

N°44
AVRIL 2026

GRAINE D'ORTHO

GABRIELLE D'ARRAS
VICE-PRÉSIDENTE EN
CHARGE DES PUBLICATIONS

QUIZZ : QUEL MODE
D'EXERCICE EST FAIT
POUR TOI ?

FICHE : LE LANGAGE
PARLÉ COMPLÉTÉ (LPC)

PRÉSENTATION DU
BUREAU NATIONAL

La prématurité



L'assurance, autrement.

Par Fabienne et Sylvain

Prévoyance - Mutuelle - Épargne - Retraite Rcpro-Protection Juridique-Assurance Local

Vocalys Courtage, c'est l'histoire d'un duo passionné et engagé
au service des professionnels de santé,
et tout particulièrement des orthophonistes.

Nous avons choisi de vous accompagner au plus près, dès vos années
d'études et tout au long de votre parcours professionnel.
Notre cabinet est entièrement dédié aux orthophonistes
et à leurs besoins spécifiques en assurance.

On prend soin de vous, comme vous prenez soin des autres.

Partenaire bonne humeur de tous les CF en orthophonie de France et de la
FNEO, c'est toujours un plaisir de rencontrer et de vivre une année aux
côtés des VP part, des souvenirs mémorables s'accumulent, Merci !

À vos côtés, nous grandissons, nous apprenons, et surtout, nous
construisons ensemble des protections solides pour votre avenir.

Nos engagements

- l'Écoute
- le Respect
- la Confiance
- Des réponses claires, humaines et rapides : par Messenger, WhatsApp, sms, appel, ou mail et par tous les temps !

Retrouvez notre esprit de bonne humeur sur les réseaux sociaux



@vocalys_courtage



@Vocalys Fabienne Sylvain

Cabinet Vocalys Courtage - Dans toute la France et les DOM / TOM

L'assurance, autrement.

Vocalys Courtage SIRET N°944538255 - ORIAS N°25005825

Sommaire

EDITO	04	FICHES PRATIQUES	21
ZOOM SUR	06	Gestion des rendez-vous et des absences	
La prématurité et l'orthophonie		L'ostéopathie et l'orthophonie	
RECHERCHE	10	Le Langage Parlé Complété (LPC)	
Contribuer à la recherche : avec ou sans doctorat ?		SOLIDARITÉ INTERNATIONALE	26
PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES	12	La communication autour des projets solidaires	
QUIZZ : Quel mode d'exercice est fait pour toi ?		PRÉVENTION, CITOYENNETÉ ET SOLIDARITÉ (PCS)	27
PRÉSENTATION DU BUREAU NATIONAL DE LA FNEO 2024-2025	14	Ortho écolo : tuto pour coudre des effaceurs	
ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES	17		
ANFO - Installation de distributeurs de protections hygiéniques			
GOAMA - Projets de solidarité au local			
AFON - Collecte de protections hygiéniques			
PASSION - Projet au Népal			

GRAINE D'ORTHOPHONISTE N°44 - AVRIL 2026

DIRECTRICE DE PUBLICATION :

Zoé DUPUY presidence@fneo.fr

RÉALISATION :

Gabrielle D'ARRAS publications@fneo.fr

MAQUETTE :

ÉDITÉE PAR LA **FNEO** - FÉDÉRATION NATIONALE DES ETUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE (ASSOCIATION DE LOI 1901)

Contacts : www.fneo.fr / contact@fneo.fr

RÉGIE PUBLICITAIRE :

M. KAMEL TABTAB, DIRECTEUR

14 RUE COMMINES 75003 PARIS

01.53.09.90.05 contact@reseauprosante.fr

ONT PARTICIPÉ À CE NUMÉRO :

Le Bureau National de la Fédération Nationale des Etudiant(e)s en Orthophonie 2025-2026, ANFO, AFON, GOAMA, PASSION, @unboutdemoi.off, Vocalys, AGAO, VEGA, MACSF

Les annonceur(se)s sont seul(e)s responsables du contenu de leurs annonces.

ILLUSTRATIONS : CANVA

IMPRESSION :

FBW IMPRESSIONS

1130 Boulevard Jean Rostand

42650 SAINT-JEAN-BONNEFONDS

fabrice.farget@fbwcompagnie.com

www.fbwimpressions.com

DÉPOT LÉGAL : À PARUTION



Chères étudiantes, chers étudiants,

Le Bureau National de la **FNEO** est fier de vous dévoiler la 44^e édition du Graine d'Orthophoniste, la toute première du mandat 2025-2026.

Nous espérons qu'il vous permettra de découvrir sous un nouvel angle la prématurité, tout comme des sujets variés en lien avec les enjeux actuels et notre profession. Cette édition sera aussi l'opportunité pour le Bureau National de la **FNEO** de se présenter à vous et de vous partager des éléments de son travail. Dans ces pages s'ajoutent également des articles sur de beaux projets menés par des Associations Locales et de Solidarité Internationale.

Ce Graine d'Orthophoniste n'aurait pas pu être publié sans nos partenaires, que nous remercions sincèrement pour leur soutien indéfectible.

Un grand merci à toutes les personnes qui ont œuvré dans la rédaction d'articles, tous plus riches et pertinents : membres d'Associations Locales, de Solidarité Internationale ainsi que les membres du Bureau National de la **FNEO**.

Enfin, nous félicitons et remercions Gabrielle, Vice-Présidente en charge des Publications à la **FNEO**, pour son investissement dans ce Graine d'Orthophoniste.

Nous vous souhaitons une agréable lecture et une très belle fin d'année universitaire !

Zoé Dupuy, Présidente de la **FNEO** et
Mélissa Donnot, Vice-Présidente Générale de la **FNEO**



Chères lectrices, chers lecteurs,

Je suis ravie de vous présenter ce nouveau magazine.
J'espère sincèrement qu'il vous plaira et qu'il correspondra à vos attentes.

Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont participé à la création et à la rédaction de ce magazine : le Bureau National de la **FNEO**, les Associations Locales et les Associations de Solidarité Internationale, ainsi que tous nos partenaires.

Je souhaite également remercier tou(te)s les étudiant(e)s ayant répondu au questionnaire transmis au début de mon mandat. J'ai reçu beaucoup de réponses qui ont pu m'aiguiller durant la création.

Si vous avez des retours ou des suggestions pour le prochain numéro, n'hésitez pas à me contacter :

- Par mail : publicationse@fneo.fr
- Sur Instagram: @gabrielle.darras

Je vous souhaite une très bonne lecture et espère pouvoir vous rencontrer prochainement lors de nos différents événements !

Gabrielle D'Arras
Vice-Présidente en charge des Publications à la **FNEO**



75% de
réduction pour
une 1ère
adhésion

LES +



L'AGAO vous guide dans vos premières démarches d'installation :

- ✓ Inscription à l'INPI
- ✓ Choix fiscaux pour le début de votre activité (micro BNC, déclaration 2035)
- ✓ Des questions ? Nous sommes là pour y répondre !

Gratuit

Esi@

Gérez votre comptabilité en toute autonomie !
L'AGAO recommande **Esi@**, l'outil robotique idéal pour une gestion comptable simplifiée et efficace.

3 mois
offerts



Confiez votre comptabilité à des experts !
L'AGAO, en partenariat avec **AGAO Expertise**, vous offre une gestion comptable professionnelle et fiable.

Nous avons choisi d'accompagner de près les orthophonistes, dès le début de leurs études et tout au long de leur carrière. En tant que partenaire privilégié de tous les centres de formation en orthophonie de France et de la FNEO, nous avons le plaisir de travailler main dans la main avec vous.



02 41 87 83 00



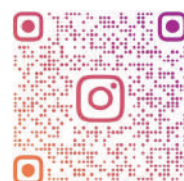
agao@agao.com



10 Square Colette Besson
C.S 70734
49007 ANGERS CEDEX 1



www.agao.com



Zoom sur LA PRÉMATURITÉ

La prématurité marque profondément les premiers instants de vie et peut influencer le développement de l'enfant bien au-delà de la naissance.

On parle de prématurité lorsqu'un enfant naît avant 37 semaines d'aménorrhée. Selon le terme de naissance, elle peut être modérée, grande ou extrême. Sur le plan du développement, les enfants prématurés présentent un risque accru de troubles de l'oralité, du langage, de la communication et des fonctions cognitives. Les orthophonistes jouent donc un rôle important de prévention, d'accompagnement des familles et de dépistage précoce.

Comprendre les spécificités de ce parcours est donc essentiel pour adapter ses pratiques et soutenir au mieux ces enfants dès leurs premiers instants.

Ce que la prématurité change

La prématurité constitue un facteur majeur de vulnérabilité neurodéveloppementale, en raison de l'interruption précoce de processus essentiels de maturation cérébrale normalement réalisés in utero. La période correspondant au troisième trimestre de grossesse est en effet caractérisée par une intense organisation des réseaux neuronaux, incluant la myélinisation, la synaptogenèse, la migration neuronale tardive et la spécialisation fonctionnelle des aires corticales. La naissance prématurée expose donc le cerveau immature à des contraintes environnementales et physiologiques susceptibles d'altérer ces trajectoires développementales.

Sur le plan neurosensoriel, le nourrisson prématuré est confronté à un environnement ex-utero marqué par de nombreuses stimulations sensorielles, contrastant avec la progressivité et la modulation propres au milieu intra-utérin. Cette exposition précoce peut perturber les mécanismes d'intégration sensorielle et de régulation neuro-comportementale, notamment au niveau des systèmes auditif, visuel et somesthésique. Ces perturbations peuvent se traduire par une instabilité des états de vigilance, une fatigabilité accrue et une disponibilité interactionnelle fluctuante, éléments essentiels à l'émergence des compétences communicationnelles précoces.

On observe une prévalence plus élevée de troubles pragmatiques et de troubles développementaux du langage (TDL) chez les enfants prématurés. Ces difficultés concernent aussi bien les dimensions réceptives qu'expressives du langage et s'inscrivent fréquemment dans un profil neurodéveloppemental atypique, associant des fragilités attentionnelles et des altérations des fonctions exécutives (inhibition, flexibilité cognitive, mémoire de travail).

Les premières compétences préverbaux, telles que l'attention conjointe, l'imitation et le babillage canonique, peuvent être retardées ou atypiques.

Par ailleurs, la prématurité impacte significativement le développement des fonctions oro-faciales. L'immaturité des structures neuromotrices impliquées dans la coordination succion-déglutition-respiration, conjuguée à des expériences médicales répétées et parfois invasives, peut induire des troubles de l'oralité et une hypersensibilité orale. Ces perturbations précoces sont susceptibles d'interférer avec les expériences sensori-motrices fondatrices du développement du langage, en limitant l'exploration orale et les interactions alimentaires.

Rôle de l'orthophoniste en néonatalogie

En service de néonatalogie, l'orthophoniste intervient dès les premiers jours de vie du nouveau-né prématuré. Son rôle débute par une observation globale du bébé : états de vigilance, capacités d'autorégulation, réactions aux stimulations sensorielles, compétences oro-faciales et prémices de la communication. Cette observation permet d'identifier les fragilités, mais aussi les ressources du nourrisson, afin d'adapter les soins.

L'accompagnement des parents constitue également un axe central de l'intervention orthophonique. Dans un contexte souvent marqué par l'inquiétude, l'orthophoniste soutient les parents dans la compréhension des comportements de leur bébé et les guide pour favoriser des échanges ajustés : voix, regard, toucher et moments d'interaction. Ces temps partagés renforcent le lien d'attachement et soutiennent le développement précoce de la communication.

L'orthophoniste travaille également sur les fonctions de succion, de déglutition et de respiration, étroitement liées. L'objectif est de favoriser une alimentation sécurisée et efficace, tout en respectant le rythme et la maturation du bébé.

Le suivi post-natal

Après la sortie de néonatalogie, le développement des enfants nés prématurément nécessite une vigilance particulière.

Bien que certains évoluent sans difficulté apparente, la prématurité constitue un facteur de risque reconnu pour les difficultés de langage et les troubles de la communication. Ces fragilités peuvent se manifester précocement ou apparaître plus tardivement, notamment à l'entrée dans les apprentissages.

Le dépistage précoce joue alors un rôle essentiel. L'intervention précoce vise autant la stimulation des compétences langagières que le soutien des interactions et de l'attention conjointe.

La prématurité est également associée à un risque accru de troubles développementaux du langage (TDL), souvent intriqués avec des fragilités attentionnelles et des fonctions exécutives (inhibition, flexibilité, mémoire de travail). Ces interactions complexes soulignent l'importance d'une approche globale et pluridisciplinaire du suivi de l'enfant.

L'importance des parents

La prématurité bouleverse les repères habituels. Les parents doivent apprivoiser un bébé fragile, parfois difficile à décoder, tout en trouvant leur place au sein d'un environnement médicalisé. Les interactions, pourtant essentielles, peuvent sembler intimidantes : oser parler, toucher, chanter à son enfant n'est pas toujours évident dans ce contexte.

Dans ce parcours, l'orthophoniste joue un rôle clé de soutien à la parentalité. En valorisant les compétences du bébé et celles des parents, il ou elle aide à restaurer la confiance et à redonner une place active aux échanges précoces. En guidant la voix, le regard et le toucher, l'orthophoniste accompagne la construction du lien parents-enfant.

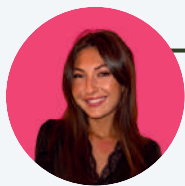
Perspectives de recherche et d'innovation

Ces dernières années, la recherche autour de la prématurité a permis le développement de nouvelles approches visant à améliorer le suivi et l'accompagnement des enfants et de leurs familles. Parmi elles, le télésuivi des enfants nés prématurément. Il facilite la continuité des soins après la sortie de l'hôpital, permet un accompagnement plus régulier des familles et favorise le repérage précoce des difficultés, y compris dans les zones où l'accès aux soins est limité.

Les programmes d'intervention précoce occupent également une place centrale. Des dispositifs tels que le NIDCAP (Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program), centré sur les soins de développement individualisés, ou des programmes de stimulation du langage comme "Parler Bambin", mettent en lumière l'importance des interactions précoces et de l'environnement dans le développement de l'enfant. Ces approches visent à soutenir les compétences émergentes du nourrisson tout en impliquant activement les parents dans le processus de soins.

Repères d'alerte :

- Peu ou pas de babillage et de vocalisations au cours de la première année
- Difficultés à entrer en interaction (regard, imitation, tours de rôle)
- Retard dans l'apparition des premiers mots ou des combinaisons de mots
- Attention fluctuante et/ou grande fatigabilité lors des échanges



Interview

AVEC @UNBOUTDEMOI.OFF



Hello ! Est ce que tu pourrais te présenter en quelques phrases ?

Je m'appelle Léa, je suis orthophoniste et j'ai fait mes études en Belgique. J'ai eu la chance de faire mon mémoire en néonatalogie et donc, de pouvoir prendre en charge des bébés pour des stimulations non-invasives au niveau de la sphère buccale et ça m'a vraiment plu. Ce mémoire m'a permis d'avoir les compétences nécessaires pour travailler en néonatalogie. Aujourd'hui, je suis de retour en France et je suis orthophoniste en réanimation adulte et en néonatalogie, et je partage mon quotidien d'orthophoniste à l'hôpital sur les réseaux sociaux (@unboutdemoi.off) pour vulgariser, démocratiser et parler du rôle d'orthophoniste dans ces services, car notre métier est encore trop peu connu dans ces milieux.



Qu'est-ce qui vous a amenée à travailler auprès des bébés prématurés ?

J'ai voulu travailler avec les bébés suite à mon histoire personnelle. J'ai eu plusieurs hospitalisations quand j'étais enfant en pédiatrie et ça m'a beaucoup marqué. Je me suis donc toujours dit que je voudrais travailler avec les enfants, voire même les bébés parce qu'ils sont très vulnérables. Il faut veiller à chacun de nos gestes, tout en créant une relation de confiance avec le bébé qui est très stimulé de manière négative en néonatalogie ou réanimation à cause des nombreux soins qu'il subit. On est plus dans l'aide, que ce soit pour le langage, les fonctions alimentaires, l'oralité. Ce qui m'a vraiment décidée à travailler avec les prématurés, c'est vraiment mon mémoire.



Quelle est la place de l'orthophoniste dans une unité de néonatalogie ?

L'orthophoniste est important(e) quasiment dès la naissance de l'enfant à partir de 29 semaines d'aménorrhée. Avant c'est plus compliqué d'intervenir parce qu'ils sont encore trop instables sur le plan respiratoire, cardiaque et que leurs fonctions neuronales ne sont pas toutes encore matures donc on évite de les solliciter et on les laisse mûrir tranquillement.

Dès 29 semaines d'aménorrhée, on commence à soutenir les compétences alimentaires. On va essayer de le stimuler avec une petite goutte de lait, et, selon le projet des parents, on va commencer l'alimentation au sein ou au biberon en cherchant les compétences alimentaires de bébé. Tout ça passe beaucoup par l'observation du bébé aussi bien lorsqu'il dort, qu'il est calme ou lorsqu'il est en phase d'alimentation.

Souvent, ils ont une sonde invasive qui passe par le nez ou la bouche du coup, on va avoir une langue un peu plate ou qui ne réussira pas à réaliser correctement les mouvements nécessaires à l'alimentation. On va également avoir un nez peu investi.

On va également jouer sur l'environnement, en investissant les parents un maximum dans la prise en charge. Il faut les inciter à parler à leur bébé et leur apprendre à être attentifs aux signaux de veille et d'éveil pour qu'ils sachent quand proposer une stimulation adaptée à leur bébé.

On intervient également dans les projets de sortie du bébé pour le projet d'alimentation. Nous sommes aussi chargé(e)s d'orienter vers un(e) autre professionnel(le) à la sortie si besoin (kiné, orthophoniste, consultante en lactation..).



À quel moment intervient-on auprès de ces bébés ?

La fenêtre idéale pour notre intervention est la phase d'éveil. C'est à ce moment-là qu'ils s'alimentent. L'éveil à lieu toutes les 3 heures et l'alimentation toutes les 4 heures. Ils dorment tout de même beaucoup donc nos interventions sont vraiment dépendantes des phases d'éveil. Lorsqu'ils dorment, on peut tout de même les observer. Dans mon service, les soignant(e)s essaient de m'appeler quand un bébé est réveillé et si je suis disponible, je viens. On les voit à peu près tous les 2 à 3 jours.



Comment se déroule une journée type dans ton service ?

Dans une journée type, il y a beaucoup de temps creux, il faut le savoir, car les bébés dorment beaucoup. Certains services s'adaptent au rythme et aux besoins des bébés. Dans ce cas, ça permet de stimuler certains bébés qui sont réveillés lorsque d'autres dorment et inversement. Cependant, il y a beaucoup de bébés dans les services et finalement, ils ont tous quasiment les mêmes rythmes (éveil toutes les 3 heures) donc c'est là qu'il faut essayer de sélectionner quel bébé on n'a pas vu ou quel bébé on verra au prochain cycle alimentaire. Mais globalement, on attend toujours les éveils des bébés et on se tient vraiment au courant entre professionnel(le)s des heures auxquelles les bébés ont mangé, été stimulés, se sont endormis...





Comment évalues-tu les compétences orales et langagières d'un si jeune bébé ?

Pour évaluer les compétences orales, on évalue les réflexes archaïques avec la stimulation des points cardinaux au coin de la bouche, le réflexe d'orientation en partant du lobe de l'oreille vers la bouche, le réflexe de succion avec le doigt ou une tétine. Pour tout ça, on demande toujours la permission au bébé. Pour ce faire, nous partons des pieds pour remonter jusqu'à la bouche. Dès qu'on voit une réaction négative de la part du bébé, il faut arrêter.

On rassemble le bébé en lui mettant les mains proches du visage pour qu'il puisse explorer sa sphère buccale et réaliser ses propres expériences sensorielles comme il l'aurait fait in-utéro

Ensuite, il est très important de parler un maximum au bébé. Plus il aura eu des sollicitations positives, plus il pourra développer le langage correctement.



Comment travailles-tu avec les parents ?

J'essaie toujours de les inclure quand ils sont là parce que ce sont les premiers co-régulateurs du bébé. Il faut cependant savoir qu'en néonatalogie, les parents peuvent reprendre le travail ou la maman peut encore avoir des soins à la maternité ce qui fait qu'ils ne sont pas toujours là.

Notre rôle est de recréer le lien entre les parents et leur bébé. Cela passe par le regard, la parole, le portage et la compréhension des signaux de bébé, donc on va travailler un maximum tous ces éléments quand ils sont là.



Comment gères-tu l'émotion et la fragilité propres à ce contexte ?

Comme en réanimation adulte, je vois des choses dramatiques donc je me concentre, je sais que je viens pour un bébé, un peu comme un technicien, mais là, il y a aussi tout l'aspect émotionnel des parents à prendre en compte, mais je sais que je viens pour la succion donc j'essaie vraiment de me demander comment je peux optimiser ça, quel est le contexte, la posture à adopter... C'est vrai qu'à ce moment-là, je ne mets pas trop le côté émotionnel. J'y pense parfois après, mais j'ai aussi la chance de ne pas être encore maman donc ça m'aide à ne pas ressentir certaines émotions que pourraient ressentir les parents, mais c'est quand même toujours touchant.

Je fais de la course tous les matins avant d'aller à l'hôpital, ça me permet aussi d'évacuer un peu la veille, de me réveiller et d'être super focus à l'hôpital.



Y a-t-il des formations ou des ressources que tu recommanderais aux étudiant(e)s intéressé(e)s ?

De mon côté, je me suis formée pour mon mémoire sur Google Scholar. Il y a aussi quelques auteurs comme Luc Marlier, qui est un chercheur qui travaille au CNRS de Strasbourg et qui a beaucoup travaillé sur la succion des prématurés et sur l'apport des odeurs olfactives et du goût. On a également Véronique Abadie qui a supervisé plusieurs mémoires en néonatalogie qui sont tous très intéressants.

Catherine Thibault a aussi œuvré sur l'oralité du bébé prématuré.

Au niveau des formations, il y a celle d'Audrey Lecouffe, qui est en néonatalogie à Lille et qui se trouve sur SoSpeech. Il y a également celle d'Harmony, "Calipeton", qui m'a formée et enfin, je vais bientôt sortir ma propre formation parce que je reçois beaucoup de demandes sur les réseaux.

Pour les livres, je conseille tout ce qui va être "Le Guide de l'allaitement" par exemple. Il y a aussi pas mal de podcasts disponibles, dont le mien qui arrive bientôt aussi :)

Enfin, je recommande d'aller sur le site "l'hôpital ami des bébés" où il y a beaucoup de brochures pour la prématurité. Il y a également la méthode SOFFI qui donne plein de conseils, des rubriques et des brochures pour les paramédicaux, les parents et les médecins.

Pour finir, il y a "Les 1000 premiers jours de bébé" qui donne tout un accès à la prématurité.



Aurais-tu un conseil à donner aux étudiant(e)s qui s'intéressent à la néonatalogie et à la prématurité ?

Ce que je dirais c'est d'oser se lancer en néonatalogie parce que beaucoup se disent qu'on n'a pas assez de formation dans nos études, qu'on n'a pas assez de cours ni de pratique mais vous avez des compétences que d'autres professionnel(le)s n'ont pas et vous ne serez jamais tou(te)s seul(e)s à 100% avec le bébé, surtout au début. Il y a toujours un(e) infirmier(ère), un(e) auxiliaire et un(e) kiné. Vous allez apprendre et affiner votre expertise en pratiquant. Donc n'hésitez pas à vous lancer même en étant néo-diplômé(e).



CONTRIBUER À LA RECHERCHE : AVEC OU SANS DOCTORAT ?

S'impliquer dans la recherche en tant qu'orthophoniste peut paraître lointain et difficile d'accès. En effet, on peut parfois s'imaginer devoir nécessairement réaliser une thèse pour obtenir un doctorat 3 années minimum après le CCO (Certificat de Capacité en Orthophonie) et ainsi pouvoir être effectivement un(e) chercheur(euse) aguerri(e) ! Et pourtant, en réalité, notre diplôme permet déjà de mener des projets de recherche et de jouer un rôle central dans l'évolution des connaissances et des pratiques de l'orthophonie.

UE 6.9 Stage de sensibilisation à la recherche

7. RECHERCHE EN ORTHOPHONIE

UE 7.1 Bibliographie et documentation

UE 7.2 Statistiques 1

UE 7.3 Statistiques 2

UE 7.4 Méthodologie d'analyse d'articles

UE 7.5 Mémoire

Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013

Pour rappel, la formation initiale, via le module 7 de notre maquette, notamment, permet de développer des compétences méthodologiques utilisables pour mener un projet de recherche, comme par exemple lors de la réalisation du mémoire. Ces UE dédiées à la recherche pouvant également parfois être accompagnées d'un parcours recherche selon les CFUO.

Vous êtes bientôt orthophoniste et vous souhaitez faire avancer les connaissances théoriques et/ou cliniques en lien avec l'orthophonie ? Une question peut alors subsister...

COMMENT ?

La collecte de données

Les projets de recherche concernant l'orthophonie ont généralement besoin de petites mains pour la récolte de données (efficacité d'un protocole, étalonnage d'un test...). Dans l'idéal, chaque orthophoniste devrait pouvoir s'impliquer dans des projets de recherche ! En effet, notre patientèle et nos séances sont autant de données à exploiter et à utiliser pour faire avancer nos connaissances et nos pratiques.

Mener un projet

Les orthophonistes sont habilité(e)s à porter des projets de recherche par elleux-mêmes. Bien sûr, faire de la recherche ne se fait jamais seul(e) dans son coin et on doit faire appel à d'autres professionnel(le)s pour mener à bien nos travaux. Tout ce qu'il vous faut est d'apprendre à être à l'aise avec la rigueur méthodologique nécessaire à la récolte, au traitement et à l'analyse des données exploitées.

Poursuivre en thèse

Pour l'instant, il n'existe pas de doctorat en sciences orthophoniques. Il vous faudra donc entamer une thèse dans une discipline connexe (linguistique, neurosciences, sciences sociales...) si vous souhaitez obtenir le grade de docteur(e). Ce diplôme est idéal pour ceux qui se destinent à une carrière universitaire. Il permet de candidater à un poste stable au sein d'une université pour accéder à un statut d'enseignant(e)-chercheur(euse).

Partager ses travaux

La publication d'articles scientifiques est une composante importante de tout travail de recherche. Il est d'ailleurs possible de publier un article issu des résultats de son mémoire. Le partage des travaux peut également passer par une présence dans des congrès scientifiques, séminaires ou autres rencontres le permettant.

Cette liste de grandes catégories n'est pas exhaustive car la recherche en orthophonie manque encore d'une unité disciplinaire claire. Ainsi, il n'y a pas vraiment de parcours type et chaque orthophoniste souhaitant s'impliquer dans la recherche pourra créer son parcours unique. Il est ainsi utile de rappeler que l'obtention d'un doctorat n'est pas une nécessité pour pouvoir pleinement faire vivre la recherche en orthophonie. La **FNEO** est toutefois très attachée à sa position en faveur de la création d'une filière doctorale dédiée à l'orthophonie qui permettrait de renforcer l'attractivité de la recherche scientifique et, à terme, l'émancipation des sciences orthophoniques.

LES AVANTAGES DE L'ORIENTATION VERS UN DOCTORAT

- Reconnaissance sociale et institutionnelle ;
- Occasion de s'investir pendant au moins 3 ans sur un travail de thèse qui nous tient à cœur ;
- Possibilité de postuler en tant que MC (Maître(sse) de Conférence) ou PU (Professeur(e) des Universités) ;
- Intégration renforcée dans les réseaux scientifiques.



Selon vous, peut-on contribuer à la recherche scientifique en étant orthophoniste sans avoir de doctorat ?

Oui, et pas uniquement en prêtant main forte à la collecte de données d'études. L'orthophoniste au sein d'un hôpital peut proposer et porter des projets de recherche appliquée en soins. Il existe d'ailleurs des programmes hospitaliers de recherche infirmière et paramédicale ayant pour objectif de soutenir ce type de démarche. C'est la qualité méthodologique qui compte plus que le parcours professionnel. Cette qualité méthodologique peut s'acquérir par d'autres chemins qu'un travail de thèse.

– Fabrice Neveu, Orthophoniste au CHU de Montpellier



Quizz : quel mode d'exercice est fait pour toi ?

Instructions :

Pour chaque question, choisis la réponse qui te convient le mieux et entoure la lettre correspondante (A, B ou C). A la fin, compte le nombre de A, B et C pour découvrir ton profil.

1

Comment envisages-tu ton autonomie professionnelle ?

- A. Je veux être libre dans mes décisions : horaires, patient(e)s, méthodes, formations.
- B. Je souhaite avoir un exercice avec un cadre, mais certaines libertés.
- C. Je préfère avoir un cadre et un exercice bien défini.

2

Auprès de quelle patientèle souhaites-tu exercer ?

- A. Je veux une patientèle variée : âges, domaines, pathologies/troubles...
- B. Je souhaite approfondir mon exercice dans un domaine tout en ayant une patientèle assez variée.
- C. J'aimerais me spécialiser dans un domaine.

3

Le travail en équipe pluridisciplinaire pour toi c'est...

- A. Intéressant, mais je préfère travailler seul(e) et gérer ma pratique.
- B. Nécessaire, mais je veux garder mon indépendance.
- C. Indispensable et un critère pour mon futur exercice.

4

Souhaites-tu accueillir des stagiaires dans ta future pratique ?

- A. Oui, souvent, mais pas plus d'un(e) à la fois et quand je veux.
- B. Pourquoi pas, mais plutôt un ou deux jours par semaine.
- C. Oui, je me vois en accueillir régulièrement et même plusieurs à la fois.

5

Quels sont tes objectifs de revenus ?

- A. Maximiser - Je vise des revenus assez élevés.
- B. Confort équilibré - Un revenu correct.
- C. Sécurité d'abord - Un revenu stable et des avantages sociaux (congrés, arrêts maladie...) complets.

6

Comment gères-tu l'incertitude de revenus ?

- A. Cela ne me pose pas de problème !
- B. Acceptable, je peux gérer si j'ai une base stable.
- C. J'ai besoin de stabilité. Je préfère un salaire fixe et prévisible.

7

Quelle organisation de ta future pratique professionnelle souhaites-tu ?

- A. Je peux faire de longues journées mais je veux me libérer quelques créneaux par semaine pour ma vie personnelle.
- B. Je peux faire de longues journées mais pas tous les jours de la semaine.
- C. Je souhaite faire de petites journées et ne pas enchaîner les rendez-vous.

8

Veux-tu devenir formatrice ou commercialiser du matériel orthophonique ?

- A. Oui, c'est un de mes projets !
- B. Pourquoi pas, mais dans plusieurs années.
- C. Cela ne m'intéresse pas.



Après l'obtention du diplôme, tu as envie de te former....

- A. Très régulièrement et dans plein de domaines différents en lien avec l'orthophonie.
- B. Quelques fois par an dans des domaines qui m'intéressent.
- C. Pas plus que nécessaire pour ma pratique.



Quel rapport as-tu avec les tâches administratives ?

- A. Les tâches administratives ne me posent pas de problème. Comptabilité, gestion, facturation, ce ne sont pas des corvées.
- B. Je peux le faire. Ce n'est pas ma passion mais je peux m'en occuper.
- C. Je déteste ça ! Je préfère me concentrer principalement sur les soins.

Résultats

Compte tes réponses : - Nombre de A : ____ - Nombre de B : ____ - Nombre de C : ____

Majorité de A : EXERCICE LIBÉRAL

Ton profil correspond à l'exercice libéral.

Tu as besoin d'une grande autonomie dans ta pratique que ce soit pour le choix des horaires, la gestion de ta patientèle, l'utilisation des méthodes ou pour les formations que tu réalises.

Tu peux décider de prendre en soin une patientèle variée mais aussi de te spécialiser dans un ou plusieurs domaines en orthophonie.

Travailler seul(e) ainsi que les tâches administratives ne te posent pas de problème.

L'exercice libéral te permet également d'accueillir des stagiaires au moment où tu en as envie et le nombre que tu souhaites, une fois que tu es diplômé(e) depuis plus de trois ans.

Tu vises des revenus assez élevés, mais tu n'as pas peur que ton Chiffre d'Affaires varie au fil des mois.

Tu veux pouvoir aménager ton emploi du temps comme tu le souhaites et tu es prêt(e) à travailler pendant de nombreuses heures.

Si tu es un(e) entrepreneur(se) dans l'âme, l'exercice libéral est un bon tremplin pour créer et vendre du matériel ainsi que pour devenir formatrice.

Majorité de C : EXERCICE SALARIÉ

Ton profil correspond à l'exercice salarié.

Le travail en équipe pluridisciplinaire est pour toi la clé de ta future pratique.

Tu as envie de te spécialiser dans un domaine précis en orthophonie et de privilégier ton exercice au suivi des patient(e)s.

Tu aimes distinguer clairement vie professionnelle et vie personnelle et travailler environ entre 35 et 40 heures par semaine.

Les charges administratives ne sont pas ta tasse de thé.

Des revenus fixes et des avantages sociaux complets sont pour toi essentiels. Tu veux de la sécurité, même si ton salaire est moindre qu'en libéral.

La formation est plus une nécessité qu'une envie au sein de ta pratique.

Tu n'envisages pas forcément d'entreprendre (devenir formatrice, création et vente de matériel orthophonique).

Tu veux former des stagiaires et en avoir plusieurs à la fois ne te pose pas de problème.

Majorité de B : EXERCICE MIXTE

Ton profil correspond à l'exercice mixte.

Tu recherches un équilibre entre sécurité et liberté, et tu souhaites combiner les avantages du salariat et du libéral.

Tu aimes être autonome mais avoir un cadre imposé quelques jours par semaine te convient.

Tu veux te spécialiser dans un domaine précis tout en préservant une certaine variété dans ta patientèle.

Travailler avec une équipe pluridisciplinaire est une de tes envies principales pour ta future pratique.

Tu vises un revenu correct, avec une base stable.

Cependant, tu es prêt(e) à travailler de nombreuses heures quelques jours par semaine afin de rentabiliser ton exercice libéral.

Tu veux accueillir des stagiaires, mais seulement quelques jours par semaine.

Se former régulièrement et choisir les domaines de formation est une de tes envies.

Pour l'instant, tu n'envisages pas forcément d'entreprendre (création et vente de matériel, devenir formatrice).

Scores équilibrés ?

Si tu as des scores proches entre deux profils :

- A et B proches : Le mixte avec dominante libérale pourrait te convenir : commence en libéral avec quelques périodes de salariat.

- B et C proches : Le mixte avec dominante salariée : un CDI à temps partiel + activité libérale ponctuelle

- A et C proches : Tu es en questionnement ! Prends le temps de clarifier tes priorités, éventuellement avec un accompagnement professionnel

Si les trois scores sont très proches :

Tu es ouvert(e) à toutes les possibilités ! C'est le moment idéal pour expérimenter. Demande à tes maître(sse)s de stage les avantages et inconvénients de leur propre exercice.

Présentation du de la FNEO

La liste "Pérennisons la défense des droits pour nos étudiant(e)s, en mettant le réseau et la représentation au cœur de notre engagement" a été élue le 11 octobre 2025 à Caen.

Pôle statutaire

La Présidente, Zoé, représente les étudiant(e)s en orthophonie auprès des différent(e)s actrices institutionnel(le)s et oriente la dynamique et les priorités de la structure.

La Vice-Présidente Générale, Mélissa, accompagne le Bureau National dans la réalisation de ses projets.

La Secrétaire Générale, Emma, a pour principal objectif, la gestion administrative et l'organisation des temps démocratiques : Conseil d'Administration et Assemblée Générale. Elle est très en lien avec les président(e)s d'association ou leurs représentant(e)s.

La Trésorière, Lénéa, s'assure de la stabilité financière de la structure et s'occupe des remboursements des étudiant(e)s du réseau. De plus, elle accompagne les Associations Locales, les ASI et les différentes commissions des événements dans la gestion de leur trésorerie.

Pôle réseau

La Vice-Présidente en charge de l'Évènementiel, Samantha, a pour rôle de superviser l'organisation des événements de la FNEO (WEFF, OrthoFolies, Congrès)

ayant pour but de former les étudiant(e)s sur des thématiques tant étudiantes que professionnelles mais également de favoriser la cohésion et la rencontre entre les différent(e)s étudiant(e)s des Centres de Formation en Orthophonie.

La VP Formation, Laurine, est chargée d'organiser les formations lors des événements de la FNEO, avec l'appui de son équipe de formatrices et d'intervenant(e)s. Ces événements sont nombreux : WEFF (Week-Ends de Formation de la FNEO), Congrès et Formations à Domicile à destination des Associations Locales et des Associations de Solidarité Internationale en orthophonie.

La VP Partenariats, Lénéa, est chargée d'entretenir les relations avec les partenaires actuels tout en essayant d'élargir l'horizon des partenaires. Elle travaille avec la team event' de la FNEO afin d'organiser la venue des partenaires lors des événements.



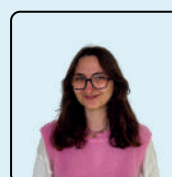
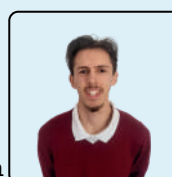
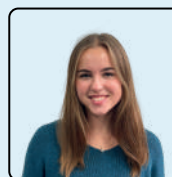
Pôle études

La Vice-présidente chargée de l'Enseignement Supérieur défend les intérêts des étudiant(e)s et leurs droits auprès des instances lors de projets en lien avec l'Enseignement Supérieur (réforme de la maquette, ouverture d'un CFUO, expérimentation, organisation

des stages, etc.). La Vice-présidente en charge de l'Orientation est disponible pour répondre à toutes les questions relatives à l'admission en orthophonie, mais également concernant les transferts inter-CF et les démarches de réorientation. N'hésitez pas à suivre le compte TikTok et Instagram @fneo.orientation. Ensemble, nous portons également des projets communs, notamment la coordination de la création de nouveaux centres de formation et la mobilisation contre les frais liés à Parcoursup.

Le Vice-Président en charge de la Recherche, Nathan, s'implique pour la valorisation de la recherche pour et auprès des étudiant(e)s en orthophonie. Il organise divers projets en lien avec la recherche pour faciliter l'accès à l'information relative aux sciences orthophoniques. De plus, il participe aux réflexions et à la défense institutionnelle des positions de la FNEO concernant le 3ème cycle.

La Vice-Présidente en charge de la Mobilité Internationale, Marie-Camille, renseigne et accompagne les étudiants et étudiantes dans leur projet de stage ou de semestre à l'étranger. Elle informe sur les possibilités d'exercice à l'étranger. Enfin, elle maintient les liens avec les associations étrangères équivalentes à la FNEO.



bureau national

2025 - 2026

Pôle communication

Gabrielle, la Vice-Présidente en charge des Publications coordonne la création des deux Graines d'Orthophoniste et crée les différents visuels pour le compte Instagram.



Thelma, la Vice-Présidente en charge de la Communication, tient à jour le compte Instagram en postant les infographies demandées par le bureau et en répondant aux messages. Elle s'occupe également du compte tiktok @la_fneo en montant et postant les différentes vidéos.

Pôle défense des droits

Les Affaires Sociales englobent notamment le bien-être étudiant, les aides sociales, la lutte contre les discriminations ou encore les enjeux de santé mentale. Le but est de défendre les intérêts des étudiant(e)s en orthophonie à travers la France et de faire en sorte que chacun(e) se sente bien pendant ses études !



La Vice-Présidente en charge de l'Accompagnement des Elu(e)s, Zoé, assure un suivi des élu(e)s du réseau de la FNEO tout en leur fournissant des ressources et en proposant des temps d'échange, de formation et de co-construction des positions de la structure.

La Vice-Présidente en charge de la Stratégie Électorale en collaboration avec les fédérations territoriales, Zoé, s'implique dans les élections étudiantes et valorise la démocratie et le rôle d'élue(e).

Comité de Veille

Nous sommes Amandine et Claire, membres du nouveau Comité de Veille de la FNEO, élues le 22 novembre dernier.

Le Comité de Veille joue un rôle essentiel dans le bon déroulement des temps démocratiques. En amont comme pendant ces temps forts, nous assurons le suivi des éléments techniques et organisationnels : comptabilisation des procurations, vérification des votes, ainsi que le respect des échéances fixées. Nous apportons également un appui à la secrétaire dans la préparation de ces différentes étapes.

Au-delà de ces missions, le Comité de Veille incarne une instance de neutralité et de garantie du cadre démocratique. À ce titre, nous pouvons être amenées à intervenir comme médiatrices en cas de désaccords ou de situations conflictuelles, afin de veiller au respect du Règlement Intérieur et au bon fonctionnement de la FNEO.

Pôle sensibilisation

La Vice-Présidente en charge de la Prévention, de la Citoyenneté et de la Solidarité, Anaé, a pour rôle de sensibiliser les



étudiant(e)s sur des thématiques variées en lien avec la profession d'orthophoniste ou l'actualité (citoyenne, écologique, etc). Cette prévention peut se faire au travers de différentes communications, de notre engagement au sein de différentes associations thématiques expertes, ou encore, passer par les PCS au local.

Le rôle de la Vice-Présidente en charge de la Solidarité Internationale, Capucine, consiste à accompagner les Associations de Solidarité Internationale pour les aider à construire leur projet avec éthique, et à sensibiliser les étudiant(e)s en orthophonie aux enjeux de la Solidarité Internationale.

Pôle vie professionnelle

Zoé W, Vice-Présidente en charge des Perspectives Professionnelles, accompagne les étudiant(e)s en orthophonie dans leurs choix de carrière. Elle répond aux questions par mail, représente les étudiant(e)s en orthophonie lors d'événements politiques et intersyndicaux, se renseigne et transmet des informations sur la pratique professionnelle et son évolution. Nathan et Zoé utilisent également le compte Instagram @fneo_avenirprofessionnel pour valoriser les parcours professionnels possibles après l'obtention du diplôme.





Le Logiciel 
de gestion et de télétransmission
intuitif & complet
qui t'accompagne
tout au long de ton parcours !



CLICKDOC

Ton agenda en ligne
toujours à portée de main.



UNE OFFRE SPÉCIALE
*Jeunes
Diplômé.e.s*

+ pour ton instal'
**DES FORMATIONS,
UNE ÉCOUTE & DES CONSEILS**
...



www.vega-logiciel.fr
04 67 91 27 86
bienvenue@vega-logiciel.fr

Une société de



CompuGroup
Medical

Installation de distributeurs de protections hygiéniques



En 2023, 1 personne menstruée sur 3 fait face à la précarité menstruelle, ce qui représente 4 millions de personnes menstruées.

Les étudiant(e)s sont particulièrement touché(e)s par ce phénomène car près d'1/2 se trouve en situation de précarité menstruelle.

Source: margueriteetcie.com : Précarité menstruelle : l'essentiel à savoir

Étant VP PCS (Prévention, Citoyenneté et Solidarité) de l'Association Nantaise des Futur(e)s Orthophonistes (ANFO) j'ai eu l'opportunité d'installer durant l'année 2025 un distributeur de protections hygiéniques au sein de ma faculté.

Ce projet est en partenariat avec le Pôle Etudiant de Nantes Université.

A qui est-il destiné ?

Ce distributeur est installé dans les toilettes de notre fac et est à disposition de tou(te)s les étudiant(e)s. Les protections y sont gratuites et accessibles pour toutes.

Comment le projet s'est-il mis en place ?

A l'origine, notre projet était la mise à disposition de protections hygiéniques issues de dons faits à Nantes Université. Avec les VP PCS, nous allions régulièrement récupérer les dons pour les mettre à disposition des étudiant(e)s. Ce dispositif était déjà un grand pas pour la lutte contre la précarité menstruelle. Cependant, nous avons voulu aller plus loin en permettant aux étudiant(e)s d'avoir accès à des protections de qualité en permanence. De plus, avant la mise en place du distributeur, nous devions aller chercher les protections hygiéniques à l'autre bout de la ville en tram ce qui nous a amené(e)s à des situations cocasses et pas très pratiques.



Comment se passe l'organisation du remplissage du distributeur ?

Ce sont les VP PCS qui remplissent le distributeur. Nous sommes en relation avec l'administration de notre faculté, qui reçoit deux fois par an les stocks de protections. Nous nous occupons du remplissage ainsi que de l'évolution du stock.

Quelles difficultés avons-nous rencontrées lors de la mise en place d'un tel projet ?

Pour ce qui est de la mise en place, notre principale difficulté était que notre demande n'était pas prioritaire face à d'autres besoins de la fac. Ainsi nous avons dû nous armer de patience et de rédaction de mails !

Après 5 mois d'installation, quels sont les retours des étudiant(e)s ?

Nous avons eu des retours positifs concernant notre démarche et sa réalisation. Nous le constatons également face aux stocks qui diminuent drastiquement. Tant mieux, cela nous prouve l'importance de ce dispositif pour les étudiant(e)s souvent très touché(e)s par la précarité menstruelle.





ASSOCIATION GOAMA



L'association GOAMA (Groupe d'Orthophonistes Agissant dans le Monde Africain) est une association de solidarité internationale portée par les étudiants du CF d'orthophonie de Nancy. Après une année 2024-2025 marquée par des difficultés internes ayant conduit à sa mise en sommeil, un nouveau bureau, déterminé et motivé, a été élu à la rentrée 2025 afin de relancer la dynamique associative et d'initier de nouveaux projets solidaires.

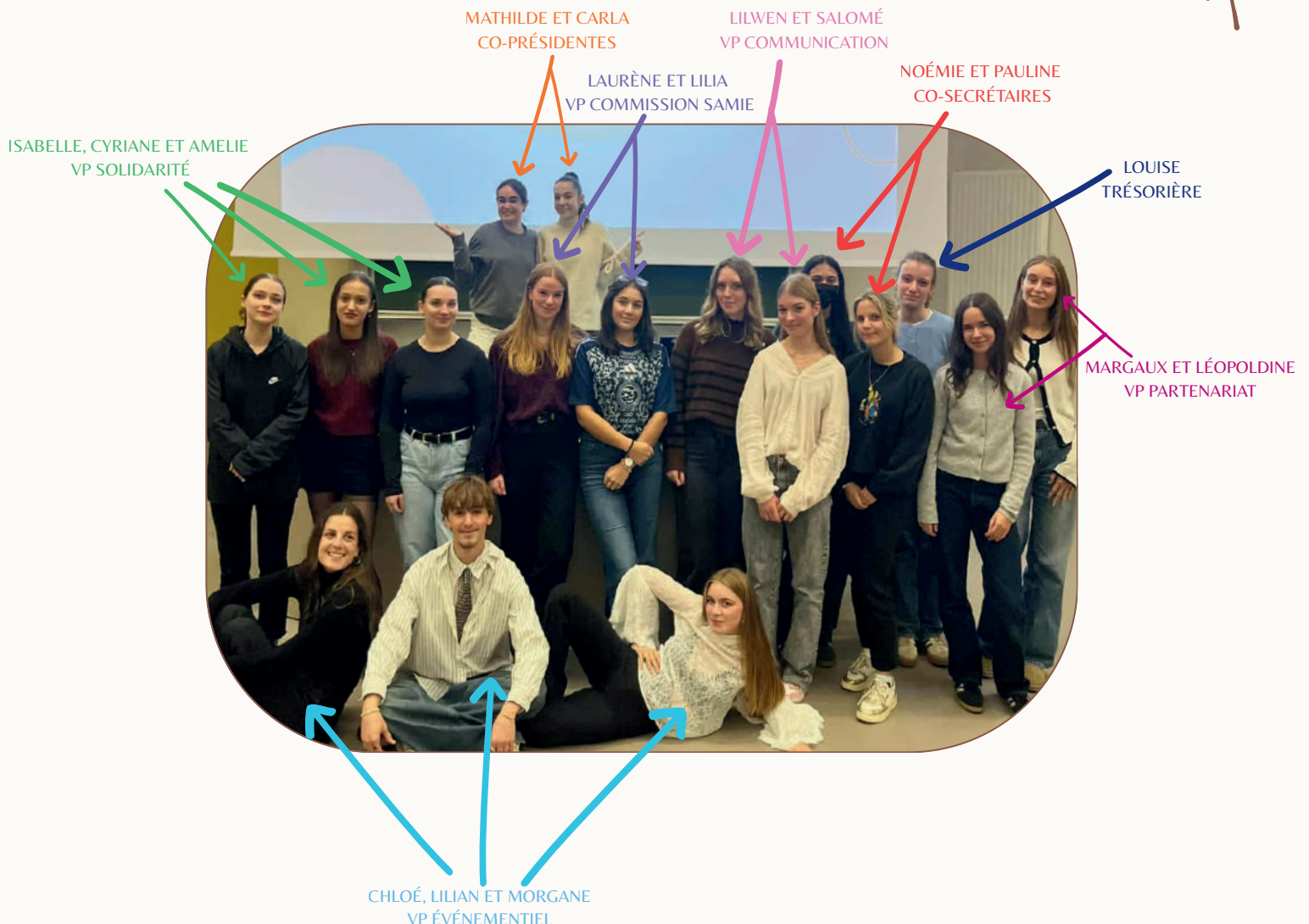
Parmi les changements majeurs, de nouveaux postes ont été créés, notamment celui de vice-président(e)s Solidarité. Leur mission est de développer des actions, ponctuelles ou durables, en privilégiant les projets locaux : pourquoi partir loin quand tant de besoins existent à proximité ?

Les VP Solidarité ont déjà organisé une collecte de jouets au profit de structures d'accueil en ayant besoin, ainsi qu'une collecte de lettres destinées à des personnes âgées en EHPAD, afin de créer du lien intergénérationnel et apporter un soutien pendant les fêtes de fin d'année.

Un projet déjà existant, le projet SAMIE (Service Accueil pour les Mineurs Isolés Étrangers), a également été relancé. Il s'agit de proposer à ces jeunes des activités ludiques centrées sur le langage, pour les soutenir dans leur parcours d'insertion, leur offrir un espace de parole, de convivialité et de joie.

Ce recentrage sur des actions locales a naturellement conduit l'association à repenser ses statuts, son identité et son positionnement.

C'est ainsi que nous avons choisi de redéfinir le sens de notre sigle : GOAMA signifie désormais Groupe d'Orthophonistes pour l'Action, la Mobilisation et l'Aide. Un nouveau nom, un nouveau logo et une même ambition : sensibiliser et se mobiliser pour mettre la solidarité, l'inclusion et la parole au cœur de nos engagements



AFON NANCY



Collecte de protections périodiques

Durant le mandat 2024-2025, l'AFON (Association des Futur(e)s Orthophonistes de Nancy) a organisé une collecte de protections hygiéniques.

Mené par les VP Protection Citoyenneté et Solidarité Maureen et Louise, et la VP Questions Sociales Noémie, ce projet avait pour but de lutter contre la précarité menstruelle et étudiante. La précarité menstruelle se définit par des difficultés à l'accès à des protections hygiéniques à cause de faibles revenus.

En effet, en France, 1 personne menstruée sur 3 serait confrontée à ce phénomène (chiffre du gouvernement, 2024). Cela touche aussi grandement les étudiant(e)s. C'est pourquoi ce projet nous tenait particulièrement à cœur ! Nous voulions mettre les protections récoltées à disposition dans les toilettes de notre campus, en accès libre.

Avec l'accord d'un magasin, nous avons pu distribuer des flyers explicatifs et demander aux gens qui le pouvaient de nous remettre un paquet de serviettes ou de tampons. Les client(e)s du magasin ont fait preuve d'une très grande générosité envers nous ! De plus, cela a permis à certaines personnes d'être sensibilisé(e)s sur ce sujet.

Le CF a aussi été très solidaire et beaucoup de monde s'est mobilisé afin de nous aider. Notre collecte a été un immense succès ! Actuellement nous avons encore assez de serviettes pour tout le mandat au moins !

Les protections sont donc à disposition des étudiant(e)s de notre bâtiment, qu'ils soient en orthophonie ou non.

Cette initiative avait déjà été réalisée au sein de notre CF quelques années plus tôt. L'AFON continue ses projets solidaires durant ce nouveau mandat aussi !



PASSION

Qui sommes-nous ?

Nous sommes Noémie, Isaline, Elia et Candice, quatre étudiantes en 2A et 3A d'orthophonie au CF de Nice, et membres de l'association PASSION (Projet de Soutien et de Solidarité Internationale des futures Orthophonistes de Nice) !

À travers elle, nous menons des projets solidaires, sensibilisons à l'entraide et nous engageons sur deux ans, au local puis à l'international, tout en partageant des valeurs de solidarité, d'engagement et d'ouverture.

Au cours de notre année au local, nous sommes intervenues en EHPAD et auprès d'enfants hospitalisés, animant quiz, charades et activités ludiques. Ces moments de partage nous ont permis de créer du lien, de voir des sourires se dessiner et de faire un premier pas dans le domaine de la solidarité !

Après cette année riche en actions locales, une nouvelle aventure solidaire s'ouvre à nous. C'est désormais à l'international que nous poursuivons notre engagement, avec un projet qui nous tient particulièrement à cœur !! :)



Notre projet international au Népal

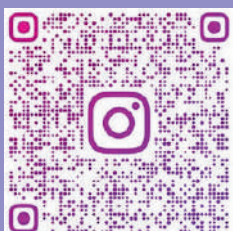
Pour ce nouveau mandat, nous avons choisi de partir au Népal ! En partenariat avec l'association Globalong, nous partirons du 4 juillet au 2 août 2026. Après quelques jours de formation pour découvrir les coutumes locales et nous y adapter, direction Okhaldhunga, à 250 km de la capitale, pour débiter pleinement ce beau projet. :)

Dans un tel contexte, s'adapter à la culture népalaise est indispensable. La solidarité n'a de sens que si elle s'appuie sur le respect des traditions et des modes de vie locaux. Sans cette adaptation, des incompréhensions pourraient apparaître et fragiliser la relation de confiance nécessaire à toute action solidaire durable.

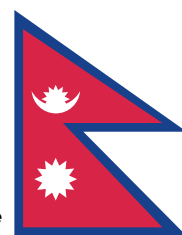
Nous interviendrons dans un centre socio-culturel isolé, auprès d'une population composée d'enfants, d'adultes et de personnes âgées. Pour être les plus utiles possible, plusieurs projets sont prévus :

Le cœur de notre mission est la santé. Nous souhaitons transmettre des outils durables, qui s'inscrivent dans la réalité locale, afin de permettre la continuité des soins et l'autonomie des équipes sur place, notamment grâce à la création de matériel orthophonique réutilisable qui restera sur place après notre départ (langage, déglutition, fonctions cognitives...). Nous mènerons des actions de prévention bucco-dentaire, car de nombreux(euses) enfants n'ont jamais eu accès à un suivi dentaire, faute d'infrastructures. Avec la distribution de kits de brosses à dents, dentifrices et bâtons de siwak, nous leur apprendrons des gestes simples, efficaces et essentiels. Ces actions seront préparées en amont grâce à des échanges avec des professionnel(le)s de santé dentaire et à la conception d'activités ludiques et pédagogiques adaptées aux enfants.

Le choix du Népal n'est pas anodin pour nous : ce pays, d'une grande richesse culturelle, se distingue par ses magnifiques temples, palais et monuments, nichés entre les montagnes. Cependant, il reste fragile sur le plan social et sanitaire. 20 % de la population vit sous le seuil de pauvreté, 57 % des habitant(e)s en zones rurales sont analphabètes, et l'accès aux soins y est limité, avec des populations éloignées des centres urbains.



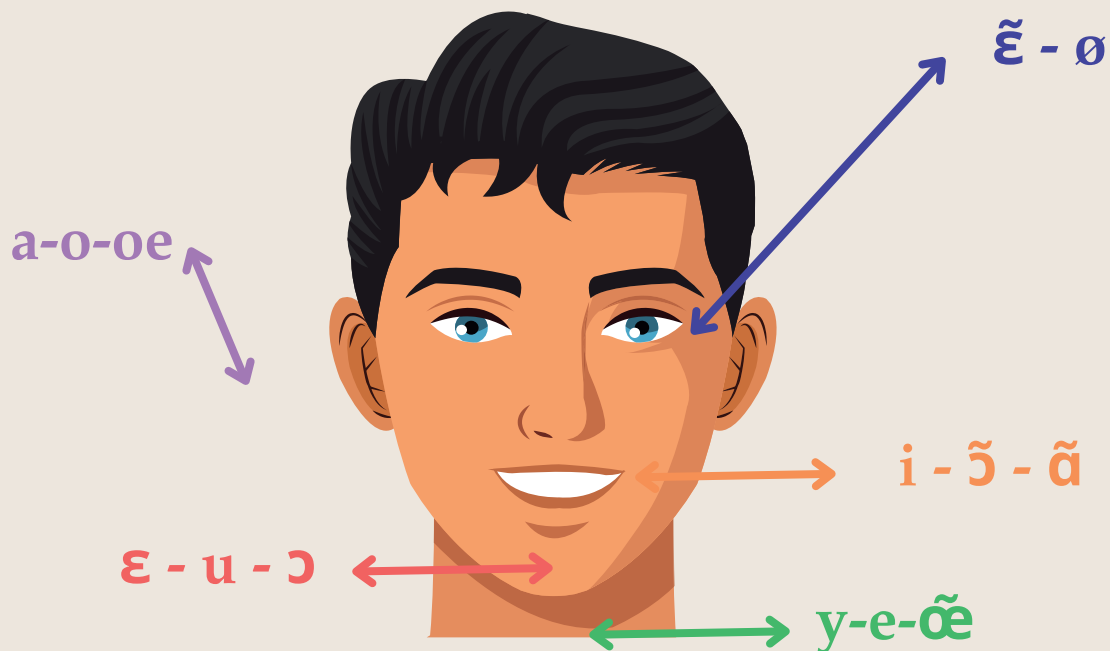
Pour réaliser ce beau projet qui nous tient à cœur, nous avons besoin de vous ! Les projets de Solidarité Internationale demandent beaucoup de temps, d'énergie et d'engagement personnel : leur mise en place est complexe et nécessite un investissement constant au service des autres. C'est pourtant grâce à vous que nos projets peuvent perdurer ! Les ASI font vivre nos campus, mais peinent de plus en plus à poursuivre leurs actions. Chacun(e) peut contribuer à son échelle : en nous soutenant, en relayant nos actions, en faisant un don... En quelques mots : soutenez-nous au maximum ! On vous remercie pour votre lecture et on vous dit Cāṁḍai bhēṭaunlā (à bientôt). ;) !



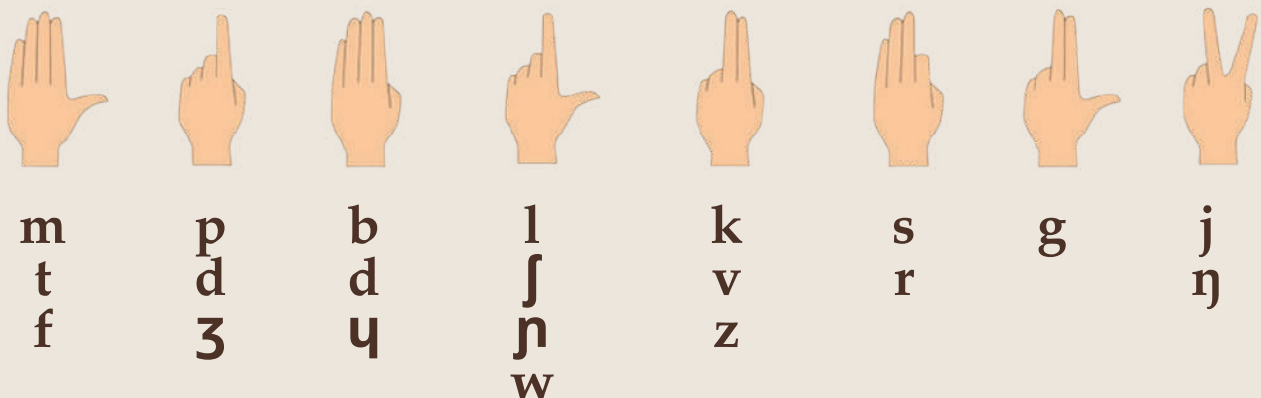
Fiche : Le Langage Parlé Complété (LPC)

Le Langage Parlé Complété (LPC) permet de faciliter la compréhension de la parole pour les personnes sourdes ou malentendantes en accompagnant les mots prononcés par une représentation visuelle des sons, syllabe par syllabe. Il faut donc associer la position des doigts, qui représente les consonnes, à la position de la main dans l'espace, qui représente les voyelles. Ce geste doit être combiné à la parole pour accompagner la lecture labiale.

Les voyelles



Les consonnes



Fiche : L'ostéopathie et l'orthophonie

L'ostéopathe est un(e) praticien(ne) dont l'objectif est de restaurer la mobilité du corps afin de favoriser l'équilibre global.

L'ostéopathie agit principalement sur la structure, la mobilité et les adaptations corporelles.

Intérêt du lien orthophonie - ostéopathie

De nombreuses fonctions travaillées en orthophonie reposent sur :

- L'équilibre postural,
- Le tonus musculaire,
- Les mobilités cervicales et cranio-faciales,
- La respiration et le diaphragme,
- L'intégrité du système nerveux.

Des dysfonctions ostéopathiques peuvent constituer des facteurs limitants dans la prise en soin orthophonique.

Sphère oro-myo-faciale : regard ostéopathique

L'ostéopathe peut être amené(e) à évaluer et traiter :

- Les restrictions de mobilité mandibulaire,
- Les tensions linguales, hyoïdiennes ou cervicales,
- Les déséquilibres cranio-faciaux,
- Les adaptations posturales associées.

Ces éléments peuvent interférer avec :

- L'articulation des phonèmes,
- La déglutition,
- La respiration nasale.

Le travail ostéopathique peut donc faciliter la rééducation orthophonique, sans jamais s'y substituer.

Pédiatrie et développement

Chez l'enfant, certaines difficultés prises en charge en orthophonie peuvent s'inscrire dans un développement global :

- Troubles de l'oralité,
- Difficultés de succion ou mastication,
- Difficultés de langage associé à des troubles moteurs ou sensoriels.

Une collaboration peut être pertinente notamment en cas de :

- Plagiocéphalie,
- Antécédents de naissance compliquée,
- Hypotonie ou hypertonie marquée.

Posture, respiration et voix

Les déséquilibres posturaux influencent la mécanique respiratoire. Les tensions du diaphragme, du rachis thoracique ou des cervicales peuvent impacter la voix.

L'ostéopathe travaille la mobilité et la coordination des structures respiratoires et posturales tandis que l'orthophoniste peut travailler sur les fonctions vocales, le souffle et l'économie vocale.

Fiche : Gestion des rendez-vous et des absences

Annulations et patient(e)s absent(e)s

Annulation : le/la patient(e) prévient qu'il ne pourra pas assister à la séance.

Absence / rendez-vous non honoré : le/la patient(e) ne se présente pas sans prévenir (ou prévient trop tard pour permettre une réorganisation).

Impacts pour le cabinet

Temps de soin perdu et impossibilité de proposer le créneau à un(e) autre patient(e).

Désorganisation du planning.

Perte économique.

Cadre légal – Ce qu'on peut / ne peut pas facturer

Une séance non réalisée ne peut pas être facturée à l'Assurance Maladie.

La facturation d'un acte suppose la réalisation effective de la séance de soins.

Séances non honorées

Interdit :

Coter et télétransmettre une séance non effectuée.

Utiliser un acte fictif pour compenser une absence.

Indemnités d'absence

Aucune indemnité d'absence ou de rendez-vous manqué n'est prévue par la NGAP pour les orthophonistes conventionné(e)s.

La demande d'un paiement forfaitaire au (à la) patient(e) pour une séance non honorée est juridiquement déconseillée.

Cas particuliers

Force majeure (maladie aiguë, accident, événement imprévisible) : aucune facturation possible.

Télésoin : possible uniquement si les conditions réglementaires sont réunies et si la séance a bien été réalisée.

Bonnes pratiques à communiquer aux patient(e)s

Règles claires dès le départ

Message type à transmettre aux patient(e)s

« Les séances d'orthophonie sont réservées spécifiquement pour vous. En cas d'empêchement, merci de prévenir au moins 24/48 h à l'avance afin que le créneau puisse être proposé à un(e) autre patient(e). Les séances non effectuées ne peuvent pas être facturées et des absences répétées peuvent entraîner une réorganisation ou un arrêt de la prise en charge. »

Gestion des absences répétées

Tracer les absences dans le dossier.

Réévaluer la pertinence du créneau fixe.

Suspension temporaire ou arrêt de la prise en charge.

Favoriser l'anticipation

Rappels de rendez-vous (SMS, mail).

Donner les prochaines dates à l'avance.

Encourager les patient(e)s à signaler les contraintes prévisibles (examens, vacances, travail).

Orthophoniste Libéral(e) :

Quelles sont les clés pour démarrer sereinement ?

Orthophoniste libéral(e), c'est une aventure aussi enthousiasmante que dense. Après des années d'études en centre de formation, place à la liberté de créer un cadre professionnel qui vous ressemble. Et si ce grand saut se faisait en toute confiance, avec les bonnes ressources dès le départ ?

1. Poser les bases de son projet

Avant les démarches administratives, il est essentiel de prendre un peu de recul :

- Souhaitez-vous exercer seul(e), en groupe, ou en MSP ?
- En ville ou en zone sous-dotée ?
- Quels sont vos besoins en matériel, en temps de travail, en équilibre pro/perso ?

Ces réflexions guident toutes les étapes suivantes.

2. Comprendre les démarches clés

S'installer, c'est aussi naviguer dans un paysage administratif bien fourni.

Cela peut paraître complexe, mais avec un bon accompagnement, chaque étape devient plus simple.

C'est ici que l'entourage compte : collègues, réseaux étudiants, partenaires spécialisés...

3. S'entourer pour avancer

Chez Vocalys Courtage, nous avons choisi de dédier notre expertise aux orthophonistes, exclusivement.

Notre mission : vous accompagner à chaque étape, avec clarté, réactivité... et une bonne dose de bonne humeur.

Parce que bien s'installer, c'est aussi se sentir soutenu(e) par des pros qui vous comprennent vraiment.

CHECKLIST INSTALLATION ORTHO :

- ✓ Choisir son lieu d'exercice et son statut
- ✓ S'inscrire à l'ANS (N°RPPS)
- ✓ Ouvrir un compte bancaire pro
- ✓ S'inscrire à la CPAM (CPS)
- ✓ Carpimko & Urssaf (INPI)
- ✓ Trouver une RC Pro spécialisée
- ✓ Mettre en place sa protection sociale (mutuelle, prévoyance...)
- ✓ Choisir son logiciel et son mode de télétransmission
- ✓ Équiper et aménager son cabinet
- ✓ Anticiper les premiers mois de trésorerie

 Une question, un projet, un doute ? Parlons-en !
Contact par Messenger : @Vocalys Fabienne Sylvain

Cabinet Vocalys Courtage – Dans toute la France et les DOM / TOM
L'assurance, autrement.



La communication autour des projets solidaires

Lorsqu'on réalise un projet solidaire, il est habituel et nécessaire de communiquer autour des actions réalisées, et des raisons qui ont motivé de telles actions. Il est tentant de présenter la population auprès de laquelle l'intervention a lieu, réalisant des pseudo états des lieux des inégalités à l'origine de la construction du projet. Mais alors, il est essentiel d'être vigilant(e) à un point : ne pas tomber dans le misérabilisme !



Le misérabilisme, qu'est-ce que c'est ?



Il s'agit d'une tendance, parfois utilisée dans un cadre artistique, à la «représentation des aspects les plus misérables de la réalité sociale» (Le Robert), et ça, pour plusieurs raisons, ça pose problème.

Les communications misérabilistes renvoient une image très péjorative des populations, en accentuant leurs aspects considérés comme navrants, et en les représentant comme tels. Dans de nombreux cas, ils sont perçus de la sorte car ils sont jugés par le prisme de nos propres normes : c'est ce qu'on appelle l'ethnocentrisme, et bien souvent, **c'est tout à fait inconscient !**

Le problème, c'est que juger des populations, même inconsciemment, en les comparant les unes aux autres, ça n'a pas de sens. Elles n'ont pas la même histoire, n'ont pas rencontré les mêmes problèmes, n'ont pas fait face aux mêmes défis. Les communications misérabilistes peignent donc des tableaux injustement vulnérables des populations. Elles donnent l'impression que leurs situations sont figées, et nécessitent une intervention extérieure pour pouvoir s'améliorer. C'est une vision condescendante, qui efface totalement les richesses et ressources des populations en question, ainsi que les réels enjeux mondiaux à l'origine de leurs difficultés dans certains domaines.

Car évidemment, **les inégalités existent !** Lutter contre une communication misérabiliste, ce n'est pas chercher à les nier ou à les masquer, mais **être vigilant(e) aux images que l'on véhicule**. L'objectif principal des projets de Solidarité Internationale est la lutte contre les inégalités, or une communication trop misérabiliste va à l'encontre de cet objectif, en entretenant et en créant des stéréotypes sur les populations auprès desquelles ont lieu les interventions.

Et quand on ne fait pas de SI ?

Communiquer de façon non misérabiliste, c'est la responsabilité des étudiant(e)s qui participent aux projets. Néanmoins, tou(te)s ne sont pas formé(e)s à ces problématiques. C'est pourquoi il est important de prendre du recul face à leur contenu, et de faire attention à ce qu'on like, commente ou republie sur les réseaux ! C'est tout bête, mais c'est une façon, chacun(e) à son échelle, de contribuer à la Solidarité Internationale, en agissant pour un monde plus juste.



Ortho écolo : tuto pour coudre des effaceurs



Tu utilises une ardoise pour réviser ? Tu envisages d'installer un tableau dans ton cabinet et tu as envie de diminuer tes déchets au quotidien ? Tu es au bon endroit ! Dans cet article, nous te proposons un tutoriel super simple et écolo pour apprendre à coudre des effaceurs pour les ardoises et les tableaux. Avec ça, fini les dizaines de feuilles de papier absorbant jetées chaque jour ! ;)

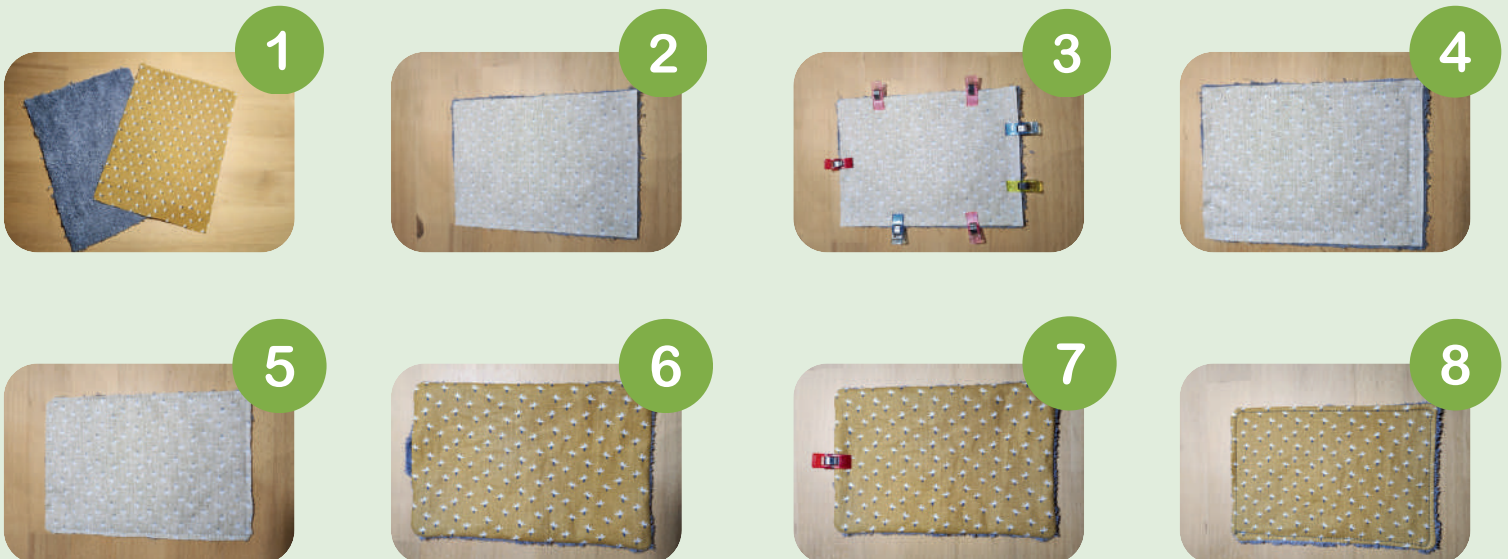
Matériel :

- Tissu en coton
- Tissu éponge en coton
- Fil
- Machine à coudre (ou une aiguille si tu es motivé(e) pour coudre à la main)

1. **Couper** un rectangle de 17 cm sur 12 cm dans chaque tissu.
2. Placer les deux rectangles l'un sur l'autre, **endroit contre endroit**.
3. **Épingler** les 4 côtés pour maintenir les tissus superposés.
4. **Coudre** au point droit à 1 cm du bord, tout le long du rectangle, en veillant à laisser une ouverture d'environ 3-4 cm sur l'un des côtés.

Penser à faire des points d'arrêt au début et à la fin de la couture pour fixer le point (faire 2 coutures en avant, 2 en arrière puis reprendre la couture en avant).

5. Une fois les coutures effectuées, **couper** les coins de chaque angle et **les surplus** de tissu en veillant à ne pas couper la couture.
6. **Retourner** l'effaceur par l'ouverture non cousue, laissée précédemment.
7. **Rentrer l'excédent** de l'ouverture de tissu à l'intérieur pour que le côté soit bien droit et le coton fermé ; puis **épingler**. *S'aider d'un fer à repasser si besoin.*
8. **Surpiquer** à 2 mm du bord pour refermer et solidifier l'effaceur (en pensant toujours aux points d'arrêt).



Et voilà, félicitations, tu as réalisé tes propres effaceurs ! Tu peux maintenant adapter ce tutoriel à ta guise en variant la taille, les motifs ou encore les coloris !

PS : tu peux également utiliser ce tutoriel pour coudre tes propres cotons lavables. Pour cela, tu peux garder du tissu éponge en coton ou le remplacer par un tissu éponge de bambou ou du molleton de chanvre.

Annie Cordy ?

- L'ortho : Est-ce que tu peux me donner un mot de la même famille que chaud ?
- Petit patient : Cacao ?

PERLES

de patient(e)s

Matière et création...

Essayant de faire trouver le mot "métal", l'ortho montre la lampe et dit :

- "C'est fait en quoi ça ?"
- "En Chine ?"

Écrire à l'envers...

Lors d'une séance avec un enfant, prise par un élan de confiance, je me suis dis que j'allais m'entraîner à écrire à l'envers pour voir ce que ça donne.

J'ai su que c'était un échec lorsque l'enfant m'a regardé et m'a dit :

"Ne t'inquiète pas c'est pas grave, moi aussi, j'écris mal".

Petite confusion...

Lors d'une séance de groupe avec deux patients sourds de 8 ans, l'un d'entre eux a dit que sa grand-mère a 80 ans et l'autre a répondu "Wouaw, qu'est-ce qu'elle est grosse !" à la place d' "âgée".

À toi !

Toi aussi envoie-nous tes plus belles perles ! On t'attend sur l'adresse publications@fneo.fr et sur nos réseaux sociaux.

Ça pue...

J'étais en stage avec une ortho à l'EHPAD, et on faisait un exercice avec une patiente âgée. Elle devait donner un objet/aliment/animal qui puait. Elle n'arrivait pas à trouver. L'orthophoniste l'indiquait alors, en lui disant " mais quelque chose qui pue, vous savez... ", la patiente lui a répondu alors " Aaah, mais oui, vous, vous vous puez !!!! " .

Astérix et Obélix

- Devinette pour un garçon de 10 ans : "Obélix, il aime bien manger des san..."
- Gluten !

PERLES

de patient(e)s

Une petite faim ?

- Comment s'appelle l'animal qui a deux bosses ?
- Le chamallow ?

Manque de crédibilité

Lors d'un bilan avec un ado, je lui fais passer une épreuve. À un moment, il me justifie sa réponse, puis il me demande pourquoi je ne note pas. Je lui réponds que j'ai compris et que je m'en souviendrai. Il me demande alors comment les professionnel(le)s qui évalueront son test sauront. Après lui avoir expliqué que c'étaient les orthophonistes les professionnel(le)s, il n'en revenait pas et m'a redemandé plusieurs fois si les orthophonistes étaient vraiment des professionnel(le)s...

Il manque quelqu'un...

Aujourd'hui, j'ai eu le droit à mon premier bilan sans l'enfant concerné. La justification des parents ? "Ah, mais vous ne m'aviez pas dit qu'il devait venir."

Les crocodiles...

"Moi j'aime pas trop beaucoup les bébés parce que ça rampe, tu sais un peu comme les crocodiles. Même que si tu leur mets un déguisement de crocodile, on dirait vraiment des crocodiles qui rampent. Mais quand c'était ma petite sœur qui était bébé, je l'aimais quand même" T. 6 ans

À toi !

Toi aussi, envoie-nous tes plus belles perles ! On t'attend sur l'adresse publications@fneo.fr et sur nos réseaux sociaux.

ANNONCES DE RECRUTEMENT

CENTRE-VAL DE LOIRE



Vous souhaitez exercer votre métier dans un environnement bienveillant, dynamique et profondément humain ?

Les PEP 18 recrutent DES ORTHOPHONISTES H/F

pour ses établissements DAME et CAMSP situés sur **Bourges – Vierzou – Saint-Amand-Montrond – Neuvy-sur-Barangeon.**
Rejoignez-nous dès que possible !

VOS MISSIONS PRINCIPALES

Au sein d'une équipe attentive et collaborative, vous aurez pour rôle de :

- Réaliser des bilans orthophoniques et élaborer un plan de rééducation avec objectifs personnalisés.
- Assurer des séances individuelles ou groupales d'orthophonie.
- Mettre en place des modes de communication alternatifs ou augmentatifs lorsque nécessaire.
- Proposer un accompagnement adapté et participer à la guidance parentale.
- Connaître ou s'intéresser aux troubles du spectre autistique (TSA).
- Rédiger et assurer le suivi du dossier orthophonique.
- Établir des bilans et comptes rendus comprenant diagnostic, objectifs et plan de soins.
- Participer à des actions de prévention, dépistage et éducation sanitaire dans le cadre des partenariats et réseaux.

PROFIL ET QUALIFICATION

CDI - Temps plein ou temps partiel.
Diplôme d'État d'orthophonie.
Grille de classification : Annexe 4 de la CCNT du 15/03/1966
Rémunération mensuelle brute de base (hors ancienneté) :
2 100,70 € (dont 238 € de prime « Ségur »).

**Candidature (lettre de motivation + CV)
à adresser à : Mme Jessica CHESTIER, Directrice
d'établissements - jessicachestier@pep18.fr**



HAUTS-DE-FRANCE / ÎLE-DE-FRANCE



Elle recrute

DES ORTHOPHONISTES (H/F) Temps plein ou temps partiel



Les PEP Grand Oise

ce sont plus de 400 professionnels engagés dans l'accompagnement d'enfants et le soutien à leur famille. L'association œuvre dans le secteur médico-social, le secteur Éducation et Loisirs et le secteur d'Assistance Pédagogique à domicile.

Pour les CMPP de Beauvais et Compiègne et leurs antennes : Travail en équipes pluridisciplinaires auprès d'enfants de 0 à 20 ans (consultations, diagnostic et soins).

Pour l'EMP de Beauvais : Accompagnement d'enfants de 4 à 16 ans présentant des déficiences moyennes ou TSA.

Pour l'IME et le SESSAD d'Argenteuil (Institut Danielle CASANOVA) : Accompagnement d'enfants de 0 à 20 ans présentant une déficience auditive moyenne à profonde.

Pour le SESSAD TSLA d'Argenteuil : Accompagnement d'enfants de 4 à 16 ans présentant des Troubles Sévères et Spécifiques du Langage oral et écrit et des apprentissages.

Possibilités temps plein ou temps partiel, dans un ou plusieurs établissements et services. Aménagement du temps de travail sur l'année.

Travail du lundi au vendredi, possibilité de télétravail pour les missions le permettant.

PROFIL :

Titulaire du certificat de capacité d'orthophoniste.
Débutant accepté, formation et accompagnement possible au sein de l'association.

Un intérêt pour le travail de réflexion d'équipe pluridisciplinaire est demandé.

Rémunération à partir de 2580.00 euros bruts mensuels pour un temps plein.

Merci d'envoyer votre candidature à l'attention de Madame La Directrice des Ressources Humaines, Association territoriale des PEP Grand Oise par mail à recrutement@lespepgrandoise.org



La Fondation Léopold Bellan recrute DES ORTHOPHONISTES (H/F) – PARIS

La Fondation Léopold Bellan renforce ses équipes au sein de deux Pôles Surdité parisiens, engagés dans l'accompagnement d'enfants et de jeunes présentant une déficience auditive.

Pôle Surdité Léopold Bellan – Paris 15^{ème} (COD.A.L.I.)
Au sein d'un service de soins accueillant des enfants de 0 à 20 ans sourds sévères ou profonds (implant cochléaire et/ou appareillage), vous intervenez auprès de jeunes de 3 à 10 ans dans un projet oraliste favorisant l'inclusion scolaire. Poste CDI à temps partiel (mi-temps), séances individuelles et collectives, travail étroit avec les familles et l'équipe pluridisciplinaire.

✉ catherine.cotte@fondationbellan.org

Rémunération CCN 66 + avantages Fondation.

Pôle Surdité Léopold Bellan – Paris 14^{ème} – (Centre Augustin Grosselin)

Poste CDI temps plein ou partiel, auprès de jeunes déficients auditifs avec ou sans handicaps associés. Vous réalisez bilans, rééducations et suivis, en lien avec l'ORL et l'équipe pluridisciplinaire. **Connaissance de la LSF si possible.**

✉ recrutement.cag@fondationbellan.org

Rémunération CCN 66 + avantages Fondation.



LA FONDATION BON SAUVEUR DE LA MANCHE RECRUTE ORTHOPHONISTES H/F EN CDI

Rejoignez une équipe pluriprofessionnelle dynamique et engagée dès que possible !

Postes à pourvoir :

- 1 Temps plein pour son CMPEA situé à Valognes.
- 1 Temps partiel (20%) pour son Hôpital de Jour situé à Cherbourg-en-Cotentin. Rémunération selon convention collective 51 et expériences : prime décentralisée versée mensuellement et reprise d'ancienneté selon grille.

Avantages sociaux :

- 32 jours de congés payés annuels (environ 6 semaines).
- Comité d'entreprise.
- Mutuelle familiale avantageuse.
- Prévoyance.
- Formation.



Pour plus d'informations, consultez notre site internet www.fbs50.fr ou notre page LinkedIn.

Vous êtes diplômé(e) et portez un intérêt certain pour le travail en équipe pluridisciplinaire et institutionnelle, contactez nous : rh.cherbourg@fbs50.fr

L'APAJH 44 recrute DES ORTHOPHONISTES (H/F)



En CDI ou CDD, à temps plein ou partiel, pour accompagner enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap.

Rejoignez des équipes pluridisciplinaires dans ses établissements à Rezé, à Saint-Herblain ou à Saint-Nazaire. Vos missions : bilans, accompagnement personnalisé sur site (écoles, domicile, établissements), élaboration de projets thérapeutiques et soutien aux familles. Diplôme d'État requis, expérience en médico-social appréciée. L'APAJH 44 propose un cadre bienveillant, des formations et des conditions avantageuses. Postes à pourvoir dès que possible.



CONTACT :
recrutement@apajh44.org
02 40 14 46 47



LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DES ARDENNES RECRUTE DEUX ORTHOPHONISTES/LOGOPÈDES (H/F) en CDI à temps plein (35h)



pour ses Services d'Accueil et d'Accompagnement Médico-Éducatifs (SAAME) :

SAAME de MORAYPRÉ (08170 HAYBES)

SAAME de DRICOURT (08310 DRICOURT)

MISSIONS PRINCIPALES : Vous assurez la réalisation des bilans orthophoniques, la mise en place et l'élaboration du projet de rééducation, et travaillez en équipe pluridisciplinaire au sein de nos IME, ITEP et SESSAD.

PROFIL RECHERCHÉ

- Diplôme d'État d'Orthophoniste exigé (BAC+3/4 ou équivalent).
- Diplôme Belge de Logopédie accepté (sous réserve d'acquisition de l'équivalence française pendant le contrat).
- Permis B exigé.
- Capacité d'adaptation et sens du travail d'équipe.
- Poste à pourvoir dans les meilleurs délais.

CONDITIONS

- Contrat en CDI à temps plein (35h/semaine).
- Rémunération : Convention Collective du 15 mars 1966.
- Salaire brut mensuel débutant : 2 100,71 € (Prime de sujétion spéciale et indemnité « Laforcade » incluses).
- Avantages complémentaires (mutuelle, CSE...).

Envoyer CV et lettre de motivation aux Directions Adjointes des établissements :

SAAME Thérèse & Charles FORTIER Ligue de l'Enseignement des Ardennes
Mme MILLERAND Astrid (Moraypré) - 21, rue du 24 Août - 08170 HAYBES
M. LAMBLLOT Laurent (Dricourt) - Place Andrée Pierre Vienot - 08310 DRICOURT



L'Association d'Hygiène Sociale de Franche-Comté (AHS-FC, Association reconnue d'utilité publique)

RECRUTE DES ORTHOPHONISTES

Pour :

- Son CMPP de Pontarlier : 2 postes, 0,25 et 0,5 ETP à pourvoir dès que possible (25 - Doubs).
- Son CMPP de Besançon : 0,85 ETP à pourvoir dès que possible (25 - Doubs).
- Son DAME Haut-Doubs (25), accueillant des enfants et jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du psychisme : 1 ETP adaptable.

Selon le projet professionnel du candidat, le poste peut varier de 0,1 à 1 ETP sur les sites de Valdahon (25) et Vaucluse (25). Il peut également être complété par un poste en libéral avec l'un des partenaires du DAME, l'Association ACTION PHILIPPE STREIT basée à Anteuil (25), qui met à disposition un local neuf et gère la partie administrative.

Pour candidater, merci de nous transmettre votre CV et lettre de motivation à :
M. William LAVRUT
Directeur du DAME
Haut-Doubs (AHS-FC)
20 rue du Prieuré
25380 VAUCLUSE
☎ 03 81 44 35 31
✉ william.lavrut@ahs-fc.fr

**ACTION
Philippe Streit**

L'ADAPEI de la Gironde recrute DEUX ORTHOPHONISTES (H/F) CDI – Temps partiel IME de Blaye et IME du Médoc



Conditions :
CDI – CCN 66.
Temps partiel :
• **IME Blaye :**
0,40 à 0,80 ETP.

• **IME Médoc :**
0,40 à 0,70 ETP.
Rémunération selon expérience.

Profil : Diplôme d'État d'orthophoniste requis, sens du travail en équipe.

CANDIDATURE

IME Blaye
cecile.moret@adapei33.com
IME Médoc
adeline.walerjan@adapei33.com

Acteur engagé dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap, l'ADAPEI de la Gironde recrute deux orthophonistes (H/F) pour ses Instituts Médico-Éducatifs. Vous intervenirez auprès d'enfants, adolescents et jeunes adultes présentant des troubles du neurodéveloppement, parfois associés à des troubles du langage et de la communication.

Vos missions principales : Évaluer les besoins en communication, assurer des prises en charge orthophoniques individuelles et/ou collectives, travailler en lien étroit avec les équipes pluridisciplinaires et participer aux projets personnalisés.



recherche

DES ORTHOPHONISTES

Auprès d'enfants de 0 à 20 ans, souffrant de paralysie cérébrale et troubles neuromoteurs.

Vous intégrerez une équipe pluridisciplinaire éducative, médicale et paramédicale.

Vos principales missions :

- Évaluer les capacités de communication.
- Accompagner les professionnels autour de projets (communication, déglutition).
- Réaliser des activités de rééducation (voix, articulation, parole, compréhension).

Poste proposé en CDI à temps plein ou temps partiel.

Profil recherché : DE Orthophoniste.

Envoyez votre candidature à recrutement@alpsia.org

Pour plus d'information : <https://www.alpsia.org/offres-d-emploi>



L'ADSEA 06, association d'intérêt général à but non lucratif, créée en 1945, et comptant 650 salariés, propose

5 postes d'orthophoniste F/H

À temps plein et/ou temps partiel, pour son champ handicap enfants.

- **IME Val Paillon** - Sclos-de-Contes
- **IME Les Terrasses** - Nice
- **IME Les Chênes** - Nice



Les candidatures sont à adresser à emploi@adsea06.org ou sur le site www.adsea06.org

Rémunération : selon CCNT 66 + indemnité Ségur.

TOUT UN MONDE À EXPLORER

**Tranquiiiiiiiiiiiille,
la MACSF t'accompagne.**

**ASSURANCE HABITATION
ET COLOCATION**

À PARTIR DE
€/MOIS(1)

6

**MUTUELLE
SANTÉ**

À PARTIR DE
€/MOIS(2)

18

**RESPONSABILITÉ CIVILE
PROFESSIONNELLE -
PROTECTION JURIDIQUE**

OFFERTES⁽³⁾

25_327 - 04/2025 - Création : dps - Visuel généré à l'aide de l'IA.



Appli mobile



macsf.fr



3233 Service gratuit
+ prix appel
ou 01 71 14 32 33

En savoir plus :



Suivez-nous sur :    

Ensemble, prenons soin de demain 

PUBLICITÉ

DOCUMENT COMMERCIAL À CARACTÈRE NON CONTRACTUEL, POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS VOUS RÉFÉRER AUX CONDITIONS GÉNÉRALES OU AUX NOTICES D'INFORMATION.

(1) Offre valable pour les étudiants, internes et docteurs juniors sans condition d'âge pour un appartement ou une maison jusqu'à 2 pièces principales en cas de location et de 2 à 6 pièces principales en cas de colocation. Contenu de l'habitation jusqu'à 8 000 € en incendie et 4 000 € en vol. Pour cette offre, une pièce de 30 m² compte pour deux pièces. (2) Tarif (hors cotisation association ALAP) valable sur un contrat MACSF Générique jusqu'au 31/12/2025, sous réserve d'évolution des taxes, pour un étudiant en médecine ou chirurgie dentaire de moins de 41 ans et de moins de 31 ans pour les autres études médicales. Pour les étudiants (hors cursus santé), tarif valable jusqu'à 28 ans. (3) Pendant vos études, hors internes et docteurs juniors, hors remplacements.

MACSF assurances - SIREN n° 775 665 631 - MACSF prévoyance - SIREN n° 784 702 375 - Sociétés d'Assurance Mutuelles - Entreprises régies par le Code des assurances - Sièges sociaux : Cours du Triangle - 10 rue de Valmy - 92800 PUTEAUX - Adresses postales : 10 cours du Triangle de l'Arche - TSA 40100 - 92919 LA DEFENSE CEDEX - Association souscriptrice : ALAP - Siège social : 11 rue Brunel - 75017 PARIS.