celle « comportementale » avec une moyenne de 16/24 contre 17,8/24 et celle « globale » avec une moyenne de 18/24 contre 18,4/24. Une des limites de cette recherche est l'échantillon insuffisant ainsi que la fermeture d'une sur deux des écoles constituant le groupe « NL ». Des résultats plus concluants pourraient être obtenus avec un échantillon plus représentatif de la population d'enfants normo-lecteurs mais également de celle d'enfants lecteurs dyslexiques.

Contact mail : estimedesoi.seriousgame@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

TAVORMINA Ophélie (Nice)

Mesure des effets retest de « l'Alouette » et du « L3 » issu de la batterie "ORLEC" chez des enfants normo-lecteurs de CM1 et CM2.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université; HARRAR-ESKINAZI Karine, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La notion d'effet retest implique de faire passer le même un test à un individu à X temps d'intervalle et d'avoir une amélioration des scores. La passation rapprochée de tests pré et post entraînement, peut induire des biais d'interprétation des résultats, (gain ou normalisation des scores) attribuables à un effet retest. Les données concernant les effets retest sont peu nombreuses dans la littérature, notamment en orthophonie, c'est pourquoi nous avons analysés ces effets chez des enfants normo-lecteurs de CM1 et CM2, avec deux tests très utilisés pour dépister les dyslexies: l'« Alouette » et le « L3 » issu de la batterie « Orlec ». Le premier est un test de leximétrie peu signifiant et le second mesure la compréhension. Nous avons d'abord vérifié si chacun des tests possédait un effet retest, grâce à deux temps de passation espacés de deux mois, puis nous avons ensuite comparé les effets retest de chacun. Cette étude exploratoire sur une large cohorte, révèle qu'il existe effectivement un effet retest pour ces deux tests, et que celui de l'« Alouette » est supérieur à celui du « L3 ». Une nouvelle passation à deux mois de la deuxième est prévue pour confirmer ou infirmer les données recueillies.

Contact mail : ophelie.tavormina@gmail.com

VERNON Mathilde (Besançon)

Évaluer l'impact de la pression socio-évaluative sur le déficit phonologique dans les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (dyslexie).

Dirigé par : MAÏONCHI-PINO Norbert, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'apprentissage de la lecture repose sur le traitement et la manipulation des syllabes. La syllabe, unité phonologique, peut être traitée par les enfants dyslexiques mais sa manipulation sera moins efficiente en raison d'un trouble d'accès aux représentations phonologiques. Le but de notre étude est d'évaluer l'impact de la pression socio-évaluative sur le déficit phonologique des enfants dyslexiques, en les comparant à un échantillon d'enfants normo-lecteurs. Ainsi, nous postulons que la situation de pression socio-évaluative aura un effet négatif sur le traitement phonologique de la syllabe et sur le temps de réponse des enfants dyslexiques. Pour cela, le protocole mis en place consiste en une tâche de détection syllabique, réalisée en deux fois, avec et sans pression socio-évaluative. Nous avons pu évaluer sur une même tâche l'impact de la situation d'évaluation. Nos résultats ont montré que la pression socio-évaluative n'a pas d'impact sur le traitement phonologique des normo-lecteurs comme des dyslexiques. La pression socio-évaluative a cependant un retentissement sur le temps de réponse des deux groupes : elle ralentit celui des dyslexiques et accélère celui des normo-lecteurs. Ainsi, notre étude ne montre pas d'impact significatif de la pression socio-évaluative sur le traitement phonologique des enfants dyslexiques.

Contact mail : mathilde.vernon@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

VIEL Joséphine (Besançon)

Effet d'un protocole en morphologie dérivationnelle chez deux enfants TSLE.

Dirigé par : ARDANOUY Estelle, Orthophoniste et chercheuse ; DELAGE Hélène, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les enfants TSLE présentent généralement un trouble phonologique. Pourtant les remédiations phonologiques présentent des limites. Ainsi, pour les aider, une alternative à la remédiation phonologique pourrait être une remédiation axée sur la morphologie dérivationnelle. Celle-ci porte sur la forme des mots, leur sens et leurs règles de formation et se développe en parallèle de la phonologie. De nombreuses données de la littérature prouvent l'effet positif des remédiations en morphologie dérivationnelle chez les enfants TSLE. Nous avons donc, à travers cette étude, proposé un protocole d'entraînement intensif en morphologie dérivationnelle à deux enfants TSLE afin d'en vérifier l'effet sur la conscience morphologique, la lecture et l'orthographe lexicale. L'évolution est contrôlée par un pré-test et un post-test. Les résultats obtenus prouvent que certaines compétences de nos deux patients se sont améliorées, mais le manque de généralisation reste un échec. Des pistes d'amélioration seraient à envisager afin de rendre notre protocole plus efficace.

Contact mail : josephine-viel@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Neurologie

AUTHIER Chloé (Toulouse)

Étude de la fidélité du SSAAS (Spontaneous Speech Assessment for Awake Surgery), un outil d'évaluation pré, per et postopératoire du langage spontané des patients atteints de gliomes diffus et opérés en condition éveillée.

Dirigé par : LUBRANO Vincent, Neurochirurgien ; LIAUNET Florence, Orthophoniste.

Résumé : Les tests classiquement administrés aux patients porteurs de gliomes diffus et opérés en condition éveillée se révèlent insuffisants pour évaluer le langage dans toutes ses dimensions. Il semble nécessaire de compléter ces épreuves formelles par une évaluation du langage spontané. Or, il n'existe aucun outil adapté à ce contexte pathologique permettant de le tester.

Notre étude propose d'évaluer la fidélité inter-juges et intra-juge du SSAAS (Spontaneous Speech Assessment for Awake Surgery), un outil d'évaluation du langage spontané élaboré pour combler ce manque.

Nous avons constitué un échantillon de huit enregistrements vocaux de patients atteints de gliomes auxquels nous avons administré le SSAAS au temps préopératoire. Ces enregistrements ont été transmis à trois orthophonistes afin qu'elles cotent le SSAAS pour chaque patient une première fois pour la fidélité inter-juges et une deuxième fois à un mois d'intervalle pour la fidélité intra-juge.

La fidélité inter-juges a été mesurée en comparant les scores totaux au SSAAS attribués par les trois juges à chaque patient. Elle se révèle moyenne (Coefficient de Corrélation Intraclasse = 0,53***). La fidélité intra-juge a été mesurée en comparant les scores totaux au SSAAS attribués par la même juge au temps 0 et au temps 1. Elle se révèle excellente (Coefficient de Corrélation Intraclasse = 0,93***). Toutefois, ces résultats sont à nuancer en raison de la taille et de la composition de notre échantillon.

L'étude de la fidélité du SSAAS mériterait d'être poursuivie auprès d'un échantillon plus grand et plus représentatif de la population à laquelle s'adresse l'outil. En outre, pour améliorer la fidélité inter-juges, il serait nécessaire d'apporter des modifications au SSAAS. Nous avons également envisagé d'autres perspectives intéressantes à notre étude.

Contact mail : chloehelis@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BAGLIONE Héloïse (Lyon)

Efficacité des traitements pour la rééducation de la compréhension asyntaxique chez les patients aphasiques post-Accident Vasculaire Cérébral (AVC). Revue systématique de la littérature.

Dirigé par : MONETTA Laura, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La compréhension asyntaxique correspond à un trouble de la compréhension de phrases. Elle constitue l'une des difficultés pouvant survenir lors d'une aphasie faisant suite à un Accident Vasculaire Cérébral (AVC). Ces dernières années, plusieurs études se sont intéressées aux traitements visant la rééducation de la compréhension asyntaxique dans ce contexte. À ce jour, les traitements connus se répartissent selon trois grandes approches : les approches centrées sur la structure de la phrase, sur la mémoire et sur le verbe. Afin de proposer une rééducation orthophonique adaptée et pertinente, il apparaît nécessaire que les orthophonistes connaissent les traitements les plus efficaces en termes d'amélioration post-traitement, de généralisation, de maintien et de transfert.

La revue systématique de la littérature ici présentée a cherché à évaluer quels traitements sont les plus efficaces pour rééduquer la compréhension asyntaxique chez les patients aphasiques post-AVC. A cette fin, une recherche bibliographique a été menée à partir de sept bases de données : PubMed, LLBA, ASHA, LiSSa, PsycInfo, SpeechBITE et Google Scholar. Cette recherche a conduit à une sélection d'études selon des critères d'inclusion et d'exclusion spécifiques. Ainsi, 18 articles présentant 136 patients aphasiques post-AVC ont été recensés, répartis par type d'approche et analysés précisément.

De manière générale, l'analyse des mesures d'efficacité (résultats post-traitement, généralisation, maintien, transfert) a montré que les traitements dont l'approche est centrée sur la structure de la phrase ou sur la mémoire permettent d'améliorer significativement la compréhension syntaxique des patients aphasiques. L'approche centrée sur le verbe ne semble pas pertinente pour ce type de trouble.

Cette revue de littérature propose donc des pistes intéressantes pour choisir les traitements les plus efficaces lors de la rééducation de la compréhension asyntaxique en contexte d'aphasie post-AVC. Aussi, elle pose les limites des études parues jusqu'alors et évoque l'importance de poursuivre la recherche dans ce domaine.

Mots-clés : *syntaxe, compréhension, aphasie, AVC, rééducation, orthophonie, revue systématique*

Contact mail : heloise.baglione@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BÉZIER Charlotte (Bordeaux)

Intérêt de la mise en place d'un bilan orthophonique de langage systématique lors du diagnostic d'épilepsie POCS idiopathique chez les enfants.

Dirigé par : HUSSON Marie, Neuropédiatre ; RICHARD Sandrine, Orthophoniste.

Résumé : L'épilepsie avec des pointes-ondes continues du sommeil (POCS) idiopathique est une épilepsie rare de l'enfant qui se manifeste par des pointes-ondes quasi-continues durant le sommeil. Elle intervient lorsque le cerveau de l'enfant est en plein développement. Des auteurs ont mis en évidence qu'elle peut impacter le domaine cognitif avec un déficit mnésique et attentionnel, des difficultés de raisonnement ainsi que des difficultés langagières. Toutefois ces dernières sont souvent évoquées mais jamais décrites. Un bilan neuropsychologique est souvent conseillé mais le bilan orthophonique est rarement prescrit. Ainsi, nous nous sommes interrogés sur l'intérêt d'un bilan orthophonique dans le cadre du diagnostic de cette épilepsie de manière systématique. Nous avons analysé des bilans orthophoniques et psychologiques d'enfants suivis au CHU de Bordeaux. Ces bilans mettent en évidence plusieurs troubles cognitifs comme décrit dans la littérature ainsi que des troubles langagiers dont l'expression est parfois subtile. La mise en place d'un bilan orthophonique permettrait ainsi de dépister ces troubles afin de suivre leur évolution et de prévenir d'éventuels troubles futurs plus importants.

Contact mail : bzrcharlotte@gmail.com

BOLOGNINI Elisa (Nancy)

Réalisation d'une intervention par des "patients experts" aphasiques auprès d'étudiants en orthophonie.

Dirigé par : POTTIER Lise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; RICHARD Sébastien, Neurologue.

Résumé : Le système de santé est en pleine évolution, aspirant désormais à reconnaître les patients, souffrant notamment de pathologies chroniques, comme de réels partenaires de soins aux côtés des professionnels de santé. Leurs rôles sont divers puisqu'ils sont amenés à intervenir au niveau du soin mais aussi de la recherche et l'enseignement. Deux mémoires ont respectivement démontré le savoir expérientiel des patients aphasiques puis la motivation de cinq d'entre eux, à créer une intervention auprès d'étudiants en orthophonie. Nous avons donc souhaité reprendre ce travail afin de peaufiner les ateliers déjà créés et de les proposer à des étudiants en orthophonie de manière concrète.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous nous sommes donc demandé : « Quel serait l'intérêt de la réalisation d'une intervention co-menée par des « patients experts » aphasiques et des orthophonistes enseignantes dans le cadre de la formation des étudiants en orthophonie ? ». Du fait de la crise sanitaire en vigueur, l'intervention en présentiel avec la promotion entière d'étudiants n'a pu être réalisée. Toutefois, elle a été mise en place par visioconférence avec les étudiants de troisième année et en présentiel, avec un petit groupe de quatrième année. Nous avons tout de même tenté de répondre à notre problématique en faisant passer des questionnaires avant/après l'intervention à destination des étudiants, des entretiens semi-dirigés aux « patients experts » aphasiques et questionner les orthophonistes encadrants. Nos résultats mettent en évidence des effets positifs de l'intervention des « patients experts » aphasiques que ce soit du point de vue des compétences, connaissances et motivation des étudiants, mais aussi du point de vue des patients eux-mêmes ainsi que des orthophonistes encadrants. Il serait d'autant plus intéressant d'analyser l'évolution des participants dans des conditions sanitaires qui permettraient la mise en place de cette intervention en présentiel avec une classe entière d'étudiants en orthophonie.
Contact mail : elimaribolo@gmail.com

BONTEMPS Mélanie (Montpellier)

Évaluation de l'efficacité d'un protocole associant une thérapie lexicale spécifique et un entraînement exécutif sur l'expression orale du patient aphasique chronique post-AVC. Étude expérimentale en cas unique (SCED)

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'aphasie est un trouble acquis du langage, le plus souvent secondaire à une lésion cérébrale consécutive à un Accident Vasculaire Cérébral (AVC). Les systèmes de traitement du langage et/ou les processus cognitifs qui les sous-tendent sont alors atteints. L'utilisation du langage nécessite l'activation d'un réseau cognitif au sein duquel de plus en plus de recherches scientifiques soulignent l'implication des fonctions exécutives suggérant l'intérêt de les évaluer et de les intégrer lors de la prise en soin orthophonique de la personne aphasique. C'est dans ce contexte que nous avons voulu tester l'efficacité d'une thérapie de l'anomie associée à un entraînement exécutif sur l'expression orale des personnes aphasiques. Ainsi, nous avons évalué d'une part l'évolution des performances en dénomination et d'autre part l'amélioration des discours de ces patients. Les résultats de cette étude expérimentale en cas unique – menée auprès de six patients – révèlent un effet positif de la mise en place de ce protocole sur les niveaux de traitement lexical et discursif. De plus, le retour qualitatif des orthophonistes participants montre la faisabilité et la pertinence de ce protocole. Cette étude souligne ainsi l'importance d'inclure un entraînement exécutif, parallèlement au travail linguistique, dans la rééducation orthophonique des personnes aphasiques post-AVC en période chronique. De futures recherches sont cependant nécessaires pour étayer ces premiers résultats.
Contact mail : melanie.bontemps@sfr.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BOUTET Clémence (Lyon)

Étude des frontières mouvantes entre champs de compétences. L'exemple des orthophonistes et des neuropsychologues dans la prise en charge des patients aphasiques.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Ce mémoire traite de la collaboration orthophoniste/neuropsychologue à travers l'exemple de la prise en charge des patients aphasiques. Des questionnaires et des entretiens ont été diffusés auprès de professionnels afin de mieux comprendre les rôles et les pratiques de chacun. Une analyse de l'organisation du travail en équipe a permis d'observer les dynamiques et les questionnements des orthophonistes et des neuropsychologues dans cette collaboration. La partie discussion aborde notamment la manière dont les professionnels se définissent, les domaines que chacun attribue à son champ de compétences, l'organisation du travail en équipe et l'influence des différences de cadre législatif des deux professions (remboursement, décret de compétence, ...) sur l'exercice libéral.

Contact mail : clem.boutet@orange.fr

BROUSSE Manon (Lyon)

Création et effet d'un protocole de rééducation sémantico-phonologique sur l'anomie dans le cadre d'une aphasie.

Dirigé par : CHACON Audrey, Orthophoniste.

Résumé : Le mémoire consiste en l'élaboration d'un protocole de rééducation mêlant des aspects sémantiques ainsi que phonologiques dans le but de réhabiliter les capacités de dénomination des patients et d'amoindrir leur manque du mot.
Le protocole se déroule sur 4 semaines, à raison de quatre séances hebdomadaires.
Le protocole a été testé sur deux patients présentant une anomie massive.

Contact mail : manonbrousse@hotmail.fr

BUFFO Marie (Montpellier)

Liens entre accès au lexique, langage intérieur et imagerie visuelle chez les personnes aphasiques post AVC en phase chronique.

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; LOEVENBRUCK Hélène, Chercheuse.

Résumé : Mots-clés: *Langage intérieur, dénomination, imagerie visuelle indépendante*.

Contact mail : mariebuffo@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

CONTARDO Solène (Bordeaux)

Exploration de l'e-GeBAS en tant que nouvel outil d'évaluation de la sévérité de l'aphasie.

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin, chercheur et chargée d'enseignement à l'Université ; DARRIGRAND Bénédicte, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'aphasie concerne plus de 12 000 nouveaux cas chaque année en France et nécessite donc une évaluation adaptée de sa sévérité. Seules deux échelles de sévérité francophones validées existent à ce jour : l'ART et l'ASRS (BDAE). Elles présentent cependant des limites se répercutant sur leur sensibilité et leur précision. L'e-GeBAS, développée en Suisse, évalue les troubles phasiques et leur sévérité sous forme d'échelle de 0 à 100. Elle est explorée dans ce mémoire afin de mesurer sa capacité à améliorer l'évaluation de la gravité de l'aphasie. Pour ce faire, l'ART, l'ASRS et l'e-GeBAS ont été administrées à une cohorte de 28 patients aphasiques, de la phase aiguë à chronique, au sein des Centres Hospitaliers de Libourne et de Bordeaux Pellegrin. Des analyses statistiques comparant les résultats obtenus pour chacune d'elles ont été réalisées. Ces résultats ont permis de mettre en lumière la faculté de l'e-GeBAS à évaluer la sévérité de l'aphasie avec une plus grande précision que les deux autres échelles. Elle présenterait des avantages pour différencier les profils langagiers, détecter les changements de sévérité et orienter la suite des interventions. De plus, en référence au gold standard qu'est l'ASRS, une suggestion de pondération de l'e-GeBAS est également proposée, en fonction du poids de chacun de ses subtests dans le score de sévérité total et ce, afin de renforcer sa précision. Cependant, réaliser ce travail auprès d'un effectif plus important serait nécessaire pour la valider en tant qu'échelle de sévérité de l'aphasie.

Contact mail : solene.contardo@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

DALY ROGER Marie-Claire (Limoges)

Production d'une adaptation anglaise de la Batterie d'Évaluation Simplifiée des Troubles Aphasiques : la BESTA-UK.

Dirigé par : CHANAUD Amandine, Orthophoniste et conceptrice de la BESTA.

Résumé : D'après notre revue de la littérature, il n'existe pas de test d'évaluation du langage destiné aux orthophonistes français exerçant à la phase aiguë d'un AVC et adapté aux patients anglophones. Nous avons donc voulu traduire la BESTA en anglais britannique. Dans cet objectif, nous avons construit et suivi un protocole de traduction et d'adaptation linguistique, basé sur les recommandations de l'International Test Commission. Après avoir pré-analysé les épreuves de la BESTA, nous les avons traduites et adaptées en veillant à maintenir une équivalence linguistique entre la version française et la version anglaise sur les plans phonético-phonologique, sémantique, morphologique et syntaxique. Cette proposition de traduction a été soumise à des traducteurs et des experts qui en ont évalué la validité et ont apporté des suggestions. Celles-ci ont été étudiées et harmonisées, avec leurs évaluations, en réunions de consensus d'experts.
Nous avons ainsi pu produire une version consensuelle de notre adaptation linguistique de la BESTA en anglais britannique.
Une validation et une normalisation restent à effectuer afin d'assurer les qualités métrologiques de la BESTA-UK.

Contact mail : bibiana5991@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DAUPLEIX Marie (Nantes)

Prise en charge des paralysies faciales centrales (PFC) post-AVC : élaboration d'un protocole de stimulations sensitives oro-faciales et évaluation préliminaire de son efficacité.

Dirigé par : MARTINAGE Valérie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; LEBRUN Laure, Orthophoniste.

Résumé : La paralysie faciale centrale (PFC) est un trouble fréquent après un AVC. Responsable de multiples atteintes, ce déficit affecte significativement les fonctions oro-faciales et la qualité de vie des sujets. La restauration de la sensibilité constitue un axe thérapeutique prometteur afin de favoriser la récupération desdites fonctions. Pourtant, il subsiste un manque d'outils pour prendre en charge cet aspect. Le but de ce travail consiste donc à créer un protocole de stimulation de la sensibilité oro-faciale et à réaliser une évaluation préliminaire de son efficacité sur les déficits sensitifs et la qualité de vie des patients.
Une revue de la littérature nous a permis de sélectionner le contenu et les modalités de l'outil. Huit patients paralysés faciaux ont ensuite été recrutés afin de mettre en application le protocole. Résultats - À l'issue des 4 semaines de passation, nous avons pu noter que cet outil combine les principes propres à la neuroplasticité post-AVC, à la rééducation des PFC et parait résistant aux contraintes du terrain. La comparaison des résultats obtenus aux bilans pré et post-intervention semble aller dans le sens d'une amélioration de la sensibilité oro-faciale et de la qualité de vie des sujets.
Si ces résultats sont encourageants, plusieurs biais sont à considérer et ne nous permettent pas de conclure. De futures études auprès d'un échantillon de plus grande envergure, dans des conditions contrôlées, sont à espérer.

Contact mail : marie.daupleix@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

DEMAY Juliette et LACOSTE Domitille (Paris)

État des lieux des pratiques professionnelles des orthophonistes en Unité-Neuro-Vasculaire en France.

Dirigé par : BRIN-HENRY Frédérique, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; LIÉGEY Sophie, Orthophoniste.

Résumé : L'objectif de notre étude est d'observer les contours de la variation des pratiques professionnelles des orthophonistes au sein des UNV en France. Pour ce faire, nous avons réalisé une enquête par questionnaire auto-administré, adressé à chaque orthophoniste travaillant en UNV en France. Les résultats principaux mettent en exergue des recommandations globalement appliquées, mais limitées par différents facteurs à l'origine d'une hétérogénéité des pratiques orthophoniques, notamment des disparités régionales en ETP d'orthophonistes au sein des UNV en France. Cela entraîne une priorisation des interventions, un manque de temps accordé à la rééducation, à l'information du patient et de son entourage, à la formation des autres professionnels de santé ou encore à la recherche. Concernant l'évaluation des troubles de la déglutition et du langage et de la communication, le dépistage de première intention est réalisé dans la majeure partie des cas à l'aide d'outils maison. L'utilisation majoritaire de ces outils peut se justifier par le manque d'adaptation des tests standardisés aux spécificités de la phase aiguë. Pour finir, nous observons que la perception des orthophonistes vis-à-vis de leurs interventions, influencée par l'expérience acquise, constitue aussi un facteur de variation.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Notre enquête met donc en évidence certains facteurs sur lesquels il serait possible d'agir afin d'améliorer les conditions de travail des orthophonistes en UNV, et ainsi la qualité de leurs interventions auprès des patients.
Contact mail : juliette.demay@hotmail.fr / domitille.lacoste@hotmail.fr

DEPEYRE Alissa (Toulouse)

La prise en soin orthophonique des patients cérébrolésés droits présentant des troubles cognitivo-linguistiques : comparaison des pratiques cliniques en Occitanie aux données de la littérature.

Dirigé par : GUILLOUET Élodie, Orthophoniste ; SIMON Léa, Orthophoniste.

Résumé : Bien que la prise en soin orthophonique des patients cérébrolésés droits ait évolué ces dernières années, des études montrent que les troubles cognitivo-linguistiques, présents chez plus de la moitié de ces patients sont sous-évalués et peu ciblés en rééducation. De plus, les techniques de rééducation probantes existantes sont difficilement mises en œuvre en pratique clinique. Ces constats étant principalement issus de la littérature étrangère, cette étude a pour objectifs d'analyser l'évaluation et la rééducation orthophoniques des troubles cognitivo-linguistiques de ces patients en Occitanie.
Un questionnaire a été adressé à un total de 533 orthophonistes libéraux et/ou salariés d'un SSR neurologique ou d'une UNV. Les pratiques orthophoniques identifiées lors de cette enquête ont été comparées aux recommandations de la littérature.
220 orthophonistes ont répondu dont 90 ayant déjà pris en soin des patients cérébrolésés droits. Les résultats révèlent que l'adéquation des pratiques d'évaluation aux recommandations de la littérature est partielle. L'examen des limitations d'activités et restrictions de participation est bien intégré au bilan mais l'évaluation des fonctions de la communication et de la cognition susceptibles d'être atteintes suite à une lésion droite est incomplète. Des outils d'évaluation de la communication adaptés aux patients cérébrolésés droits sont utilisés par 75% des orthophonistes mais des tests moins appropriés tels que les batteries d'aphasiologie demeurent régulièrement employées. En ce qui concerne la rééducation orthophonique, plus de trois quarts des répondants rééduquent les dimensions déficitaires de la cognition et de la communication et emploient des techniques de remédiation recommandées.
Cette étude révèle un besoin d'informations des orthophonistes sur les spécificités d'évaluation et de rééducation de ces patients et corrobore la nécessité de développer les recherches sur le sujet pour consolider les recommandations existantes et fournir aux cliniciens de nouveaux outils d'évaluation et d'intervention. Enfin, ce mémoire soulève la question de l'orientation de ces patients en orthophonie.
Contact mail : alissa.depeyre@outlook.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FLAMAND Nathan et PAILLOU Margaux (Amiens)

Efficacité de la rééducation des troubles auditifs centraux chez l'adulte cérébrolésé - Une revue de la littérature

Dirigé par : MEYER Léna, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; RENARD Antoine, Orthophoniste et chargé d'enseignement.

Résumé : Les troubles auditifs centraux renvoient à un dysfonctionnement dans le traitement et l'analyse des informations auditives qui peut entraver la compréhension auditive des patients cérébrolésés. La prise en soin de ces troubles a peu été étudiée dans la littérature internationale. La présente revue permet de réaliser un état des lieux des études publiées dans ce domaine. Pour cela, une recherche à partir de mots-clefs sur les moteurs de recherche scientifique PubMed, Google Scholar, ScienceDirect et Summon a permis d'obtenir 23 études parmi les 1085 recensées. Ces 23 études ont ensuite été examinées selon une grille d'analyse réalisée à partir des méthodes PRISMA (2009). Les résultats obtenus permettent de montrer que la plupart des études recensées, qu'elles soient d'approche sémiologique ou cognitiviste, concluent à une efficacité thérapeutique mais leurs résultats sont difficilement généralisables étant donné la présence de nombreux biais qui en limitent la fiabilité. Ce travail a néanmoins permis la réalisation d'une dichotomie séparant les résultats probants des résultats peu concluants, ainsi qu'une synthèse des protocoles de rééducation à l'intention des orthophonistes afin de concevoir des rééducations efficaces selon le type de déficit des patients.

Mots-clés : *rééducation, traitements auditifs centraux, compréhension auditive, surdité corticale, agnosie auditive, surdité verbale, amusie, cérébrolésés.*

Contact mail : nath.flamand@gmail.com / margauxpaillou7@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GIROUX Léa (Lyon)

L'effet de la musique et du chant dans la réhabilitation du langage, de la communication et des fonctions cognitivo-linguistiques de patients atteints d'aphasie.

Dirigé par : LEVEQUE Yohanna, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'efficacité parfois limitée des thérapies linguistiques standards en aphasiologie justifie l'intérêt d'explorer d'autres thérapies non-pharmacologiques en complément. Étant donné que la musique, le chant, le langage et les autres fonctions cognitives partagent des substrats neuronaux et des caractéristiques similaires, la réhabilitation de l'aphasie par des interventions musicales prend tout son sens. La constatation selon laquelle certains patients devenus aphasiques préservent la capacité de chanter corrobore également cet intérêt. De plus, des études ont mis en avant les implications de la musique au niveau cérébral.

A partir de ces observations, la présente revue systématique de littérature a examiné les hypothèses selon lesquelles la musique et le chant, écoutés et/ou pratiqués, favorisent la récupération du langage oral et/ou écrit, de la communication, et des fonctions cognitivo-linguistiques des patients atteints d'aphasie.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Pour ce faire, la sélection, la lecture et l'évaluation de la qualité méthodologique de 51 études ont été conduites. Les hypothèses initiales ont été validées, à savoir des améliorations principalement communicationnelles mais aussi des progrès linguistiques et cognitivo-linguistiques. Cette revue systématique a aussi comparé les différents types d'intervention musicale et leur impact sur les sous-domaines du langage, de la communication et des fonctions cognitivo-linguistiques. En outre, elle a analysé les effets selon certaines caractéristiques personnelles et aphasiques et la généralisation des compétences acquises. Elle a ainsi pointé les facteurs qui peuvent influencer les résultats des interventions et qui ont été peu ou non étudiés jusque-là. Des perspectives de recherche ont alors été suggérées.
Enfin, des recommandations cliniques ont émergé de ce mémoire. Elles concernent notamment l'accentuation rythmo-mélodique et multimodale de paroles ainsi que la personnalisation des interventions musicales en fonction des patients.
Contact mail : lgiroux14@hotmail.fr

GRENIER Julie (Lille)

Validation transculturelle d'une batterie standardisée d'aphasie (I- MEL- fr). Étude préliminaire à la diffusion clinique de l'outil en France.

Dirigé par : MARTIN Yves, Orthophoniste, neuropsychologue et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les outils d'évaluation francophones de l'aphasie sont anciens et leurs qualités psychométriques sont insuffisantes. Pour répondre aux besoins scientifiques et cliniques, une nouvelle batterie d'évaluation de l'aphasie (I-MEL) a été élaborée au Québec. Afin de s'assurer de la congruence de l'outil auprès de la population francophone de France, la validité transculturelle de l'outil est étudiée. Les objectifs de cette étude sont la validation transculturelle de la batterie auprès de participants français et l'analyse des données recueillies pour la modalité écrite du langage. Pour cette étude, vingt participants français ont été recrutés. Deux analyses principales ont été effectuées. Tout d'abord, l'influence des facteurs « âge », « sexe » et « scolarité » sur les résultats de la population française a été étudiée. Puis, des binômes français-québécois ont été créés, leurs résultats ont été comparés et les données pour les épreuves de langage écrit ont été analysées. Si les résultats des Français se révèlent être similaires à ceux des Québécois, alors les deux groupes pourront être appariés. Concernant la modalité écrite, les résultats suggèrent qu'aucun de ces trois facteurs n'influence significativement les scores et les temps obtenus par les participants français. Concernant la comparaison des binômes, en langage écrit, les résultats montrent que les Français peuvent être appariés aux Québécois pour neuf résultats sur douze. Pour les trois autres résultats, une normalisation française ou une comparaison à partir d'un plus grand échantillon est nécessaire.
Contact mail : grenier.julie11@sfr.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

HEUDE Marion (Clermont-Ferrand)

Développement, validation et application sur cas unique d'une thérapie par observation et imitation de la parole ciblant la récupération de l'apraxie de la parole post-AVC.

Dirigé par : DURAND Edith, Orthophoniste et chercheuse ; CHERAUD Yvonnick, Maître de Conférences des Universités en biologie et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'Apraxie de la Parole (AdP) est un trouble affectant la planification et la programmation motrice de la parole et est souvent séquellaire à un Accident Vasculaire Cérébral (AVC). Il existe peu de thérapies performantes et spécifiques à la prise en charge de ces patients. Les approches articulo-cinématiques qui s'appuient sur l'observation de l'articulation en vue d'une répétition sont les plus efficaces. Il a été démontré que l'observation et l'exécution de l'action via le Système des Neurones Miroirs (SNM) amélioreraient la fonction de la parole et joueraient un rôle dans l'apprentissage moteur. Ainsi, notre hypothèse de travail est la suivante : la récupération de la parole pourrait être facilitée par des stimulations audio-visuelles et notamment la répétition de stimuli après visionnage de vidéos.

Un matériel de thérapie a donc été développé. Il combine les principes fondamentaux de la thérapie par observation d'actions, de la neuroplasticité post-AVC et de la rééducation des patients avec AdP. 195 vidéos ont été filmées puis validées auprès d'une population de 95 personnes. Cette thérapie a pu être proposée à un patient atteint d'AdP post-AVC durant 15 séances. L'avis professionnel et clinique des orthophonistes ayant fait passer la thérapie a ensuite été recueilli grâce à un questionnaire.

Les résultats montrent que le matériel est adapté à tous les niveaux socio-culturels, aux hommes comme aux femmes mais semble moins approprié aux personnes de plus de 65 ans. Pour la thérapie, les analyses témoignent d'une amélioration de la programmation de la structure syllabique avec une généralisation aux mots non entraînés. La thérapie est adaptée à une pratique clinique, le protocole est facile d'utilisation et pertinent au regard de la littérature actuelle. Cependant, la confrontation du patient à ses difficultés et une répétition exigeante en contexte d'AdP peuvent influer sur la motivation du patient.

La structure des approches articulo-cinématiques associée à des stimuli audio-visuels en vue de recruter le SNM permettrait une amélioration de la programmation articulatoire dans les AdP. Afin de valider ces résultats encourageants, plusieurs perspectives sont envisagées : proposer cette intervention à une plus grande population, vérifier le transfert des compétences au quotidien et son impact en orthophonie.

Contact mail : marion.heude@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

JEUKENS Claire (Rouen)

Intérêt d'un protocole d'entraînement phonologique et sémantique auprès de patients anomiques post-AVC : étude exploratoire.

Dirigé par : AMOSSE Carine, Orthophoniste.

Résumé : L'anomie est centrale dans la symptomatologie des patients aphasiques post-AVC. Nous faisons le constat que les thérapies de l'anomie ciblent généralement un déficit : sémantique, phonologique ou mixte. Pourtant, des études soulignent l'utilité de mêler les thérapies sémantiques et phonologiques chez un même patient. Ainsi, nous avons étudié l'intérêt d'un protocole de rééducation proposant de façon conjointe des indiçages phonologiques et sémantiques, chez un groupe de 17 patients présentant une anomie post-AVC. A l'issue de quatre séances d'entraînement, les progrès décrits concernent uniquement les items entraînés et ne sont pas statistiquement significatifs. Nous avançons cependant l'existence d'un lien de prédiction entre les performances des patients en dénomination et lors d'une tâche de description de scènes. Il semble donc important d'adapter les items entraînés aux besoins de chaque patient pour un bénéfice fonctionnel sur la communication. Nous discutons des éléments prometteurs et des points de vigilance sur le plan méthodologique pour de futures recherches, ainsi que des perspectives pour les soins orthophoniques des patients anomiques post-AVC.

Contact mail : claire.jeukens@hotmail.fr

LAMBERT Emma (Caen)

Participation à l'élaboration d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles fins du langage dans le cadre de lésions cérébrales acquises de l'adulte : sélection des items de basse fréquence et création des épreuves.

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; BOLLORE Christelle, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles lexico-sémantiques fins sont, actuellement, très peu diagnostiqués du fait d'un manque de sensibilité des batteries existantes. En effet, ces batteries sont majoritairement composées d'items fréquents ne permettant pas de mettre en évidence une anomie discrète. L'objet de ce mémoire est donc de sélectionner, par le biais d'un questionnaire, les 30 items de basse et très basse fréquence faisant le plus consensus dans la population générale. Ces items serviront, à terme, de base à une batterie d'évaluation des troubles fins du langage dans le cadre de lésion cérébrale acquise de l'adulte.

Contact mail : lambert-emma@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LEMISTRE Hannah (Bordeaux)

Présence de troubles cognitifs à long terme chez l'adulte voyageur après un paludisme sévère de type falciparum.

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; LEMAROIS Sophie, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles cognitifs suite à un paludisme sévère de type falciparum chez les adultes non-immunisés sont encore peu traités dans la littérature. Pourtant, des études ont déjà mis en évidence la présence de troubles cognitifs à long terme chez certains sujets. Très peu cependant évaluent de façon exhaustive les fonctions cognitives, notamment le langage et les fonctions exécutives. Nous avons donc élaboré une batterie d'évaluation globale afin d'investiguer plus en avant les déficits cognitifs chez 7 patients adultes voyageurs de 6 à 24 mois après un paludisme sévère. Au terme de notre évaluation, nous avons pu mettre en évidence chez 5 patients sur 7 une atteinte d'une ou plusieurs fonction(s) cognitive(s) atteinte(s), principalement mnésique(s), exécutive(s) et langagière(s).

Contact mail : hannah.lemistre@gmail.com

LOUIS-GAVET Ludivine (Lyon)

Efficacité d'un entraînement informatisé de Semantic Feature Analysis pour la prise en soin de l'anomie post-Accident Vasculaire Cérébral : une étude de cas unique.

Dirigé par : QUILLION-DUPRÉ Lisa, Chercheuse.

Résumé : L'anomie désigne l'impossibilité à évoquer spontanément un mot spécifique au moment souhaité. Elle est commune à tous les types d'aphasie, et persiste chez 60% des personnes victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC). Pour pallier cette difficulté, la méthode Semantic Feature Analysis (SFA) a été développée afin de renforcer les liens sémantiques et ainsi, améliorer la récupération des mots. Par ailleurs, la crise sanitaire actuelle et le développement des nouvelles technologies ont mis en évidence de nouveaux défis à relever pour permettre la continuité des soins. Dans ce contexte, bénéficier d'un outil informatisé reposant sur la SFA constituerait un véritable atout pour les prises en soin orthophoniques. L'objectif de ce mémoire est donc d'étudier l'efficacité d'un entraînement reposant sur un protocole SFA informatisé sur les capacités de dénomination, et sur la généralisation au discours spontané, en particulier sur l'augmentation de son informativité. Un Single Case Experimental Design (SCED) de type AB a été réalisé avec un patient unique, ayant subi de multiples AVC. Des tâches de dénomination et de description d'images ont été proposées afin d'évaluer les progrès du participant. Cinq mesures ont donc été prises afin d'établir des lignes de base et 12 séances d'intervention ont été réalisées à raison de trois séances par semaine.

Les résultats montrent que l'intervention a eu des effets bénéfiques sur les compétences en dénomination du patient mettant ainsi en évidence l'efficacité d'un outil informatisé. En revanche, aucune généralisation au discours spontané n'a été objectivée.

L'utilisation d'un outil informatisé de SFA apparaît donc efficace, et peut permettre les interventions à distance dans le cadre de la téléorthophonie. Par ailleurs, cette étude peut être poursuivie en réduisant les biais méthodologiques, et en augmentant le nombre de participants afin de la rendre plus représentative.Mots clés : Aphasie – Anomie – Semantic Feature Analysis – Accident Vasculaire Cérébral – Discours spontané – Dénomination – Single Case Experimental Design (SCED) – Étude de cas unique

Contact mail : louis-gavet.ludivine@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MANET Anna (Limoges)

Enquête préalable à la mise en place d'actions de formation destinées aux auxiliaires de vie à domicile intervenant auprès de patients victimes d'AVC - Recensement et analyse des besoins des auxiliaires de vie.

Dirigé par : BRAUER Anne-Céline, Orthophoniste.

Résumé : L'AVC, dont l'incidence est en constante augmentation, est aujourd'hui un enjeu de santé publique majeur. Les implications de la prise en soin des patients victimes d'AVC mettent à jour certaines problématiques liées à la favorisation du maintien à domicile. Les besoins en aide humaine à domicile croissent, impliquant une rapide professionnalisation du métier d'auxiliaire de vie. Les champs de compétences et missions de ces aidants professionnels se veulent larges, mais contrastent avec un faible niveau de qualification. Or, une formation de qualité est nécessaire pour faire face aux spécificités de l'accompagnement des patients et adapter les pratiques professionnelles aux troubles engendrés par l'AVC.
Nous avons donc cherché à évaluer les besoins de formation des auxiliaires de vie à domicile intervenant auprès de patients victimes d'AVC. Pour cela, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés avec un échantillon de cinq auxiliaires de vie dans le but de recenser et d'analyser les difficultés quotidiennes rencontrées dans l'accompagnement du patient après un AVC.
Les données recueillies lors des entretiens ont mis en exergue des difficultés centrées sur deux domaines : la communication et l'alimentation. L'analyse des résultats a permis d'identifier des besoins de formation chez les professionnelles interrogées, notamment pour l'adaptation de la communication et de l'alimentation aux troubles phasiques et phagiques des patients. Nous avons ainsi formulé une proposition de programme de formation qui pourra être utilisée par les orthophonistes souhaitant mettre en œuvre des actions éducatives à destination des aidants professionnels de patients post-AVC.

Contact mail : anna.manet97@gmail.com

MICHOT Véronique et RIVIER Mélina (Paris)

Gliomes diffus traités par radiothérapie post-opératoire : intérêt d'une rééducation spécifique de l'attention.

Dirigé par : PALLUD Johan, Médecin.

Résumé : Les troubles attentionnels induits par la neurotoxicité du traitement par radiothérapie chez des patients adultes porteurs de gliomes diffus sont rapportés dans la littérature. Cette étude, réalisée à l'aide de la méthodologie « Single Case Experimental Design » a pour objectif principal d'évaluer l'effet d'une rééducation attentionnelle spécifique chez quatre patients adultes porteurs d'un gliome diffus et traités par radiothérapie post-opératoire. Des mesures répétées ont été réalisées pendant les dix semaines du protocole, d'abord en phase de lignes de base afin de déterminer la composante attentionnelle la plus déficitaire puis en phase de rééducation où la modalité était spécifiquement travaillée. Les résultats montrent des effets suggestifs en précision pour deux patients mais seulement chez un patient aux temps de réaction. La généralisation en mémoire de travail apparaît limitée et la spécificité de la rééducation n'a pu être conclue. Cependant, un transfert intéressant apparaît en vie quotidienne. Ces conclusions encourageantes suggèrent l'intérêt d'une rééducation attentionnelle post-radiothérapie chez ces patients.

Contact mail : memoirert2020@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MONCHY Mélanie (Lille)

Orthophonie et neurofeedback chez les enfants porteurs de troubles neurodéveloppementaux : revue de la littérature et perspectives professionnelles.

Dirigé par : CUVELLIER Jean-Christophe, Neuropédiatre ; PROVOST Marion, Orthophoniste.

Résumé : Le neurofeedback est une approche thérapeutique mêlant modulation cérébrale et conditionnement opérant étudiée depuis plus de quarante ans chez les enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Il est de plus en plus étudié chez les enfants présentant d'autres troubles neurodéveloppementaux. Si certains chercheurs considèrent le neurofeedback comme une réelle panacée, d'autres contestent son efficacité et exposent ses limites. Dans cette revue narrative de la littérature, nous voulons établir un état des lieux des possibles bénéfices du neurofeedback dans les domaines du langage et de la communication et envisager son intégration au sein de la pratique clinique. Nous postulons que le neurofeedback peut permettre une amélioration des compétences langagières et communicationnelles chez les enfants porteurs de troubles neurodéveloppementaux, qu'il existe peu de littérature francophone à ce sujet et que l'encadrement de cette pratique émergente est encore limité. Trois bases de données ont été interrogées et nous ont permis de répertorier 47 publications anglophones mêlant neurofeedback et troubles neurodéveloppementaux chez les enfants. Les résultats sont en faveur d'une amélioration de l'articulation, de la parole, du langage oral, de la pragmatique, du langage écrit et de la communication. Mais, les protocoles d'entraînements étudiés sont hétérogènes, les méthodologies appliquées sont peu rigoureuses et les résultats obtenus sont difficilement généralisables. De plus, la pratique du neurofeedback est peu étudiée et peu encadrée en France. Enfin, des applications détournées du neurofeedback alimentent l'incompréhension qui existe dans ce domaine. L'efficacité du neurofeedback en tant qu'outil de rééducation orthophonique reste à démontrer.

Contact mail : melanie.monchy@hotmail.fr

LE DES ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

PENISSON Coraline (Amiens)

Étude des pratiques sur la sonde nasogastrique entre les services de neurologie : État des lieux de la pose, du maintien et de l'impact de la sonde nasogastrique chez les patients victimes d'un accident vasculaire cérébral.

Dirigé par : BRICOUT-ROOSENS Delphine, Orthophoniste ; BIET-HORNSTEIN Aurélie, Médecin.

Résumé : Au sein des services de neurologie, les soignants prennent en charge des patients victimes d'un AVC, qui entraînent parfois la pose d'une sonde nasogastrique. Chaque service possède ses propres pratiques. Celles-ci sont parfois différentes d'un service à un autre. Le but de ce mémoire est de faire un état des lieux sur les similitudes et les divergences entre les pratiques, en ce qui concerne la pose et le maintien de la sonde, au sein de différents services de neurologie en France. Le travail de recherche s'est articulé autour d'un recueil de données à l'aide de questionnaires, envoyés aux neurologues, aux infirmiers et aux orthophonistes exerçant au sein d'un service de neurologie. Les résultats démontrent des similitudes entre les pratiques mais avec des formes protocolaires différentes en ce qui concerne l'évaluation des troubles de la déglutition. Les résultats nous apprennent également l'existence de divergences entre les pratiques sur la mise en place et le délai de maintien de la sonde.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Cependant, les professionnels s'accordent sur la présence de complications (physiques et/ou morales) dues à cette sonde. Cette étude a également permis de mettre en avant de nombreuses interrogations au sujet de la sonde nasogastrique. Pour tenter de pallier ces interrogations autour de la sonde nasogastrique, une réflexion entre professionnels peut être envisagée.
Contact mail : coraline.penisson@gmail.com

QUILLÉVÉRÉ Emie (Tours)

Traduction française et validation de l'échelle "Apraxia of Speech Rating Scale - 3 (ASRS-3)

Dirigé par : IMBERT Mélanie, Orthophoniste ; BALAGEAS Anna-Chloé, Médecin.

Résumé : L'anarthrie primaire progressive (AnPP) est un syndrome neurodégénératif qui se caractérise au premier plan par une apraxie de la parole - Apraxia Of Speech (AOS) en anglais - de type phonétique ou prosodique. Il n'existe pas d'outil spécifique en langue française pour évaluer les patients avec une AOS. On retrouve ainsi beaucoup d'erreurs et d'errances diagnostiques. En effet, évaluer l'AOS se fait aujourd'hui principalement par une analyse perceptive non standardisée. L'équipe de la Mayo Clinique a élaboré l'échelle « Apraxia of Speech Rating Scale-3 » permettant d'attribuer un score perceptif et de typer l'AnPP. Validée en anglais, elle pourrait une fois traduite, être une première étape pour combler le manque d'outil dans ce domaine. Dans cette étude, une méthodologie par traduction puis rétro-traduction a été entreprise pour valider une version française. Afin de soutenir son utilisation, un manuel a été créé. Les critères de validité de l'outil ont ensuite été évalués en proposant dans un premier temps un questionnaire à 11 orthophonistes pour recueillir leur avis sur notre version française. Puis, nous avons proposé à 3 autres orthophonistes, de coter l'ASRS. Deux d'entre eux ont réitéré la cotation à 6 semaines d'intervalle. Les résultats montrent une validité concomitante significative en comparaison à une échelle perceptive non standardisée. La fidélité de l'échelle, que ce soit en inter-juges ou en intra-juge, est excellente au niveau des scores totaux et de la plupart des items. Les indices psychométriques de l'ASRS sont ainsi globalement élevés. Enfin, les retours qualitatifs des orthophonistes démontrent que l'échelle et ses annexes pourraient être utiles et pertinentes en pratique clinique. Cet outil permettrait d'affiner certains diagnostics mais aussi de faciliter et d'orienter le plan de soins.
Contact mail : emiequillevere@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

ROSSI Solène (Nancy)

Aide aux aidants informels dans le cadre des troubles de la cognition sociale des patients cérébro-lésés.

Dirigé par : MORIN Nathalie, Orthophoniste.

Résumé : Une altération de la cognition sociale est retrouvée chez les personnes cérébro-lésées plusieurs années après l'accident. Elle entraîne des perturbations dans les comportements de communication et peut induire une inadéquation entre l'individu et son environnement. L'aidant doit faire face à ces modifications qui impactent également son quotidien. C'est pourquoi nous avons réalisé un état des lieux du vécu des aidants face à ces troubles. Pour cela, nous avons élaboré un guide d'entretien et un questionnaire, et avons rencontré huit aidants. L'état des lieux a mis en évidence l'étendue des manifestations de ces troubles dans le quotidien.

Une modification de la communication et de la relation entre l'aidant et l'aidé en découle. L'aidant met en place naturellement des adaptations pour pallier les déficits de son proche tant sur le plan du langage et de la communication qu'au niveau des composantes de la cognition sociale. En outre, des répercussions ont lieu dans la vie familiale, sociale et personnelle de l'aidant. Le rôle de l'aidant, peu reconnu et valorisé, bouleverse sa vie et a un impact sur son bien-être, son épanouissement personnel.

Contact mail : rossisolene@gmail.com

SAUTET Alice (Nantes)

Effets des variations du tempo de la musique sur l'éveil et les réactions comportementales d'une patiente en état de conscience minimale chronique.

Dirigé par : PERRIN Fabien, Chercheur ; BARON Leslie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les patients en état de conscience minimale (ECM) présentent des signes de conscience reproductibles mais inconstants. La musique est souvent utilisée auprès de cette population comme stimulation sensorielle pouvant favoriser l'éveil et l'émergence de signes de conscience et de communication. Cependant, aucune recherche ne s'est intéressée à l'effet spécifique des différents paramètres musicaux sur l'état de conscience. Cette étude de cas unique s'applique donc à déterminer si le tempo de la musique a des effets sur l'éveil et les capacités comportementales d'une patiente en ECM. Un protocole expérimental a alors été élaboré afin de valider notre hypothèse générale : le tempo a des effets sur l'éveil et le comportement de cette patiente. L'analyse des données obtenues à l'issue des passations met en exergue une amélioration de l'éveil général et des capacités comportementales à la suite de l'écoute de musiques au tempo rapide. Ces résultats encouragent une étude à plus grande échelle afin d'objectiver nos premières observations.

Contact mail : alicesautet@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

SENTUCQ Noémie (Bordeaux)

Modifications induites par la rTMS dans des tâches de dénomination auprès de patients aphasiques chroniques.

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; DUFAU Lise, Orthophoniste.

Résumé : NR.

Contact mail : noemie.stq@gmail.com

VEILLARD Emma (Lyon)

Comparaison d'épreuves de dénomination d'actions à partir de photos et de vidéos chez le sujet sain et le sujet présentant un trouble cognitif subjectif et participation à la normalisation française du TDVAQ-30.

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, Orthophoniste, neuropsychologue, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; LEFEBVRE Laurent, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Mon mémoire consiste en une comparaison d'épreuves de dénomination d'actions à partir de photos et de vidéos afin d'établir une validité convergente de l'outil québécois "dénomination de verbes à partir de vidéos" (Macoir) et de participer à sa normalisation française.

Contact mail : e.veillard@laposte.net

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

VOYARD Colleen (Tours)

Apport des signes pour le lexique réceptif : entraînement lexical auprès de 5 enfants paralysés cérébraux.

Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste.

Résumé : L'expression multiple de la Paralysie Cérébrale entraîne de nombreuses conséquences, en particulier sur la communication. Un soutien à la compréhension peut se révéler nécessaire, ce qui implique la mise en place d'une communication alternative et augmentative. L'apport des gestes avec des enfants qui ont un handicap moteur ne paraît pas toujours évident. Or, la littérature prouve qu'ils s'avèrent efficaces comme moyen augmentatif en faveur de la compréhension et de l'acquisition de vocabulaire.

L'objectif de cette étude est de montrer les bénéfices de la modalité oro-gestuelle pour l'acquisition lexicale d'enfants paralysés cérébraux sans langage oral et avec un retard mental important. Nous avons choisi le format d'une étude de cas multiples avec cinq enfants.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Pour cela, nous avons établi un protocole d'entraînement avec des mesures pré et post interventionnelles pour évaluer l'efficacité de celui-ci. Cet entraînement, individualisé pour chaque enfant, est construit à partir de deux listes qui permettront de comparer l'acquisition du lexique en modalité oro-gestuelle et en modalité orale. L'étude objective des progrès significatifs pour les mots acquis en modalité oro-gestuelle pour deux enfants sur cinq. Cependant, nos observations cliniques montrent d'un point de vue qualitatif que les signes ont des bénéfices pour la compréhension lexicale : reconnaissance de mots plus aisée et meilleure mobilisation attentionnelle.
Cette étude de cas reflète l'intérêt que peuvent avoir les signes pour l'acquisition du lexique en réception tout en prenant en compte l'hétérogénéité des profils des enfants atteints de paralysie cérébrale.
Contact mail : colleen.voyard@gmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Oralité/Fonctions oro-myo-faciales/Déglutition

BARCHILON Lisa (Toulouse)

Élaboration d'un programme d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) d'adaptation de la consistance des liquides conformément à la nomenclature IDDSI à destination de patients dysphagiques souffrant d'un cancer des Voies Aéro-Digestives Supérieures (VADS) : étude préliminaire.

Dirigé par : FARENC Jean-Claude.

Résumé : La dysphagie oropharyngée constitue un effet secondaire majeur des traitements oncologiques faisant suite au cancer des Voies Aéro-Digestives Supérieures (VADS) (Newman et al., 2016). De fait, à cause des multiples effets secondaires des thérapeutiques oncologiques, à court, moyen, ou long terme, les pathologies cancéreuses tendent de plus en plus vers une définition de la maladie chronique (Vallée, 2019). Ainsi, le Plan Cancer 2014-2019 a pour priorité de promouvoir le développement de l'offre d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) spécifique au domaine de la cancérologie (Buiret et al., 2019). Or, The International Dysphagia Diet Standardisation Initiative (IDDSI) a développé récemment une nomenclature internationale à propos de l'adaptation de la consistance des aliments et des liquides, et celle-ci se destine très certainement à devenir une référence (Cichero et al., 2017). Nous avons donc eu la volonté de procéder à une étude préliminaire visant à déterminer quels objectifs éducatifs seraient pertinents pour construire un programme d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) d'adaptation de la consistance des liquides, et ce, conformément à la nomenclature IDDSI. Celui-ci serait destiné à des patients dysphagiques souffrant d'un cancer des Voies Aéro-Digestives Supérieures (VADS), ainsi qu'à leurs aidants. A cet égard, nous avons diffusé un questionnaire auto-administré constitué de 31 objectifs éducatifs répartis en 7 domaines. A l'issue du recueil de données auprès de l'échantillon d'experts (n=10), 25 objectifs éducatifs ont été validés. A contrario, tous les objectifs éducatifs relatifs à la nomenclature internationale IDDSI ont invalidé l'hypothèse initiale. En conclusion, certaines réticences à propos de la nomenclature internationale IDDSI demeurent à approfondir auprès des professionnels de santé. Dans une perspective future, il serait intéressant de réitérer l'étude précédente à plus grande échelle, ainsi qu'auprès de patients-experts, ce qui permettrait de bénéficier de leur savoir, de leur expérience de « vivre avec », et de leur vécu, et ainsi, d'être au plus près des besoins, des attentes, et des émotions du patient, dans une réelle volonté de co-construction.

Contact mail : lisa.barchilon@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BARTHELÉMY Antinéa (Clermont-Ferrand)

Mastication et Diversification Alimentaire : étude de l'impact du mode de diversification alimentaire (classique ou Diversification Menée par l'Enfant) sur les patrons moteur et temporel de la mastication.

Dirigé par : BURAT-CRET Cristina, Orthophoniste.

Résumé : La première année de vie de l'enfant est marquée par le début de la diversification alimentaire. Lors de l'oralité alimentaire secondaire, la mastication se met progressivement en place grâce à l'exposition aux différentes textures. Celle-ci se traduit par la modification temporelle et motrice des mouvements masticatoires, autrement dit la durée d'une séquence masticatoire et le nombre de cycles masticatoires par séquence. La littérature relate que les enfants exposés plus régulièrement à des morceaux ont de meilleures capacités pour mastiquer que leurs pairs. Ainsi, selon le mode de diversification (classique ou Diversification Menée par l'Enfant), l'enfant ne sera pas exposé de la même manière aux textures solides. A notre connaissance, aucune expérience n'a exploré l'impact des deux modes de diversification alimentaire sur la mastication.

L'objectif de ce travail est d'évaluer si l'introduction des textures solides dès le commencement de la diversification alimentaire influence les patrons moteur et temporel de la mastication de l'enfant.

Une étude longitudinale a été menée sur 8 enfants : 5 enfants diversifiés avec des morceaux (DME) et 3 enfants diversifiés avec des purées (DC). L'efficacité masticatoire a été évaluée grâce à deux variables : la durée moyenne des séquences masticatoires et le nombre moyen de cycles masticatoires par séquence entre 6 et 12 mois chez les enfants DME et DC.

Notre recherche montre que les enfants confrontés à une alimentation solide dès 6 mois (DME) ne présentent pas de meilleures capacités masticatoires que leurs pairs diversifiés classiquement. Il semblerait que la mastication n'évolue pas de manière significative entre 6 mois et 1 an.

Ces tendances divergent de la littérature scientifique mais permettent d'ouvrir le débat sur les réels avantages de la DME. Lors d'un bilan d'oralité, il est donc essentiel de tenir compte du mode de diversification alimentaire de l'enfant.

Mots-clés: Oralité alimentaire secondaire - Mastication - Patron temporel - Patron moteur - Diversification alimentaire - Enfant (0-3 ans) - Étude longitudinale

Contact mail : antinea.barthelemy96@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BLANDIN Flore (Poitiers)

Étude de l'efficacité des massages de désensibilisation dans le cadre de difficultés d'allaitement.

Dirigé par : HERVÉ Carole, Consultante en lactation IBCLC ; BOCCARA Mathilde, Orthophoniste.

Résumé : L'alimentation tient une place essentielle dans la vie d'un individu, tant d'un point de vue nutritionnel que social. Chez certains sujets, cette alimentation se trouve altérée, on parle de troubles de l'oralité alimentaire. Ces troubles apparaissent chez le jeune enfant, souvent lors de la diversification alimentaire, parfois plus tôt, qu'il soit allaité ou alimenté au biberon. Les répercussions sur le quotidien de l'individu sont alors conséquentes, en particulier chez l'enfant en pleine croissance. Une prise en soins précoce des difficultés d'alimentation est alors primordiale pour permettre à l'enfant de retrouver le plaisir de s'alimenter. Catherine Senez, orthophoniste, a développé un protocole de massages de désensibilisation, basé sur le processus d'habituation et visant à faire régresser les comportements d'évitement. Notre intérêt s'est porté sur l'étude de l'efficacité de ces massages dans la prise en soins des enfants allaités ayant des difficultés alimentaires. Nous avons diffusé, à des mères allaitantes, un questionnaire visant à effectuer un état des lieux des difficultés alimentaires de leur enfant et une analyse des massages réalisés et de l'évolution constatée. Les résultats ont montré que 62,5 % des mères ont observé une évolution grâce au protocole de massages et la poursuite de l'allaitement a été possible pour 87,5 % de notre population.

Contact mail : flore.blandin.ortho@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

BLESTEL Clémentine (Caen)

Prévention des troubles de l'oralité intégrée aux soins de développement en néonatologie : effet d'un accompagnement parental renforcé, étayé par le livret PARENTALIM.

Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse, Maître de Conférences des Universités ; BLAISON Christel, Orthophoniste ; TRENTESAUX Anne-Sophie, Médecin.

Résumé : L'objectif de notre mémoire est de prévenir les troubles de l'oralité des nouveau-nés prématurés par un accompagnement parental renforcé, avec livret. Nous avons comparé deux groupes appariés, l'un ayant bénéficié d'un accompagnement parental renforcé avec livret et l'autre d'un accompagnement parental de routine, focalisé sur les SOF. Cette année, nous avons tenu compte de l'âge corrigé à l'autonomie alimentaire par rapport au risque périnatal. Les résultats obtenus sont significatifs et montrent que l'accompagnement parental renforcé permet aux nouveau-nés prématurés d'accéder plus précocement à une autonomie alimentaire par rapport au niveau de risque périnatal.

Contact mail : clem_blestel@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BREILLOUX Marion (Clermont-Ferrand)

Élaboration d'un outil d'intervention couplée, orthophoniste et ergothérapeute, à destination d'enfants présentant un trouble alimentaire pédiatrique et d'intégration sensorielle.

Dirigé par : DEVULDER Julie, Orthophoniste.

Résumé : Pour certains enfants, les repas peuvent s'avérer laborieux, stressants voire inquiétants pour les parents. Dans ce cas, nous sommes loin de l'enfant capricieux ou difficile, mais l'on parle d'un véritable dysfonctionnement appelé trouble alimentaire pédiatrique (TAP). Ce trouble, diagnostiqué par un orthophoniste, sera précisé selon son origine syndromique, organique, motrice, sensorielle ou encore psycho-socio-comportementale. C'est sur la cause sensorielle, et plus spécifiquement la présence d'un TAP associé à un trouble du traitement de l'information sensorielle, que nous nous sommes concentrées.

Selon la littérature scientifique, certaines méthodes peinent à faire leurs preuves et laissent les thérapeutes en manque d'outil d'intervention. Une chose est sûre, une prise en soins pluridisciplinaire alliant orthophoniste et ergothérapeute, chacun spécialiste des TAP et des troubles de l'intégration sensorielle, paraît bénéfique.

Le protocole Sequential Oral Sensory (SOS) approach to feeding, semble répondre à l'ensemble de nos contraintes. En effet, cette approche pluridisciplinaire, basée sur le jeu, propose une désensibilisation progressive selon des étapes hiérarchiques. L'objectif, par le biais d'ateliers de groupe organisés sur douze semaines, est la diversification du panel alimentaire et l'augmentation des volumes ingérés.

En s'inspirant de cette approche, nous avons constitué un outil d'intervention comprenant des fiches pratiques à utiliser pour répondre aux besoins de ces familles.

Si l'efficacité de cet outil n'a pu être évaluée, après une expérimentation, il ressort des points forts tels que l'effet stimulant du groupe et l'aspect ludique de la désensibilisation par le jeu, ainsi qu'un suivi clair et objectif de la progression de l'enfant grâce au recueil de données détaillé. Cette approche reste néanmoins à confirmer par une étude complète de douze semaines.

Mots-clés : *Trouble Alimentaire Pédiatrique - Intégration sensorielle - Prise en soins - Orthophoniste - Ergothérapeute - Enfant - Sequential Oral Sensory (SOS) approach to feeding.*

Contact mail : marionbreilloux@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

COMIN Gwendoline (Caen)

Prévention des troubles de l'oralité en néonatologie fondée sur le renforcement du programme NIDCAP par intégration de l'accompagnement PARENTALIM.

Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse, Maître de Conférences des Universités ; BLAISON Christel, Orthophoniste ; TRENTESAUX Anne-Sophie, Médecin.

Résumé : L'objectif de notre mémoire est d'évaluer si une pratique de prévention des troubles de l'oralité associant le programme NIDCAP et l'accompagnement PARENTALIM permet au nouveau-né prématuré d'accéder plus précocement à l'autonomie alimentaire. L'étude montre que les nouveau-nés ayant bénéficié de cet accompagnement accèdent significativement plus précocement à l'autonomie alimentaire par rapport à leur risque périnatal que ceux ayant bénéficié de l'accompagnement PARENTALIM seul. Le NIDCAP pourrait également compenser le niveau de risque périnatal pour la durée de transition alimentaire et l'âge corrigé à l'autonomie alimentaire. Les résultats sont encourageants et montrent l'importance de prendre en compte le niveau de risque périnatal lorsque l'on étudie l'accès à l'autonomie alimentaire.

Contact mail : gwendoline.com@hotmail.fr

CORDON Madison (Poitiers)

Élaboration d'un outil d'information sur la rééducation tubaire à destination des médecins ORL.

Dirigé par : LEBRETON Jean-Pascal, Médecin.

Résumé : La rééducation tubaire est une méthode préventive et curative qui agit sur les dysfonctionnements tubaires. Pourtant, elle fait l'objet de peu d'études scientifiques et semble peu prescrite par les médecins. Notre étude vise à élaborer une plaquette d'information à destination des ORL dans le but de les informer sur cette pratique.

Nous avons proposé un questionnaire évaluant la place de la rééducation tubaire dans les pratiques des ORL ainsi que leurs attentes. Quatre-vingt-quatre médecins ont participé à cette enquête.

Les ORL estiment qu'ils manquent d'information, intègrent peu la rééducation tubaire à leur pratique et privilégient les solutions médicamenteuses dans le traitement des dysfonctionnements tubaires. Nous avons étudié les facteurs pouvant influencer la prescription de la rééducation tubaire. L'information et le lien interdisciplinaire se sont révélés essentiels à la pluralité des soins proposés au patient. Une évaluation de la plaquette d'information, dont la diffusion reste à envisager, a été menée. Il en ressort que la majorité des ORL a désormais le sentiment d'avoir plus de connaissances sur la rééducation tubaire.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Il reste à évaluer l'impact sur le long terme d'une telle mesure, à développer des études scientifiques attestant de l'efficacité de la rééducation tubaire. Il faut aussi revaloriser cet acte auprès des orthophonistes et renforcer le lien interdisciplinaire pour garantir aux patients un suivi de qualité.

Contact mail : madison.cordon@gmail.com

COTTIN Clémence (Lyon)

La génioplastie : étude rétrospective de l'activité du service de chirurgie maxillo-faciale et stomatologie de l'Hôpital Femme-Mère-Enfant de Lyon.

Dirigé par : SARRODET Bruno, Orthophoniste ; PAULUS Christian, Médecin.

Résumé : La chirurgie du menton, ou génioplastie, a toujours eu pour objectif principal l'esthétique du visage. L'objectif fonctionnel est apparu par la suite, mais est aujourd'hui remis en question au profit de l'expérience du chirurgien maxillo-facial qui guiderait son choix de pratiquer une génioplastie.

Cette étude a pour objectif de déterminer si la subjectivité des décisions du chirurgien concernant la génioplastie peut être admise, et si un intérêt fonctionnel peut y être trouvé.

Une analyse rétrospective de 26 dossiers de patients opérés d'une génioplastie par le même chirurgien depuis 5 ans a été réalisée afin de recueillir des données cliniques et orthophoniques pré-opératoires. Les patients ont été analysés dans leur effectif global puis par groupe selon le critère d'âge au moment de l'intervention. De plus, l'analyse des données de deux bilans post-opératoires a permis d'évaluer les éventuels effets de la génioplastie.

Les résultats montrent que la majorité des patients possèdent des caractéristiques communes. Tant au niveau clinique avec un contexte médical de malformation impliquant un rétrognathisme et une malocclusion de classe II, ainsi qu'un suivi orthodontique adjacent ; qu'au niveau orthophonique avec pour la plupart une ventilation buccale et une déglutition primaire. La comparaison entre le groupe opéré précocement et celui opéré tardivement ne fait ressortir que trois variables dépendantes de cette chronologie : l'association de la chirurgie du menton à une autre chirurgie orthognathique, les ronflements nocturnes et la sécheresse labiale. Enfin, les bilans post-opératoires de deux patients démontrent que la génioplastie a eu des effets bénéfiques sur les différentes fonctions oro-myo-faciales.

Même s'il apparaît que les choix du chirurgien maxillo-facial sont en partie subjectifs et influencés par son expérience, ces choix peuvent démontrer et expliquer les intérêts fonctionnels de la génioplastie.

Mots-clés : *Génioplastie – Chirurgie maxillo-faciale – Ventilation buccale – Déglutition primaire – Trouble d'articulation – Intérêt fonctionnel – Avis subjectif – Étude rétrospective*

Contact mail : cottin.clemence@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

D'AMORE Rébecca (Rouen)

Élaboration et pré-validation d'un questionnaire parental de dépistage des troubles de l'oralité secondaire chez des ex-prématurés à 8 mois pour une prise en charge orthophonique précoce.

Dirigé par : TERRIER Marie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il est admis que les enfants prématurés, fréquentant les services de néonatalogie prodiguant des soins invasifs pouvant détériorer les habiletés sensori-motrices de la sphère oro-faciale, demeurent alors plus à risque de troubles de l'oralité alimentaire (TOA). L'objectif de l'étude était de créer un outil de repérage des difficultés alimentaires précoces de ces enfants vulnérables. De fait, 43 familles d'enfants ex-prématurés ayant déjà reçu un questionnaire parental d'alimentation 1 mois après leur sortie d'hospitalisation ont reçu une nouvelle grille de dépistage des TOA secondaires à 8 mois d'âge réel, au moment de la diversification alimentaire. Puis, 9 enfants de la cohorte ont bénéficié d'un bilan afin d'évaluer objectivement leurs capacités sensori-motrices et alimentaires. L'évaluation orthophonique corrélée au questionnaire à visée de dépistage s'intègre dans le processus de pré-validation. Finalement, l'outil créé permet de dépister à bon escient les 12 sujets à risque de développer un TOA en les distinguant des 31 enfants sans difficultés notables. Néanmoins, le questionnaire pourrait être amélioré, notamment en étant fait passer en systématique à 12 mois lors du rendez-vous pédiatrique, ce qui amènerait des informations sur l'intégration des morceaux et permettrait de débuter efficacement l'accompagnement parental.

Contact mail : rebeccadamore@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

DELAISEMENT Émilie (Nantes)

Création d'un outil d'information numérique concernant les fentes labio-palatines à destination des orthophonistes sur le site du CHU de Nantes.

Dirigé par : DEFAY Virginie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; CORRE Pierre, Médecin, Professeur des Universités et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les fentes labio-palatines sont une malformation congénitale dont la prévalence est d'une naissance sur 700. Cette pathologie entraîne des conséquences tant au niveau fonctionnel que morphologique. L'orthophoniste peut donc être amené à prendre en soin ces patients pour des affections ORL, des troubles de l'oralité alimentaire, de la phonation et des insuffisances vélopharyngées. Or les patients rencontrent des difficultés à trouver une prise en soin orthophonique en libéral. Nous avons alors questionné les

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

orthophonistes des régions Bretagne et Pays de la Loire pour comprendre les raisons de ces refus et leurs besoins. Nous avons aussi sondé tous les orthophonistes du centre de référence ou des centres de compétence de France. Nous avons obtenu respectivement 73 et 14 réponses.

Les résultats nous ont montré que les orthophonistes avaient plusieurs appréhensions face à cette pathologie notamment expliquées par un manque de connaissances théoriques et cliniques. Un outil d'information viendrait alors combler une partie de ce manque. Les orthophonistes salariés rencontrent eux aussi des obstacles à adresser un patient en libéral et viennent confirmer qu'un outil d'information serait pertinent. Ces résultats nous ont alors conduits à la création d'un outil d'information numérique disponible sur le site du CHU de Nantes à l'adresse : https://www.chu-nantes.fr/vous-etes-orthophoniste. Il a pour objectif d'être accessible à tous les orthophonistes, sensibilisés ou non aux fentes labio-palatines, et vise à répondre à la majorité des questions posées par ces professionnels concernant l'avant et l'après chirurgie, le bilan et la prise en soin orthophonique des fentes.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

DERIGON Alexia (Besançon)

Étude exploratoire du développement alimentaire, après chirurgie(s) primaire(s), d'enfants nés avec des FOF isolées et âgés de maximum 36 mois.

Dirigé par : BLUME Mathilde, Orthophoniste ; VAILLIER Clémence, Psychomotricienne.

Résumé : L'alimentation représente un des éléments essentiels dans le développement global de l'enfant. L'acquisition des compétences alimentaires représente une phase sensible et des troubles alimentaires pédiatriques (TAP) peuvent survenir.
Alors que les Fentes Oro-Faciales (FOF) représentent un réel risque de perturbation, le développement alimentaire de ces enfants reste peu exploré une fois la fermeture totale effectuée. Notre étude exploratoire vise donc à étudier le développement alimentaire, après chirurgie(s) primaire(s), d'enfants nés avec des FOF isolées et âgés de maximum 36 mois. Nous supposons que des difficultés de la fonction alimentaire existeraient en période post-opératoire primaire chez les enfants nés avec des FOF isolées.
10 enfants, âgés de 17 à 36 mois et nés avec des FOF isolées, ont participé à notre étude. Nous avons recouru au principe de la triangulation méthodologique en proposant un questionnaire, un recueil de données par enregistrement et une analyse de la courbe pondérale. Nous avons pu constater que 9 enfants sur 10 de notre échantillon présentaient au moins 2 marqueurs de difficultés alimentaires qui pourraient être la manifestation d'un TAP. Une analyse plus approfondie nous a permis de constater que ces difficultés se situaient au niveau oro-moteur pour 8 d'entre eux, au niveau de la croissance pondérale et des aspects psycho-comportementaux pour 7 d'entre eux. L'acquisition des textures a été perturbée chez un enfant et l'utilisation autonome des outils du repas n'était pas en adéquation avec la classe d'âge de 2 enfants.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Le développement de la fonction alimentaire peut donc se poursuivre sans difficulté après les interventions chirurgicales primaires chez certains enfants. Bien que notre échantillon ne nous permette pas de généraliser nos résultats, il convient d'admettre que le développement alimentaire de certains enfants nés avec une FOF isolée peut être marqué par des difficultés alimentaires qui pourraient être la manifestation d'un TAP.mail : alexia.derigon@hotmail.com

DIETRICH Alizée et LECUYER Mathilde (Caen)

Évaluation de l'intérêt d'une mise en place d'ateliers de réhabilitation olfactive au sein de PETAL.

Dirigé par : MAILLARD-LEPAGE Gwenola, Orthophoniste.

Résumé : Évaluation de l'olfaction des patients avec laryngectomie totale dans le but d'objectiver leurs troubles olfactifs et de voir l'intérêt d'une mise en place d'ateliers de groupe au sein du programme d'éducation thérapeutique pour les patients laryngectomies et leurs aidants (PETAL).

Contact mail : lecmathilde21@gmail.com

DOLLAT Sophie (Besançon)

Troubles alimentaires pédiatriques : état des lieux dans un service d'hémato-oncologie pédiatrique.

Dirigé par : CHOTARD Marlène, Pédiatre gastro-entérologue.

Résumé : Lors du parcours de soins de cancer, l'enfant est particulièrement à risque de développer des troubles alimentaires pédiatriques (TAP), en raison de la maladie, des traitements ou de l'hospitalisation. Ces derniers sont susceptibles d'influencer le déroulement des traitements et génèrent fréquemment des complications. Ces troubles peuvent aussi mettre à mal l'équipe soignante et se répercuter sur la façon de prendre en soin le patient. Lors de l'hospitalisation et des traitements, les différents soignants du service d'hémato-oncologie pédiatrique (HOP) ont une place centrale auprès de l'enfant et de sa famille. Ils ont donc un rôle majeur dans le dépistage et l'accompagnement des TAP. Dans ce contexte, nous nous sommes entretenus avec les soignants du service d'HOP du CHRU de Besançon, afin d'évaluer leurs connaissances, leurs pratiques, leurs difficultés, ressentis et attentes au sujet des TAP. Nous avons pour cela établi un questionnaire comme support d'entretiens dirigés. Les échanges avec les soignants ont montré qu'ils disposaient davantage de connaissances cliniques que théoriques, ce qu'ils justifient par un manque de formation. Cela se traduit par une difficulté à harmoniser les pratiques : l'influence du vécu de chacun limite le fonctionnement pluridisciplinaire dans la gestion des TAP. Malgré les difficultés éprouvées, imputables à la complexité des TAP en HOP et au caractère vital des soins médicaux, nous avons identifié la mise en place de stratégies adaptées. Le discours des soignants traduit également une capacité à analyser leurs pratiques et à prendre du recul sur la gestion de ces troubles.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Ces éléments les conduisent à formuler de nombreuses attentes, tant sur la prévention, le dépistage, la prise en soin des TAP, que sur le travail en équipe. Leur réflexion engagée sur l'alimentation, associée à une réunion de sensibilisation aux TAP proposée à l'issue de ce mémoire, laisse envisager une amélioration de leur gestion à l'avenir.
Contact mail : sophie.dollat@laposte.net

FREMIN DU SARTEL Astrid (Lille)

Dépiglut, test de dépistage des troubles de la déglutition. Analyse d'un test de dépistage des troubles de la déglutition à destination d'une population d'adultes post-AVC.

Dirigé par : LEGRAND Justine, Orthophoniste ; DEBAVELAERE Alix, Orthophoniste.
Résumé : Les troubles de la déglutition font partie des symptômes les plus fréquents en phase aiguë d'accident vasculaire cérébral. Ils constituent un enjeu vital et peuvent avoir un retentissement important sur l'état général de santé du patient. Ainsi, il est essentiel de les prendre en charge de façon précoce, en dépistant le plus tôt possible les sujets à risque de présenter des troubles de déglutition.
En 2016, le Groupement des Hôpitaux Catholiques de Lille a mis en place un test de dépistage des troubles de la déglutition. Celui-ci est utilisé par les équipes soignantes afin de dépister les sujets à risque de présenter des troubles de déglutition dans les services d'unité neurovasculaire (UNV) et de gériatrie.
L'objectif de ce mémoire est de réaliser une étude rétrospective afin d'analyser ce test de dépistage et affirmer sa place au sein de l'unité neurovasculaire de l'Hôpital Saint Philibert.
La population d'étude est composée de 89 patients ayant été hospitalisés en UNV à Saint Philibert. L'analyse des dossiers médicaux a permis de comparer les résultats du test de dépistage au bilan orthophonique, considéré comme le gold standard. Les résultats statistiques indiquent une valeur prédictive positive de 68% et les résultats qualitatifs montrent son intérêt clinique au sein du service. Notre étude confirme la place et l'intérêt de son utilisation dans le service neurovasculaire et sont encourageants pour poursuivre une étude prospective.
Contact mail : adusartel@gmail.com

GAUDIER Betty (Nantes)

État des lieux du besoin d'informations ressenti par les parents d'enfants porteurs de fente faciale : élaboration d'un outil numérique d'informations et de prévention pour les familles.

Dirigé par : CORRE Pierre, Médecin ; DEFAY Virginie, Orthophoniste.
Résumé : Les fentes oro-faciales sont des malformations congénitales susceptibles d'entraîner des troubles fonctionnels importants chez les enfants. Les parents doivent être accompagnés durant le parcours de soin afin de se sentir acteurs et maîtriser les impacts de la malformation dans leur quotidien.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

L'objectif de cette étude était d'évaluer le besoin d'informations ressenti par les parents d'enfants nés avec une fente et suivis au sein du CHU de Nantes. Pour cela, une enquête par questionnaire a été réalisée auprès de 56 parents. Un second questionnaire a été transmis à l'équipe soignante du service de chirurgie maxillo-faciale du CHU de Nantes afin d'apprécier les informations dispensées. Il résulte de ces questionnaires un besoin d'informations portant sur les conséquences fonctionnelles de la fente, la génétique et les démarches administratives. Pour répondre à ce besoin, des onglets numériques d'informations ont été créés et diffusés sur le site internet du CHU de Nantes. Cette étude fournit des pistes d'amélioration concernant l'accompagnement parental proposé dans le cadre des fentes oro-faciales. Une évaluation rétrospective permettrait d'objectiver les intérêts et limites de l'outil.
Contact mail : betty.gaudier@orange.fr

GOMBERT Marie (Lille)

Observation d'un temps de repas chez l'enfant de moins de 36 mois. Élaboration d'un référentiel basé sur les preuves de la littérature.

Dirigé par : COQUET Françoise, Orthophoniste ; LECOUFLE Audrey, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Dans un précédent mémoire de recherche, l'absence d'outil orthophonique étayant l'observation d'un temps de repas chez l'enfant de moins de 36 mois a été constatée. Ce type d'outil s'avère pertinent dans le cadre du bilan des troubles alimentaires pédiatriques et nécessite un appui sur les données de la littérature, afin de s'inscrire dans une démarche d'evidence-based practice (EBP). Le but de ce mémoire était d'analyser les publications scientifiques en lien avec les habiletés alimentaires chez l'enfant à l'aide de grilles de lecture et de proposer un référentiel d'acquisition de ces compétences en fonction de repères d'âges développementaux. Ce tableau de référence se décline en plusieurs sous-catégories d'habiletés et indique si un comportement est généralement observé, en cours d'acquisition ou d'estompage ou s'il constitue un signe d'alerte à un âge donné. Il vient en complément des grilles d'observation du temps de repas proposées dans la nouvelle version de l'outil EVALO BB (Coquet, Roustit, & Ferrand, 2021). Ce mémoire discute de l'apport de ce référentiel dans la littérature et dans la pratique clinique, des limites et des éventuelles perspectives de ce travail.
Contact mail : mariegombert@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GRÉHALLE Coline (Rouen)

Intérêt et faisabilité d'une réhabilitation précoce en période post-opératoire, des compétences olfactives chez les patients opérés de laryngectomie totale.

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, Médecin ; PRÉVOTEAU Charlotte, Médecin.

Résumé : La laryngectomie totale est une chirurgie mutilante dont les modifications anatomo-physiologiques entraînent un trouble olfactif, altérant ainsi la qualité de vie et la sécurité de l'individu. Actuellement, la prise en soin orthophonique de ces patients est principalement axée sur la rééducation vocale et de déglutition malgré l'existence de méthodes de réhabilitation olfactive ayant prouvé leur efficacité. Lorsque cette réhabilitation est proposée, elle n'intervient généralement qu'après les traitements oncologiques soit 1 mois à 20 ans après la chirurgie. Au cours de cette étude, nous avons développé une approche olfactive structurée, progressive et précoce, intervenant à une semaine d'hospitalisation post-chirurgicale, à raison de 5 séances hebdomadaires. L'objectif est de démontrer que cette prise en soin précoce est faisable en période post-opératoire et qu'elle apporte un bénéfice pour les patients. Par l'intermédiaire des évaluations semi-quantitatives et subjectives des participants opérés, nous avons pu mettre en évidence des scores olfactifs significativement déficitaires en préopératoire, une chute des compétences en post-opératoire et une amélioration des capacités olfactives grâce à la rééducation. Le ressenti et la gêne des patients n'ont pas montré de corrélation avec les scores olfactifs. Toutefois, l'ensemble des participants a été satisfait par la réhabilitation. La mise en place de ce soin nous a permis d'objectiver la faisabilité du traitement par l'amélioration des capacités olfactives, en contexte précoce. Cette étude nécessite d'être poursuivie à plus long terme et la cohorte d'être étendue, pour réaliser une comparaison de l'intérêt du traitement précoce, aux données de rééducation tardive des patients laryngectomisés totaux.

Contact mail : colinegrhl@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

HENICHER Eva (Montpellier)

Intérêt de l'accompagnement parental dans les troubles alimentaires pédiatriques : création d'un protocole axé sur les interactions familiales et la manipulation de l'aliment en tant qu'objet.

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; NOTT Ella, Orthophoniste.

Résumé : Le repas est l'un des éléments fondateurs de l'unité familiale, et renvoie aux notions de convivialité et de partage. Toutefois, la capacité à s'alimenter est une fonction complexe impliquant des facteurs psychosociaux, comportementaux, affectifs, sensoriels, moteurs et cognitifs. Lorsque les repas se compliquent et que les schémas alimentaires de l'enfant sont troublés, c'est tout son environnement qui est déséquilibré. Les interactions entre les parents et l'enfant sont perturbées, lors des moments de repas mais également de jeu.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous avons donc souhaité proposer aux familles d'enfant ayant un Trouble Alimentaire Pédiatrique un accompagnement parental autour des interactions familiales. Par ailleurs, des études récentes sur le développement cognitif de l'enfant ont prouvé l'importance de la compréhension des objets, qui se développe à travers la manipulation d'objets par l'enfant. Ainsi, nous avons souhaité proposer à travers notre protocole des activités de manipulation d'aliment-objets, en variant les formes et les textures auxquelles l'enfant est exposé. Un protocole de 12 séances a été proposé aux familles de 3 patients avec Trouble Alimentaire Pédiatrique, malgré la diversité de leurs profils. Afin d'objectiver l'effet de ce protocole, nous avons utilisé un Inventaire des Préférences Alimentaires créé pour l'étude, ainsi que l'Échelle d'Alimentation de l'Hôpital de Montréal pour Enfants (Ramsay et al., 2011). Notre protocole a ainsi permis d'observer une augmentation de la variété du répertoire alimentaire ainsi qu'une diminution des conséquences délétères du trouble sur les interactions familiales.

Contact mail : eva.henicher96@gmail.com

HERR Roxanne (Strasbourg)

Évaluation de la déglutition chez les patients en état de conscience altérée: étude préliminaire de faisabilité de l'outil SWADOC.

Dirigé par : MELOTTE Evelyne, Orthophoniste et chercheuse ; BELORGEOT Marion, Orthophoniste.

Résumé : Après une lésion cérébrale grave et une période de coma, certains patients peuvent développer des troubles de la conscience et se trouver en état de conscience altérée (ECA). Une dysphagie sévère est présente de manière quasi systématique chez ces patients, entraînant des conséquences fonctionnelles et des comorbidités majeures. L'évaluation et la prise en charge de la déglutition chez les patients ECA constituent donc un enjeu important. Cette étude vise à évaluer la faisabilité de l'outil SWADOC (SWallowing Assessment in Disorders of Consciousness) pour l'évaluation de la déglutition chez les patients ECA. Nous décrivons ici les premiers résultats de la validation de ses items quantitatifs (SWADOC-scored) et identifions ses limites.

Les patients inclus ont bénéficié de trois sessions d'évaluation de la conscience avec l'outil SECONDs (Simplified Evaluation of CONsciousness Disorders) et de la déglutition avec l'outil SWADOC sur 2 jours. La cohérence interne, la fiabilité test-retest, la validité concurrente (avec l'outil FOTT-SAS – Facial Oral Tract Therapy Swallowing Assessment of Saliva) et les liens entre SWADOC-scored et le niveau de conscience ont été évalués.

Quatorze patients ECA ont été recrutés dans cette étude de faisabilité. La cohérence interne des sous-échelles orale ($0{,}776<\alpha<0{,}803$) et pharyngée ($0{,}582<\alpha<0{,}768$) du SWADOC-scored était bonne. Les résultats de fiabilité test-retest ont montré que tous les items, les sous-échelles et le score total étaient stables, à l'exception de deux items (items O2 et P4, ie sécrétions endo-buccales et respiration et encombrement haut et bas). La validité concurrente avec le FOTT-SAS a montré que le SWADOC-scored est plus précis que le FOTT-

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

SAS. Les niveaux de conscience des patients étaient associés au score total ainsi qu'au sous-score et aux items oraux, et dans une moindre mesure au sous-score pharyngé du SWADOC-scored.
Cette étude fournit des résultats préliminaires mais encourageants sur les propriétés psychométriques du SWADOC-scored. Elle montre que cet outil est pertinent et applicable pour évaluer la dysphagie au chevet des patients atteints de DOC.
Contact mail : orthophonie.herr@gmail.com

JULÉ Anna (Nantes)

La prise en soin paramédicale et psychologique des Troubles Alimentaires Pédiatriques : réalisation d'un schéma pour faciliter l'orientation des pédiatres et des médecins généralistes.

Dirigé par : ESNAULT Anne, Orthophoniste ; BOUTIN Soizic, Orthophoniste.

Résumé : L'orientation des patients présentant des difficultés alimentaires ou des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) (Goday et al., 2019) peut être difficile car ces troubles sont complexes (Morris et al., 2017). Les médecins généralistes et les pédiatres souhaitent en savoir davantage sur le rôle des professionnels dans cette prise en soin afin d'améliorer l'orientation des patients présentant de tels troubles (Noton, 2020). C'est pourquoi, nous leur proposons un schéma illustrant le rôle du psychologue et de paramédicaux impliqués dans la prise en soin des TAP (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, masseurs-kinésithérapeutes (MK) et diététiciens). L'objectif de l'étude est d'investiguer l'aide apportée par ce schéma dans l'orientation des patients présentant des difficultés alimentaires ou des TAP. Pour cela, nous avons créé un questionnaire, incluant le schéma. 111 pédiatres et 19 médecins généralistes ont répondu à ce questionnaire. Nos résultats montrent que les connaissances de ces spécialistes quant à l'implication et au rôle des professionnels sont incomplètes. L'implication et le rôle de l'orthophoniste sont connus. L'implication et le rôle de l'ergothérapeute et du MK sont méconnus.
L'identité des professionnels impliqués dans la rééducation des troubles de la ventilation est également méconnue. Par ailleurs, les résultats indiquent que l'outil créé est informatif et utile à l'orientation des patients. L'orthophonie aborde les TAP dans leur globalité, ce qui est moins observé chez les autres professions. Ceci pourrait expliquer pourquoi l'orthophonie est majoritairement représentée par les médecins généralistes et les pédiatres dans cette prise soin spécifique. Par ailleurs, la pratique des professionnels dépend de leurs parcours et de leurs expériences. Ainsi, au sein de chaque discipline, il semblerait que tous ne prennent pas en charge les TAP. Pour aller plus loin, la constitution et l'accès à un réseau de professionnels prenant en charge ces troubles pourraient faciliter l'orientation des médecins généralistes et des pédiatres.
Contact mail : anna.jule1@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LAPORTE Milena (Nancy)

Syndrome d'Apnées-Hypopnées Obstructives du Sommeil (SAHOS) chez l'adulte en orthophonie : étude de ses caractéristiques oro-myo-faciales structurelles et fonctionnelles

Dirigé par : COLETTE Cécile, Orthophoniste.

Résumé : A ce jour, il existe très peu d'études sur les structures et fonctions oro-myo-faciales impliquées dans le SAHOS qui permettraient d'orienter la prise en soin orthophonique. L'objectif de notre étude était par conséquent de les spécifier, d'en établir un profil-type et d'évaluer l'existence d'un potentiel lien entre sévérité du SAHOS et anomalies oro-myo-faciales. Pour cela, nous avons récupéré les dossiers de 24 patients adultes, comprenant les résultats du bilan orofacial « Gouzland Orofacial Score » (GOS), des données anamnestiques et la sévérité du SAHOS. Nous avons fait une analyse descriptive des résultats et établi une courbe de corrélation entre les résultats du GOS et la sévérité du SAHOS. Les résultats obtenus nous ont permis de mettre en avant un profil-type d'adulte souffrant de SAHOS : malposition linguale, déglutition dysfonctionnelle, hypotonie linguale et labiale mais aussi ventilation buccale et mastication unilatérale. Nous n'avons en revanche pas pu établir de corrélation statistiquement fiable ; de plus la corrélation obtenue était en contradiction avec ceux de la littérature. Nous proposons donc de continuer la recherche sur un échantillon plus important afin de valider les résultats obtenus dans cette étude.

Contact mail : milena.laporte@gmail.com

LATINI Pauline et MOUCHEL Lucie (Caen)

Dix ans après le premier état des lieux : Connaissances, demandes et besoins des professionnels de santé confrontés aux troubles de l'oralité alimentaire.

Dirigé par : GELAS Fanny, Orthophoniste ; GOSSET Charlotte, Orthophoniste.

Résumé : Les Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA) sont davantage étudiés et reconnus. On les retrouve fréquemment en consultations pédiatriques. Les TOA sont complexes et requièrent une prise en soin transdisciplinaire car ils peuvent avoir plusieurs origines, manifestations et conséquences. Ce mémoire a pour objectif de mesurer l'évolution depuis 2010 des connaissances, demandes et besoins des professionnels de santé intervenant dans ce cadre. Nous avons créé un questionnaire qui a montré que les professionnels se sentent tous concernés mais manquent d'informations et formation sur les TOA, parallèlement, les anciens diplômés (avant 2010) constatent une augmentation des demandes. Cela nous a menées à créer un site internet.

Contact mail : memoire.oralite14@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LE COZ Bérénice (Nantes)

Conséquences de la trachéotomie sur le développement de l'oralité alimentaire du jeune enfant : état des lieux clinique.

Dirigé par : ESNAULT Anne, Orthophoniste ; BOYER Julie, Médecin.

Résumé : Les jeunes enfants trachéotomisés semblent plus à risque de développer des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP). Peu d'études à ce sujet ont pourtant été menées. Le but de ce travail était donc de contribuer à l'enrichissement de ces connaissances. Nous avons décrit les difficultés alimentaires au sein de cette population et évalué leurs liens avec plusieurs paramètres liés à la trachéotomie. Un questionnaire, construit d'après les critères diagnostiques des TAP, a été diffusé en ligne auprès de parents d'enfants étant ou ayant été trachéotomisés, âgés de 0 à 6 ans. Une analyse qualitative et quantitative des réponses a été menée tandis que des tests d'indépendance et de corrélation ont été conduits.

Onze réponses ont été obtenues. Les résultats ont montré qu'une forte proportion d'enfants trachéotomisés était concernée par des difficultés alimentaires. Nous avons pu mettre en évidence des troubles tant moteurs, sensoriels que comportementaux. L'âge et la durée de la trachéotomie sont les facteurs les plus en lien avec la présence et la sévérité de ces difficultés.

La réalisation d'une trachéotomie chez l'enfant apparaît donc comme un réel point d'alerte : une prise en soin orthophonique précoce et ajustée semble ici justifiée. La petite taille de notre échantillon conduit cependant à nuancer ces conclusions. De futures études à plus large échelle pourront confirmer cette première investigation.

Contact mail : berenice.lecoz@gmail.com

LEPRINCE Julie et GRANIER Marion (Montpellier)

La Balade Gustative : étude de l'impact de ce séjour thérapeutique auprès d'enfants présentant des troubles de l'oralité alimentaire et de leur famille.

Dirigé par : LEBLANC Véronique, Psychologue clinicienne ; RICAUD Allison, Orthophoniste.

Résumé : Cette étude a pour objectif d'étudier l'impact de la balade gustative auprès d'enfants présentant des Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA) et de leur famille.

L'impact de la balade gustative a été évalué chez 13 enfants et leur parent à distance de 1, 4, 8 et 12 mois de la balade 2019 à l'aide de différents questionnaires. De la même façon, l'impact de ce séjour thérapeutique a été évalué chez 19 enfants et leur parent ayant participé à la balade avant 2019.

Un impact positif de la balade gustative est observé chez tous les participants de notre étude, variable selon les aspects et les participants. Les données quantitatives obtenues sont à mettre en lien avec les données qualitatives recueillies.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les résultats montrent que des changements positifs surviennent dans le quotidien des familles suite à la balade, que l'impact de ce séjour thérapeutique sur l'enfant et sa famille est évalué par la plupart des parents comme favorable voire très favorable sur le plan alimentaire, le vécu personnel et l'accompagnement de leur enfant au quotidien. Enfin, l'étude permet de mettre en évidence un impact de la balade gustative à court terme, mais également à long terme.
Mots-clés : *TOA, alimentation, sensori-motricité, interdisciplinarité, prise en soin, partenariat parental, séjour thérapeutique*
Contact mail : leprince.julie@hotmail.fr / mariongranier@outlook.fr

MAHE Juliette et PAPE-LEOSTIC Nolwenn (Tours)

Accompagnement parental par vidéo-feedback dans le cadre des Troubles Alimentaires Pédiatriques.

Dirigé par : DRUTEL Laure, Orthophoniste ; LE RU-RAGUENES Valérie, Orthophoniste.
Résumé : Le développement de l'alimentation chez l'enfant est un processus long et complexe. Il peut être perturbé lorsque l'enfant présente un Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP).
Les difficultés rencontrées par l'enfant, qu'elles soient motrices ou sensorielles, induisent la modification de ses comportements lors du repas. Cela se répercute sur le fonctionnement du système familial qui doit faire face à ces comportements et à l'enjeu nutritionnel que représente le repas. La relation d'alimentation parent-enfant est alors altérée. Les interactions dans la dyade se dégradent.
Pour permettre la prise en soin orthophonique des TAP, il apparaît nécessaire de les envisager dans leur globalité et d'accompagner la restauration d'une relation d'alimentation sereine.
Dans ce cadre, l'accompagnement parental en orthophonie est recommandé. Cependant, le transfert des conseils apportés est rendu difficile par le manque de supports de thérapie indirecte.
La vidéo-feedback (VFB) est largement utilisée dans les sciences humaines et comportementales afin de favoriser de meilleures interactions parent-enfant. Cet outil émerge dans la pratique orthophonique française. La présente étude essaie de déterminer si l'utilisation du VFB dans le cadre des TAP a un intérêt. Six séances d'accompagnement par vidéo-feedback ont été proposées à cinq familles dont l'enfant, âgé de 2 à 5 ans, présente un TAP. Cette étude a été réalisée en suivant les principes de la méthodologie Single-Case Experimental Design (SCED). Pour en évaluer les effets, nous avons mesuré de manière répétée les interactions parent-enfant via la Chatoor Feeding Scale (1998) ainsi que l'état émotionnel du parent lors du temps de repas et le panel alimentaire accepté par l'enfant en pré et post-intervention.
Mots-clés : Troubles Alimentaires Pédiatriques, vidéo-feedback, accompagnement parental, interactions parent-enfant.
Contact mail : juliettemahe22@gmail.com / nolwenn.papeleo@yahoo.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MALLE Marion (Nantes)

Élaboration d'un compte-rendu de radiocinéma de déglutition à l'intention de la rééducation orthophonique des patients dysphagiques - illustration à travers des cas pratiques.

Dirigé par : TESSIER Christophe, Orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université ; ESPITALIER Florent, Médecin et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Une communication claire et précise des résultats du radiocinéma de déglutition (RCM) aux orthophonistes permettrait d'orienter la prise en soin des patients dysphagiques. Notre hypothèse était que la création d'un outil de communication interprofessionnel et un outil d'information à destination des orthophonistes répond à la fois à un besoin des professionnels réalisant l'examen ainsi qu'aux destinataires de celui-ci et à un intérêt de formation pour les orthophonistes libéraux et/ou salariés.

Nous avons effectué, par le biais de trois questionnaires, un état des lieux des pratiques du RCM et évalué le besoin de tels supports en interrogeant des professionnels de 32 établissements proposant l'examen ainsi que 157 orthophonistes salariés et/ou libéraux.

Les résultats mettent en avant une hétérogénéité des pratiques, un manque d'une grille synthétique consensuelle ainsi qu'une volonté des professionnels de voir naître un outil de transmission interprofessionnelle et un support de sensibilisation au RCM pour étoffer leur lecture clinique de l'examen.

Nous avons donc conçu une grille synthétique de compte-rendu nommée Gec-RCM ainsi qu'un site internet pédagogique présentant des vignettes cliniques de patients ayant bénéficié d'un RCM.

Contact mail : marion.m95@hotmail.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

MAUJEAN Marie (Nancy)

Troubles de l'oralité alimentaire : le partenariat patient-parents-orthophoniste a-t-il un impact déterminant dans la réussite de la prise en charge ?

Dirigé par : TOSI Sophie, Orthophoniste.

Résumé : NR.

Contact mail : marie.maujean@outlook.fr

MULLER Alice (Toulouse)

Élaboration et prévalidation d'une grille d'évaluation de la mastication à destination d'enfants présentant un trouble alimentaire pédiatrique.

Dirigé par : PALLAS Élodie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Résumé : Des difficultés de mastication sont retrouvées parmi les manifestations des troubles alimentaires pédiatriques. Or leur persistance engendre des conséquences délétères pour l'enfant. Il apparaît donc essentiel de les diagnostiquer le plus précocement possible, et ce dans le but de proposer une prise en charge orthophonique adaptée. Le but de cette étude est donc de proposer et de valider un protocole d'évaluation de la mastication s'adressant à des enfants entre 1 et 5 ans. Une fois la grille élaborée, un panel d'orthophonistes expertes dans les troubles alimentaires pédiatriques (n=7) a été recruté pour évaluer la faisabilité et la validité du contenu de la grille. Celle-ci a ensuite été proposée à un échantillon de patients présentant des difficultés de mastication (n=7). Les cotations de ces passations ont alors été utilisées pour évaluer la fidélité intra-juge et inter-juges (n=2) du premier domaine de la grille d'évaluation (« compétences oro-motrices »). Notre protocole d'évaluation de la mastication a ainsi été jugé faisable par les orthophonistes interrogées, à l'exception de ce qui concerne l'adhésion du patient, décrite comme difficile lorsque l'enfant présentait une hyperréactivité sensorielle trop marquée. La grille présente également une bonne validité de contenu (S-CVI/UA = 0.8 ; S-CVI/Ave = 0.91). D'autre part, l'analyse des passations réalisées sur notre échantillon de patients montre une bonne fidélité intra-juge pour le domaine «Compétences oro-motrices » (ICC = 0.85). Cependant sa fidélité inter-juges est moyenne (ICC = 0.60). Nous n'avons par ailleurs finalement pas été en capacité d'évaluer la fidélité des deux autres domaines de la grille (« Efficacité masticatrice » et « Versant sensoriel de la mastication »). À la suite de ces différentes analyses, nous avons alors retravaillé la grille pour l'améliorer. Ceci devra être continué et la validation poursuivie, et ce dans le but de proposer aux orthophonistes l'outil le plus pertinent possible.
Mots-clés : *mastication, grille d'évaluation, enfants, trouble alimentaire pédiatrique, validation, orthophonie.*
Contact mail : alicemuller908@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

PICHON-MARTIN Rose (Lyon)

L'évaluation de la déglutition du patient trachéotomisé en réanimation et post-réanimation : investigation des pratiques cliniques orthophoniques, élaboration et expérimentation d'un protocole.

Dirigé par : DE QUELEN Mélaine, Orthophoniste ; PEREIRA Agnès, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles de la déglutition en réanimation sont fréquents et peuvent entraîner de sérieuses complications. Les patients porteurs d'une canule de trachéotomie peuvent présenter une altération de la déglutition par différents processus. L'identification précoce et précise des mécanismes physiopathologiques est indispensable pour limiter les complications respiratoires et accompagner le patient vers une reprise alimentaire orale progressive. Pourtant, il n'existe pas d'outil spécifique à l'évaluation de la déglutition du patient trachéotomisé en réanimation.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Plusieurs objectifs ont conduit cette étude. Il s'agissait d'abord d'identifier les pratiques évaluatives des orthophonistes, d'objectiver un manque d'outil et de questionner l'utilité d'élaborer un support spécifique aux patients trachéotomisés. Elle visait également à concevoir un protocole d'évaluation à partir de données cliniques et théoriques et de le soumettre à une première mise en application par des orthophonistes cliniciens.
La méthodologie utilisée repose sur une démarche d'analyse des pratiques professionnelles et de création d'outils. Deux questionnaires ont été adressés aux orthophonistes intervenant ponctuellement ou régulièrement en service de réanimation et/ou post-réanimation et prenant en soin des patients adultes trachéotomisés. La première enquête consistait en un état des lieux des pratiques et la seconde visait à évaluer la pertinence clinique de l'outil élaboré.
Les principaux résultats ont révélé des discordances dans les pratiques d'évaluation, une absence d'outil spécifique et un intérêt clinique pour un tel support d'évaluation de la déglutition des patients trachéotomisés. Des disparités en termes de compétences et de connaissances dans la gestion des canules de trachéotomie ont également émergé. Par ailleurs, le protocole conçu est apparu pertinent et adapté à la pratique des orthophonistes de réanimation et post-réanimation. Enfin, les résultats se sont avérés plutôt encourageants pour les perspectives envisagées, et notamment la modification du présent outil et sa mise en application à plus grande échelle.
Mots-clés : *Déglutition – Trachéotomie – Evaluation – Réanimation – Post-réanimation – Création d'un protocole.*
Contact mail : rose.pichon.martin@gmail.com

RAGUET Bertille (Lille)

Dépistage des troubles de la déglutition en gériatrie : étude d'un test de dépistage à destination d'une population gériatrique.

Dirigé par : DE MONTEIL Gabrielle, Orthophoniste ; DEBAVELAERE Alix, Orthophoniste.
Résumé : La déglutition est une fonction vitale participant à la nutrition et à la respiration. On parle de dysphagie lorsque la déglutition devient difficile voire impossible, exposant aux risques de fausses routes salivaires et alimentaires. Les troubles de la déglutition sont fréquents chez la personne âgée, en lien avec le vieillissement physiologique, et sont régulièrement corrélés à plusieurs syndromes gériatriques. Cependant ces troubles sont trop souvent sous-estimés et sous-diagnostiqués. C'est dans ce contexte que le Groupement des Hôpitaux de l'Institut Catholique de Lille a élaboré un test de dépistage pour l'admission de patients dans le service de gériatrie et en Unité Neuro-Vasculaire. L'objectif de notre travail est d'analyser l'efficacité de ce test grâce au calcul de la valeur prédictive positive. Une étude rétrospective et une analyse statistique, via le logiciel R, ont été effectuées à partir de l'analyse de 104 dossiers de patients admis en gériatrie entre novembre 2019 et août 2020.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les résultats indiquent une corrélation entre les résultats au test de dépistage et le bilan orthophonique avec une valeur prédictive positive estimée à 90%. Ils montrent également l'apport et la force du test de dépistage en gériatrie mais aussi ses limites dans la pratique clinique. La réalisation d'une future étude prospective permettrait d'augmenter la puissance des analyses statistiques pour valider ce test de dépistage.
Contact mail : bertille.raguet@gmail.com

RINJEONNEAU Lucie (Nice)

Pré-validation du DTOAPréma : questionnaire parental pédiatrique de dépistage des troubles de l'oralité alimentaire chez les enfants nés prématurément âgés entre 24 et 36 mois.

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MANERA Valeria, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Entre 40 à 70 % des enfants nés prématurément ont des difficultés d'alimentation pendant la petite enfance. Leurs difficultés peuvent augmenter et devenir pathologiques en grandissant si elles ne sont pas prises en charge par un professionnel de santé. Notre étude visait à pré-valider l'outil DTOAPréma à destination des pédiatres afin de dépister les troubles de l'oralité alimentaire. L'objectif secondaire était d'établir de manière statistique le seuil pathologique de l'échelle. Tous les parents d'enfants nés prématurément, âgés de 24 à 36 mois, sans pathologies neurologiques ou congénitales ou porteurs de malformations ORL et consultant les centres expérimentaux ont été inclus dans l'étude. L'échelle DTOAPréma et l'échelle gold standard étaient successivement remplies par le parent lors de la consultation médicale. Le score DTOAPréma de chaque enfant était ensuite calculé, analysé et comparé au gold standard.
Au total, 23 enfants correspondant aux critères d'inclusion ont été inclus ; parmi eux 3 ont été dépistés comme pathologiques par DTOAPréma en obtenant des scores au-dessus du seuil statistiquement calculé à 7/15. Ces mêmes sujets ont été dépistés avec un score pathologique par notre gold standard. Parmi les 20 sujets restants, 3 enfants ont été repérés par DTOAPréma comme étant "à risque" de présenter un trouble en obtenant un score supérieur à 4/15. Nos résultats montrent une bonne valeur prédictive du DTOAPrema sur les enfants vrais positifs et vrais négatifs. Le seuil pathologique a été calculé de manière statistique à 7/15.
Contact mail : lucie.rinjeonneau@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

SALAUN Mélisande (Nantes)

Prise en soin orthophonique des troubles alimentaires pédiatriques : Apports des méthodes visant la réduction de la douleur.

Dirigé par : CHERAUD Yvonnick, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; ESNAULT Anne, Orthophoniste.

Résumé : Les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP), par leur lien avec l'oralité, sont au cœur des problématiques de prise en soin orthophonique. Leur récente intégration dans la nomenclature traduit cependant un manque d'apports théoriques et cliniques dans ce domaine. Dans le cadre de ce mémoire, des similitudes entre les aversions sensorielles alimentaires et les réactions à la douleur sont cliniquement observées. Une étape préliminaire examine la corrélation entre ces deux phénomènes au moyen d'une étude relative à la sensorialité. Puis, une revue bibliographique répertorie les méthodes non médicamenteuses existant contre la douleur, et propose une adaptation théorique à la prise en soin orthophonique des TAP. Les résultats de cette étude suggèrent que des approches sensitives, émotionnelles, cognitives et comportementales sont efficaces contre la douleur. Leurs modalités de mise en œuvre se sont avérées théoriquement adaptables à la prise en soin orthophonique des TAP.

Contact mail : melisalaun@gmail.com

SCACHE Amélie (Caen)

Troubles de l'alimentation et de la déglutition chez l'enfant paralysé cérébral : connaissances des médecins, soins prescrits et élaboration d'un support de sensibilisation.

Dirigé par : ROULE Solen, Orthophoniste ; CUBIZOLLES Mathilde, Orthophoniste.

Résumé : L'objectif de cette étude est d'évaluer le niveau de formation des médecins sur les troubles de l'alimentation et de la déglutition de l'enfant paralysé cérébral et leur éventuel besoin d'informations. L'enquête menée par questionnaire auprès de sept spécialités médicales (médecins généralistes, pédiatres, neuropédiatres, gastropédiatres, médecins de MPR, ORL et médecins de PMI) révèle des différences significatives de connaissances et d'expériences auprès de ces enfants selon la spécialité médicale exercée et la modalité d'exercice. Les médecins interrogés ont le sentiment d'être peu formés sur le sujet, et estiment

Contact mail : amelie.scache@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

État des lieux de la prise en soin orthophonique des enfants porteurs de fentes labio-palatines en France métropolitaine.

Dirigé par : PUECHMAILLE Mathilde, Chirurgien ORL.

Résumé : Les fentes labio-palatines sont une malformation congénitale de la face assez fréquente. En France, la prise en soin de cette pathologie s'organise entre le suivi en centres de compétences et le suivi en libéral. Elle implique de nombreux professionnels dont les orthophonistes. Ces derniers ont un rôle d'accompagnement parental, de bilan et de rééducation des domaines atteints par les fentes labio-palatines (phonation, articulation, langage et oralité alimentaire). Il n'existe cependant pas de législation encadrant ces pratiques. Ce mémoire s'intéresse donc à la réalité clinique de ces pratiques en France métropolitaine. Il s'agit d'étudier les fonctionnements des orthophonistes dans les centres et en dehors, les interactions entre les deux ainsi que leur répartition sur le territoire métropolitain.

Afin de dresser cet état des lieux, deux questionnaires ont été envoyés aux praticiens : l'un adressé aux orthophonistes exerçant en centre et l'autre aux orthophonistes exerçant en dehors.

Nos résultats montrent que les fentes labio-palatine sont une pathologie prise en charge par peu d'orthophonistes. Nous avons mis en évidence des différences et de similitudes dans les pratiques en centre et hors de centres ainsi qu'un manque de communication entre les différents acteurs de la prise en soin orthophonique.

Notre étude permet donc de dresser un état des lieux des pratiques dans la prise en soin des enfants porteurs de fentes labio-palatines en France qui met en évidence des différences et des similitudes. Nos données pourraient servir de point de départ à la mise en place de protocoles de soins communs à toute la France. Cela aiderait à inciter plus d'orthophonistes à prendre en soin les enfants porteurs de fentes labio-palatines. Certains points relevés pourraient être approfondis pour proposer des améliorations à la situation actuelle.

Contact mail : marine.taris@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

VISENTIN Marie (Toulouse)

Évaluation d'une plainte pour des difficultés alimentaires chez des enfants de 12 à 36 mois : validation d'un carnet de liaison interdisciplinaire et première phase d'essai auprès de professionnels de santé.

Dirigé par : ARNAUD Alice, Orthophoniste ; LEBLANC Véronique, Professionnelle paramédicale.

Résumé : Le trouble de l'oralité alimentaire est reconnu pour la diversité des étiologies et des manifestations qui le caractérisent, le plaçant ainsi au carrefour de nombreux champs médicaux et paramédicaux. Tisser un lien entre les professionnels de santé semble nécessaire, pour le patient et son entourage, afin d'établir le suivi le plus adapté.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Ces partenaires de santé, mobilisés autour d'un patient pour évaluer et prendre en charge un trouble de l'oralité alimentaire, sont susceptibles de rencontrer des difficultés à instaurer des échanges et une interdisciplinarité pourtant essentielle. L'élaboration d'un outil adapté facilitant les échanges entre les professionnels de santé concernés par l'évaluation des troubles de l'oralité alimentaire s'est structurée par la succession de trois mémoires réalisés en 2013, 2016 et 2020 par des étudiantes en orthophonie. Nous avons modifié le carnet de liaison réalisé en 2020 afin d'en achever la validation pour ensuite expérimenter son utilisation par des professionnels lors d'une première consultation pour une plainte alimentaire. Nous avons démontré que le carnet est désormais complet au niveau de sa forme et de son contenu, l'outil est à présent validé. Les professionnels ont approuvé l'utilité de ce carnet en situation d'évaluation et s'en sont notamment servi pour compléter ou préciser leur trame initiale. Cependant, confier le carnet complété aux parents à la fin de la première consultation reste difficile pour les professionnels. La mise en œuvre du projet par les professionnels auprès de l'entourage du patient pourrait être uniformisée et améliorée pour permettre une plus grande adhésion parentale au projet. La validation du carnet de liaison étant achevée, celui-ci pourrait faire l'objet d'un dépôt légal afin d'en sécuriser les données et d'en permettre la diffusion à l'ensemble des professionnels intéressés.

Contact mail : visentin.ortho@gmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Pathologies neurodégénératives et du vieillissement

ANIER Louisianne (Lyon)

État des lieux des pratiques orthophoniques sur l'évaluation de la déglutition de la personne âgée en structure hospitalière.

Dirigé par : DESCHAMPS Mariane, Orthophoniste.

Résumé : La dysphagie est définie par la difficulté à transporter les aliments, les liquides et les sécrétions nasales et salivaires de la cavité buccale vers l'estomac. Elle est établie lorsqu'une ou plusieurs des phases de la déglutition dysfonctionnent. Particulièrement diagnostiquée chez les personnes présentant une étiologie neurologique de type AVC, elle est également très présente chez les personnes âgées. La sensibilisation des professionnels intervenant auprès de cette population et les recherches menées autour de l'impact de la dysphagie sur la fragilité de la personne âgée mettent cette pathologie en avant dans le domaine du soin gériatrique. Cependant, l'évaluation de ce trouble reste problématique car peu d'outils correspondent à cette population pouvant présenter des étiologies multiples.

L'objectif de cette étude était de faire un état des lieux des pratiques orthophoniques concernant l'évaluation de la déglutition chez la personne âgée en structure hospitalière, afin de mettre en évidence un manque d'outils et d'analyser les causes de celui-ci.

La méthodologie utilisée pour cette recherche a été un questionnaire d'investigation diffusé à grande échelle. Il s'adressait exclusivement aux orthophonistes travaillant dans une structure hospitalière, à temps plein ou non, et intervenant auprès de la personne âgée.

Les principaux résultats de l'enquête ont révélé une hétérogénéité des pratiques concernant l'évaluation de la déglutition chez un public gériatrique. L'outil d'évaluation principalement utilisé a été conçu par les orthophonistes pour leur lieu d'exercice et est spécifique aux patients rencontrés par ceux-ci. La pertinence de créer un outil validé et standardisé ainsi que la volonté d'utiliser un tel support ont été mises en évidence. Cette étude a souligné la diversité des pratiques d'évaluation de la dysphagie et la nécessité de créer un outil spécifique à la personne âgée. Il serait intéressant de pouvoir valider un tel outil à grande échelle.

Mots-clés : *Dysphagie - Personne Âgée - Évaluation - Déglutition - Hôpital - Pluridisciplinaire - Gériatrie - Questionnaire*

Contact mail : louisianne.a@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

AULAGNER Pauline (Nice)

Liens entre un déficit d'identification olfactive et la perte d'autonomie chez le sujet présentant une maladie d'Alzheimer.

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; PAYNE Magali, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MANERA Valeria, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La maladie d'Alzheimer se caractérise par des troubles olfactifs et une perte d'autonomie instrumentale, et ce, dès le stade prodromal. Le but de notre étude était ainsi de vérifier l'existence d'un lien entre l'identification olfactive et l'autonomie puis de définir le type d'odeur le plus altéré en fonction de la perte d'autonomie.

Nous avons inclus dix sujets et évalué l'identification des odeurs grâce à une mallette olfactive spécifique à la maladie d'Alzheimer et à la culture française. Nous avons également évalué le niveau d'autonomie par le biais de l'IADL. Des données supplémentaires ont été recueillies grâce à un questionnaire portant sur l'identification d'odeurs écologiques et la survenue d'accidents domestiques.

Nos résultats ont montré qu'il n'y avait pas de corrélation statistiquement significative entre le score d'identification olfactive et le score obtenu à l'IADL au sein de notre échantillon. En revanche, de manière qualitative, on constate que plus le score d'identification olfactive était élevé, plus l'autonomie des sujets présentant une maladie d'Alzheimer était préservée. De plus, on remarque que les sujets autonomes identifiaient mieux les odorants alimentaires que les sujets non autonomes, mais moins bien les odorants floraux et écologiques que leurs pairs.

Ces résultats mettent en évidence une meilleure identification des odeurs écologiques par les sujets non autonomes par rapport aux sujets autonomes et donc l'importance d'utiliser ce type d'odeur pour évaluer la perte d'autonomie. L'évaluation des capacités d'identification des odeurs écologiques potentiellement dangereuses, comme celles du gaz ou de la fumée, permettrait ainsi de dépister les situations à risque afin de limiter la survenue d'accidents domestiques.

Mots-clés : *Maladie d'Alzheimer – Evaluation – Olfaction – Autonomie instrumentale – Odeurs écologiques*

Contact mail : pauline.aulagner077@orange.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BALANNEC Solène (Lyon)

État des lieux de la thérapie assistée par le chien en orthophonie en France auprès de patients atteints de la maladie d'Alzheimer : son apport pour les patients.

Dirigé par : JACQUET Sylvie, Orthophoniste ; JEANNIN Sarah, Psychologue.

Résumé : Les effets de la Thérapie Assistée par l'Animal (TAA) ont été fréquemment rapportés dans la littérature, mais les études actuelles manquent encore de données fiables et ciblées. Les objectifs de cette étude étaient de faire un état des lieux de la pratique orthophonique de la thérapie assistée par le chien auprès de patients atteints de la maladie d'Alzheimer (MA) et de déterminer si elle apportait des bénéfices aux patients. Pour cela, trois hypothèses ont été posées. Premièrement, les orthophonistes pratiquant la TAA la mettent en place pour répondre à un projet thérapeutique précis, se forment et évaluent leurs interventions. Deuxièmement, selon les orthophonistes, la TAA apporte des bénéfices aux patients aux niveaux interactionnel, communicationnel, psychologique, comportemental et cognitif. Troisièmement, les patients bénéficiant de TAA ressentent un mieux-être et une motivation accrue comparativement aux patients sans TAA. Pour vérifier ces hypothèses, trois questionnaires ont été réalisés, adressés à des orthophonistes, des patients suivis avec de la TAA et des patients suivis sans TAA. Les résultats ont montré que les orthophonistes ne pratiquent pas la TAA comme définie par les instances reconnues : ils ne la mettent pas en place à des fins thérapeutiques, ne se forment pas assez et n'évaluent pas leur pratique. Par ailleurs, si les orthophonistes observent les bénéfices décrits dans la littérature et dans leurs prises en soin, ceux-ci ne sont pas retrouvés dans les états émotionnels et motivationnels rapportés par les patients. Ainsi, la présence du chien, appréciée par les orthophonistes et les patients, ne semble pas avoir d'effet bénéfique supplémentaire à une prise en soin classique. Cependant, du fait du petit nombre de participants à cette étude et de la présence de biais, les résultats ne sont pas significatifs et restent des tendances. Les effets mériteraient donc d'être réévalués et prolongés dans d'autres études plus conséquentes.

Contact mail : solbala@hotmail.com

BARATAY Marine (Nice)

Relations fragilité/signes fonctionnels de presbyphagie primaire chez les personnes âgées.

Dirigé par : SACCO Guillaume, Médecin et chercheur ; CHOQUART Mathilde, Orthophoniste.

Résumé : La fragilité est une diminution des réserves fonctionnelles de divers systèmes physiologiques, dont la déglutition pourrait faire partie. La presbyphagie primaire (fragilité de la déglutition) est méconnue et sous-diagnostiquée. Non dépistée, elle peut pourtant avoir de graves répercussions. Notre objectif était de déterminer s'il existait une corrélation entre fragilité et signes fonctionnels de presbyphagie primaire. Nous avons donc créé un questionnaire grâce à une revue de littérature ayant permis l'identification des signes fonctionnels de presbyphagie. L'ensemble des questions a été posé à 81 sujets âgés de plus de 65 ans (16 sains, 38 pré-fragiles, 27 fragiles) afin de comparer les réponses des sujets non fragiles à celles des sujets fragiles. Notre étude a montré une corrélation entre la fragilité et la presbyphagie primaire (p valeur = 0,019). En effet, les sujets fragiles présentent plus de symptômes de presbyphagie primaire que les autres sujets testés. Ainsi, il existe un lien entre la fragilité et la presbyphagie primaire.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Aussi, nous avons observé un lien entre certaines données musculaires et les signes fonctionnels de la presbyphagie, notamment une vitesse de marche diminuée, une force de préhension et une puissance musculaire plus faibles chez les sujets répondant positivement aux questions de presbyphagie catégorisant la fragilité qu'à ceux répondant de manière négative. Ce questionnaire pourrait permettre un dépistage précoce de la presbyphagie lors d'une éventuelle hospitalisation ou consultation médicale. Il serait pertinent de poursuivre cette recherche en corrélant les réponses obtenues dans notre questionnaire à une évaluation vidéofluoroscopique de la déglutition.
Contact mail : marine.baratay@gmail.com

BERRY Manon (Lyon)

État des lieux des pratiques orthophoniques, incluant ou non le jeune aidant, dans le cadre de la maladie d'Alzheimer à début précoce d'un proche.

Dirigé par : DEMAILLE Aurore, Orthophoniste.

Résumé : La maladie d'Alzheimer à début précoce touche environ 33 000 personnes en France. Il s'agit de la principale étiologie de pathologie neurodégénérative du sujet jeune (débutant avant 65 ans). Elle impacte non seulement le malade mais aussi toute la sphère familiale dont des enfants très jeunes. Peu étudiée dans la littérature, elle l'est d'autant moins sous le prisme du jeune aidant. Cet aidant, âgé de moins de 25 ans, fait face à de nombreux bouleversements. Les recherches menées auprès de cette population ont mis en exergue différents besoins dont le plus prégnant est le besoin d'outils pour communiquer avec son parent malade. L'orthophonie étant la profession qui s'intéresse à la communication et à ses troubles, il semblait pertinent d'observer les pratiques proposées aux jeunes aidants en demande dans ce domaine. Ce projet visait donc à établir un état des lieux des pratiques orthophoniques, incluant ou non le jeune aidant, dans la prise en charge de son parent atteint de maladie d'Alzheimer à début précoce.
Afin de répondre à cette question, un questionnaire a été diffusé en ligne. Il s'adressait aux orthophonistes exerçant en France Métropolitaine et dans les DROM. Parmi les 194 réponses recueillies, 191 ont été analysées.
Les résultats de cette étude ont mis en lumière le faible nombre d'orthophonistes proposant une prise en charge aux patients atteints de maladie d'Alzheimer à début précoce. Ils ont aussi souligné que parmi eux, très peu incluaient le jeune aidant. De plus, cette étude a permis d'observer une multiplicité de ressources utilisées par les orthophonistes avec une importante carence en littérature scientifique. Enfin, elle a permis de dresser un portrait de l'accompagnement proposé au jeune aidant lorsque celui-ci est inclus à la prise en charge de son parent malade. Les pratiques des répondants se sont alors révélées très hétérogènes.
Mots-clés : *maladies neurodégénératives, maladie d'Alzheimer à début précoce, jeune aidant, orthophonie, état des lieux.*
Contact mail : manonberry.ortho@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BODÉNÈS Chloé (Paris)

Analyse perceptive et acoustique des productions de patients dysarthriques porteurs d'Ataxies SpinoCérébelleuses (SCA)

Dirigé par : FOURGERON Cécile, Chercheuse ; CREVIER BUCHMAN Lise, Médecin.

Résumé : Étude sur la dysarthrie des patients porteurs de SCA grâce au protocole MonPaGe dédié à l'évaluation de patients dysarthriques.

Contact mail : cbodenes@gmail.com

BOUHEY Doriane (Lille)

Ressenti de la prise en charge orthophonique dans la maladie d'Alzheimer (ROMA) : étude du point de vue des patients, des aidants et des orthophonistes.

Dirigé par : DRIEU Loïse, Orthophoniste ; LEBOUVIER Thibaud, Médecin.

Résumé : Depuis 2002, l'orthophoniste est amené à prendre en charge les patients atteints de la maladie d'Alzheimer. À ce jour, les données permettant de prouver l'efficacité de l'orthophonie dans le cadre de cette pathologie sont insuffisantes. À travers cette étude, nous avons étudié le ressenti de la prise en charge orthophonique par ses différents acteurs, soit le patient, son aidant et l'orthophoniste. Nous avons cherché à identifier les facteurs qui influencent le bénéfice perçu. Afin de répondre à cette problématique, des questionnaires ont été adressés aux patients, aux aidants et aux orthophonistes actuellement impliqués dans un suivi ainsi qu'aux aidants et orthophonistes dont le patient ne bénéficie plus d'un suivi. Cela représente respectivement, dans notre étude, 111 triades patient/aidant/orthophoniste et 26 dyades aidant/orthophoniste. Les patients et leurs aidants ont globalement un ressenti très positif quant à l'orthophonie. Certaines tendances permettent d'expliquer ce qui influence ce ressenti. En effet, le ressenti affectif des patients et des aidants, l'implication du patient lors des séances, le sentiment d'efficacité du thérapeute ainsi que l'accompagnement qu'il propose à l'aidant sont corrélés de façon significative au bénéfice perçu. Il serait pertinent de sensibiliser les orthophonistes aux facteurs qui influencent l'efficacité ressentie afin qu'ils puissent en tenir compte dans leur pratique. Cette étude présente toutefois des pistes d'amélioration notamment en termes d'inclusion des participants.

Contact mail : doriane.bouhey@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BUCHOU Juliette (Lille)

La perception audiovisuelle dans la maladie de Parkinson: l'impact des indices prédictifs.

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREAU Caroline, Médecin.

Résumé : Le cerveau traite de manière proactive les données sensorielles de son environnement. A partir des expériences sensorielles vécues, il émet des hypothèses sur les informations sensorielles perçues : ce mécanisme s'appelle le codage prédictif. Il existe dans la maladie de Parkinson des troubles dans les mécanismes prédictifs en lien avec la destruction du système dopaminergique. On note également la présence de troubles cognitifs précoces. A ce jour, aucune étude n'a exploré les mécanismes prédictifs dans le cadre de la perception de la parole dans la maladie de Parkinson. Dans un premier temps, une revue de la littérature a été réalisée sur les potentiels évoqués auditifs dans la maladie de Parkinson, cibles de notre étude. Malgré des résultats parfois hétérogènes, on n'observe pas de modifications des composantes P1, N1 et P2, mais des latences prolongées pour les composantes tardives N2 et P3. Dans la partie expérimentale, nous nous sommes intéressées à la perception de la parole dans la modalité auditive, visuelle et audiovisuelle et cela en présence de différents indices prédictifs. Nous discutons des données préliminaires dans ce mémoire. Nous discutons également de l'importance d'évaluer les compétences perceptives des individus atteints de la maladie de Parkinson. Cela permettrait d'envisager de nouveaux axes de prise en soin orthophonique.

Contact mail : juliettebuchou@orange.fr

COPPENS Claire (Limoges)

Intérêt d'un dépistage des troubles de la parole et de la voix, du langage et de la déglutition chez les patients atteints de SEP - Traduction française d'un questionnaire australien, le SMS (Speech pathology-specific questionnaire for persons with Multiple Sclerosis).

Dirigé par : MONTCUQUET Alexis, Médecin.

Résumé : Il n'existe à l'heure actuelle aucun outil francophone permettant de dépister à la fois les troubles de la voix, de la parole, du langage et de la déglutition chez les patients atteints de sclérose en plaques. Cette étude visait à pallier ce manque en proposant et testant une traduction du questionnaire SMS (Speech-pathology specific questionnaire for persons with Multiple Sclerosis). Le SMS est un outil d'auto-évaluation australien comportant 16 items, spécifique à la SEP. Nous l'avons traduit en suivant le protocole de Beaton et al. (2000), qui s'appuie sur le processus de traduction et contre-traduction, et sur le consensus d'experts. Puis nous avons effectué un pré-test sur 30 sujets sains, afin de tester notre traduction. La moitié des items traduits a été validée par notre protocole. Les autres devraient faire l'objet de modifications dans le cas où le projet d'adaptation transculturelle serait poursuivi. De futures études pourraient s'efforcer de normaliser et de valider le questionnaire afin qu'il puisse ensuite être diffusé à grande échelle.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DELAHOULIÈRE Léa (Rouen)

Développement et applicabilité d'un test de dessin de mémoire auprès de patients avec et sans trouble sémantique.

Dirigé par : WALLON David, Neurologue et chercheur ; DEHEINZELIN Léopoldine, Orthophoniste.

Résumé : La mémoire sémantique (MS) regroupe les connaissances dont nous disposons sur le monde et qui sont essentielles à la compréhension et à la production langagière. Le trouble sémantique est objectivé au sein de pathologies neurodégénératives telles que l'aphasie progressive à variant sémantique, la démence lobaire à variant comportemental et la maladie d'Alzheimer. Son diagnostic repose sur une évaluation multimodale mais peu de tests existent en modalité de production non-verbale. Le Centre Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR) de Rouen entreprend le développement d'un test de dessin d'items de mémoire depuis 2017. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'applicabilité de ce test auprès de témoins et de patients avec et sans trouble sémantique. En se basant sur un algorithme de dépistage de troubles sémantiques également élaboré au sein du CMRR, nous avons recruté 10 témoins et 13 patients, dont 5 présentant un trouble sémantique. Les résultats démontrent l'applicabilité de ce test au vu de sa rapidité de passation (m = 6,92 minutes), de sa fiabilité de cotation et de son pouvoir discriminant d'un trouble sémantique (p = 0,0014). Les résultats démontrent également les principaux items à prendre en considération ainsi que les éléments qualitatifs spécifiques au trouble sémantique. Pour finir, cette étude appuie la possibilité d'objectiver la variabilité de la sévérité d'un trouble sémantique à travers l'analyse des productions graphiques. Désormais, il s'avère pertinent d'entreprendre la normalisation de ce test auprès d'un large échantillon de témoins et de patients.

Contact mail : leadelahouliere@yahoo.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

DELORME-BADIER Clara (Clermont-Ferrand)

La respiration lente et profonde pour améliorer la qualité de l'accès lexical chez les personnes âgées : étude de rôle de la variabilité de la fréquence cardiaque.

Dirigé par : VALLET Guillaume, Chercheur.

Résumé : Mettre en place une intervention simple (respiration lente et profonde) pour agir sur le fonctionnement nerveux autonome (via la variabilité de la fréquence cardiaque) et ainsi intervenir sur la qualité de l'accès lexical. Population concernée : personnes âgées sans pathologie neurologique ou psychiatrique. Cette population vieillissante est caractérisée par un vieillissement neurocognitif et physiologique (dérégulation du système nerveux autonome). Utilisation d'un protocole de dénomination (les TOTimals -animaux imaginaires) et comparaison des performances avant et après la technique de respiration (5 minutes d'exercice, 4 secondes d'inspiration et 6 secondes d'expiration).

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Résultats : on constate que la qualité de l'accès lexical s'améliore suite à l'exercice de respiration. Cela passe par une meilleure résolution des manques du mots mais également par une meilleure mémorisation des informations d'ordre phonologique ce qui peut en réalité accroître le sentiment de manque du mot.
Ce protocole mériterait d'être répliqué auprès d'une population pathologique par exemple pour observer les bénéfices de la technique de respiration sur le fonctionnement physiologique et cognitif.
Contact mail : bd.cla26@orange.fr

DEROGNAT Elodie (Montpellier)

Communication et vieillissement : élaboration d'une formation à destination des aidants professionnels en EHPAD.

Dirigé par : PERRIER Noémie, Orthophoniste ; DAVOISE Nolwenn, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.
Résumé : De nombreux travaux montrent que la communication entre les aidants professionnels et les résidents d'EHPAD peut être difficile, d'autant plus en cas de troubles neurocognitifs. Notre étude s'intéresse à la pertinence de réaliser une formation sur le vieillissement et la communication auprès du personnel de ces établissements. Une intervention en deux sessions a été proposée dans trois EHPAD. Des mises en situation permettaient aux aidants de prendre part activement à la formation. Des questionnaires ont été proposés aux participants en pré et post-formation afin d'observer une potentielle évolution. Nos résultats montrent une amélioration des connaissances des aidants sur la communication ainsi que de leur bien-être professionnel et leur ressenti. Même si notre étude présente certains biais, elle montre l'intérêt d'une intervention axée sur la communication auprès d'aidants professionnels.
Contact mail : derognatelodie@gmail.com

DEVELAY Elise et FAUCON Thibaut (Strasbourg)

Effets de la rTMS inhibitrice et excitatrice dans l'aphasie primaire progressive logopénique: une étude en single case experimental design.

Dirigé par : OBRECHT Alexandre, Neuropsychologue ; CHABRAN Eléna, Orthophoniste et chercheuse.
Résumé : La variante logopénique de l'aphasie primaire progressive (lPPA) entraîne une dégradation des performances linguistiques pour laquelle il n'existe actuellement aucun traitement. Cependant, la rTMS associée à l'orthophonie a montré des bénéfices sur les capacités langagières des personnes aphasiques. Nous étudions ici pour la première fois les effets de la rTMS inhibitrice et excitatrice sur des cibles personnalisées chez 3 patients atteints de lPPA. Notre étude est un single case experimental design (SCED) en lignes de base multiples.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Chaque patient a bénéficié de deux sessions de traitement. Les mesures principales comportaient un score de dénomination et un score de lecture. Les mesures secondaires comprenaient l'évaluation du discours spontané et des questionnaires de communication. Le score de dénomination s'est significativement amélioré après le traitement pour l'un des patients. Tous les participants ont rapporté une amélioration de la communication. À notre connaissance, cette étude de cas est la première étude qui examine l'efficacité de la rTMS appliquée directement sur les réseaux fonctionnels du langage dans la lPPA. Nos résultats montrent que la rTMS améliore les capacités d'expression, ce qui suggère qu'elle pourrait ouvrir une nouvelle voie thérapeutique dans le traitement de la lPPA.
Mots-clés : rTMS excitatrice gauche (LE rTMS) et inhibitrice droite (RI rTMS), aphasie primaire progressive logopénique (lPPA), étude de cas uniques (SCED), dénomination, lecture communication fonctionnelle.
Contact mail : develay.faucon@gmail.com

D'HIER Clémence et GILBERT Marie (Amiens)

Les bienfaits des massages relaxants sur la communication d'un patient atteint de la maladie d'Alzheimer. Étude de cas unique.

Dirigé par : PONNELLE Isabelle, Orthophoniste ; CORMARY Xavier, Orthophoniste.
Résumé : Actuellement, il est démontré que les massages relaxants réduisent les troubles du comportement (agitation, anxiété, dépression...) des patients atteints de la maladie d'Alzheimer (MA). Cependant, aucune étude n'a prouvé l'efficacité de ces massages sur leur communication. Ainsi, cette étude de cas unique a pour objectif de montrer l'apport des massages relaxants des mains et du visage sur la communication d'un patient suivi en orthophonie. Pour ce faire, lors de son suivi orthophonique, le patient a bénéficié de 9 séances comportant des massages relaxants puis de 9 séances comportant des échanges autour d'albums photos. Une comparaison de l'effet de ces deux types d'intervention a ensuite été réalisée par le biais de la Grille d'Évaluation des Capacités de COmmunication (Rousseau, 2006), d'une grille d'analyse de la communication et d'un questionnaire à destination de l'aidante. Suite à l'intervention par les massages relaxants, les résultats suggèrent une augmentation de l'adéquation du discours, un enrichissement des actes verbaux et la mise en place de stratégie de réparation. Cela est en faveur de l'intervention par les massages relaxants comparativement à l'intervention par les albums photos.
Contact mail : clemence.dhier@laposte.net / ma.rie.gilbert@free.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DORCHIES Flore (Amiens)

Profils de déficits des fluences verbales dans la dégénérescence lobaire frontotemporale et la maladie d'Alzheimer.

Dirigé par : ROUSSEL Martine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; GODEFROY Olivier, Médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; POLLET Camille, Orthophoniste.

Résumé : Le test de fluence verbale est couramment utilisé en pratique clinique pour explorer les capacités langagières et exécutives des pathologies neurodégénératives cognitives. Toutefois, l'interprétation usuelle du déficit en termes de nombre de bonnes réponses ne permet pas de rendre compte de l'ensemble des processus mis en jeu dans cette tâche. L'objectif de ce travail était d'étudier les déficits de récupération stratégique en fluence verbale dans la maladie d'Alzheimer (MA), l'aphasie primaire progressive (APP) et la démence frontotemporale comportementale (DFTc). 64 patients (39 MA, 12 APP, 13 DFTc) ont réalisé les tâches de fluence littérale « P » et sémantique « animaux ». Une analyse des indices globaux et stratégiques a été réalisée à partir de la méthode de Troyer (1997). L'analyse de comparaison a montré (i) que les APP produisaient moins de mots et plus d'intrusions que les MA et DFTc, (ii) que la taille moyenne des clusters était plus faible chez les APP en fluence sémantique et chez les DFTc en fluence littérale alors que (iii) l'indice de switching ne permettait pas de différencier les trois groupes. L'analyse de corrélation a rapporté un lien entre (a) l'indice global, l'indice de clustering et le langage et (b) l'indice de switching et la rapidité d'action. Ces résultats montrent globalement un déficit plus sévère pour les APP avec un profil de performance en faveur d'une diminution de la taille des clusters aussi retrouvée pour les DFTc, cet indice étant corrélé au langage. Des recherches supplémentaires se révèlent ainsi nécessaires pour explorer les indices lexicaux. Il serait également intéressant, d'étudier, à partir de ces résultats, le réseau cérébral fonctionnel sous-tendant les processus stratégiques impliqués en fluence verbale.

ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Contact mail : flore.dorchies@hotmail.fr

DOUAUD Léa (Lille)

Le rôle de l'amorçage du rythme perceptif sur la production de la parole dans la maladie de Parkinson : protocole expérimental et analyse basée sur la durée des segments.

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MOREAU Caroline, Médecin et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La prosodie est caractérisée par un ensemble de phénomènes phonologiques : le rythme, l'accentuation, le tempo et l'intonation. La structure rythmique de la parole est déterminée par l'organisation des syllabes accentuées et inaccentuées. Dans la maladie de Parkinson, la perception et la production du rythme sont perturbées. Cependant, l'écoute d'un stimulus auditif rythmique a montré des effets bénéfiques sur l'intelligibilité de la parole des malades.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Notre étude repose sur le paradigme de l'amorçage rythmique consistant en une écoute passive d'une séquence auditive en amont d'une tâche de perception ou de production. L'amorce est constituée d'une succession de sons proéminents et non proéminents. Ces sons sont organisés de façon à correspondre ou non à la structure rythmique de la phrase cible, c'est-à-dire à l'enchaînement des syllabes accentuées et inaccentuées. L'objectif de cette étude est de montrer l'effet de l'amorçage rythmique congruent sur la production de la parole dans la maladie de Parkinson. Pour cela, nous avons créé un protocole constitué d'une tâche de lecture de phrases et de trois conditions d'amorçage. Ce protocole sera administré à des participants atteints de la maladie de Parkinson dans de futurs mémoires. Les enregistrements recueillis seront analysés à l'aide de mesures rythmiques. Les résultats attendus sont un effet de l'amorçage congruent sur le rythme et l'accentuation de la parole et un effet négatif ou absence d'effet de l'amorce non congruente. Néanmoins, certains biais méthodologiques ont été mis en évidence et seront à prendre en compte dans de futures études.

Contact mail : leadouaud@orange.fr

DURGET Ludivine (Nice)

État des lieux du ressenti des orthophonistes concernant la prise en soin des patients atteints de SLA.

Dirigé par : CHALMIN Chloé, Orthophoniste ; BARRES Philippe, Neurologue.

Résumé : La sclérose latérale amyotrophique est une pathologie neurodégénérative à l'issue létale, nécessitant une prise en soin pluridisciplinaire. L'orthophoniste présente plusieurs missions et doit constamment s'adapter aux difficultés du patient. Nous nous sommes intéressés au ressenti des orthophonistes face à cette prise en soin. Notre but était de relever la présence ou non d'appréhensions, leurs causes, et les moyens de les réduire. Pour cela, nous avons diffusé un sondage auprès d'orthophonistes exerçant en France en libéral et/ou en salariat. Les 128 questionnaires recueillis nous ont permis de mettre en évidence la présence d'appréhensions nombreuses et variées de la part des orthophonistes. Sur une échelle de 1 à 10, la moyenne d'appréhension était à 6/10, avec 25% de personnes se plaçant au-delà de 8/10. Nous avons pu regrouper ces appréhensions en trois catégories : les appréhensions liées au patient, la fin de vie, la souffrance ; celles liées aux proches du patient, leurs questionnements, leurs douleurs ; et celles liées au soignant, les sentiments d'impuissance, d'incompétence et d'isolement ainsi que la lourdeur émotionnelle de la prise en soin. Puis, nous avons analysé statistiquement l'impact de l'expertise sur les appréhensions révélant une corrélation modérée entre ces deux éléments. Enfin, nous avons recherché des possibilités pour réduire ces appréhensions. Nos résultats montrent qu'une majorité d'orthophonistes n'a rien mis en place spontanément pour diminuer ces appréhensions. On relève une demande très importante de formation spécifique (70%), ainsi qu'un besoin d'échanges avec les autres personnes intervenants autour du patient (66%). Notre étude a mis en évidence l'impact émotionnel de la prise en soin de patients atteints de SLA sur les orthophonistes. Il pourrait être intéressant de comparer ces résultats avec d'autres pathologies neurodégénératives.

Mots-clés : sclérose latérale amyotrophique, orthophonistes, fin de vie, appréhensions, pratiques professionnelles

Contact mail : ludivinedurget.ortho@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FAURE Lola (Lyon)

Prise en soin orthophonique de l'acalculie dans la maladie d'Alzheimer : analyse des pratiques professionnelles et enquête auprès d'aidants.

Dirigé par : MOLLARD Guillemette, Médecin.

Résumé : La maladie d'Alzheimer est un enjeu de santé publique majeur. Aujourd'hui incurable, elle implique des traitements symptomatiques issus de diverses disciplines. En France, l'orthophonie est très sollicitée pour des prises en soin cognitives portant sur les troubles langagiers, communicatifs, cognitivolinguistiques et oro-myo-faciaux. Peu de traitements ciblent les troubles numériques et arithmétiques, qui apparaissent précocement dans la maladie et qui créent une perte fonctionnelle importante chez certains patients. Leur réhabilitation fait pourtant partie des champs de compétence des orthophonistes.

Ce mémoire a mis en évidence la rareté des prises en soin orthophoniques de l'acalculie dans la maladie d'Alzheimer. Pour expliquer ces observations, les hypothèses avançaient d'une part un manque subjectif de qualification et d'outils cliniques, et d'autre part un manque de demandes de soins. Une enquête par questionnaires anonymes a permis d'investiguer les pratiques professionnelles des orthophonistes et d'interroger des aidants de personnes malades d'Alzheimer, sur leur gêne et leur plainte liées aux fonctions numériques.

Les résultats ont montré des limitations dans les activités quotidiennes impliquant un traitement ou une manipulation numériques. Pour autant, ces difficultés sont rarement rapportées aux orthophonistes. Quand elles le sont, elles ne constituent pas la plainte principale des personnes malades d'Alzheimer, victimes d'un déclin cognitif plus global qui entraîne d'autres priorités de soin. De plus, ces personnes semblent peu motivées par un suivi axé sur leurs habiletés numériques. Outre cette faible demande, certains orthophonistes ont déploré un manque de formation et de moyens thérapeutiques satisfaisants, dans le domaine de l'acalculie en général. Pourtant, ces thérapeutes ont maintenu que leur profession faisait partie des plus légitimes pour traiter les troubles de la cognition numérique dans la maladie d'Alzheimer.

Contact mail : lolafaure.inbox@gmail.com

GIRARD Ysaline (Paris)

Valence émotionnelle des mots et des odeurs dans la maladie d'Alzheimer: étude comparative.

Dirigé par : MARQUIS Florence, Orthophoniste.

Résumé : L'objectif de cette étude est de comparer le jugement de la valence et de l'intensité émotionnelles des mots et des odeurs dans la maladie d'Alzheimer, afin de déterminer laquelle de ces deux modalités favorise l'accès à l'expérience émotionnelle la plus intense dans sa dimension hédonique.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous avons présenté des mots et des odeurs à 20 patients atteints de cette pathologie et à 10 individus âgés sains. Nous leur avons demandé d'en évaluer les caractéristiques émotionnelles à l'aide d'une échelle ordinale bipolaire relative en 7 points. Au préalable, nous nous sommes assurées que le jugement des caractéristiques émotionnelles des mots et des odeurs est préservé dans la maladie d'Alzheimer. Puis nous avons pu comparer la valence et l'intensité émotionnelles attribuées aux mots et aux odeurs par les sujets atteints de la maladie d'Alzheimer.
Les résultats statistiques de cette étude montrent que les sujets atteints de la maladie d'Alzheimer jugent la valence émotionnelle des mots et des odeurs de façon comparable, tandis que l'intensité des émotions suscitées par les mots demeure supérieure à l'intensité des émotions suscitées par les odeurs.
L'analyse statistique ne permet pas de valider l'hypothèse posée. Cependant, l'analyse qualitative de données objectivées par l'étude nous encourage à poursuivre l'exploration du rôle de la valence émotionnelle des odeurs comme outil dans la prise en soins de la maladie d'Alzheimer.
Mots-clés : *Maladie d'Alzheimer (MA) – émotion – odeur – mot – valence*
Contact mail : girard.ysaline@gmail.com

LETELLIER Marion (Amiens)

Mémoire prospective, langage et métacognition au cours du vieillissement.

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, Neuropsychologue et Maître de Conférences des Universités en psychologie expérimentale ; RAULT Mariam, Orthophoniste.

Résumé : La mémoire prospective (MP) permet de se souvenir des intentions à réaliser dans le futur. Elle est nécessaire à l'autonomie des individus mais reste encore peu investiguée cliniquement. De même, les différents facteurs qui l'influencent ne sont pas toujours explorés dans la littérature. Ainsi, cette étude propose de s'intéresser à plusieurs de ces facteurs en étudiant l'influence des capacités de production lexicale, des connaissances métacognitives et de l'âge sur les capacités en MP. Trente-huit participants, divisés en deux groupes d'âge, ont effectué une tâche d'évaluation de la MP ainsi que deux tâches de production lexicale orale. Ils ont également répondu à deux questionnaires d'auto-évaluation en MP et en langage. Les analyses ont démontré une corrélation positive entre production lexicale et performances en MP, différente selon l'âge. Concernant la métacognition, les participants âgés ont tendance à surévaluer leurs performances dans les deux domaines tandis que les participants jeunes les sous-estiment. Enfin nous relevons un effet négatif de l'âge en MP et en fluences. Cette étude confirme l'importance de s'intéresser à la MP, à la métacognition et au langage dans de mêmes travaux et invite à de futures recherches pour approfondir la question. Cliniquement, notre étude permet d'affirmer l'importance de dépister les troubles de cette mémoire pour permettre au patient une prise en charge adaptée.
Mots-clés : *Mémoire prospective, vieillissement, Virtual Week, fluence, dénomination, auto-évaluation.*
Contact mail : marionleoletellier@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LORGUILLOUX Lucie (Nantes)

Pré-normalisation du SMART-9, test de mémoire adapté du CVLT, et étude des stratégies d'apprentissage chez des sujets sains âgés de 65 à 85 ans.

Dirigé par : WAGEMANN Nathalie, Médecin et docteure en gériatrie ; MAZOUÉ Aurélien, Orthophoniste.

Résumé : La mémoire épisodique verbale est le système mnésique le plus touché au cours du vieillissement normal. Or, il manque en français, d'épreuves simples et relativement rapides permettant de dépister les troubles de cette mémoire chez les sujets âgés. Le Short Multicategory Audioverbal Reminding Test 9 Items (SMART-9), élaboré d'après une version courte du California Verbal Learning Test (CVLT) permettrait de pallier cela. Nous avons réalisé une pré-normalisation de ce test dont l'étude de validation est en cours par Wagemann et al. Pour cela, nous l'avons proposé à 80 participants volontaires, âgés de 65 à 85 ans, de sexe et niveau socio-culturel différents. Nous avons analysé les stratégies d'apprentissage de ces personnes et effectué des corrélations entre la mémoire épisodique et trois fonctions exécutives : la mémoire de travail, la flexibilité mentale ainsi que l'inhibition. Dans notre échantillon, nous avons obtenu que les personnes âgées de 65 à 74 ans présentent de meilleurs scores au SMART-9 que les personnes âgées de 75 à 85 ans et effectuent davantage de regroupements sémantiques. Par ailleurs, il existe des corrélations entre les fonctions exécutives étudiées, notamment la flexibilité mentale, et les scores obtenus par les participants au SMART- 9. Enfin, des normes ont été obtenues pour ce test. Toutefois, il serait intéressant de compléter notre recherche avec une étude longitudinale afin d'obtenir davantage de données permettant une normalisation robuste.

Contact mail : lorguilloux.lucie@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LUQUE Manon (Lille)

Étude de la production de la parole dans la maladie de Parkinson à travers une tâche de communication référentielle.

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il est actuellement acté que la maladie de Parkinson affecte progressivement la production de la parole et entraîne l'apparition d'une dysarthrie hypokinétique. La dysprosodie constitue l'une des caractéristiques les plus prégnantes de cette dysarthrie. Cette altération s'ajoute aux multiples difficultés rencontrées par la personne présentant la maladie de Parkinson pour communiquer. En conséquence, sa participation sociale et la qualité de ses interactions au quotidien s'en trouvent fortement touchées. Ce mémoire a ainsi pour objet l'étude de l'impact de la maladie de Parkinson sur la prosodie de la parole et la communication de la personne dans un contexte interactionnel particulier. Pour ce faire, l'étude a porté sur une tâche de communication référentielle dans laquelle interagissent un expérimentateur avec un participant ayant la maladie de Parkinson ou un participant contrôle.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Deux aspects ont été analysés : la quantité de feedbacks « oui » produits par les participants au cours de l'échange, ainsi que la fréquence fondamentale moyenne de ces « oui ». Il en résulte que les deux groupes de participants ont produit des quantités de feedbacks similaires et que la fréquence fondamentale moyenne des participants ayant la maladie de Parkinson était modifiée par rapport à celle des participants contrôles. Ces résultats s'approchent en partie des données issues de la littérature mais restent à nuancer en regard des limites méthodologiques présentes dans ce travail. Néanmoins, ils permettent d'ouvrir de nouvelles pistes concernant les méthodes de recherche employées pour étudier la maladie de Parkinson et également d'envisager l'affinement de l'évaluation et de la prise en soins orthophoniques quant aux capacités communicationnelles des patients.
Contact mail : luque.manon@gmail.com

MONVOISIN-JOLY Tiphaine (Strasbourg)

La production écrite en maladie à corps de Lewy au stade prodromal : étude préliminaire.

Dirigé par : BLANC Frédéric, Médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; FURCIERI Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Au stade précoce, la proximité symptomatologique de la maladie à corps de Lewy (MCL) avec d'autres maladies neurodégénératives cognitives demeure un frein au diagnostic. Bien que la production écrite (PE) soit précocement sensible au vieillissement pathologique, très peu de travaux rendent compte des performances des patients MCL dans ce domaine. Ainsi notre étude a pour objectif d'investiguer la PE auprès de patients MCL au stade précoce.
17 participants présentant une MCL au stade léger ont été soumis à trois épreuves de dictée issues de la batterie GREMOTS, un questionnaire d'auto-estimation du handicap en PE et une épreuve d'évaluation du graphisme.
Au stade précoce, 18% des patients ont un score déficitaire en dictée de mots, 41% ont un score déficitaire en dictée de logatomes et 35% ont un score déficitaire en dictée de phrases. 71% des patients se plaignent de changements récents dans leur écriture et 76% d'entre eux présentent un trouble du graphisme.
Ces résultats encouragent une investigation accrue de la PE lors des tests diagnostiques et permettent d'affiner notre connaissance des troubles prodromaux qui caractérisent la MCL.
Mots clefs : *Maladie à corps de Lewy, production écrite, orthophonie.*
Contact mail : tiphaine.48@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

NICOL Marie (Bordeaux)

Évaluation des capacités numériques au quotidien chez des patients atteints de différents types d'Aphasie Primaire Progressive : article et étude de cas.

Dirigé par : AURIACOMBE Sophie, Neurologue ; DE GABORY Isabelle, Orthophoniste.

Résumé : Les patients atteints d'Aphasie Primaire Progressive (APP), ayant des troubles du langage au premier plan, peuvent également présenter une acalculie. Pourtant, les études mettant en lien les trois différents types d'APP et l'acalculie sont peu nombreuses et leurs résultats ne sont pas homogènes. Alors, deux objectifs principaux ont été identifiés : déterminer la prévalence des difficultés numériques au quotidien des patients atteints d'APP, et mettre en évidence des différences interindividuelles liées aux types d'APP. Notre article présente les résultats de dix patients recrutés à l'Institut des Maladies Neurodégénératives de Pellegrin à Bordeaux. Plusieurs tests leur ont été administrés dont la Batterie d'Evaluation des Nombres au Quotidien (BENQ) (Villain et al., 2015). Les résultats montrent, sous réserve du faible effectif de sujets, des troubles numériques pour la plupart des patients, et moins de difficultés pour les patients atteints d'APP sémantique que pour les patients atteints d'APP non fluente ou logopénique. Une relation entre l'évaluation des capacités numériques au quotidien et l'autonomie est mise en évidence. La description de l'étude de cas d'une patiente atteinte d'APP sémantique illustre également ces résultats. L'utilisation de certains items de la BENQ, même lorsque le score cognitif global des patients est bas, peut apporter des analyses quantitatives et qualitatives pertinentes. Ainsi, le bilan des capacités numériques permettrait d'améliorer les processus de diagnostic, d'accompagnement et de prise en soin des patients atteints d'Aphasie Primaire Progressive.

Contact mail : marie.nicol02@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

NOBILI Olivia (Clermont-Ferrand)

Approche orthophonique de la paralysie supranucléaire progressive : rapport de cas.

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La paralysie supranucléaire progressive (PSP) est un syndrome parkinsonien. Cette affection neurodégénérative du système nerveux central est une tauopathie et peut se présenter sous plusieurs formes. Cette maladie est rare, les orthophonistes manquent d'informations sur la pathologie, et il n'existe à ce jour aucune étude documentant l'évolution de la communication des patients.

Nous présentons le cas de la patiente SoA, qui, à l'occasion de sa participation à une étude expérimentale, a été évaluée à de nombreuses reprises dans la dernière année avant son décès, survenu 2 ans après le diagnostic. Des séances de thérapie lui ont été proposées en parallèle afin de stimuler les muscles de la parole et de la déglutition.

Contact mail : olivia.nobili@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PECH Lucile (Bordeaux)

Réhabilitation orthophonique des personnes vivant avec une Sclérose en Plaques et présentant des troubles cognitivo-linguistiques légers à modérés : un premier état des lieux des pratiques en Nouvelle-Aquitaine.

Dirigé par : LAMARGUE Delphine, Orthophoniste et chercheuse.

Résumé : Parmi les Personnes vivant avec une Sclérose en Plaques (PvSEP), 40 à 70% sont concernées par les troubles cognitivo-linguistiques. Ces troubles sont généralement d'ordre légers à modérés et ont un impact sur la communication dans différentes situations de la vie quotidienne et donc sur la qualité de vie des PvSEP. En l'absence de traitements médicamenteux significativement efficaces, la réhabilitation des troubles cognitivo-linguistiques est un axe indispensable à la prise en charge des PvSEP. L'objectif de cette étude est de réaliser un premier état des lieux des pratiques, besoins et attentes des orthophonistes exerçant en Nouvelle-Aquitaine dans le cadre de la prise en charge des PvSEP présentant des troubles cognitivo-linguistiques légers à modérés. 72 orthophonistes ont complété un questionnaire en ligne, parmi lesquelles 51 avaient déjà suivi au moins une PvSEP présentant des troubles cognitivo- linguistiques légers à modérés. Les résultats ont notamment montré des différences entre la réalité des pratiques cliniques actuelles et les recommandations scientifiques de modalités de réhabilitation basées sur l'Evidence-Based Practice (EBP). Ils ont aussi souligné des attentes et besoins en termes d'informations et de formation tant sur la réhabilitation que sur les processus atteints à réhabiliter, en termes de matériel et d'outil pour l'évaluation et la réhabilitation. Ce premier état des lieux des pratiques orthophoniques en Nouvelle-Aquitaine permet de mettre en évidence la nécessité de former et d'informer les orthophonistes sur ce type de réhabilitation, et de réaliser des études prenant en compte la réalité des pratiques. Ce travail ouvre des perspectives sur la mise en place des données de l'EBP tout en considérant le cadre légal et administratif actuel français.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PEYRAT Cannelle (Lyon)

Participation à la normalisation d'épreuves de fluences verbales et validation auprès de personnes présentant une plainte cognitive subjective.

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, Orthophoniste ; LEFEBVRE Laurent, Chercheur.

Résumé : Avec l'avancée en âge, les personnes rapportent fréquemment des plaintes concernant le fonctionnement de leur cognition, notamment de leur mémoire. Ces plaintes cognitives subjectives (PCS) sont à prendre en considération car elles peuvent représenter le premier symptôme de la progression vers un trouble neurocognitif. Lorsque la PCS est accompagnée de performances dans la norme aux tests « classiques » d'évaluation de la cognition, le diagnostic de déclin cognitif subjectif (DCS) est alors posé.

Des études récentes ont mis en évidence l'intérêt de certaines tâches de fluences dans l'identification de subtiles altérations chez les personnes présentant un DCS. L'objectif de la présente étude était de proposer des données normatives préliminaires, ainsi que d'établir la validité discriminante de quatre épreuves de fluences verbales afin de montrer si des signes très précoces de déclin cognitif pouvaient être détectés chez les personnes présentant une PCS. Tous les participants ont réalisé des épreuves de fluences verbales : verbes d'action, personnes célèbres, contrainte et alternée, ainsi que des questionnaires et tests pour évaluer la plainte cognitive, la dépression, la qualité de vie et la cognition globale. Les données normatives de ces épreuves de fluences ont été réalisées auprès de 26 participants contrôles. Le potentiel discriminant des tâches de fluences a été évalué en comparant les résultats des participants contrôles à ceux de 10 personnes présentant une PCS et de 2 personnes présentant un trouble neurocognitif mineur. L'analyse quantitative des résultats n'a pas permis de valider l'hypothèse principale de recherche : les quatre épreuves de fluences verbales n'ont pas discriminé les participants ayant une PCS des personnes contrôles. Les données de la littérature incitent tout de même à poursuivre cette recherche, qui pourrait mettre en exergue la validité discriminante de ces tâches de fluences pour une plus grande population.

Mots-clés : *vieillissement, plainte cognitive subjective, déclin cognitif subjectif, continuum, fluences verbales, accès lexical, évaluation.*

Contact mail : cannelle.peyrat@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PRIEUR Chloé (Toulouse)

Besoin et validation d'un protocole de rééducation orthophonique de l'amimie pour des patients présentant un syndrome parkinsonien.

Dirigé par : BLANCHIN Thomas, Orthophoniste ; FABBRI Marguerita, Médecin.

Résumé : L'amimie est un symptôme retrouvé chez les patients présentant un syndrome parkinsonien. Elle entraîne des répercussions sur la communication non verbale et dans les relations interpersonnelles des patients, impactant par conséquent leur qualité de vie. C'est dans ce contexte, que dans un précédent mémoire, a été créé un protocole de rééducation orthophonique visant à améliorer l'expressivité faciale de ces patients. Seulement, le besoin d'un tel protocole pour les orthophonistes mais aussi pour les patients n'a été sondé ni avant sa création ni avant l'étude de sa faisabilité. Nous avons donc mené deux enquêtes auprès de 34 orthophonistes d'Occitanie et de 38 patients du Centre Expert Parkinson de Toulouse. Les résultats nous ont permis de valider le besoin du protocole. En revanche, les échantillons ne sont pas assez larges pour pouvoir généraliser les résultats à l'ensemble des populations. Dans le même temps, des améliorations sont venues compléter le protocole. En effet, le critère d'organisation temporelle n'avait pas été validé lors de l'étude de faisabilité et des suggestions avaient été formulées pour enrichir l'outil. Pour faire suite à l'étude de faisabilité du protocole, nous avons réalisé une étude de sa validité interne permettant de rendre compte de sa qualité. Ainsi, afin de valider la robustesse du nouveau protocole, nous avons montré que le construit et le contenu du protocole possèdent une validité satisfaisante. En ce qui concerne le construit, il est validé car des références scientifiques pertinentes ont servi pour la construction. En revanche, les résultats de notre enquête auprès d'experts dans le domaine de l'amimie (4 neurologues et 5 orthophonistes) ont permis de valider partiellement le contenu. Quelques ajustements seront donc nécessaires avant une future étude de l'efficacité du protocole.

TION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Mots-clés : amimie, syndromes parkinsoniens, rééducation orthophonique, besoin, validité interne.

Contact mail : prieur.ortho@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Phonation

ANDRILLON MORAUX Céline et DELBECQUE FLAHAUT Séverine (Amiens)

Création de plaquettes d'informations portant sur le geste vocal et l'hygiène vocale. Matériel destiné aux patients présentant une dysphonie dysfonctionnelle en début de prise en charge orthophonique.

Dirigé par : ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste ; GUILLAUME-SOUAID Gladys, Médecin.

Résumé : Cette étude vise à créer deux plaquettes respectant les grands principes de la littératie en santé. Ces plaquettes sont conçues comme des compléments aux informations orales données par les orthophonistes à leurs patients en début de prise en charge afin de les aider à mieux connaître le geste vocal et les principales règles d'hygiène vocale. Nous avons réalisé un état des lieux des connaissances de 283 sujets issus de la population générale et de 13 patients dysphoniques en début de prise en charge, dans trois grands domaines : l'anatomie et la physiologie de la voix, l'hygiène vocale et les spécialistes à consulter. Nous avons comparé le niveau de connaissances de ces deux groupes à celui d'un groupe de 39 orthophonistes témoins. Une fois les plaquettes d'informations réalisées, nous les avons proposées à un groupe de 150 orthophonistes afin qu'ils jugent de leur pertinence. Les résultats indiquent que les patients en début de prise en charge, tout comme la population générale des Hauts-de-France, manquent de connaissances sur la voix. Une large majorité d'orthophonistes dispose déjà d'un support d'informations sur l'anatomie et la physiologie de la voix mais ils sont peu nombreux à en posséder un dans le domaine de l'hygiène vocale. Ils en expriment massivement le besoin et jugent les plaquettes créées pertinentes pour répondre à ce besoin.

Contact mail : memoire2021-celine-severine6@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ARVISET Jeanne et LEMAÎTRE Clémence (Marseille)

Stress physiologique généré lors d'un changement de mécanisme laryngé.

Dirigé par : AMY DE LA BRETÈQUE Benoît, Médecin ; LEGOU Thierry, Chercheur.

Résumé : Le chant est une pratique vocale mettant en jeu de multiples dimensions du corps humain, ce dernier se modulant véritablement à l'effort phonatoire instigué par le sujet chantant. Le changement de mécanisme laryngé en est le parfait témoignage, nécessitant une grande adaptation des cordes vocales. Bien que cet instant, parfois redouté par les chanteurs, soit encore discuté dans son déroulé exact, nous lui connaissons des modifications anatomiques indéniables. Cependant, les répercussions physiologiques que cet événement peut avoir sur le métabolisme et le corps humain sont, jusqu'alors, inconnues.

En effet, si les répercussions physiologiques que la pratique du chant a sur notre biologie interne ont déjà été étudiées, l'instant précis du changement de mécanisme laryngé, lui, n'a pas fait l'objet de recherches spécifiques.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

L'idée d'une étude analysant le potentiel stress physiologique généré par un changement de mécanisme laryngé, entre M1 et M2, en voix chantée a alors émergé.
Cette étude exploratoire a pour but de répondre à cette absence dans la littérature scientifique, en se basant sur un protocole expérimental faisant intervenir des sujets chanteurs et non-chanteurs, hommes comme femmes.
Nous avons enregistré des sirènes sur différentes hauteurs afin de générer un changement de mécanisme laryngé et nous avons également mesuré un ensemble de paramètres physiologiques parallèlement à ces vocalisations. Nous avons ensuite procédé à une analyse physiologique, ainsi qu'à des analyses perceptives.
Notre étude a mis en avant des résultats intéressants concernant les analyses perceptives de ces instants de changement de mécanisme, à nuancer cependant en raison la partie physiologique qui n'a malheureusement pas abouti, faute d'un protocole expérimental certainement peu sensible.
Néanmoins, cette étude permet d'ouvrir la voie à d'autres recherches physiologiques avec peut-être, à terme, de nouvelles dimensions du soin orthophonique dans l'accompagnement vocal.
Contact mail : jeannearviset@gmail.com / clemaitre.ortho@gmail.com

AUDUREAU Fanette (Rouen)

Étude des paramètres vocaux permettant d'identifier le genre de la voix.

Dirigé par : LELIÈVRE Camille, Orthophoniste.
Résumé : On sait que la hauteur de la fréquence fondamentale et des harmoniques est utile dans l'identification du genre, mais aussi qu'il ne s'agit pas des seuls paramètres déterminants. Ainsi cette étude propose de faire identifier le genre de plusieurs voix par des sujets naïfs puis d'effectuer un test de corrélation afin de comparer les réponses avec les différents paramètres des voix enregistrées. Nous chercherons à voir si l'on peut établir un lien de corrélation entre le genre perçu et les paramètres suivants : prosodie, rythme, écarts d'intensité et de fréquence, utilisation de la voix de tête ou de poitrine. Les résultats permettraient d'optimiser les prises en charge de masculinisation ou de féminisation vocale.
Contact mail : fanette.audureau@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BAILLEUL Alicia (Besançon)

Analyse des paramètres prosodiques de patients présentant une paralysie récurrentielle secondaire à une chirurgie cardiothoracique ou de l'oesophage : deux études de cas longitudinales.

Dirigé par : FAUTH Camille, Maître de Conférences des Universités en linguistique et parole et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Des perturbations vocales sont généralement observées lors de paralysies récurrentielles post-chirurgicales. Toutefois peu d'études à notre connaissance s'intéressent aux répercussions sur la prosodie. Notre étude exploratoire vise donc à évaluer les effets de la paralysie récurrentielle sur la prosodie ainsi que les possibles stratégies de compensation ou de réajustement que le patient pourra mettre en place, en proposant une étude longitudinale (6 mois).

Notre étude porte sur 2 patients présentant une paralysie récurrentielle post-chirurgicale. Des enregistrements vocaux ont été effectués tous les mois, pendant 6 mois dans diverses tâches. Les participants ont également dû remplir le Voice Handicap Index (VHI). Après ces enregistrements, afin d'obtenir des données perceptives, une grille d'évaluation a été élaborée et proposée à un jury d'écoute.

Lors des premiers enregistrements, les analyses acoustiques montrent des perturbations vocales. A propos de l'organisation temporelle, les mesures du débit ne révèlent pas d'altération. En revanche l'analyse pausale met en avant de nombreuses pauses respiratoires et non-syntaxiques. L'évaluation perceptive met également en avant des altérations vocales, mais sans effet perçu sur l'intelligibilité et l'articulation. Les jurys semblent sensibles à la quantité des pauses et au contraire le débit ne semble pas influer sur leur perception de la fluidité. Enfin, le VHI témoigne d'un ressenti de handicap vocal léger à sévère. L'ensemble de ces paramètres tend à s'améliorer au cours du temps.

Une altération de la prosodie a été observée lors des phases précoces d'enregistrements. Toutefois, l'ensemble des paramètres prosodiques ne se trouvent pas perturbés. En effet, la paralysie récurrentielle engendre avant tout une dysphonie et semble peu affecter le débit. Malgré la variabilité interindividuelle présente dans l'étude, des améliorations vocales sont observées et perçues, témoignant ainsi des capacités des participants à mettre en place des stratégies compensatoires ou des réajustements fonctionnels.

Contact mail : alicia.bailleul2@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BAUDELOCHE Chloé (Lyon)

Élaboration d'un outil d'information à propos des conséquences de la laryngectomie totale sur la vie quotidienne, à destination des patients et des orthophonistes.

Dirigé par : CROUZET - VICTOIRE Nathalie, Orthophoniste ; CÉRUSE Philippe, Médecin.

Résumé : L'annonce de la laryngectomie totale et de ses répercussions sur les capacités de phonation et de respiration place les patients dans un état de sidération, les empêchant d'intégrer les conséquences secondaires de l'opération. Or, l'Institut National du Cancer et la Haute Autorité de Santé signalent que comprendre l'ensemble des impacts d'un traitement contribue à l'amélioration de la qualité de vie et à la diminution des comportements à risque. Impliqués dans le suivi des patients laryngectomisés, les orthophonistes agissent au-delà de la réhabilitation vocale en proposant des supports de prévention et d'éducation thérapeutique. Cependant, les outils existants sont complexes et peu accessibles. L'apport d'un matériel illustré pourrait contribuer à une meilleure compréhension des répercussions secondaires de la laryngectomie totale.

L'objectif de cette étude est de fournir un outil adapté aux patients, afin de faciliter la transmission des informations relatives aux conséquences secondaires de la laryngectomie totale.

En parallèle d'une revue de la littérature scientifique à propos des implications de la laryngectomie totale, des patients laryngectomisés ont participé à un recueil de données par questionnaire les interrogeant sur leur préparation préopératoire. Ce procédé a permis de sélectionner les thématiques à représenter dans l'outil. Sa forme a été inspirée d'un outil préexistant puis construit selon les recommandations de Santé Publique France.

Les réponses de 27 sujets ont été analysées. 100% des participants avaient été informés de la perte de leur voix originelle et plus de 85% avaient connaissance des modifications corporelles liées à la laryngectomie totale. Pour toutes les autres thématiques (hygiène, vie quotidienne et loisirs), le pourcentage de participants informés est inférieur à 60% de l'échantillon.

L'information aux patients laryngectomisés est limitée quant aux conséquences secondaires de leur opération. Fournir un outil moderne et illustré relatif à ces thématiques semble donc essentiel.

Contact mail : chloe.baudeloche@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BONIFAY Lisa (Nancy)

Étude des compensations des paramètres prosodiques dans l'expression émotionnelle de locuteurs novices et expérimentés dans l'utilisation de la voix trachéo-oesophagienne.

Dirigé par : BARTKOVA Katarina, Chercheuse ; ROUBLOT Pierre, Orthophoniste.

Résumé : L'exérèse du larynx induit des particularités dans les variations prosodiques utilisées pour exprimer les émotions chez les locuteurs trachéo-œsophagiens (TO). Ce mémoire a pour objectif de comparer les compensations prosodiques mises en place pour exprimer les émotions entre des locuteurs TO novices (NO) et expérimentés (EX). Pour ce faire, nous avons réalisé des analyses acoustiques et perceptives à partir d'énoncés émotionnels (colère, joie, tristesse) et neutres, produits par 4 locuteurs NO, 4 locuteurs EX et 1 locutrice laryngée ('phrases') (LA) et 2 locuteurs laryngés ('texte') (LA), dans une tâche de répétition ('phrases') et dans une tâche de lecture ('texte'). Les résultats semblent montrer que les EX varient moins leur F0 que les groupes NO et LA, mais contrôlent mieux leurs variations que les NO. De plus, les émotions produites par les EX seraient mieux reconnues. L'expérience des auditeurs dans l'écoute de la voix TO permettrait également de reconnaître plus facilement les émotions véhiculées. Cette étude montre l'importance d'un travail orthophonique centré sur la prosodie de la parole. De nombreuses pistes restent à explorer pour affiner cette connaissance et développer des axes thérapeutiques précis.

Mots-clés : *Compensations ; Émotions ; Expérience ; Prosodie ; Voix trachéo-oesophagienne.*

Contact mail : lisa.bonifay@outlook.fr

BOUSSAC Mathilde (Toulouse)

Utilisation des techniques de thérapie manuelle dans la rééducation des dysphonies dysfonctionnelles.

Dirigé par : CRESTANI Sabine, Médecin ; FARENC Jean-Claude, Orthophoniste ; ROMAN Christophe, Ostéopathe.

Résumé : La thérapie manuelle permet d'intervenir directement sur les aspects corporels d'une dysphonie, et aide le patient à retrouver un confort vocal. Cette approche est basée sur les principes de l'ostéopathie, dont les fondements théoriques sont étayés par les recherches scientifiques récentes. Celles-ci décrivent ainsi une trame de tissu conjonctif présente en continu dans l'organisme, le tissu fascial, qui réalise l'unité de l'organisme et dont les propriétés en font le support du mouvement et de la proprioception. Ces découvertes appuient la pertinence d'une approche manuelle pour la prise en charge des dysphonies dysfonctionnelles. Nous nous sommes questionnés sur la place que prend la thérapie manuelle dans la pratique des orthophonistes qui se sont formés à cette approche. A travers huit entretiens, nous essayons de donner un aperçu de la façon dont les orthophonistes intègrent les techniques manuelles dans leurs rééducations vocales et quels apports ils en constatent.

Contact mail : mathildeboussac91@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

CARVAJAL Solène et DOS SANTOS Émilie (Marseille)

La place de l'orthophonie dans la prise en charge de la dysphonie spasmodique et du tremblement essentiel de la voix.

Dirigé par : ROBERT Danièle, Médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La dysphonie spasmodique et le tremblement essentiel de la voix sont généralement traités par des injections laryngées de toxine botulinique. Bien qu'efficace, ce traitement demeure uniquement symptomatique avec une durée d'efficacité limitée à quelques mois. Sa mise en pratique peut représenter une charge mentale importante, et il arrive parfois que certains patients s'y opposent ou présentent des contre-indications à son utilisation.

La rééducation orthophonique intervient alors comme un traitement complémentaire aux injections de toxine botulinique. Bien menée, elle permet d'augmenter la durée d'efficacité de la toxine botulinique grâce à la réduction des tensions laryngées. En tant que professionnel de la voix, l'orthophoniste est à même de fournir au patient des explications sur sa pathologie, mais aussi des conseils afin de mieux gérer les effets secondaires potentiels de la toxine botulinique et de faire face aux difficultés rencontrées dans différentes situations de communication du quotidien. Cette intervention orthophonique donne ainsi au patient les outils nécessaires pour devenir acteur de ses soins.

Face au manque de données bibliographiques précises et complètes concernant les modalités de l'intervention orthophonique pour la dysphonie spasmodique et le tremblement essentiel de la voix, nous avons extrait les données disséminées dans la littérature afin de fournir des pistes pouvant servir de base en pratique clinique mais aussi pour de futures recherches.

Ainsi, notre travail propose une trame d'intervention orthophonique contenant un bilan vocal ciblé, une éducation du patient autour de sa pathologie et une thérapie vocale basée sur la relaxation, la reconstruction de l'imaginaire corporel, le souffle, ainsi que sur des techniques vocales spécifiques à la symptomatologie de la dysphonie spasmodique et du tremblement essentiel de la voix. La validité et l'efficacité de ces techniques restent cependant à prouver par des études scientifiques ultérieures.

Contact mail : syline98@yahoo.fr / emilie.dossantos13600@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DUVAL Delphine (Caen)

Auto-évaluation de la gêne vocale des enseignants-stagiaires du second degré au cours de leur première année d'exercice.

Dirigé par : LERENDU Julien, Orthophoniste.

Résumé : Les enseignants-stagiaires du second degré de Basse-Normandie ayant suivi un programme de sensibilisation sur la voix ont exprimé une gêne vocale qui diminue au cours de leur première année d'exercice. Une majeure partie d'entre eux repèrent des symptômes vocaux sans pour autant solliciter un professionnel de santé.

Des facteurs personnels viennent moduler la sensation de gêne vocale.

Il est nécessaire d'informer les enseignants-stagiaires des troubles vocaux, de leurs symptômes et de leurs conséquences. Des formations continue et spécifique, notamment pour les sujets à risques, seraient une solution envisageable et hautement profitable.

Contact mail : delphine.duval14@gmail.com

EMERIC Aurélie (Limoges)

Formation des orthophonistes sur la prise en charge vocale des hommes trans : questionnaire et analyse des données recueillies.

Dirigé par : GIRARD-MONNERON Lucile, Orthophoniste.

Résumé : Un minimum de 10% des hommes trans rencontreraient des difficultés vocales durant leur transition. Toutefois, cette prise en charge orthophonique est peu initiée, notamment par manque de connaissances des orthophonistes. Le but de cette étude d'objectiver la formation des orthophonistes exerçant en France concernant la prise en charge vocale des hommes trans.

Un questionnaire électronique a été diffusé et complété par 155 orthophonistes exerçant en France.

Trois axes ont été évalués : la formation théorique, clinique et l'auto-évaluation des connaissances. Concernant le premier axe 85,6% des répondants n'ont eu aucune intervention durant leur formation initiale. En formation continue, 14,8% des répondants ont participé à une formation dans ce domaine. Sur le plan de l'expérience clinique, une minorité d'orthophonistes en possède une. Enfin, 30,3% des répondants ont un niveau de connaissances auto-évalué entre 3 et 5. 34,2% des répondants se jugent aptes à effectuer la prise en charge vocale d'un homme trans.

Les orthophonistes sont peu formés, tant au niveau théorique que clinique, à la prise en charge vocale des hommes trans. Il est nécessaire de développer l'offre de formation afin que le niveau de connaissances des orthophonistes augmente et qu'ils se jugent aptes à effectuer ce type de prise en soin.

Contact mail : aurelie.emeric1@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FAVIER Astrid (Lyon)

Liens entre alliance thérapeutique, expertise et autonomie du patient: élaboration d'un livret d'accompagnement en rééducation vocale.

Dirigé par : LEGUERN Manon, Orthophoniste.

Résumé : Ce mémoire a tenté d'éclairer cette problématique au regard des thérapies vocales. Il a été montré l'importance de créer une alliance thérapeutique dans le but de favoriser l'observance du patient et du thérapeute. Ce dernier doit présenter au patient une thérapie des plus adaptées à sa problématique, en s'appuyant sur les données probantes. Un livret d'accompagnement personnalisé a ainsi été transmis à 17 patients : il y était recensé la théorie mais aussi des exercices pratiques adaptés à chaque cas. Cet aide-mémoire avait pour objectif de compléter la prise en charge en cours ou déjà terminée. Il devait renforcer les compétences du patient dans son auto-rééducation, et lui donner confiance en ses capacités. Un questionnaire a ensuite été transmis, qui a recueilli douze réponses sur les dix-sept attendues. Ce livret a recueilli un fort degré de satisfaction auprès des répondants, qui le trouvent adapté à leur problématique et qui les rend confiants et plus autonomes. Des pistes d'amélioration du livret ont été soumises par certains patients et mises en lumière par la littérature.

Contact mail : favier.astrid97@live.fr

GABET Céleste et SPRIET Mathilde (Amiens)

Analyse orthophonique objective et subjective des troubles vocaux après chirurgie thyroïdienne. Étude comparative en pré et post-opératoire.

Dirigé par : PAGE Cyril, Médecin ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste.

Résumé : La chirurgie thyroïdienne peut engendrer des troubles vocaux. Dans cette étude il s'agit d'évaluer objectivement et subjectivement d'éventuelles modifications de la voix. Pour cela, avant et après la chirurgie, nous avons réalisé un bilan vocal orthophonique auprès de 10 patients, et avons recueilli leurs VHI 10, questionnaire d'auto-évaluation. L'analyse de nos résultats via le logiciel Vocalab a mis en évidence une diminution de l'étendue vocale et du souffle phonatoire après la chirurgie thyroïdienne. L'analyse subjective a montré que la perception des patients sur leur propre voix est erronée : ils minimisent leurs difficultés. Les patients présentent le plus fréquemment une dysphonie transitoire après une chirurgie thyroïdienne. Il est indispensable qu'ils soient informés de ces atteintes vocales. Enfin, intégrer un bilan orthophonique de manière systématique avant la chirurgie thyroïdienne permettrait en cas d'atteinte vocale, d'optimiser la prise en charge.

Mots-clés : Chirurgie thyroïdienne, bilan vocal orthophonique, VHI 10, dysphonie transitoire.

Contact mail : ccgabet@hotmail.fr / mathilde.spriet@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GUILLOT Marguerite-Marie et ISSELIN Adélaïde (Paris)

Revue de littérature sur la branche externe du nerf laryngé supérieur.

Dirigé par : ARDISSON Honoré, Orthophoniste ; PENIGAULT Philippe, Orthophoniste.

Résumé : Mémoire bibliographique sur la branche externe du nerf laryngé supérieur.
Branche méconnue, mal protégée lors des chirurgies thyroïdiennes principalement, la branche externe du NLS, en cas de lésion, entraîne souvent une dysphonie. Or, il n'existe pas de rééducation orthophonique spécifique, les professionnels se trouvent donc désarmés et les patients ont des difficultés pour récupérer. Un protocole spécifique de rééducation semble pertinent à élaborer. La première étape consiste donc à faire le point sur les connaissances actuelles.

Contact mail : mmarie.guillot@gmail.com

GUYOMARD Coline (Paris)

Prévenir les troubles vocaux chez les chanteurs : intérêt d'une application mobile pour changer les habitudes.

Dirigé par : PARMENTIER Florence, Orthophoniste ; PENIGAULT Philippe, Orthophoniste.

Résumé : Les chanteurs nécessitent un fonctionnement vocal optimal dans la pratique de leur art. Prévenir le trouble vocal représente donc pour eux un véritable enjeu. Si la prévention vocale est efficace pour améliorer leur connaissance de la voix, elle n'amène pas nécessairement la diminution de leurs habitudes phono-traumatiques. Ainsi, nous proposons d'explorer si définir des objectifs personnalisés post-prévention permet d'influer sur les habitudes phono-traumatiques qu'ils identifient chez eux, ainsi que la plus-value apportée par l'appui d'une application mobile pour tenir ces objectifs.
Vingt-et-un sujets ont été divisés en deux groupes appariés qui, après une session de prévention, ont suivi un à deux objectifs avec l'appui de l'application ou leurs propres moyens en alternance sur deux périodes.
Nous observons 1. Une progression significative des scores relatifs aux connaissances autour de la voix ; 2. une progression significative des scores sur l'échelle destinée à mesurer le changement d'habitudes ; 3. une évolution hétérogène des scores destinés à mesurer l'aisance vocale ressentie ; 4. une évolution plus marquée du score lié à l'évolution des habitudes sur les périodes d'utilisation de l'application et sa corrélation positive au report de la bonne tenue des objectifs dans celle-ci.
Cette étude a confirmé l'effet positif de la prévention sur les connaissances autour de la voix des chanteurs. La définition d'objectifs s'est également montrée efficace pour les amener à agir sur leurs habitudes phono-traumatiques, sans impact sur l'aisance vocale cependant. Les observations liées à la pertinence de l'application mobile sont quant à elles encourageantes.

Mots-clés : *Chanteurs - Voix - Prévention - Changement d'habitudes - Objectifs*.

Contact mail : coline.guyomard@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LEFEVRE Mathilde (Rouen)

Efficacité et apports de la voix chantée dans la prise en soins de la dysphonie dans le cadre de la maladie de Parkinson.

Dirigé par : MALTÊTE David, Médecin ; ROSIÈRE Laurence, Orthophoniste.

Résumé : Peu d'études s'intéressent aujourd'hui à la dysphonie dans le cadre de la maladie de Parkinson. Souvent assimilée à la dysarthrie ainsi qu'à la diminution de l'intelligibilité, c'est pourtant un trouble à part entière, fréquent et impactant la vie quotidienne des patients. La voix chantée est par ailleurs un outil de plus en plus utilisé comme outil thérapeutique et dont les bénéfices sont relatés dans la littérature , tant au niveau physiologique que psychique.

Cette étude cherche donc à évaluer l'efficacité d'une intervention orthophonique en voix chantée sur la dysphonie dans le cadre de la maladie de Parkinson. Les objectifs sont de comparer une intervention par le chant à une intervention classique et ce grâce à une analyse subjective et objective.

Pour cela une intervention de 15 semaines a été menée auprès de deux patients atteints de la maladie de Parkinson à un stade modéré.

Les résultats suggèrent que les deux types d'intervention ont apporté des bénéfices aux patients. Leur handicap vocal a diminué et leurs paramètres acoustiques vocaux se sont améliorés. De manière générale, nous pouvons dire que la prise en soins précoce de la dysphonie parkinsonienne est bénéfique aux patients. Néanmoins ces résultats ne sont pas généralisables en raison de l'échantillon restreint de patients et de la diversité de leur profil vocal.

Contact mail : mathilde.lefevre21@gmail.com

LEGROS Maël (Rouen)

Généralisation de la voix féminisée ou masculinisée chez les personnes transgenres: réalisation d'un protocole.

Dirigé par : SOYEZ-GAYOUT Laure, Orthophoniste et psychologue clinicienne ; DOGNON Julie, Orthophoniste.

Résumé : Dans le cadre de leur transition médicale, les personnes transgenres peuvent nécessiter un suivi orthophonique pour une féminisation ou une masculinisation vocale. Le processus de transition vocale nécessite un long travail au sein du cabinet, mais aussi à l'extérieur, dans leur vie quotidienne. Dans ce mémoire, nous nous sommes posé la question du transfert des acquis au quotidien et de son efficacité. Une étude préliminaire auprès d'une population de 28 orthophonistes nous a montré un manque d'outils concrets dans ce domaine ; c'est pourquoi nous avons élaboré le protocole OutVoice, en nous inspirant des techniques employées dans les thérapies cognitivo-comportementales, comme la relaxation, à destination des orthophonistes qui suivent des personnes transgenres. Ce protocole a pour but de faciliter la généralisation de la voix féminisée ou masculinisée dans certains contextes où une personne trans peut se sentir en état de stress ou de vulnérabilité lors de l'utilisation de sa voix.

Contact mail : legros.mael@outlook.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LUCO Clémence (Tours)

Impact du type de musique vocale sur la protection de la voix du sujet âgé.

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de déterminer si le type de chant pratiqué a un impact sur la protection de la voix du sujet âgé. 48 participants (12 chanteurs classiques, 12 chanteurs de variété, 12 chanteurs de gospel et 12 non chanteurs, dont 50 % de femmes), tous âgés de 65 ans ou plus, ont été enregistrés lors de deux tâches vocales (5 /a/ tenus et la lecture d'un texte) pour en extraire différentes mesures acoustiques. Les participants ont également rempli un questionnaire d'hygiène vocale et d'habitudes de pratique du chant. Nos résultats confirment que les sujets chanteurs ont des mesures acoustiques vocales davantage préservées que les sujets non chanteurs, notamment en termes de stabilité de l'amplitude, de régularité du timbre et de richesse en harmoniques. Contrairement à nos hypothèses, aucune différence significative n'a été retrouvée entre les trois groupes de chanteurs sur les mesures acoustiques vocales. Concernant l'hygiène vocale, les chanteurs classiques sont mieux informés que les autres groupes de chanteurs et font plus attention à la préservation de leur voix. D'une manière générale, les chanteurs ont une meilleure hygiène vocale que les non chanteurs. Nous concluons que la pratique régulière du chant protège la voix du vieillissement normal, peu importe le type de chant pratiqué.

Contact mail : clemence0602@hotmail.fr

RIEANT Mathilde (Bordeaux)

Cancers des voies aérodigestives supérieures et qualité de vie : revue de littérature des auto-questionnaires.

Dirigé par : DE MONES DEL PUJOL Erwan, Médecin et chargé d'enseignement à l'Université ; VERCHÈRE Elise, Orthophoniste.

Résumé : Chaque année, en France métropolitaine, les cancers des voies aéro-digestives supérieures (VADS) touchent environ 15,000 personnes. Le taux de survie augmente, au prix de traitements souvent lourds qui laissent des séquelles et altèrent la qualité de vie des patients. L'objectif de ce mémoire était de réaliser une revue de la littérature des auto-questionnaires qui évaluent la qualité de vie des patients traités pour un cancer des VADS. Les recherches ont été effectuées en janvier 2021 sur la base de données PubMed. Seuls les articles publiés en français ou en anglais, entre 2015 et 2020, ont été sélectionnés (n = 203). 189 articles ont été retenus suite à l'application de critères d'inclusion et d'exclusion. Leur analyse a permis de recenser 104 auto-questionnaires différents. Parmi eux, 24 sont généralistes, 16 sont spécifiques à la dysphagie ou la dysphonie, 64 abordent des domaines précis mais sans lien direct avec les cancers des VADS. Ce travail confirme l'importance d'évaluer la qualité de vie des patients au-delà des symptômes. De futures recherches devraient étudier la faisabilité d'intégrer certains de ces auto-questionnaires dans la pratique orthophonique.

Contact mail : mathilde.rieant@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

RIOT-SARCEY Anna (Lyon)

Rétrocontrôle et rééducation vocale : classification, évaluations et apports. Une revue systématique de la littérature.

Dirigé par : PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; PARMENTIER Florence, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Dans cette revue de littérature sont présentés les différents moyens existants permettant d'apporter aux patients dysphoniques un retour sur leur production vocale ou leur geste vocal. Ont été considérés aussi bien les outils objectifs (électromyogramme, spectrogramme, laryngoscopie...) que les moyens subjectifs (retour verbal par l'orthophoniste), bien que ces derniers soient très peu couverts par la littérature. Les différents outils recensés ont été classés selon leur cible (ex : intensité vocale ; occlusion glottique...), leur forme (signal visuel, auditif, tactile...), leur source (objective / subjective). La classification utilisée est en accord avec la taxonomie des rééducations vocales proposée par Van Stan et al. en 2015.

Contact mail : anna.riot-sarcey@orange.fr

SIMON Valentine (Rouen)

Étude tardive par questionnaires de la qualité de vie, de la dysphonie et de la dyspnée de patients présentant une paralysie laryngée bilatérale et ayant bénéficié d'une réinnervation laryngée.

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, Professeur des Universités/Praticien Hospitalier et chef de service ORL.

Résumé : Cette étude a pour finalité d'effectuer un état des lieux post-opératoire des résultats de la réinnervation laryngée sélective bilatérale chez les patients opérés au sein du CHU de Rouen. Le 1er objectif est de déterminer les corrélations entre les scores obtenus aux auto-questionnaires de phonation, de ventilation et de qualité de vie. Le 2nd objectif est de déterminer les corrélations entre les scores subjectifs des questionnaires et les mesures objectives post-opératoires. 83 patients ayant bénéficié d'une réinnervation bilatérale sélective ont été contactés pour répondre à des auto-questionnaires évaluant leur phonation, leur ventilation et leur qualité de vie en post-opératoire. Les scores obtenus à ces questionnaires ont été corrélés aux mesures objectives réalisées en post-opératoire. 55 patients ont répondu aux questionnaires envoyés : 53 présentaient initialement une paralysie bilatérale en adduction et 2 une paralysie bilatérale en abduction. 96 % des patients ayant répondu aux questionnaires déclarent être satisfaits des résultats de la réinnervation laryngée. Concernant notre 1er objectif, on observe des corrélations significatives entre les scores obtenus au questionnaire pour la phonation (VHI-10), au questionnaire pour la ventilation (DSI) et au questionnaire de qualité de vie (MOS SF-36). Concernant notre 2nd objectif, certains questionnaires sont corrélés significativement aux mesures objectives (VHI-10 et GRBASI, DSI et TMP, DSI et test de marche), tandis que d'autres ne sont pas corrélés (VHI et TMP, DSI et VIMS, DSI et PDI). Les auto-questionnaires de phonation, ventilation et qualité de vie ont une grande importance dans l'évaluation du handicap ressenti par les patients ayant bénéficié d'une réinnervation laryngée sélective bilatérale. Ces questionnaires, en corrélation avec les mesures objectives réalisées, permettent de mieux appréhender les résultats de cette opération. L'utilisation du questionnaire de qualité de vie en pré-opératoire et l'inclusion d'une orthophoniste dans le parcours de soins de ces patients pourraient être des pistes thérapeutiques pertinentes.

Contact mail : valentinsimon.ortho@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Troubles du Spectre Autistique

ADAMS Estelle (Amiens)

Qualité de l'étayage linguistique offert aux enfants avec TSA : comparaison de trois situations dialogiques avec supports papier et écran.

Dirigé par : BÉNAIN Anne-Lise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Linguiste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Plusieurs études scientifiques (Jarrold et al., 1993 ; Wimpory et al., 2007 ; Duffy & Healy, 2011) attestent que la réactivité des enfants autistes dépend fortement des conditions de réalisation des échanges. Cependant, ces études ne décrivent pas les réactions des enfants avec TSA à l'étayage linguistique des adultes. Aussi, si les contextes facilitant les échanges sont désormais reconnus, le choix d'un support de langage reste quant à lui délicat. En effet, ces enfants présentent de nombreuses particularités de développement, notamment sensorielles (Plumet, 2014). Nous avons émis l'hypothèse que la présentation d'images animées favorise l'étayage linguistique de l'enfant avec TSA. Une analyse quantitative de différents paramètres codés à partir de transcriptions de vidéos, ainsi qu'une analyse qualitative de ce codage, des comptes rendus de bilans orthophoniques et des réponses obtenues au questionnaire parental nous ont permis de tester notre hypothèse. Une influence du support se dégage. Que ce soit en termes de verbalisations de l'enfant, de sa réactivité à l'étayage linguistique de l'adulte ou de l'adéquation de ses réactions à cet étayage, le support écran (images fixes et animées) obtient de meilleurs résultats que le support livre. Il serait intéressant de poursuivre cette recherche en prenant en compte les limites de cette étude ainsi que les possibles améliorations.

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Contact mail : adamsestelle@orange.fr

BIHANNIC Anaëlle (Tours)

Trouble du Spectre de l'Autisme et oralité : intérêt d'un Soin de Modulation Sensorielle.

Dirigé par : ATIAS-CAILLAULT Céline, Orthophoniste ; GUIDOTTI Marco, Médecin.

Résumé : Les Troubles de l'Oralité Alimentaire des enfants avec autisme sont souvent concomitants à des troubles sensoriels. De façon plus spécifique, le lien entre les troubles tactiles et les troubles alimentaires a été montré dans cette population. Le développement de prises en soins fondées sur le sensoriel et la modalité tactile semble donc indiqué. Toutefois, à ce jour, peu d'études cherchent à démontrer le bénéfice des soins tactiles sur l'alimentation de ces patients. A travers ce mémoire, nous souhaitons étudier l'intérêt d'un soin de modulation sensorielle tactile et ses répercussions sur les troubles de l'oralité alimentaire, la sensorialité oro-faciale et la sensibilité tactile globale des enfants avec autisme.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Pour cela, nous avons proposé un Soin de Modulation Sensorielle à 9 patients du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie du CHRU de Tours, âgés de 3 à 7 ans. Ce soin, développé par une orthophoniste et une psychomotricienne du service, est composé de stimulations tactiles profondes, superficielles et vibratoires et est proposé trois fois par semaine. Des évaluations pré et post-interventionnelles ont été réalisées. Les résultats ne montrent, dans les limites des tests employés et en tenant compte de la taille et de l'hétérogénéité de l'échantillon, que de faibles bénéfices à l'échelle du groupe sur l'alimentation, la sensibilité tactile oro-faciale et globale. Cela ne nous permet pas de valider nos hypothèses initiales de façon significative. En revanche, une analyse plus individuelle montre des progrès chez plusieurs patients. Des profils types d'enfants pour qui ce soin pourrait fonctionner seront discutés, ainsi que la perspective d'une application de ce protocole en libéral.
Contact mail : anaellebihannic@gmail.com

BOULNOIS Laure (Amiens)

Évaluation des compétences pragmatiques des adultes ayant un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle : étude exploratoire de la Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction libre.

Dirigé par : BÉNAIN Anne-Lise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; BERTHOMIER Vanille, Orthophoniste.

Résumé : L'évaluation diagnostique des adultes ayant un Trouble du Spectre Autistique sans déficience intellectuelle est un processus complexe. Parmi les aspects évalués pour poser un diagnostic de TSA, les compétences pragmatiques sont primordiales. Notre étude a pour objectif d'explorer l'utilisation d'une grille (la Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction libre) normée pour une population d'adultes cérébrolésés, auprès d'une population de sujets TSA-SDI. La revue de littérature a confirmé le fait que les troubles des compétences pragmatiques des adultes cérébrolésés sont comparables à ceux des TSA-SDI. L'analyse quantitative des données obtenues par les scores de la GALI des sujets TSA-SDI de notre cohorte n'a pas permis d'établir un profil type d'adultes TSA-SDI avec d'importants troubles des compétences pragmatiques. En revanche, parmi ces compétences, cette étude a soulevé des difficultés dans la gestion du regard, l'utilisation des gestes et l'emploi des phatiques et des régulateurs lors d'un échange mais, malgré notre hypothèse, les expressions faciales et la posture sont adaptées pour notre cohorte. La comparaison qualitative des bilans orthophoniques réalisés au Centre Ressources Autisme de Picardie et des scores de la GALI a souligné la complémentarité des deux types d'évaluations de ces compétences. Toutefois, l'absence de groupe témoin ainsi que le nombre restreint de sujets dans notre cohorte ne permettent pas de généraliser nos observations et de valider l'utilisation de la GALI auprès de cette nouvelle population.
Contact mail : boulnois.laure@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

COMBES Pauline (Limoges)

Particularités alimentaires des enfants avec un trouble du spectre autistique, sensibiliser les orthophonistes - Questionnaire à destination des orthophonistes.

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, Maître de Conférence des Universités en sciences du langage ; MALARD-GINOUVES Caroline, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles du spectre autistique (TSA) concernent environ 1 % de la population et jusqu'à 89 % des personnes atteintes présentent des spécificités alimentaires. Ces particularités sont en lien avec la sensorialité des patients avec un TSA et ont des retentissements importants sur la vie de l'enfant et de sa famille. L'orthophoniste joue un rôle clé dans la prise en soin de ces patients, pourtant, malgré la fréquence et les conséquences au quotidien des particularités alimentaires des enfants présentant un TSA, leur évaluation et leur prise en soin n'est pas systématique. Nous nous sommes demandé dans quelle mesure les orthophonistes explorent les particularités alimentaires des enfants avec un trouble du spectre autistique et comment les sensibiliser à ces spécificités ? Pour tenter de répondre à cette interrogation, nous avons élaboré un questionnaire que nous avons diffusé auprès des orthophonistes. Nous avons également étudié le référentiel de formation du certificat de capacité d'orthophonie. Les réponses obtenues au questionnaire mettent en évidence que les particularités alimentaires des enfants avec un TSA ne sont pas systématiquement explorées lors du bilan. Cela s'explique notamment par une absence de plainte du patient et de sa famille, une absence d'outil d'évaluation et des connaissances limitées des orthophonistes concernant les particularités alimentaires. Les résultats révèlent également que les orthophonistes sont dans le besoin et l'attente d'un outil numérique rassemblant des données sur les spécificités alimentaires des enfants avec un TSA, leur évaluation et leur prise en soin. La poursuite du travail réalisé permettrait la création de l'outil numérique demandé par les professionnels.

ETUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Contact mail : pauline.combes30@gmail.com

FRATICELLI Béatrice et VANRYSSEL Salomé (Paris)

Compréhension de consignes dans l'autisme : élaboration d'une plaquette informative destinée aux enseignants.

Dirigé par : ASSUIED BEDDOK Jeanne, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude a pour but de développer un outil d'échange et de transfert d'informations entre l'orthophoniste et l'enseignant pour améliorer la compréhension de consignes chez l'enfant porteur de TSA tout en mesurant son efficacité. Deux supports sur les domaines sous-tendant la compréhension de consignes (langage et fonctions exécutives) ont été créés pour cette étude : un questionnaire et une plaquette informative. L'étude repose sur la comparaison des réponses au questionnaire d'une population de vingt-six enseignants d'école élémentaire en classe ordinaire accueillant des enfants porteurs de TSA.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Afin d'analyser l'impact de la plaquette informative, la population a été scindée en deux. La première partie de celle-ci (groupe « expérimental ») a consulté la plaquette avant de répondre une seconde fois au questionnaire. À l'inverse, la deuxième partie de la population y a répondu sans avoir accès à la plaquette informative (groupe « contrôle »). Afin d'appuyer les résultats, le questionnaire a également été distribué à une population appariée composée de vingt-six enseignants d'école élémentaire en classe ordinaire n'accueillant pas d'enfants TSA.
La lecture de la plaquette informative a un impact positif significatif sur les connaissances des enseignants dans le domaine du langage. En revanche, l'impact sur le domaine des fonctions exécutives semble contestable.
Cette étude témoigne de l'importance du rôle de prévention de l'orthophonie auprès de la population enseignante afin de favoriser une meilleure compréhension et inclusion des enfants porteurs de TSA.
Mots-clés : *trouble du spectre autistique – consignes scolaires – prévention – orthophonie – plaquette informative*
Contact mail : beatricefraticelli@yahoo.fr / salome.vanryssel@gmail.com

GILLET Adeline (Tours)

Profils de langage structurel et d'habiletés non verbales dans l'autisme après 35 ans.

Dirigé par : PREVOST Philippe, Professeur des Universités en sciences du langage et professionnel au sein de l'équipe 1 de Psychiatrie Neurofonctionnelle ; TULLER Laurie, Professeur des Universités en sciences du langage et professionnelle au sein de l'équipe 1 Psychiatrie Neurofonctionnelle.
Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) affecte le développement de l'individu tout au long de sa vie. Alors que les études auprès d'enfants et adolescents autistes sont nombreuses, peu de recherches se sont intéressées aux compétences langagières et cognitives de ces individus à l'âge adulte, notamment après 35 ans. Améliorer les connaissances de cette population permettrait de faciliter les diagnostics, de développer des prises en soins adaptées et de répondre aux interrogations des patients et de leurs familles. L'objectif de cette étude était de réaliser une observation de l'hétérogénéité dans l'autisme à l'âge adulte en analysant leurs performances langagières et en identifiant des profils de langage structurel et d'habiletés non verbales. Les données langagières et non verbales de 216 adultes, disponibles dans la base LINDA du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie de Tours, ont été analysées. Après avoir étudié l'évolution du langage à l'âge adulte, nous nous sommes concentrés sur les 27 patients âgés de plus de 35 ans. Parallèlement, un protocole expérimental a été proposé à cinq adultes autistes de plus de 35 ans. Les résultats ont mis en évidence plusieurs patterns d'habiletés langagières reflétant l'hétérogénéité dans l'autisme. La différence de performance entre expression et réception ainsi que le lien avec le diagnostic ont également été discutés. Par ailleurs, cinq profils de langage structurel et d'habiletés non verbales ont été identifiés. Aucun profil net de capacités hétérogènes n'a été retrouvé. Ces derniers ont été comparés à ceux décrits par l'ICD 11. L'ensemble de ces résultats a été illustré au travers des cinq cas cliniques exposés. Les profils identifiés et les épreuves utilisées sont prometteurs ; il serait intéressant de mener davantage d'études sur ce sujet avec des échantillons plus conséquents.
Contact mail : adeline.gillet.ortho@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GO Bénédicte et JICQUEL Morgane (Paris)

Apport(s) du programme PACT au développement des fonctions communicatives chez les enfants porteurs de TSA.

Dirigé par : BALEYTE Jean-Marc, Chef de service pédopsychiatrie et Professeur des Universités ; BOUAZIZ Nora, Médecin.

Résumé : Cette étude exploratoire a pour but d'analyser l'évolution du profil socio-communicatif d'enfants français porteurs de TSA ayant bénéficié des 6 premiers mois de l'intervention PACT.

6 enfants présentant un TSA ont été évalués à l'aide de l'ECSP au début et à la fin des 6 mois d'intervention afin de comparer leur évolution. Le temps d'attention partagée entre le parent et l'enfant a également été mesuré au début, milieu et fin de l'étude.

On obtient une progression significative des scores totaux du groupe, du MAC et du temps d'attention partagée dans la dyade.

Nos résultats concordent avec l'objectif premier du programme PACT, ciblant l'amélioration du temps d'attention partagée dans la dyade. L'ECSP est un outil approprié pour mesurer l'évolution du profil socio-communicatif des enfants sur une période de 6 mois. Les résultats obtenus permettent d'attribuer au programme une nouvelle cible thérapeutique à savoir l'amélioration du maintien de l'attention conjointe.

Contact mail : benedicte.go@gmail.com / morganejicquel@hotmail.fr

GOMES Mélanie (Tours)

Trouble du spectre de l'autisme et prosodie : élaboration d'une échelle d'évaluation indirecte.

Dirigé par : COURTOIS Nathalie, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles prosodiques, repérés dès 1943 par Léo Kanner, constituent un obstacle majeur à l'intégration sociale des personnes TSA. Ils affectent environ 50% de la population autistique. Cependant, cet aspect suprasegmental du langage demeure relativement peu abordé dans la littérature et dans la pratique clinique orthophonique. Face au peu d'outils d'évaluation en langue française, les cliniciens ne s'intéressent que rarement à la prosodie. Pourtant, l'évaluation, et par conséquent, la prise en charge précoce de ces troubles permettraient de mieux accompagner la personne TSA dans sa singularité clinique. Cette étude a pour objectif d'élaborer un outil d'évaluation indirecte (EHP) permettant de mieux décrire les patterns prosodiques des personnes TSA sur le versant expressif et d'apprécier ainsi la sévérité de l'altération prosodique. Ainsi, après avoir élaboré une échelle d'hétéro-évaluation basée sur l'observation du patient par le clinicien, nous l'avons administrée auprès de 61 patients reçus au CRA Centre Val de Loire entre 2016 et 2020. Nous avons ensuite comparé nos observations aux données cliniques obtenues via la base de données informatisée LINDA. Les résultats de l'étude montrent que 67% de nos participants présentent une altération prosodique. De plus, les variables comme le sexe, l'âge et le type de diagnostic d'autisme n'influencent pas la sévérité de l'altération prosodique. Celle-ci n'est pas liée non plus au niveau d'habiletés langagières, au niveau d'efficiences non-verbales et à l'intensité des caractères restreint et répétitif des comportements et des intérêts. Toutefois, notre étude met en évidence un lien entre les mesures de sévérité de l'altération prosodique et celles de sévérité de l'autisme. Des travaux de recherche ultérieurs pourront entamer un travail d'ajustement, de validation et de normalisation de cette échelle.

Contact mail : melanie.gomes4@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GOMEZ Claire (Bordeaux)

Compréhension de l'implicite dans le TSA chez l'adulte sans déficience intellectuelle/Comparaison hommes-femmes et analyse des profils féminins.

Dirigé par : DIXNEUF Léa, Orthophoniste ; BERNARD Carline, Neuropsychologue.

Résumé : Chez les personnes neurotypiques, les études rapportent que les femmes ont de meilleures capacités communicationnelles, sociales et émotionnelles que les hommes (Head et al., 2014).
Ce paramètre serait dû à des attentes éducatives plus exigeantes chez la femme et une assimilation précoce à son propre genre (entre 18 et 24 mois) (Steensma et al., 2013). Ce phénomène se retrouverait aussi chez les femmes TSA SDI, qui auraient tendance à camoufler leurs traits autistiques, ce qui expliquerait le sous-diagnostic d'autisme féminin (Hull et al., 2017).
Au moyen du protocole de la gestion de l'implicite d'Annick Duchêne May-Carle, l'objectif de l'étude est double : il consiste d'une part à identifier s'il y a des différences de performances entre les femmes TSA comparativement aux performances des femmes neurotypiques et également comparativement aux performances des hommes TSA, et d'autre part, à établir des profils féminins de la compréhension de l'implicite dans le TSA SDI. Pour ce faire, les résultats de 25 patients TSA SDI (15 hommes et 10 femmes) âgés de 20 à 34 ans seront comparés entre eux ainsi qu'aux résultats de 20 individus neurotypiques (10 hommes et 10 femmes). Statistiquement, notre étude n'a pas permis de démontrer une supériorité significative de la compréhension de l'implicite chez la femme TSA SDI. En revanche, les données descriptives des femmes TSA SDI ont montré une légère supériorité de résultats par rapport aux hommes TSA SDI.

Contact mail : claaire.gomez@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GRANCIER Claire (Poitiers)

Apports des vidéos de scénarii sociaux dans le développement des habiletés sociales chez les patients avec un TSA ayant entre 6 et 15 ans.

Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; TEXIER Caroline, Psychologue.

Résumé : Le déficit des habiletés sociales est une des caractéristiques cliniques des sujets avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Pour développer les habiletés sociales, différents outils existent à ce jour. Mais, alors que le numérique est en plein essor, le support vidéographique est encore peu exploité pour analyser des situations sociales erronées. Notre étude proposait donc de créer des vidéos de scénarii sociaux portant sur les habiletés conversationnelles et de définir leurs apports. Un premier questionnaire recensant les besoins des professionnels psycho-médico-pédagogiques nous a permis de créer nos vidéos. Vingt-neuf praticiens ont contribué à cette étape. Puis, nous avons proposé les vidéos à des enfants de primaire et des collégiens avec un TSA sans déficit intellectuel.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Ils devaient alors visionner deux vidéos de thèmes similaires à un mois d'intervalle. À l'issu de cela, des grilles d'évaluation et un questionnaire de satisfaction nous ont permis d'évaluer notre outil. À ce stade, nous avons analysé les réponses de treize enfants, treize collégiens et treize thérapeutes. Selon la majorité des professionnels questionnés, les vidéos étaient tout à fait pertinentes, ergonomiques et un peu efficaces. En outre, insérer un questionnaire à choix multiples à nos vidéos a permis une amélioration systématique de la compréhension et de la résolution des situations sociales. Toutefois, les patients ne seraient pas parvenus à généraliser les problèmes et les solutions entre les vidéos similaires, à l'exception de la généralisation du problème chez les enfants. Les limites méthodologiques ne nous permettent pas de généraliser les résultats. Notre étude a tout de même pu montrer l'intérêt de ces outils tant pour motiver les patients que pour ouvrir la discussion avec ces derniers. D'autres études sont requises pour évaluer l'efficacité des vidéos notamment.
Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

RICARD Lola (Toulouse)

Analyse des pratiques professionnelles : repérage et évaluation fonctionnelle précoces des troubles du spectre autistique en libéral.

Dirigé par : VIGNERON Clémence, Orthophoniste ; GARRIGOU Céline, Orthophoniste.

Résumé : Les récentes avancées théoriques ainsi que les nouvelles mesures gouvernementales modifient la prise en soin des personnes porteuses de troubles du spectre autistique et bousculent par la même occasion les pratiques des professionnels de santé. Parmi ces professionnels, l'orthophoniste en libéral joue un rôle crucial, sollicité en première ligne comme en deuxième ligne, notamment au niveau des phases de repérage et de diagnostic. L'objectif de cette étude est de déterminer l'existence ou non de besoins d'intégration des recommandations scientifiques aux pratiques orthophoniques libérales en ce qui concerne le repérage et le diagnostic précoces des troubles du spectre autistique. Dans une visée d'amélioration de la qualité de vie des patients, si des besoins sont identifiés, nous nous attacherons à définir des leviers d'améliorations en nous concentrant sur la population pédiatrique (0-6 ans) afin de favoriser les interventions précoces et donc un meilleur pronostic des troubles. Pour ce faire, un questionnaire à destination des orthophonistes libéraux français a été élaboré afin de dresser un état des lieux des besoins et des points forts dans les pratiques professionnelles. Les axes d'amélioration à mettre en œuvre concernent une consolidation des connaissances des anomalies de fonctionnement liées aux TSA, une mise à jour des outils d'évaluation utilisés (en particulier sur la tranche d'âge 0-3 ans) et une meilleure appropriation de l'organisation du parcours diagnostique. Pour atteindre ces objectifs, il serait nécessaire de favoriser l'accès des orthophonistes à ces informations en s'adaptant à leurs besoins et aux exigences inhérentes à la profession.
Contact mail : lola.ricard@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

SPIES Camille (Nancy)

Contribution à la création de la grille OMECOM-TSA : « orthophonie et médiation équine : grille d'évaluation de la communication – trouble du spectre autistique ».

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; ALTERMANNE Cathy, Orthophoniste.

Résumé : La médiation animale est une pratique en plein essor notamment en orthophonie. Récemment, de nombreuses recherches ont constaté les bienfaits de la médiation équine dans le cadre de l'autisme. En effet, l'enfant porteur de TSA entrerait plus aisément en interaction avec l'équidé. Mais il n'existait aucun outil spécifique à disposition des orthophonistes. Emmanuelle Canne, lors de son mémoire en 2020, a donc créé un outil inédit : OMECOM-TSA. Il s'agit d'une grille d'observation de la communication de l'enfant atteint de TSA, spécifique à la situation de médiation équine. Ce projet est donc la suite de sa recherche. Il avait pour objectif de consolider et de pré-valider la grille. Nous avons recueilli en deux temps, à l'aide de questionnaires, les avis des orthophonistes concernant la grille et son utilisation. A la suite de chacun des questionnaires des modifications ont été réalisées. Ainsi à l'issue de ce mémoire, nous pouvons fournir une grille OMECOM-TSA révisée et consensuelle auprès des orthophonistes. Nous avons également créé un livret explicatif et trois grilles plus courtes, issues d'OMECOM-TSA permettant, si besoin, d'évaluer plus précisément un domaine en particulier.

Contact mail : camille57540@gmail.com

VATBOIS Caroline (Nantes)

Le Trouble du Spectre de l'Autisme au féminin sans déficience intellectuelle : création d'un livret d'information à destination d'adolescentes et jeunes adultes.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MABIRE Marie-Laure, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il est désormais reconnu que les femmes Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sans Déficience Intellectuelle (DI) obtiennent moins de diagnostics, et plus tardivement, que leurs homologues masculins. Ce biais de genre impacte leur qualité de vie, dont l'accès à des soins adaptés.

Après avoir exposé la littérature sur le sujet, des questionnaires ont été soumis à des femmes TSA sans DI et à des professionnels de santé les accompagnant. Leurs réponses ont permis le recueil de données actuelles sur cette population en France, ainsi que sur leurs attentes. Ces résultats, couplés à la littérature, ont permis la création d'un livret d'information, de sensibilisation et de prévention, à destination d'adolescentes et jeunes adultes TSA ou en errance diagnostique. Ce livret présente les spécificités féminines du trouble, les soins orthophoniques et des conseils quotidiens.

Contact mail : carovatbois@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Méthodes et pratiques alternatives

BERTIN Laura (Lyon)

La téléorthophonie en France: pratiques professionnelles et perspectives.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le télésoin en orthophonie, bien qu'établi depuis de nombreuses années dans certains pays comme le Canada ou l'Australie, est encore une nouveauté en France. Mis en place pour permettre aux orthophonistes de poursuivre les soins auprès de leurs patients dans un contexte sanitaire défavorable, cela fait désormais un peu plus d'un an que cette pratique est autorisée. Ce mode d'exercice étant nouveau pour la plupart des orthophonistes français, il a semblé opportun d'en établir un état des lieux.

Dans ce but, les réponses à une enquête réalisée par la FNO en 2020 auprès des orthophonistes de France ont été analysées d'une part. Des entretiens semi-directifs ont été menés pour permettre d'avoir des données plus récentes et plus précises sur la pratique de ces professionnels d'autre part. Ainsi, 6176 réponses valides ont été enregistrées pour le questionnaire dont 6025, soit 22,3% des orthophonistes français, ont été analysées après application de critères d'exclusion. Les entretiens ont quant à eux été réalisés par visioconférence auprès de sept professionnelles. Les résultats montrent une évolution des représentations du télésoin avec la pratique. Ainsi, les orthophonistes interrogées, comparativement à l'année précédente, semblent avoir une représentation plus positive du télésoin. Elles ont su se saisir de l'outil et sont favorables à sa pérennisation.

Contact mail : laurabertin.ortho@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LABARRÈRE Orane (Limoges)

Définitions et rôles des ressentis et représentations des orthophonistes et des patients adultes dans une prise en charge incluant la médiation animale. Questionnaires à destination des orthophonistes et des patients adultes.

Dirigé par : VERNAY Didier, Neurologue.

Résumé : Les ressentis et représentations des différents acteurs de la rééducation orthophonique sont peu abordés à travers les questionnaires actuels portant sur la médiation animale. Leur évaluation chez les orthophonistes et patients adultes nous a semblé pertinente. Nous nous intéressons donc aux impacts de la thérapie assistée par l'animal sur la prise en soins. La réalisation de deux questionnaires, l'un adressé aux professionnels (14 réponses) et l'autre aux patients (1 réponse), nous a permis de répondre à nos interrogations. Les orthophonistes intégrant la MA dans leur exercice estiment que l'environnement thérapeutique est amélioré par cette pratique. Cela enrichit à la fois l'alliance thérapeutique et les activités écologiques. Ce même constat est réalisé par le patient. De plus, les représentations des orthophonistes en TAA varient selon l'émotion ressentie, les années d'expériences et la/les formation(s) (sans réellement savoir ici dans quelle mesure). Enfin, l'intégration de la MA répond à une logique thérapeutique, s'adaptant aux besoins et aux intérêts du patient, ainsi qu'aux capacités propres à l'animal et à son bien-être, sans pour autant toujours utiliser de grilles d'observation.

Cette recherche doit être réalisée avec un plus grand échantillon afin d'évaluer plus précisément les résultats.

Contact mail : enaor33@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LAPEYRE Caroline (Clermont-Ferrand)

Médiation animale en orthophonie : mesure de l'apport d'un support motivationnel dans l'apprentissage des termes topologiques.

Dirigé par : ROBINAULT Camille, Orthophoniste ; BRIQUE Emmanuelle, Orthophoniste.

Résumé : NR.

Contact mail : caroline.lpr11@gmail.com

LÉCURU Elsa (Caen)

Effets de l'utilisation de la communication enrichie par les signes dans la sphère privée des orthophonistes sur leur(s) pratique(s) clinique(s).

Dirigé par : LECULIER Laure, Orthophoniste ; SANN Coralie ; Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les signes (LSF) constituent un formidable outil de Communication Augmentatif et Alternatif. Il est intéressant de constater que de nombreuses orthophonistes, spécialistes du langage, ont également recours aux signes avec leur(s) propre(s) enfant(s). Notre objectif était de mesurer l'influence de cette utilisation « personnelle » sur leur pratique, mais aussi de comprendre les raisons de cet intérêt pour les signes. Les résultats mettent en évidence que l'expérience personnelle des signes vient enrichir la pratique des orthophonistes à plusieurs niveaux et que les bénéfices principaux sur le plan clinique concernent le langage, la communication, la relation adulte/enfant et l'accompagnement parental.

Contact mail : elsa.lecuru@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

MORIN Mathilde (Rouen)

Exploration de l'intérêt des pratiques hypnotiques et narratives dans la prise en charge orthophonique des enfants et adolescents anxieux présentant des troubles des apprentissages.

Dirigé par : HUE Isabelle, Orthophoniste.

Résumé : L'anxiété est un trouble récurrent chez les enfants et adolescents présentant des troubles des apprentissages que nous pouvons rencontrer dans les cabinets d'orthophonie. Lorsque cette anxiété est prédominante, le patient peut se retrouver bloqué ou figé et les bénéfices de la rééducation orthophonique peuvent être limités. Notre étude consiste à proposer l'hypnose et les thérapies narratives comme outils complémentaires à la prise en charge orthophonique, et à en explorer les intérêts. Nous avons réalisé une étude de cas exploratoire, durant laquelle nous avons évalué l'anxiété à deux reprises. Nous avons également proposé des bilans orthophoniques afin d'observer l'efficacité de la prise en soin.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous nous sommes principalement intéressés aux effets de cette approche concernant la réduction de l'anxiété et de la mésestime de soi, l'amélioration de la confiance du patient en lui ainsi qu'en ses compétences, et l'efficacité de la prise en charge orthophonique.
Certains biais présents dans cette étude ainsi que son caractère principalement qualitatif nous laissent interpréter les résultats avec prudence. Nous ne pouvons pas prouver que toutes les améliorations obtenues ne sont imputables qu'aux thérapies narratives. Ce mémoire montre l'intérêt qualitatif de ce type d'approche (anticipation et gestion de l'anxiété, meilleure connaissance de soi et de son ressenti interne, relation sécure avec soi et avec les autres, …) et de sa totale adéquation avec une prise en charge orthophonique. De même, ce travail permet d'insister sur le rôle primordial de la relation de confiance et de sécurité dans la relation thérapeutique.
Contact mail : mathilde.morin8@gmail.com

PAILLEREY Claire (Nantes)

L' hypnose thérapeutique: effets sur la pratique professionnelle des orthophonistes.

Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; DECOSTER Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'hypnose à usage thérapeutique est entrée récemment dans le champ médical et paramédical comme d'autres pratiques psychocorporelles. Des professionnels paramédicaux s'emparent de cet outil et des orthophonistes suivent aussi cette tendance. Cependant, la littérature étudiant les rapports entre orthophonie et hypnose reste limitée. Ainsi, notre étude a pour objectif d'aller recueillir le point de vue des thérapeutes du langage formés en hypnose et qui s'en servent dans leur prise en soin. Nous souhaitions connaître leurs motivations à se former à l'hypnose thérapeutique, en posant l'hypothèse d'une insatisfaction ressentie dans leur pratique professionnelle. Nous supposions également que l'orthophoniste ainsi formé potentialiserait ses compétences professionnelles. Afin de répondre à ces interrogations, un questionnaire a été transmis aux orthophonistes ayant suivi une formation dans des structures n'accueillant que des professionnels de santé. Des entretiens semi-dirigés ont ensuite été menés auprès de quatre d'entre eux. L'analyse qualitative de ces témoignages avait pour objectif de recueillir une parole authentique sur le sujet. Les résultats font ressortir qu'une recherche de complémentarité thérapeutique mène majoritairement les orthophonistes à la formation en hypnose. Elles ressentent des effets bénéfiques tant sur leurs propres compétences que sur la façon d'aborder le soin en orthophonie, en modifiant la place accordée au patient. Elles recommandent cette formation aux autres orthophonistes pour la richesse qu'elle apporte au niveau professionnel et personnel.
Contact mail : cdebost29@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PIERREPACK Claire (Poitiers)

État des lieux et approche d'analyse des pratiques professionnelles d'orthophonistes formés au Programme de communication Makaton.

Dirigé par : GUERINEAU Marie, Orthophoniste ; VERAN Maïlys, Orthophoniste.

Résumé : Le Makaton est un système multimodal de Communication Augmentée et Alternative (CAA) conçu dans les années 1970 par l'orthophoniste britannique Margaret Walker, avec Kathy Johnston et Tony Cornforth desquels il tire son nom. En France, l'AAD Makaton se charge de sa diffusion depuis 1995. Ce Programme allie un vocabulaire structuré, des signes et pictogrammes au langage oral afin d'améliorer les compétences des personnes souffrant de difficultés communicationnelles et langagières. Le Makaton s'adresse aussi à leurs familles et aux professionnels de santé, dont les orthophonistes font partie. Cependant, aucun mémoire n'a à ce jour décrit les utilisations orthophoniques du Makaton. Les deux objectifs de cette étude sont donc d'en dresser un état des lieux et d'approcher l'analyse de ces pratiques. Pour ce faire, un questionnaire informatique autoadministré a été envoyé aux 2417 orthophonistes listés dans l'annuaire des professionnels formés par l'AAD Makaton. Les analyses statistiques menées sur les 616 témoignages obtenus révèlent que le profil des répondants correspond globalement à celui des autres orthophonistes français en termes de genre, CFUO, milieux d'exercice, etc. Souvent sensibilisés au Makaton durant leurs études, ils sont de plus en plus nombreux à s'y former, et tôt après leur CCO. Ils l'utilisent surtout auprès de jeunes patients en rééducation de la communication et du langage dans le cadre de handicap ou non. Les principales limites relevées concernent les difficultés à généraliser les acquis de par la non-fédération de l'entourage, le manque de robustesse du Programme, l'usage ardu des pictogrammes, alors que les signes sont les supports les plus utilisés. Enfin, ce questionnaire a amené les répondants à interroger leurs pratiques et même pour certains à les modifier. La plupart estiment utile la présentation des résultats aux autres orthophonistes. Les deux objectifs du mémoire sont donc atteints.

Mots-clés : *CAA, signes, pictogrammes, vocabulaire, analyse des pratiques, questionnaire.*

Contact mail : claireetu.pierrepack@gmail.com

RENAUD Hélène (Lyon)

État des lieux des représentations et des pratiques de l'Evidence-Based Practice (EBP) chez les orthophonistes libéraux et mixtes.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'EBP a fait son entrée dans le champ paramédical, y compris en orthophonie, en proposant une méthodologie devant permettre d'offrir le meilleur soin au patient grâce à une méthodologie spécifique devant mener à la décision clinique. De nombreuses études interrogeant les représentations et les pratiques de l'EBP en orthophonie/logopédie ont été réalisées dans les pays anglo-saxons, mais très peu en Europe continentale. Une étude a toutefois relevé que seuls 12% des logopèdes belges francophones interrogés (415) avaient entendu parler de l'EBP. En France, aucune donnée de ce type n'existe encore. Ce mémoire propose d'interroger par questionnaire les orthophonistes en exercice libéral ou mixte qui représentent la majorité des praticiens français sur leurs représentations et leurs pratiques de l'EBP, en mettant ces réponses en regard des enjeux de légitimation pour la profession mais également en regard des questionnements épistémologiques soulevés par cette démarche.

Contact mail : helene.renaud.fr@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

TOULOUSE BÉNÉTON Pauline (Toulouse)

Retour d'expérience sur la pratique du télésoin en orthophonie à l'occasion de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19 : évaluation des besoins des orthophonistes libéraux pour accompagner le développement de cette nouvelle pratique.

Dirigé par : GABAS Muriel, Orhophoniste.

Résumé : Le télésoin en orthophonie est pratiqué avec succès outre-Atlantique et en Australie depuis de nombreuses années. De plus en plus d'études sur son intérêt et son efficacité sont publiées. Exclu de l'exercice conventionné en France, il n'a fait l'objet que de quelques expérimentations. Mais, en raison d'un contexte sanitaire exceptionnel, sa pratique est autorisée depuis mars 2020 pour permettre aux orthophonistes de poursuivre les soins. Après plusieurs mois d'expérimentation, et dans l'optique de sa pérennisation, il nous a semblé pertinent de recueillir l'expérience d'orthophonistes libéraux sur le télésoin ainsi que leurs besoins en termes de formation. Pour ce faire, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès de douze professionnelles et analysé quelques items d'une enquête de la FNO d'avril 2020 sur le sujet, auxquels 2682 orthophonistes avaient répondu. Les différents aspects de cette pratique ont été observés et comparés aux conclusions des expérimentations antérieures. Les résultats confirment les intérêts de recourir au télésoin, les contraintes des cadres légaux et thérapeutiques ainsi que les aspects matériels et humains qui avaient pu être identifiés auparavant. Ils suggèrent un spectre d'intervention plus large que celui initialement envisagé et une organisation facilitée par la pratique régulière. Les orthophonistes souhaitent que des formations de base sur le télésoin se développent ainsi que des formations spécifiques pour disposer d'outils adaptés dans les différents domaines d'intervention. Mais, au-delà de ces résultats, ce sont les représentations du télésoin qui ont évolué, apportant une nouvelle dynamique à la profession.

Contact mail : pauline.beneton.ortho@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Autres mémoires

BADEFORT Marine (Clermont-Ferrand)

Étude des liens entre le temps d'exposition aux écrans associé à un comportement sédentaire et les performances cognitives.

Dirigé par : VALLET Guillaume, Chercheur.

Résumé : De nos jours, toutes les générations sont confrontées à au moins un écran. La communauté scientifique s'inquiète des effets néfastes de la surexposition aux écrans sur la santé physique, mentale et cognitive. D'autant plus que l'usage des nouvelles technologies est largement associé à un comportement sédentaire, néfaste pour la santé. A ce jour, il paraît essentiel d'étudier dans quelles mesures, l'accumulation du temps d'exposition aux écrans impacte, sur le long terme, le fonctionnement cognitif.

15 personnes, âgées entre 59 et 74 ans, ont été soumises à des tests cognitifs qui mesuraient les capacités de mémoire, de récupération lexicale et d'inhibition verbale et à un questionnaire d'estimation du temps passé en position assise et des activités associées. Des analyses de corrélation de Pearson ont permis d'explorer les éventuels liens entre l'accumulation des comportements sédentaires face aux écrans et les fonctions cognitives.Une relation négative a été identifiée entre le temps passé devant la télévision et les performances de récupération lexicale. Des tendances statistiques montrent que l'inhibition verbale serait positivement associée au temps passé devant la télévision et négativement associée au temps passé devant l'ordinateur.

Les données de l'enquête et celles de la littérature scientifique ne font pas consensus. Pour mieux comprendre les liens entre les écrans et les performances cognitives, il paraît nécessaire d'approfondir la recherche en étudiant le type d'engagement cognitif appliqué lors de l'utilisation de ces outils numériques.

Mots-clés : *cognition - comportement - fonctions exécutives - mode de vie - personne âgée - prévention- sédentarité*.

Contact mail : marine.badefort@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

BOSSARD-LOISON Pauline et GARCIA Axelle (Tours)

Orthophonie en santé mentale : enquête et information auprès des médecins prescripteurs.

Dirigé par : DUPAS Catherine, Orthophoniste ; EGRETEAU Laurine, Psychiatre.

Résumé : Les patients adultes en santé mentale présentent des symptômes divers, inhérents ou associés à leur pathologie mentale, qui peuvent limiter leur capacité d'auto-détermination et brider leur vie sociale et/ou professionnelle. Parmi ceux-ci, nombreux sont ceux qui relèvent du champ de compétences de l'orthophonie comme les troubles cognitivo-linguistiques, communicationnels ou phagiques. Les soins orthophoniques ont donc tendance à se développer dans des pays anglo-saxons comme l'Angleterre et l'Australie. Or, une étude récente a montré que les orthophonistes français reçoivent peu de prescriptions pour ces patients.

Nous avons donc souhaité confirmer cela du côté des médecins prescripteurs spécialisés en santé mentale adulte en posant l'hypothèse qu'ils prescrivaient peu ce type de soins et qu'il était possible de dégager des facteurs pouvant influencer leur prescription. Un questionnaire en ligne leur a donc été adressé.

Les résultats ont montré que la majorité des médecins interrogés (57%) n'avait jamais prescrit de soins orthophoniques. De plus, ceux qui en ont déjà prescrit ne l'ont fait que rarement. Ceci confirme notre hypothèse principale selon laquelle ces prescriptions sont rares. Plusieurs facteurs semblent influencer positivement cette prescription, notamment le niveau de connaissance de l'orthophonie ainsi que la présence d'un orthophoniste sur le lieu de travail.

Cette étude a soulevé d'une part la question du manque de formation des médecins sur le champ de compétence de l'orthophonie et elle souligne, d'autre part, l'intérêt de développer l'intervention orthophonique dans le cadre de la prise en charge globale de patients en santé mentale adulte.

Contact mail : p.bossard.loison@gmail.com / axlgarcia@hotmail.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CHLEQ Marie-Laure (Besançon)

Liens entre le syndrome d'apnées obstructives du sommeil et le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Une revue de littérature.

Dirigé par : THIBAULT Catherine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette revue systématique de littérature a permis l'analyse de treize articles scientifiques traitant des liens entre le SAOS et le TDAH. La présence de plusieurs liens a pu être objectivée et plusieurs études ont permis d'établir et d'expliquer ces différents liens. Ainsi, la présence d'un TDAH et d'un SAOS associé s'explique d'un point de vue neuro-anatomique et neurophysiologique. Par ailleurs, cette étude confirme l'amélioration des symptômes du TDAH suite au traitement du SAOS par une adénotonsillectomie. L'importance de la rééducation des fonctions oro-myo-faciales chez ces patients a également été mise en exergue. Cependant, il apparaît clairement qu'actuellement, les liens entre le SAOS et le TDAH ne sont compris que partiellement.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les résultats de cette revue de littérature ont un intérêt pour la pratique clinique. En effet, une meilleure compréhension des liens entre ces deux troubles devrait amener les praticiens à opter pour une démarche clinique plus globale. Les orthophonistes ont un rôle majeur dans le dépistage de ces troubles, puisqu'ils sont amenés à prendre en charge de nombreux enfants. Enfin, la collaboration entre les différents professionnels, l'information aux aidants et aux patients apparaissent comme des éléments clés de la prise en charge des enfants atteints de SAOS et de TDAH. De telles recherches pourraient améliorer le dépistage et la prise en charge de ces patients et, ainsi, améliorer leur qualité de vie au quotidien.
Contact mail : marielaurechleq@gmail.com

CORTINOVIS Elisa (Nancy)

Prévention précoce des risques liés aux écrans : co-construction d'un support et évaluation de son impact en école maternelle.

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les conséquences des écrans sur le développement de l'enfant sont désormais communément admises par les auteurs. L'âge préscolaire est une période développementale particulièrement sensible durant laquelle la plasticité cérébrale est maximale et les risques liés aux écrans majorés. Pourtant, la prévention s'adresse peu aux enfants d'âge préscolaire, alors même qu'une sensibilisation précoce pourrait limiter leur surexposition.
Ainsi, ce mémoire proposait d'étudier l'impact de ce type d'action précoce sur les enfants et leurs parents. Pour cela, nous avons mené avec la PMI une action auprès d'une classe d'école maternelle, visant à co-construire avec les enfants un support ciblant des moments sensibles de la vie quotidienne (le matin, les repas et le coucher). Les données recueillies auprès des enfants et de leurs parents avant et après notre action n'ont pas montré d'impact sur les usages numériques précoces, mais une évolution des perceptions des enfants à l'égard des écrans, évolution qui se répercutent sur leurs parents. Ce travail manifeste donc l'intérêt d'inclure précocement les enfants dans la prévention des risques liés aux écrans.
Mots-clés : *Prévention - Écrans - Prévention précoce - Préscolaire - Développement de l'enfant*
Contact mail : elisa.cortinovis@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DEBOSQUE Bérengère (Bordeaux)

État des lieux du rôle de l'orthophoniste et de ses pratiques au sein d'une équipe en Unité d'Enseignement en Maternelle (UEM).

Dirigé par : VAILLANT Maud, Orthophoniste.

Résumé : Les Unités d'Enseignement en Maternelle, créées dans le cadre du Troisième Plan Autisme, sont des dispositifs implantés en milieu ordinaire constituant une modalité de scolarisation pour les jeunes élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les interventions sont assurées par une équipe pluridisciplinaire associant des professionnels de l'éducation nationale et du secteur médico-social. L'orthophoniste, ayant un rôle essentiel dans l'intervention précoce des enfants avec TSA, a une place au sein de cette équipe. Or, nous n'avons que très peu d'informations quant à ses missions et leur mise en œuvre dans ce dispositif. Via un questionnaire adressé à ces orthophonistes, nous avons donc enquêté sur leurs rôles et pratiques en UEM. Nos résultats mettent en évidence l'implication de ce professionnel auprès des enfants et de leur famille, sa place au sein de l'équipe, sa participation à la mise en place d'adaptations, et sa mission dans le processus d'inclusion scolaire de ces enfants. Cependant, les réponses obtenues mettent en lumière des pratiques disparates au sein des différentes UEM. Divers facteurs pourraient expliquer cette hétérogénéité. Ainsi, il paraît difficile d'obtenir un profil type du rôle de l'orthophoniste dans ces unités.

Contact mail : bidji.debosque@live.fr

DEBROIZE Maëlle (Nancy)

État des lieux des besoins des orthophonistes et des associations de lutte contre l'illettrisme quant à l'orientation des personnes en situation d'illettrisme.

Dirigé par : HUSIANYCIA Magali, Chargée d'enseignement à l'Université et responsable de formation et de recherche à l'association et organisme de formation AsFoRel ; GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement.

Résumé : A l'heure actuelle, au moins 2,5 millions de personnes en France se trouvent en situation d'illettrisme et éprouvent d'importantes difficultés pour recourir à l'écrit. Afin de prendre en compte la pluralité des profils et des besoins de ces personnes, la lutte contre l'illettrisme exige une démarche transversale et la participation d'acteurs issus de milieux variés. En tant que spécialiste du langage, l'orthophoniste est l'un de ces acteurs. Cependant, sa participation et les échanges qu'il peut établir avec les autres professionnels sont peu abordés dans la littérature. Aussi, par ce travail, nous avons souhaité décrire les pratiques des orthophonistes et des intervenants d'Associations de Lutte Contre l'Illettrisme (ALCI) quant à l'orientation des personnes en situation d'illettrisme, et appréhender l'existence d'échanges entre eux. Pour ce faire, nous avons élaboré deux questionnaires. Les résultats obtenus mettent en évidence que des échanges existent entre les orthophonistes et les intervenants d'ALCI, mais qu'en raison de difficultés et besoins spécifiques, ils restent peu fréquents. Toutefois, ils semblent pouvoir être favorisés par la mise en place de partenariats.

Contact mail : maelle.debroize@laposte.net

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

DEMANGEON Lisa (Montpellier)

Implémentation d'un outil de Communication Alternative et/ou Améliorée guidée par une grille dynamique d'objectifs : étude de cas unique.

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste.

Résumé: Si l'évaluation dans le domaine de la Communication Alternative et/ou Améliorée a connu une certaine évolution, les orthophonistes français ne disposent que de peu d'outils pour guider leur pratique lors de la phase d'intervention. Publiée récemment par Tobii Dynavox, la Grille Dynamique d'Objectifs (GDO) pour la CAA est un outil d'évaluation dynamique, qui inclut l'évaluation dans l'intervention. Nous pouvons alors nous demander en quoi cet outil peut soutenir la phase d'implémentation d'un dispositif de CAA robuste. Au travers d'une étude de cas unique ponctuée par trois évaluations avec la GDO, nous avons tenté de savoir de quelle façon elle guidait notre intervention et nous l'avons analysée de manière critique en y confrontant nos observations cliniques.

Il en ressort que la Grille Dynamique d'Objectifs pour la CAA soutient l'implémentation d'un dispositif de CAA robuste en guidant le praticien pour établir des cibles d'intervention futures, mais que cet outil manque de précision. Ainsi, la GDO est un outil très intéressant mais nous pensons qu'il serait pertinent de le compléter en le micro-graduant davantage, et qu'il est nécessaire de recourir également à des outils standardisés afin de procéder à une évaluation la plus précise possible.

Contact mail : lisa.demangeon@free.fr

FOURCADE Anouk (Bordeaux)

Compte rendu de bilan orthophonique : impressions de 20 médecins généralistes sur sa forme et son contenu.

Dirigé par : DE CASTELBAJAC Chantal, Orthophoniste.

Résumé : Les comptes rendus de bilan orthophonique sont souvent mal compris par les médecins généralistes qui les trouvent trop longs et trop complexes. De plus, les échanges entre médecins et orthophonistes sont rares. L'objectif de cette étude est d'une part d'identifier une forme de compte rendu qui, tout en restant dans le cadre légal fixé (Avenant n°4 du 13/03/2002, JORF du 27 février 2003), répondrait davantage aux attentes des médecins et d'autre part de trouver des moyens pour favoriser la communication entre ces professionnels. Nous avons transmis à un échantillon de médecins généralistes trois formes différentes de comptes rendus. Ils ont ensuite répondu à un questionnaire court visant à les classer par ordre de préférence et à recueillir leurs impressions. Nos résultats montrent un plébiscite pour la forme la plus synthétique. Toutefois, les médecins généralistes avouent une difficulté à comprendre le contenu des bilans, même sous cette forme. Enfin, quelle que soit la forme du compte rendu, sa lecture ne déclenche pas d'échange entre le prescripteur et le rééducateur. Nous avons analysé les raisons pour lesquelles les médecins généralistes se retrouvent en difficulté face aux comptes rendus et le manque de communication avec les orthophonistes qui y est associé. Nous avons ensuite évoqué plusieurs canaux de communication visant à favoriser les échanges entre les professionnels et à développer un travail pluridisciplinaire afin d'offrir au patient un parcours de soin coordonné. Enfin, nous avons abordé le compte rendu de bilan comme un outil indispensable à l'ajustement de la pratique, autant pour l'orthophoniste que pour le médecin généraliste.

Contact mail : anouk.fourcade@orange.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FROGER Eva (Nantes)

Orthophonie et prévention : étude d'accessibilité du site Allo Ortho et son impact sur les sentiments d'inquiétude et de pouvoir d'agir, via un questionnaire à destination des parents.

Dirigé par : TREGER Isabelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; DERRIEN-PASCUAL Élodie, Orthophoniste.

Résumé : La prévention fait partie intégrante du champ de compétence des orthophonistes. Dans un contexte où la demande de soins en orthophonie est forte, des actions de prévention sont menées, comme la création du site web Allo Ortho. Les informations de prévention délivrées se doivent d'être accessibles, dans le sens de la lisibilité, quel que soit le niveau de littératie en santé de la population. Ainsi, dans une ère où la prévention numérique se développe, nous avons testé l'accessibilité du site de prévention Allo Ortho, et mesuré les sentiments d'inquiétude et de pouvoir d'agir. Nous avons créé un questionnaire et l'avons diffusé informatiquement à des parents (non-initiés à l'orthophonie), consultant le site Allo Ortho pour leur enfant. Il en ressort que le site est jugé accessible par des parents. Leur sentiment de pouvoir d'agir est également augmenté après consultation du site. Cependant, leur inquiétude concernant les difficultés de leur enfant ne baisse pas drastiquement après lecture des articles du site. Donc, Allo Ortho est accessible à des parents, leur permet de mettre des conseils du site en pratique afin d'aider leur enfant, mais ne remplace pas un professionnel de santé afin de les rassurer.

Contact mail : evafroger@orange.fr

GIROT Perrine (Besançon)

Compétences linguistiques et pragmatiques d'enfants présentant un Syndrome d'Alcoolisation Fœtale : études de cas comparées

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Maître de Conférences des Universités en sciences du langage et chargé d'enseignement à l'Université ; RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste, docteure en sciences cognitives et linguistiques et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le Syndrome d'Alcoolisation Fœtale est la première cause de handicap mental non génétique à la naissance et d'inadaptation sociale de l'enfant en France. Evitable, il entraîne des anomalies physiques et neurodéveloppementales et influe sur le développement précoce de l'enfant. Plusieurs études ont analysé les compétences linguistiques et pragmatiques des enfants présentant un SAF. Néanmoins, la plupart ont été réalisées sur une population de jeunes enfants et ont étudié le comportement en situation de vie quotidienne. Cette étude vise à évaluer le comportement linguistique et pragmatique d'enfants présentant un SAF et à observer comment le développement peut laisser des traits physiopathologiques communs. Nous émettons l'hypothèse que le profil linguistique et pragmatique des enfants testés témoignera de l'impact de ces contraintes développementales précoces imposées par le SAF.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Nous avons étudié les éventuelles conséquences linguistiques et pragmatiques du SAF chez 4 enfants âgés de 8 et 10 ans issus de deux fratries. Pour cela, nous avons utilisé les outils d'évaluation CLéA, EVALEO 6-15 et la grille Children's Communication Checklist. Nous avons voulu comprendre si le SAF était bien à l'origine de leurs difficultés quels que soient les contextes génétiques et environnementaux et enfin nous avons questionné la trajectoire développementale de chaque enfant. Les résultats obtenus n'ont pas permis d'établir un profil type d'atteinte au niveau du langage et de la pragmatique. Nous n'avons, par ailleurs, pas pu confirmer que le SAF entraînerait plus de contraintes développementales que les prédispositions génétiques et l'environnement. Enfin, l'étude de la trajectoire développementale langagière a permis de montrer que ces enfants peuvent récupérer des compétences ou les stabiliser. Nous envisageons donc que le contexte de SAF ne détermine pas de phénotype typique mais cristallise le profil initial des enfants en augmentant l'expression de leurs dispositions génétiques initiales et de leur contexte de vie.

Contact mail : perrine.girot@yahoo.com

GARDES Clara et SUY Éléa (Paris)

Analyse des signes communicationnels précoces des nouveau-nés grands et très grands prématurés.

Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste retraitée.

Résumé : Cette recherche a pour but d'évaluer quantitativement et qualitativement la communication précoce des nouveau-nés grands et très grands prématurés grâce à deux outils : cinq signes communicationnels précoces issus de la littérature et une traduction libre de l'Échelle de Langage du Nourrisson et du Petit Enfant de Rossetti de zéro à trois mois. Cette étude monocentrique prospective sur quarante-quatre sujets s'est déroulée à l'hôpital Antoine Béclère à Clamart. La population contrôle est constituée de vingt-quatre nouveau-nés à terme, filmés lors d'un bain à la naissance. La population expérimentale est formée de vingt nouveau-nés grands ou très grands prématurés : dix ont été filmés lors d'un soin à la naissance et les dix autres lors d'un bain lorsque le seuil de non prématurité était atteint. Deux plans de comparaison de la communication intercatégoriels et un intracatégoriel ont été établis. À la naissance, les émissions sonores et la gestuelle corporelle et faciale sont davantage présentes chez les nouveau-nés à terme que chez les prématurés. Tous les items sélectionnés dans l'Échelle de Rossetti sont présents chez les nouveau-nés à terme. Certains sont absents chez les prématurés mais les quatre domaines communicationnels sont représentés dans les mêmes proportions au sein des deux populations. Enfin, la communication des prématurés s'enrichit quantitativement et qualitativement les premières semaines de vie. Les nouveau-nés grands et très grands prématurés présentent des capacités communicationnelles précoces dès la naissance, qui évoluent significativement les premières semaines de vie.

Mots clés : *néonatologie, prématurité, communication précoce, signes communicationnels précoces, Échelle de Rossetti*

Contact mail : clacla.gardes@gmail.com / eleasuy@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

GUERCIA Anne-Cécile (Montpellier)

Étude de l'intérêt de groupes de parents dans la prévention écrans-langage.

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste.

Résumé : Cette étude a été élaborée en partenariat avec l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault. Nous avions pour objectif d'étudier l'intérêt de la mise en place de groupes de parents dans la prévention écrans-langage. Pour ce faire, nous avons mis en place cinq groupes de parents d'enfants de 3 à 6 ans suivis en orthophonie, pour lesquels une utilisation excessive des écrans avait été constatée. Notre action s'est déroulée en deux temps : d'abord informer les familles sur le développement du langage et faire prendre conscience des effets d'une surexposition, puis réfléchir ensemble à des solutions concrètes afin d'avoir une utilisation plus raisonnée des écrans, adaptée à la vie familiale et aux besoins des enfants. Nous avons évalué notre action par des questionnaires et une analyse qualitative. Trop peu de sujets ont participé à notre étude pour permettre la conclusion de résultats significatifs. Cependant, il apparaît que nos groupes de parents et les outils qui en découlent semblent être un moyen efficace de faire de la prévention sur les dangers d'une surexposition aux écrans, notamment sur les plans du langage et des interactions.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

JAUNET Cindy (Lille)

Évaluation et ajustement d'un matériel de communication créé spécifiquement pour les services de réanimation pédiatrique.

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste.

Résumé : L'hospitalisation en réanimation pédiatrique peut être lourde de conséquences. Des troubles acquis de la communication peuvent notamment apparaître et entraver les interactions de l'enfant avec ses proches et ses soignants. De nombreuses techniques sont mises en place dans ces services pour pallier les difficultés communicationnelles mais la nécessité d'avoir un outil de communication propre à la réanimation pédiatrique a été révélée par une précédente étude. L'élaboration de CAAribou (Communication Alternative et Améliorée pour Raconter en Image les Besoins qui ne peuvent plus être Oralisés) a suivi au plus près la volonté des soignants mais aussi les données actuelles de la littérature. CAAribou a été transmis à tous les services ayant répondu à la première étude afin de leur permettre de l'expérimenter. Notre travail a consisté à évaluer et adapter l'utilisation de cet outil auprès de ces services mais également auprès d'une population contrôle : le SSR (Soins de Suite et de Réadaptation) Marc Sautelet de Villeneuve-d'Ascq. Nous avons obtenu un faible taux de réponses à notre questionnaire numérique. Cependant, l'efficacité de l'outil est confirmée en réanimation pédiatrique et au SSR. De plus, les remarques recueillies nous permettent d'effectuer des adaptations. Le faible taux de réponses peut s'expliquer par différents obstacles rencontrés lors de notre étude. Il nous est alors difficile de généraliser les résultats du questionnaire à l'ensemble de la population et d'affirmer que CAAribou est spécifique à la réanimation. De futures recherches semblent nécessaires pour préciser l'efficacité et la spécificité de l'outil.

Contact mail : cindy.jaunet@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

LEROUX Manon et QUELIER Ambre (Amiens)

Analyse des facteurs de risques psychosociaux et du bien-être au travail des orthophonistes : comment vont-ils aujourd'hui ?

Dirigé par : VALLERY Gérard, Chercheur ; DUFEUTRELLE Sarah, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le travail tient une place importante dans notre société actuelle. Cette étude vise à comprendre comment se sentent les orthophonistes au travail, dans quelle mesure les facteurs de risques psychosociaux font écho à leur vie professionnelle et quelle est l'influence de l'âge et du mode d'exercice sur ces éléments. L'étude a été menée via un questionnaire auto-administré auquel 1955 orthophonistes ont répondu, ce qui représente 7,6% des orthophonistes de France. Nous avons démontré que les orthophonistes sont touchés par des facteurs de risques psychosociaux dans leur travail : particulièrement concernant la charge de travail et la gestion des émotions dans le travail. Il existe un effet partiel de l'âge et du mode d'exercice sur les facteurs de risques psychosociaux. Aussi, un tiers des orthophonistes sondés s'attribue un niveau de bien-être au travail dégradé contre 16,9% un très bon niveau de bien-être au travail. Ce niveau ne varie pas selon le mode d'exercice mais est meilleur pour les plus de 60 ans. Les orthophonistes ont témoigné un certain niveau de mal-être et des facteurs de risques psychosociaux plus ou moins importants qui ne sont pas à prendre à la légère. Il paraît nécessaire d'être vigilant à ces signaux envoyés par les orthophonistes dans le but de mener des actions pour repérer, prévenir et soutenir ces professionnels du langage et de la communication. Il serait intéressant d'approfondir l'étude des facteurs risques psychosociaux et du bien-être au travail des orthophonistes pour mieux comprendre le lien qu'ils entretiennent.

Contact mail : leroux.ma@outlook.fr / ambre.quelier@hotmail.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LONCHAMPT Sophie (Montpellier)

Repérage précoce en crèche : état des lieux des besoins de prévention en orthophonie auprès des professionnels de la petite enfance dans l'Hérault

Dirigé par : GRECO Feny, Orthophoniste ; BOUDOUCH-RIVEMALE Lucie, Orthophoniste.

Résumé : Langage, communication et oralité alimentaire sont des aspects primordiaux du développement harmonieux de l'enfant et relèvent à ce titre d'enjeux de Santé Publique.

Les orthophonistes sont encouragés à prendre en charge le plus précocement possible, la précocité de l'intervention orthophonique étant reconnue comme facteur de pronostic favorable sur la trajectoire développementale du langage et de la communication ou de l'oralité alimentaire.

Le repérage précoce apparaît donc comme le premier maillon du parcours de soins de l'enfant. A ce titre, les professionnels de la petite enfance en crèche sont en première ligne pour participer à ce repérage.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Notre étude réalise un état des lieux des représentations et connaissances dont disposent les professionnels de 35 crèches de l'Hérault pour exercer cette compétence. Des besoins spécifiques sont établis portant notamment sur la notion de période sensible, sur les précurseurs de la communication, les repères d'âge et les signes d'alerte absolue. Parallèlement, une analyse statistique valide le bénéfice global d'une action de prévention primaire utilisant les livrets « Objectif Langage » et « Signes d'appel ». Ce bénéfice est majoré pour les groupes ayant bénéficié d'une modalité d'intervention sur site avec présentation orale des brochures et temps d'échange.
Contact mail : sophie.lonchampt@wanadoo.fr

MARTIN Pierre et MESTRALLET Agathe (Marseille)

Intégration audiovisuelle dans le traitement du langage.

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheuse ; SATO Marc, Chercheur.

Résumé : La perception de la parole est multisensorielle, dynamique et prédictive. Lorsque disponibles, les informations visuelles articulatoires permettent à l'auditeur ou l'auditrice de désambiguïser le signal acoustique de parole et, de là, facilitent la compréhension du message linguistique perçu. Le code orthographique, quant à lui, est un deuxième code visuel artificiel qui se traduit par ses aspects figés non prédictifs et une relation arbitraire avec le signal acoustique de parole.
Cette étude en électroencéphalographie a pour objectif d'explorer l'influence d'indices visuels, articulatoires et orthographiques, sur les mécanismes d'intégration audiovisuelle. En inscrivant les mouvements articulatoires dans un contexte figé et non dynamique proche du code orthographique, nous avons cherché à comparer l'influence possible de ces deux types d'indices visuels lors de la perception de mots parlés lors de deux tâches de décision phonémique (DP) et de décision lexicale (DL).
Nous nous sommes intéressés à l'étude des potentiels évoqués auditifs, et notamment du complexe N1/P2. Aucune intégration audiovisuelle n'a été observée pour la composante N1. Concernant la composante P2, un phénomène de supra-additivité a pu être observé. Ces résultats se rapprochent de ceux obtenus lors d'études de situations d'intégration audiovisuelle d'évènements non vocaux et non prédictibles. D'un point de vue comportemental, pour les deux tâches, une baisse des pourcentages de réponses correctes a été observée dans le cas d'une incongruence entre signal acoustique et signal visuel orthographique. De plus, lors de la seule tâche de DP, une telle influence de la congruence audiovisuelle sur les temps de réponse a également été observée lors de la présentation de stimuli orthographiques. Cette étude souligne indirectement l'importance des aspects prédictifs et dynamiques de la parole dans les mécanismes d'intégration audio-visuo-labiale. Les données comportementales permettent néanmoins d'observer une influence des seuls stimuli orthographiques sur la perception auditive et suggèrent une possible intégration audio-visuo-orthographique plus tardive.

Mots-clés : *Perception de la parole - Intégration audiovisuelle - Intégration audio-visuo- labiale – Intégration audio-visuo-orthographique - Décision phonémique - Décision lexicale - EEG - N1/P2 - Orthophonie*.

Contact mail : martinp.ptrs@gmail.com / agathe.mest@protonmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

MASSUYEAU Charlène (Nancy)

Partenariat entre orthophonistes et enseignants: mieux se connaître pour mieux collaborer.

Dirigé par : HUIN Carine, Professeure et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les professions d'enseignant et d'orthophoniste présentent des similitudes et des compétences propres. Leur travail de collaboration se heurte à un certain nombre de difficultés. Une meilleure connaissance des professions et des champs de compétences de chacun serait favorable à une meilleure entente entre les deux professionnels pour améliorer leur collaboration. Nous avons alors tenté de changer les représentations qu'ils peuvent avoir les uns des autres et d'instaurer une communication bienveillante à travers les principes de la communication non-violente. Nous aimerions montrer qu'une rencontre entre futurs professionnels permettrait d'instaurer une bonne communication entre eux et de leur apporter des connaissances les uns sur les autres pour changer leurs représentations. Nous sommes parvenus à montrer une évolution et à mettre en lumière la motivation et l'intérêt des étudiants pour cette démarche. Nous pensons qu'une meilleure collaboration permettra aux orthophonistes de mieux prendre en charge leurs patients en mettant en place un travail partenarial de qualité qui sera bénéfique pour les patients et les deux professionnels.

Contact mail : charlene.massuyeau@live.fr

ONADU Camille et SAYAH Marion (Marseille)

Perception de la prosodie colérique exprimée par des acteurs professionnels et non-professionnels.

Dirigé par : PETRONE Caterina, Chercheuse ; CARBONE Francesca, Chercheuse.

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans la recherche scientifique sur la prosodie émotionnelle. Il entre dans le cadre du projet COMEDIA mené par Caterina Petrone et Maud Champagne- Lavau, et impliquant plusieurs chercheurs et étudiants de différents domaines. À l'origine, les études scientifiques portant sur les émotions, qui ont cherché à comparer la parole authentique et la parole jouée, ont rencontré un succès mitigé en raison de nombreuses limites éthiques. Par la suite, les études cliniques réalisées en laboratoire se sont concentrées sur les émotions produites par les acteurs. Les scientifiques ont alors tenté de comparer le jeu des acteurs et des non-acteurs et ont soulevé le questionnement suivant : existe-t-il un lien entre l'expérience professionnelle d'un acteur et sa manière d'exprimer une émotion ? C'est sur la base de ces observations que nous avons décidé d'utiliser, pour notre projet, des groupes d'acteurs professionnels ayant une grande expérience cinématographique, et des acteurs non-professionnels débutant dans le domaine du cinéma. Au travers de cette étude, nous tentons d'expliciter et de quantifier les différences entre les deux groupes d'acteurs à travers des extraits de films exprimant deux états émotionnels bien distincts : la colère (qui est une des six émotions de base) et l'état émotionnel neutre (qui est notre condition contrôle). Pour cela, après avoir réalisé un état des lieux de la littérature scientifique, un corpus de 73 stimuli a été constitué, dont 14 les voix d'acteurs professionnels et 9 d'acteurs non-professionnels. Cet échantillon nous a servi de support pour la réalisation d'analyses acoustiques et l'élaboration d'une tâche de validation de l'intelligibilité, avant de procéder à une épreuve d'évaluation des dimensions émotionnelles. En corrélant l'ensemble de nos résultats obtenus, nous avons cherché à explorer et à élucider la question de l'impact de l'entraînement vocal sur l'expression et la perception de la prosodie émotionnelle.

Contact mail : camille.onadu@hotmail.fr / marion.sayah@hotmail.fr

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PERRIER Lucas (Nancy)

TSLA et situation handicapante à l'école primaire : analyse des représentations sociales d'élèves tout-venant.

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) peuvent constituer un handicap pour les enfants qui en sont porteurs, scolarisés en milieu ordinaire. En effet, les TSLA interfèrent avec leur scolarité au niveau des apprentissages mais également au niveau des relations sociales qu'ils entretiennent avec leurs pairs, élèves tout-venant.

Aussi, une étude a été menée auprès de 180 élèves tout-venant, pour recueillir et analyser leurs représentations sociales sur les sujets des TSLA, du handicap et de l'aide entre pairs.

Cette étude a démontré un manque de connaissances chez ces enfants mais une réelle volonté de leur part de trouver des réponses à leurs questions.

Une seconde étude menée auprès de 15 orthophonistes a souligné le stress et l'anxiété que vivent la majorité des enfants présentant un TSLA, vis-à-vis de l'école. Les orthophonistes se sont également exprimés en faveur d'une action d'information auprès des élèves tout-venant, afin d'optimiser notamment les systèmes d'aide entre pairs.

Contact mail : lucas.perrier@lilo.org

PONZO Mathieu (Lyon)

La bifurcation chez les étudiants en orthophonie durant le grade Licence : étude d'un processus sociologique.

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; ROCHARD Lou, Orthophoniste et sociologue.

Résumé : Ce mémoire traite des bifurcations durant le grade Licence des études en orthophonie.

La bifurcation est un phénomène de société dont le cursus orthophonique n'est pas préservé. L'objet principal de cette étude est d'identifier et d'analyser les processus amenant une personne à se réorienter ainsi que les éléments extérieurs se déroulant autour de cette mobilité. Pour réaliser notre étude, une méthodologie par entretiens semi-dirigés a été appliquée auprès de dix sujets dans le but de recueillir des récits de vie. Les participants recrutés pour ce travail de recherche ont tous fait leur entrée dans la formation après 2013, année correspondant au passage de la formation au grade Master, soit cinq années d'études. L'analyse des entretiens a permis de recueillir le contexte dans lequel est intervenue la bifurcation, en prenant en compte deux principaux aspects : le contexte familial ainsi que les représentations de la profession. Les témoignages des enquêtés ont permis d'identifier les événements déclencheurs à l'origine de la mobilité et de les analyser.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les questions concernant les dispositions et les compétences requises pour la pratique orthophonique ainsi que la perte de l'illusion professionnelle ont également été discutées, pour recueillir l'avis des sujets et faire ressortir l'importance que celles-ci ont joué dans leur parcours. Par ailleurs, l'investigation par entretiens semi-dirigés a démontré les différents processus de désengagement mis en place par les participants pour mener à la création de leur nouveau projet professionnel. La temporalité de la mise en acte des bifurcations a été discutée, tout comme la réaction de l'entourage et les possibilités que permettent les différents supports institutionnels. Cette étude sociologique donne donc des éléments clés sur l'existence des bifurcations étudiantes dans la filière orthophonique en donnant la parole aux concernés.
Contact mail : mathieu.ponzo@gmail.com

POUGET Justine (Rouen)

Création d'une grille d'observation du développement de l'enfant jusqu'à 18 mois à destination des orthophonistes : mise en corrélation des items chez des enfants de 8 à 16 mois.

Dirigé par : DUBOIS-LEVASSEUR Caroline, Orthophoniste.

Résumé : L'intervention précoce est une recommandation de bonne pratique de l'HAS afin de limiter l'impact des contraintes développementales sur la vie des patients. L'objectif de notre travail s'axe sur la création d'un outil facilitant les entretiens orthophoniques auprès d'enfants âgés de 0 à 18 mois. Ainsi, notre but est d'amener les praticiens à préciser les suites évaluatives, l'orientation des patients et des aidants mais également de mener un accompagnement parental individualisé et d'établir des liens entre les compétences pour définir les causes distales et sous-jacentes. Nous avons donc élaboré une trame anamnestique rassemblant les domaines développementaux principaux et sélectionné des items consensuels au sein de la communauté scientifique pour chacune de ces dimensions. Nous souhaitions créer un outil pratique et rapide à utiliser par les praticiens. Les questionnaires de validité d'apparence et de contenu complétés par 7 orthophonistes expertes y apportent plus de pertinence, d'ergonomie et d'intérêt. Parallèlement, nous avons pu compléter 42 grilles auprès d'enfants ayant entre 8 et 16 mois afin d'établir des corrélations inter-items et ainsi appuyer la nécessité d'une prise en soins multidimensionnelle. Les limites de cette étude résident dans des données statistiques significativement faibles, néanmoins, selon les passations réalisées et les expertes, cette trame est un appel à une prise en soins précoce, un accompagnement parental précis et l'application de prévention orthophonique tout cela dans le but de pallier les conséquences de potentielles contraintes développementales.
Contact mail : justinepougetrecherche@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

PUECH Isabelle (Marseille)

Analyse des fluences verbales dans les troubles bipolaires en période euthymique : une approche neurodéveloppementale.

Dirigé par : BELZEAUX Raoul, Médecin et chercheur ; CERMOLACCE Michel, Médecin et chercheur.

Résumé : Les troubles bipolaires sont une pathologie chronique invalidante y compris en période euthymique. Les troubles cognitifs résiduels sont mis en évidence par des tests neuropsychologiques. Les fluences verbales sémantiques et lexicales, largement utilisées ne sont toutefois analysées que de manière quantitative. Les processus qui la sous-tendent ne sont pas clairs. Elles sont déficitaires chez les patients bipolaires mais la littérature fait état d'une grande hétérogénéité clinique qui soulève l'hypothèse d'une origine neurodéveloppementale de la maladie. Deux marqueurs neurodéveloppementaux robustes, un âge précoce de survenue de la maladie et la présence d'antécédents de symptômes psychotiques aggraverait les manifestations du trouble bipolaire. Le but de l'étude est d'une part de mieux comprendre la nature des fluences verbales, et d'autre part d'évaluer la pertinence du choix de cette épreuve parmi d'autres tests exécutifs et langagiers afin de discriminer les sujets selon la présence ou non de marqueurs neurodéveloppementaux.

324 sujets bipolaires ont été inclus dans l'étude. Nous avons utilisé les paramètres de clustering et de switching dans l'analyse des corrélations entre les fluences verbales, des tests exécutifs et une épreuve de vocabulaire. Ensuite, les marqueurs neurodéveloppementaux ont servi à constituer deux groupes de sujets. Des analyses univariées et multivariées ont été effectuées pour comparer les performances des deux groupes. Les résultats montrent que les fluences verbales sont notamment corrélées à la flexibilité et au vocabulaire. Parmi tous les tests sélectionnés, la fluence lexicale a permis de discriminer les sujets.

L'utilisation de tests de fluences autres que ceux classiquement proposés et de paramètres plus qualitatifs permettrait peut-être de mieux distinguer les sujets bipolaires afin de pouvoir leur proposer une prise en charge plus adaptée.

Contact mail : puechisa@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

ROBIN Angèle (Lyon)

État des lieux des représentations des étudiants de 5ème année d'orthophonie sur l'épuisement professionnel (burn-out).

Dirigé par : PARATORE Nicolas, Psychologue et chargé d'enseignement à l'Université ; MAGRANVILLE Claire, Orthophoniste ; BACHELET Romain, Neuropsychologue et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude a pour but de faire un état des lieux de la représentation de l'épuisement professionnel chez les étudiants de 5ème année d'orthophonie en France. Il s'agit d'analyser les représentations qu'ont les étudiants de dernière année d'orthophonie sur l'épuisement professionnel des orthophonistes afin de mettre en évidence leurs représentations, leurs connaissances et leur sensibilité quant à cette problématique. Cela permettra aussi de voir comment la question de l'épuisement professionnel est abordée dans les différents centres de formation en orthophonie.

Contact mail : angele.robin23@gmail.com

THÉOPHILE Julie (Nancy)

Anamnèse et contrat thérapeutique lors de l'intervention orthophonique auprès des enfants placés en foyer ou en famille d'accueil : spécificités et adaptations.

Dirigé par : COURRIER Catherine, Orthophoniste.

Résumé : L'Aide Sociale à l'Enfance porte un grand intérêt au développement, à la scolarité et à la santé des enfants et adolescents placés. Cependant, leur parcours de santé – y compris en orthophonie – est atypique, du fait même du placement. Afin de proposer à chaque patient une intervention adaptée et personnalisée, l'orthophoniste peut s'appuyer sur les informations recueillies durant l'anamnèse et sur l'installation d'un contrat thérapeutique. Nous nous sommes donc intéressés aux spécificités de l'anamnèse et aux potentiels obstacles à la mise en place du contrat thérapeutique auprès de ces patients, ainsi qu'aux adaptations éventuellement nécessaires. Nous avons transmis un questionnaire aux orthophonistes du Grand Est. L'analyse qualitative de leurs réponses a mis en évidence des différences lors de l'anamnèse et une influence de troubles connexes sur la mise en place et le maintien du contrat thérapeutique. La nécessité d'adaptations semble dépendre de variabilités interindividuelles.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

VAN ACKER Marie (Rouen)

Étude de l'effet du mode de transmission des informations de prévention en orthophonie sur les comportements des utilisateurs d'allo-ortho au regard de la théorie du comportement planifié.

Dirigé par : PASCUAL Élodie, Orthophoniste ; MONTALAN Benoît, Chercheur dans le domaine de la psychologie et de la cognition sociale et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Internet et ses différents réseaux ne cessent d'évoluer et occupent une place grandissante dans le quotidien des citoyens. L'information y est accessible instantanément et constitue une source de connaissances préalable à la mise en action. Allo-ortho diffuse notamment des informations de prévention en orthophonie à travers plusieurs canaux (site internet et réseaux sociaux). Mais tous ces canaux de transmission ont-ils le même effet sur les utilisateurs ? L'étude par auto-questionnaire menée dans ce mémoire indique que tous les utilisateurs ont globalement l'intention d'augmenter leurs comportements de lecture partagée et que cette augmentation est significativement plus importante chez les utilisateurs du site internet. Néanmoins, ces résultats sont à nuancer puisqu'il faut prendre en compte la typologie des répondants de chaque groupe et leur comportement de lecture passé. Ainsi, cette étude innovante dans le champ de la prévention en orthophonie a permis de confirmer les facteurs prédicteurs de l'intention comportementale définis dans la théorie du comportement planifié, mais également de recueillir des données concernant les utilisateurs d'allo-ortho afin de pouvoir adapter le contenu diffusé à la population cible de chaque modalité d'accès.

Contact mail : mva.vanacker@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

VENIAT Marine et VIALATTE Marie (Montpellier)

État des lieux et comparaison des connaissances des professionnels de santé hospitaliers sur la profession d'orthophoniste ; réflexion sur la pertinence d'une formation ajustée.

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; PAGANELLI Céline, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le rôle de l'orthophoniste est primordial au sein de l'équipe pluridisciplinaire à l'hôpital. Cependant, cette profession semble encore méconnue par une majorité du grand public et des professionnels de santé. Cela est en partie dû au fait que les orthophonistes sont sous-représentés dans le milieu hospitalier. En effet, 1876 orthophonistes exercent en hôpital pour 25 607 orthophonistes sur le territoire français (DREES, 2019) alors qu'avant les années 1970, la majorité des orthophonistes y travaillait. Néanmoins, la demande de soins est toujours aussi importante. Peu d'investigations ont été menées sur le sujet dans la littérature.

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

Les rares études existantes sont tournées vers certaines catégories de professionnels médicaux et paramédicaux autres que les orthophonistes. L'orthophonie est une profession relativement jeune, en constante évolution et qui a encore une place à se constituer auprès des professionnels de la santé et de la population générale.
Nous nous sommes posé la question de savoir si la profession d'orthophoniste était bien connue par les professionnels de santé hospitaliers à travers un questionnaire. Le problème du manque de connaissances et d'informativité se pose et impacte indirectement le patient, l'entourage et la circulation des informations au sein de l'équipe pluridisciplinaire. Notre objectif était de proposer un état des lieux et une comparaison des représentations de l'orthophonie par les professionnels médicaux et paramédicaux en hôpital.
Les données chiffrées recueillies lors de notre étude permettent de mettre en évidence un manque de connaissances sur l'orthophonie chez ces professionnels ainsi qu'une disparité marquée entre ces derniers.
Contact mail : veniat-vialatte@hotmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Anna PRUAL
Présidente
presidente.fneo@gmail.com
06.99.63.01.11

Marine Delamort
Vice-Présidente en charge de
La Recherche
vp.recherche.fneo@gmail.com
06.46.63.64.84

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE